



UNAH

REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD



ISSN: 2709-0027, ISSN-e: 2709-0035

Diciembre 2020

Publicación Anual

V Edición

REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

Universidad Nacional

Autónoma de Honduras (UNAH)

Dirección de Vinculación

Universidad-Sociedad

Edificio Alma Máter, quinto piso,

Ciudad Universitaria, Bulevar Suyapa,

Tegucigalpa, Honduras.

V Edición, diciembre 2020

ISSN: 2709-0027, ISSN-e: 2709-0035

Rector

Francisco José Herrera Alvarado

Vicerrectora Académica

Belinda Flores de Mendoza

Directora de Vinculación

Universidad-Sociedad

Merlin Ivania Padilla Contreras

Coordinadora Editorial

Janicce Marcela Andino Tinoco

Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad

Consejo Editorial UNAH

Norma Espinal Baggia

Soany Estrada López

Eduardo Alfredo Solórzano

Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad

María Felix Rivera

Juan Francisco Sánchez

Facultad de Ciencias Médicas

Karen Ulisa Oseguera

Dilcia Maribel Osorto

Facultad de Humanidades y Artes

Esteban Ramos Muslera

Área de Paz, Instituto Universitario

en Democracia, Paz y Seguridad (Iudpas)

Paola Pineda

Facultad Latinoamericana de

Ciencias Sociales (Flacso-Honduras)

Miriam Anabel Pascual

Profesora de la Universidad Nacional

de La Pampa, Argentina

Daniel de Michele

Profesor y ex secretario de Extensión Universitaria de

la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

Marcio Cruz

Licenciado en Sociología por la UNAH

Foto de portada:

Kelvin Bodden

Monitoreo de insectos y aves en Utila, Islas de la Bahía, Honduras. 2019

Proyecto de vinculación universidad sociedad "Conservación de Recursos Marinos en Centroamérica - Fase II" que contempló apoyar mejores prácticas de manejo y conservación y participación comunitaria en el uso sostenible de recursos costeros y marinos en la red inicial de áreas protegidas prioritarias. El Proyecto apoyó con la ejecución del Programa de Educación Ambiental que la ONG Bay Islands Conservation Association - Útila (BICA Útila).

Arte y diagramación

Eduardo Alfredo Solórzano



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

contenido

Revista UNAH Sociedad, V edición, diciembre 2020

04

Presentación

20

Análisis de situación en salud para el abordaje integral de los determinantes sociales de la salud en Santa Lucía, Francisco Morazán, junio-diciembre 2019

44

Irma Leticia de Oyuela: Difusión cultural y pensamiento científico para consolidar el Departamento de Extensión Universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (1967-1969)

70

El Teatro de la década de 1960 en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras: La Asociación Civil de Teatro Universitario (1963-1968) y tres grupos de la Sección de Arte Dramático (1968-1970)

96

Una experiencia de formación colectiva y personal

06

Fortalecimiento de las capacidades de resiliencia mediante la academia, caso de estudio: Programa de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, Honduras 2019

34

Análisis de la prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en pacientes con labio y paladar hendido atendidos en la Clínica Integral de Operación Sonrisa Honduras

56

Brigadas Universitarias durante el Huracán Fifi en 1974

84

Contribución al servicio de la mejora de la salud infantil: Experiencias de campo realizada durante ocho años por estudiantes y docentes de parasitología en diferentes zonas rurales de Honduras

100

Normas para la presentación de textos revista UNAH Sociedad

Presentación

La pandemia sin duda nos está dejando mucha incertidumbre y muchos desafíos como sociedad y nos ha urgido a definir como queremos vivir en el futuro. Desde el 11 de marzo, fecha en que se decretó el confinamiento en Honduras, se han evidenciado con más fuerza las injusticias sociales en que vive nuestra población, en uno de los países con mayor índice de desigualdad del mundo. Pese a ello, han surgido extraordinarias experiencias de solidaridad entre la población, organizaciones, movimientos populares y las universidades que no han menguado sino que han reconfigurado sus vínculos para sostener equipos de trabajo en territorio, continuidad en las actividades iniciadas e implementación de nuevas estrategias de vinculación y articulación con las comunidades donde se trabaja.

Desde la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad entregamos en el mes de junio un recuento de las acciones que como Universidad se realizaron para atender las demandas de la sociedad. La interdisciplina, el abordaje integral de las problemáticas, la integridad de las funciones y la participación activa del cuerpo docente y nuestros estudiantes, son características presentes en algunas de las experiencias, con posibilidad de consolidarse como proyectos permanentes de vinculación.

En el mes de octubre dos huracanes azotaron Centroamérica, siendo Nicaragua y Honduras los países más afectados. La gestión integral de riesgo de desastres y la resiliencia ante el cambio climático se pusieron de nuevo en la agenda, y se activaron las redes de gestión del conocimiento en esta área para acompañar a la población. El Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra nos aporta resultados concretos sobre la gestión del riesgo, el fortalecimiento de esta temática en nuestra universidad y la importancia del conocimiento y el lideraz-

go para hacerle frente a los riesgos en nuestro país. Sin duda, Moisés Mayorquín con su aporte en este número nos recuerda la tragedia del Huracán Fifi en donde como Universidad organizamos brigadas para atender la emergencia en ese entonces.

Esta edición recopila experiencias de la historia de la extensión universitaria en nuestra Alma Mater, destacando la trayectoria de Irma Leticia de Oyuela, escritora, ensayista, investigadora e historiadora nacional, quien fuera titular del Departamento de Extensión, donde su propósito fue promover la vinculación cultural de la Universidad con el pueblo hondureño.

El historiador José M. Cardona nos transporta a la década del 60, para conocer la trayectoria de la Asociación Civil de Teatro Universitario, el Teatro Universitario de Honduras, el Teatro Estudiantil de Derecho y el Teatro Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas.

El Departamento de Parasitología y la Facultad de Odontología a partir de sus procesos de vinculación permanentes, nos hacen un recuento del aporte de sus profesores y estudiantes contribuyendo a la salud integral en las comunidades más postergadas de país, destacando acciones que tienen un impacto holístico más allá de la fase experimental de los procesos realizados.

Les invitamos a visitar nuestra revista ahora en su versión digital, que busca expandir su alcance, elevar la calidad y la pertinencia de su contenido y seguir contribuyendo al debate acerca de las relaciones universidad-sociedad en la región latinoamericana.

Merlin Ivania Padilla Contreras
Directora de Vinculación Universidad-Sociedad

Fortalecimiento de las capacidades de resiliencia mediante la academia, caso de estudio: Programa de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, Honduras 2019

Resumen

De acuerdo al Panel Intergubernamental de Cambio Climático la resiliencia se define como: “la capacidad de los sistemas sociales, económicos y ambientales de afrontar un suceso, tendencia o perturbación peligrosos respondiendo o reorganizándose de modo que mantengan su función esencial, su identidad y su estructura, y conservando al mismo tiempo la capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación” (IPCC, 2018). Por otro lado, el liderazgo es definido por Hunter (1996:38) como el “arte” de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de un objetivo en pro del bien común; es así, que este Programa se concibe con el objetivo de fomentar el liderazgo para la resiliencia frente a desastres, dado que en los momentos de atención a emergencias, como en todos los procesos de recuperación se pone en evidencia que los líderes deberán procurar ese entusiasmo en las comunidades que les permita poder recuperarse y crear resiliencia.

Este artículo busca resumir las acciones desarrolladas y los resultados alcanzados mediante la ejecución del Programa de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres que fue impulsado por la Universidad de George Washington y el Institute for Disaster & Fragility Resilience (IDFR) a través del Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra; en él, encontrarán detalladamente los objetivos que se plantearon, la metodología desarrollada para su alcance y los resultados obtenidos. Cabe mencionar que este Programa es un ejemplo de las acciones de vinculación desde la academia hacia la sociedad, haciendo aportes en formación de capacidades a través de la educación no formal y apoyando el proceso de rediseño curricular del Posgrado en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres de la UNAH.

Palabras Claves: liderazgo, resiliencia, desastres, formación de capacidades, capacidad de respuesta, educación no formal.

Autor:

Lidia E.
Torres Bernhard¹



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

Recibido: 15 de septiembre del 2020. Aceptado: 26 de octubre del 2020

¹Directora Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra, IHCIT, UNAH, correo lidia.torres@unah.edu.hn

Strengthening resilience capacities through academia, case study: Leadership and Disaster Resilience Program, Honduras 2019

SUMMARY

According to the Intergovernmental Panel on Climate Change, resilience is defined as: “the capacity of social, economic and environmental systems to face a dangerous event, trend or disturbance, responding or reorganizing in such a way that they maintain their essential function, identity and structure, and at the same time preserving the capacity for adaptation, learning and transformation” (IPCC,2018). On the other hand, leadership is defined by Hunter (1996:38) as the “art” of influencing people to work with enthusiasm in the achievement of a goal for the common good; Thus, this Program is conceived with the objective of fostering leadership for resilience in the face of disasters, given that in times of attention to emergencies, as in all recovery processes, it is evident that leaders should seek that enthusiasm in communities that allow them to recover and build resilience. This article seeks to summarize the actions developed and the results achieved through the execution of the Leadership and Disaster Resilience Program that was promoted by the George Washington University and the Institute for Disaster & Fragility Resilience (IDFR) through the Honduran Institute of earth Sciences; in it, you will find in detail the objectives that were set, the methodology developed for their scope and the results obtained. It is worth mentioning that this Program is an example of the linkage actions from the academy to society, making contributions in capacity building through non-educational and supporting the process of curricular redesign of the Postgraduate Program in Risk Management and Disaster Management at UNAH.

KEYWORDS: Leadership, resilience, disasters, capacity building, response capacity, non-formal education.

Introducción

Durante 2018 y 2019, el Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra (IHCIT) y el Instituto y la Universidad de George Washington a través del Institute for Disaster & Fragility Resilience (IDFR), entablaron relaciones con el pro-

pósito de que Honduras formase parte del Programa de Liderazgo y Resiliencia conocido por sus siglas en inglés como DRL. Este Programa fue financiado por la Fundación Bill & Melinda Gates; surgió como respuesta al evidente fracaso del liderazgo observado durante y des-

pués del huracán Katrina en 2005. El huracán Katrina fue un huracán de categoría 5 que tocó tierra en Florida y Luisiana; de acuerdo con la Red Interamericana de Mitigación de Desastres (RIMD), causó daños materiales por 75 mil millones de dólares estadounidenses, convirtiéndose en el huracán más costoso y mortífero en la historia de los Estados Unidos; la tormenta causó la muerte a 1.836 personas.

Durante los últimos 10 años, con el apoyo de la Fundación Bill y Melinda Gates (BMGF), el Fondo Mundial para la RRD del Banco Mundial (GFDRR) y el Gobierno Real de Noruega, el Instituto para la Resiliencia ante Desastres y Fragilidad (IDFR) ha avanzado el DRL programa para abordar las brechas de liderazgo y abordar las causas fundamentales de la vulnerabilidad en las comunidades de todo el mundo (IDFR/DRL Report, 2019); es así que en 2018, Honduras a través del IHCIT se integra al Programa que tenía ya influencia en Centroamérica a través de El Salvador y Guatemala.

El objetivo primordial del Programa DRL se enmarca en desarrollar capacidades locales para hacer frente a las causas fundamentales de la vulnerabilidad en todos los niveles del sistema, haciendo énfasis en las organizaciones de sociedad civil. Al inicio de su accionar, el Programa se dedicó a la investigación para comprender o identificar las

barreras que impiden un cambio transformador y la sostenibilidad, identificando que el liderazgo es un componente faltante en estas acciones, se identificó además que existen carencias en cuanto a programas de capacitación y/o educación para acortar esta brecha existente entre la generación de resiliencia y el liderazgo para la resiliencia frente a los desastres. En función de ello, surge la iniciativa de socios institucionales clave entre países vulnerables en el mundo, para emprender el esfuerzo de desarrollar y fortalecer capacidades de liderazgo a nivel individual, institucional y de sistema. Así surge el Programa que ha tenido influencia en regiones como Centroamérica, el África y el Oriente Medio.

El Programa de Liderazgo y Resiliencia, resultó entonces en una iniciativa que promueve la asociación de instituciones sólidas como las universidades locales, los organismos de sociedad civil y los entes rectores de la Gestión del Riesgo en los diferentes países miembro, buscando la producción rápida y sostenida de liderazgo y redes globales de aprendizaje compartido, dando origen entre otras cosas, a la Red Global de Líderes capacitados, comprometidos a salvar vidas, aliviar el sufrimiento y reducir los costos económicos de las pérdidas y las afectaciones sociales como la desigualdad y la pobreza.

Materiales y métodos

Dado que el enfoque del Programa DRL se dirige a los actores locales, priorizando el conocimiento y la formación de capacidades; utiliza la plataforma académica para liderar dichos procesos de capacitación, garantizando con ello la relevancia y la calidad de los contenidos y habilidades que se busca desarrollar en el individuo; lo que a su vez le permitirá fortalecer y empoderar tanto a la institución que representa como a las poblaciones afectadas. El programa Liderazgo en Resiliencia ante Desastres (DRL) busca:

1. Construir capacidad humana en las comunidades vulnerables a los desastres.
2. Salvar más eficazmente vidas de manera eficaz.
3. Aliviar el sufrimiento mediante el fortalecimiento sistemáticamente sistemático de la capacidad existente, promoviendo el desarrollo de futuros líderes liderazgos.
4. Trabajar hacia la sostenibilidad a través de una red global de académicos, actores del sector público y los actores privados.

Para ello, el Programa se diseña y se enmarca en tres componentes estratégicos o niveles estratégicos. La **Figura 1**, muestra los niveles estratégicos del programa y su breve definición.

Fuente propia.

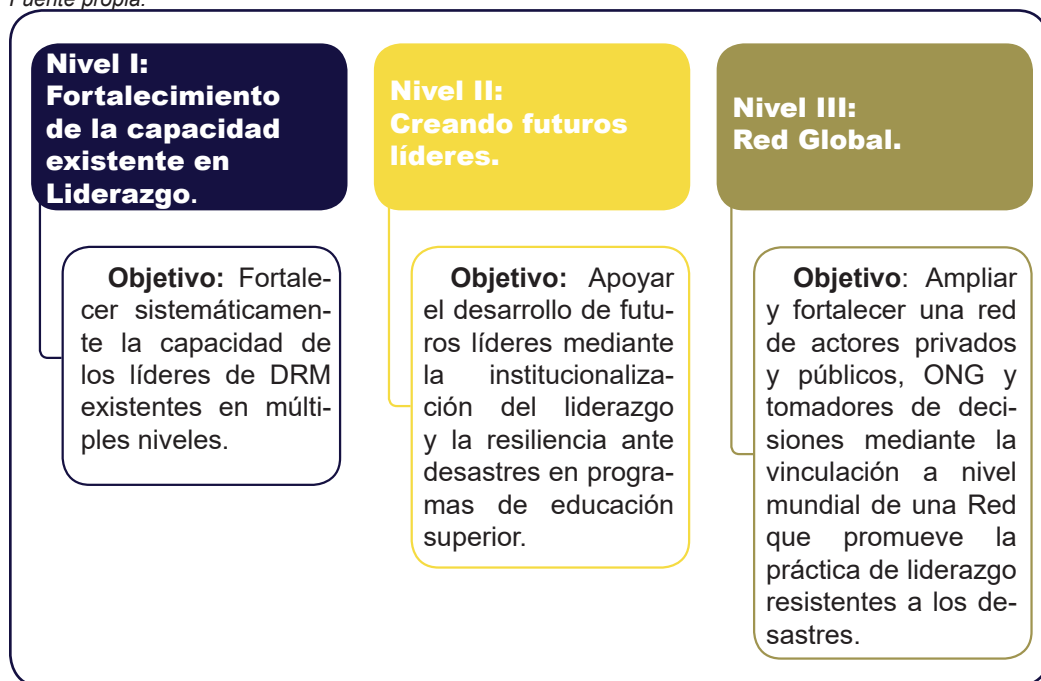


Figura 1. Niveles Estratégicos del Programa de Liderazgo y Resiliencia Honduras 2018-2019.



Figura 2. Grupo de Becarios Curso DRL. Programa de Liderazgo y Resiliencia IHCIT, 2019.

Nivel I: El fortalecimiento de la capacidad existente de Liderazgo.

Se definen como cursos ejecutivos del Programa DRL a través del cual se gestionan becas completas para aquellos participantes que resultasen elegidos durante el proceso de selección establecido; estos cursos tienen como objetivo fortalecer la capacidad existente entre los líderes actuales que representan a todos los sectores pertinentes la Gestión para la Reducción del Riesgo de Desastres a nivel local, nacional y regional. El Programa de Nivel 1 requiere un compromiso de ocho a doce meses duración de cada miembro del Programa DRL. En el caso de Honduras, se diseñó un Curso Virtual de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, impartido para hondureños y guatemaltecos de diferentes instituciones, tuvo una duración de siete meses y

dos encuentros presenciales.

Se dividió en dos etapas la Fase 1, diseñada para estandarizar y fortalecer conocimientos de Gestión del Riesgo, Resiliencia y Capacidad de Respuesta y la Fase 2, se desarrolló principalmente con un enfoque de empoderar el liderazgo a nivel personal pero también el liderazgo para la Gestión de la Reducción del Riesgo y el Aumento de la Resiliencia.

El curso incluyó dos sesiones presenciales de una semana de duración cada una, respectivamente DRL-1 y DRL-2. Los pilares principales incluyen: Operaciones en Situaciones de Desastres, Factores Humanos, Análisis y Riesgos Ambientales.

Como parte del Programa Ejecutivo, los becarios DRL tuvieron la tarea de llevar a cabo en una evaluación práctica, aplicada en sus entornos laborales o comunidades

de incidencia para sus respectivas organizaciones.

Además, los Becarios del Programa DRL también se unirán a la Red Global de DRL en conformada por todas la generaciones de becarios que hasta la fecha se han formado en diferentes partes del mundo.

Nivel II: Creando futuros líderes en DRL

Nivel II del Programa DRL busca construir una masa crítica de liderazgo en resiliencia ante desastres mediante el desarrollo de capacidades facultativas, y el establecimiento o mejora de certificados de posgrado y programas de grado.

UNAH La UNAH organizó una serie de actividades encaminadas a incluir la temática de liderazgo en resiliencia frente a desastres dentro del currículo de los posgrados que se coordinan por investigadores adscritos al IHCIT; adaptando el contenido de asignaturas identificadas como ejes transversales en

donde se puede incluir los tópicos liderazgo y resiliencia ante desastres convencional con énfasis en el liderazgo de la resiliencia ante desastres, asegurando así el fortalecimiento de capacidades de los futuros líderes y promoviendo la inclusión de la temática en los programas de educación superior a nivel de país. Para ello, el comité asesor ejecutivo del Programa DRL, miembros selectos de profesionales con experiencia, profesores, investigadores, organismos gubernamentales y no gubernamentales formarán un grupo focal dirigido por Consultor(a) con vasta experiencia que lideró la transversalización de DRL en los contenidos de las asignaturas seleccionadas dentro de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias de la UNAH; este proceso ha sido un aporte para el rediseño curricular del posgrado en mención, y será implementado en la siguiente cohorte (**Figura 3**).



Figura 3. (A) y (B) Talleres de revisión del pensum de Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres para la inversión de la temática de liderazgo y resiliencia en espacios curriculares pertinentes.

Nivel III - Red Global DRL

En un esfuerzo por continuar el desarrollo de una comunidad de aprendizaje DRL, se crean plataformas sistemáticas para el intercambio de conocimientos entre las organizaciones mediante el aprovechamiento de los recursos educativos abiertos (REAS) compartidas por la red. En concreto, el Coordinador de la Red en DRL por parte del IHCIT/UNAH desempeña

un papel decisivo en los esfuerzos para promover el uso de la red, fomentando activamente el debate y la conversación entre sus pares y DRL compañero a través de varios mecanismos innovadores incluyendo, pero no limitando a la difusión de las oportunidades regionales, las mejores prácticas, y nuevos cuestionamientos en asuntos relacionados los Desastres a través del espacio de colaboración DRL.

Resultados

Para el caso de la región centroamericana, el Programa DRL tuvo incidencia en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua; convirtiéndose en una iniciativa regional acompañada en todo momento por la Universidad de George Washington y la Fundación Bill & Melinda Gates, para el Nivel I los países debieron trabajar en parejas, siendo para Honduras el trabajo conjunto con Guatemala. Los principales resultados observados para el Programa en general liderado por Honduras de enlistan a continuación: (a) Curso de liderazgo y resiliencia ante desastres (b) Incorporación de la Temática DRL en espacios de aprendizaje identificados dentro de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres (c) Talleres de capacitación en DRL para otras unidades académicas de la

UNAH (d) Diseño de un curso libre en gestión integrada del riesgo con enfoque de liderazgo y resiliencia ante desastres dentro del sistema virtual de la UNAH (e) ampliar y fortalecer la Red Global de Lideres frente a los desastres, a continuación se presentan los principales resultados del Programa, desarrollado en Honduras.

Resultado 1: Curso de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, Honduras 2019.

Diseñado en modalidad virtual, con dos encuentros semanales presenciales y el grupo meta fueron estudiantes provenientes de Guatemala y Honduras. El diagrama que muestra la **Figura 4**, nos resume el proceso de implementación y los principales hallazgos de los participantes.

Fuente propia.

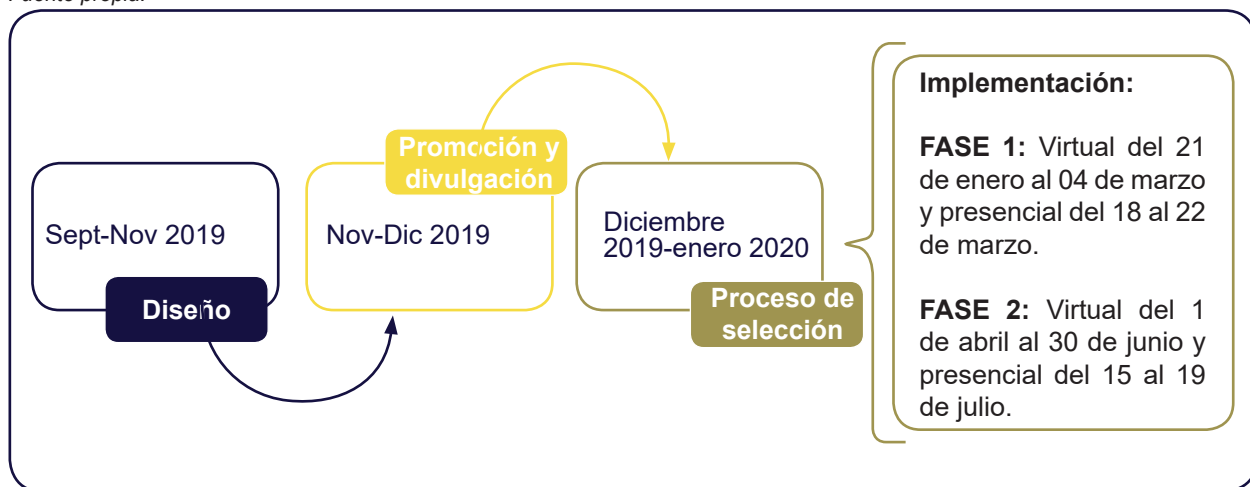


Figura 4. Fases de implementación del Nivel 1: Curso de liderazgo y resiliencia ante desastres, Honduras 2019. Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra.

La Fase 1 virtual del curso, se diseñó de manera tal que se pudiesen estandarizar los conocimientos de todos los participantes; en esta la fase se tocaron temas como: Componentes de la gestión del riesgo, generalidades sobre amenazas naturales recurrentes en la región centroamericana, vulnerabilidad y métodos de análisis, gestión de riesgo y el ciclo de los desastres. La Fase 1 presencial se orientó a desarrollar las temáticas de resiliencia y liderazgo aplicados a la gestión integral del riesgo, comunidades resilientes, coordinación interinstitucional y la integración de los enfoques de resiliencia y liderazgo en las formas de trabajo, la comunicación del riesgo, el rol de la educación formal y no formal para la creación de sociedades resilientes, reducción de desastres y desarrollo sostenible, enfoque de género, liderazgo y resiliencia; además, se realizaron prácticas para la presentación y análisis de

casos de estudio.

La Fase 2 virtual, se enfocó en desarrollar temas como: inteligencia emocional, dimensiones de la inteligencia, IQ y EQ, resiliencia personal: locus de control interno y locus de control externo, huella personal-ADKAR e introspección. En la etapa presencial de esta fase se desarrollaron los estilos de liderazgo, estilo de toma de decisiones y estilos de liderazgo situacional, junto con trabajos prácticos para fomentar el liderazgo individual y de grupo, fortaleciendo y potenciando las virtudes de líderes identificados en los becarios.

Finalmente los becarios se unieron en grupos para diseñar e implementar un plan de acción que les permitiese desarrollar las habilidades y conocimientos adquiridos, los resultados alcanzados estadísticamente, se muestran en la **Figura 5 (A)**, se observa la cantidad de estudiantes que postularon como becarios, la cantidad que fue acep-

Fuente propia.

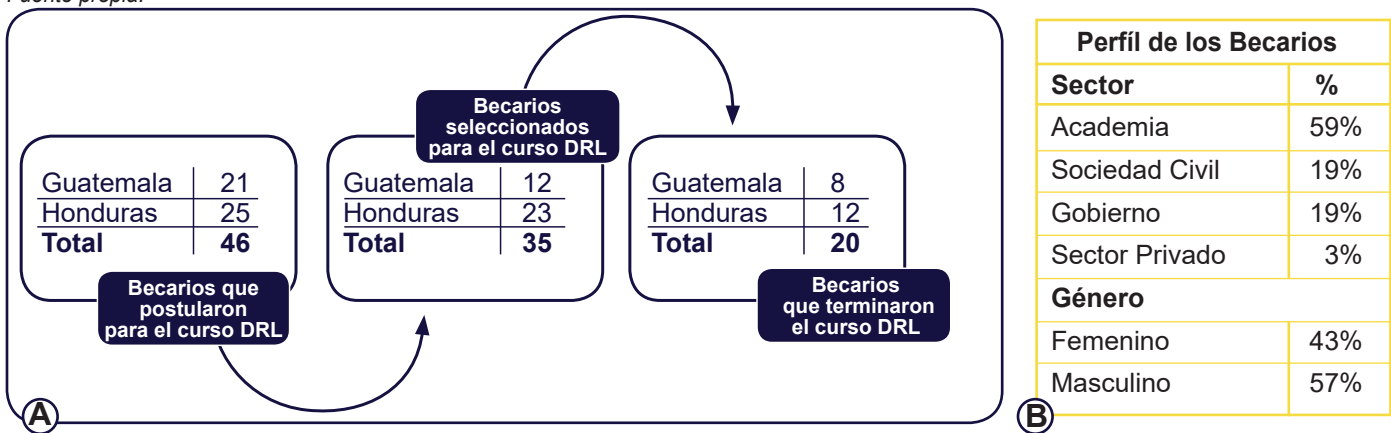


Figura 5. (A) Indicadores de participación en el Curso de liderazgo y resiliencia ante desastres, Honduras 2019. (B) Resumen de Sectores participantes y porcentaje de participación por género. Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra.

tada y la cantidad de estudiantes que finalizaron con éxito tanto para Honduras como para Guatemala, logrando una eficiencia terminal del 60% aproximadamente; considerado por la coordinación como aceptable, en función de la barrera que supone la virtualización y la presencialidad parcial en coordinación de participantes de dos países, en la **Figura 5 (B)** se presenta el resumen de incidencia por sector y por género.

Resultado 2: Creando futuros líderes en DRL

Con el objetivo de crear una masa crítica de liderazgo para la resiliencia ante desastres, mediante el desarrollo de capacidades facultativas y el establecimiento de mejoras en los certificados de posgrado, se define el segundo resultado como un aporte al proceso de re-diseño curricular de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres, incorporando en algunos espacios

curriculares los tópicos de liderazgo y resiliencia a modo de transversalizar el tema.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen un rol fundamental en los esfuerzos para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (Aguiló Pons, 2017) y el aumento de la resiliencia ante desastres y el cambio climático porque son espacios de formación, sensibilización y promoción de valores que tienen el potencial de ser traducidos en cambios dirigidos hacia el desarrollo y la mejora de calidad de vida (ídem). El ODS número cuatro “Educación de Calidad” identifica a la educación como un canal para proveer herramientas que permitan dar soluciones a los problemas que la humanidad enfrenta (ONU, 2015). Es por ello, que el IHCIT decide fortalecer el Programa de Maestría antes mencionado para introducir los tópicos de liderazgo y resiliencia en algunas asignaturas pertinentes.

La ejecución del proyecto se realizó a través de siete actividades principales:

- Revisión del Plan de Estudio y el diseño metodológico del proceso de inserción.
- Identificación de los aprendizajes adecuados para la inserción de las temáticas de DRL.
- Adaptación de los sílabos de los espacios de aprendizajes seleccionados.
- Dos talleres de revisión para adecuar y realizar mejoras en el proceso de inserción según la opinión de expertos miembros del CAE.
- Elaboración del informe final que reúne los productos y resultados del proyecto.

El proceso metodológico desarrollado para el proyecto consistió en una revisión bibliográfica de tres temas: (1) metodologías existentes de procesos de inserción en el sector educativo, (2) estado del arte de la temática de resiliencia ante desastres y (3) las conexiones sobre la temática de liderazgo y la RRD. El análisis de literatura se sistematizó a través de tablas para la propuesta de contenidos generales y específicos que permitieran la selección de los espacios de aprendizaje a modificar.

Como resultado de la revisión del

Programa de la MGRMD se seleccionaron cuatro cursos, o espacios de aprendizaje, que se consideraron adecuados para la inserción de los bloques temáticos de DRL. Los cursos seleccionados son: Planificación Urbana, Aspectos Socioeconómicos de los Desastres, Gestión del Riesgo y Manejo de emergencias. La **Figura 6** muestra en detalle los temas que se han incluido en cada asignatura o curso.

Para facilitar la actualización de los sílabos, se elaboraron fichas de inserción para cada uno de los temas a insertar, el contenido de las fichas lleva de la descripción general, los objetivos y literatura para cada uno de los temas. Se puede decir que de este proceso se obtuvo un resultado satisfactorio y que será puesto en marcha en la siguiente cohorte del Posgrado.

Resultado 3: Red Global

Su objetivo es ampliar y fortalecer una red de actores privados y públicos, ONG y tomadores de decisiones mediante la vinculación a nivel mundial de una Red que promueve la práctica de liderazgo resistentes a los desastres, en un esfuerzo por continuar el desarrollo de una comunidad de aprendizaje de los interesados, se establecen las conexiones y contactos para el intercambio de conocimientos entre las organizaciones mediante el aprovechamiento de los recursos

Fuente: Informe Final del Proceso de Inserción de la temática de liderazgo y resiliencia en el Pensum de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres (MGRMD)



Figura 6. Cursos seleccionados para inserción de temática de DRL y bloques a ser insertados en cada uno.

educativos abiertos (REAS).

Se desarrolló en enero de 2019 un Foro Mundial de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, el cual tuvo lugar en Ciudad del Cabo, Sudáfrica; y contó con la presencia de países de Centroamérica y

el Caribe, África, Medio Oriente y Asia. Actualmente miembros de la red se mantienen en contacto y continúan promoviendo acciones, gestionando proyectos, publicaciones y procesos de divulgación hacia la sociedad.

Discusión

De la intervención antes descrita, en el marco del Programa de Liderazgo y Resiliencia y basados en los resultados alcanzados, podemos decir que desde la academia bajo el eje de vinculación, se logra formar capacidades en diferentes áreas del desarrollo de potencial humano de una nación; la educación no formal, permite un abanico de opciones para hacer incidencia en sectores sensibles para el desa-

rollo de los países. Cabe destacar, que dentro del IHCIT esta ha sido la primera experiencia abordando el tema de liderazgo y cómo este se vuelve imprescindible para la correcta atención de las emergencias o situaciones de desastre, además para la creación de capacidades orientadas a la resiliencia. Un punto clave a destacar, es que el liderazgo es una virtud humana que se pone a prueba en diferentes situaciones

del diario vivir; sin embargo las personas que están desarrollándose profesionalmente para la atención a emergencias, para salvaguardar la vida humana como fin primordial de la gestión de riesgos y reducción de desastres, deben autoevaluarse, hacer introspección y encontrar dentro de si esas características de un líder y debe saber explotarlas para obtener ese cambio en las unidades sociales que debe intervenir. Sin duda alguna, esta experiencia ha dejado una muy buena percepción en los involucrados que fueron formados bajo el Curso de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, pero también ha supuesto una fortaleza inconmensurable para poder ofrecer a la sociedad una masa crítica de profesionales a nivel superior que se verán beneficiados en su haber del conocimiento a través del re-diseño de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres; quienes, en su próxima promoción, recibirán conocimiento de estos tópicos dentro de su pensum académico. Aquí la impresión de una de las participantes del Curso DRL, como ex- becaria del Programa en Honduras:

De la intervención antes descrita, en el marco del Programa de Liderazgo y Resiliencia y basados en los resultados alcanzados, podemos decir que desde la academia bajo el eje de vinculación, se logra formar capacidades en diferentes

áreas del desarrollo de potencial humano de una nación; la educación no formal, permite un abanico de opciones para hacer incidencia en sectores sensibles para el desarrollo de los países.

Cabe destacar, que dentro del IHCIT esta ha sido la primera experiencia abordando el tema de liderazgo y cómo este se vuelve imprescindible para la correcta atención de las emergencias o situaciones de desastre, además para la creación de capacidades orientadas a la resiliencia. Un punto clave a enfatizar , es que el liderazgo es una virtud humana que se pone a prueba en diferentes situaciones del diario vivir; sin embargo las personas que están desarrollándose profesionalmente para la atención a emergencias, para salvaguardar la vida humana como fin primordial de la gestión de riesgos y reducción de desastres, deben autoevaluarse, hacer introspección y encontrar dentro de si esas características de un líder y debe saber explotarlas para obtener ese cambio en las unidades sociales que debe intervenir.

Sin duda alguna, esta experiencia ha dejado una muy buena percepción en los involucrados que fueron formados bajo el Curso de Liderazgo y Resiliencia ante Desastres, pero también ha supuesto una fortaleza inconmensurable para poder ofrecer a la sociedad una masa crítica de profesionales a nivel supe-

rior que se verán beneficiados en su haber del conocimiento a través del re-diseño de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres; quienes, en su próxima promoción, recibirán conocimiento de estos tópicos dentro de su pensum académico. Aquí la impresión de una de las participantes del Curso DRL, como ex- becaria del Programa en Honduras:

“La segunda fase del Curso DRL, fortaleció la inteligencia emocional adentrándonos en nuestros perfiles de liderazgo, el contexto del curso me condujo para incremen-



tar mi red profesional incorporando a mis compatriotas, mis compañeros guatemaltecos y los socios de Nicaragua y El Salvador sobre todo en los encuentros presenciales; incluyendo también al personal de IHCIT-UNAH, maestros y asesores que facilitaron la formación del DRL y los enlaces con la Universidad de George Washington y la Fundación Gates”. - Aurora Genoveva González Muñoz, Becaria de Honduras 2019. Voluntario del Consejo Nacional de Impacto para la Gestión de Riesgos (MNIGR).

Conclusiones

El programa DRL logró abordar las brechas de capacidad existentes en el liderazgo. Esto se logró a través de cultivar y fomentar la asociación interinstitucional sólida con universidades locales y el aprovechamiento de estos motores de cambio existentes para la producción rápida y sostenida de las facultades de liderazgo mediante redes globales de aprendizaje compartido.

Durante el Programa se gestionaron herramientas que servirán de manera práctica en la vida profesional pero también personal de los becarios del Curso DRL, fomentando con ello el liderazgo y poten-

ciando las características que cada individuo posee para ejercerlo.

La virtualización supone un reto, pero también una enorme oportunidad para llevar el conocimiento a través de las barreras territoriales, esto permitió que grupos de estudiantes de Guatemala y Honduras, pudiesen compartir a lo largo de siete meses entre ellos pero también con sus instructoras desde Brasil y Sudáfrica. Este tipo de interacción es muy enriquecedora y finalmente los encuentros presenciales, se convierten en el espacio de fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.

Los procesos de rediseño cu-

ricular en los posgrados son de carácter mandatorio, puesto que en un mundo cambiante la necesidad de la actualización impera y se debe adoptar para poder dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual; con esto la Universidad cumple su compromiso con Honduras de ofrecer programas académicos en educación formal como no formal que fomenten el desarrollo sostenible.

Algunos retos deberán enfrentarse de cara al futuro y entre ellos podemos mencionar, la virtualiza-

ción y puesta en oferta de este tipo de cursos a través de la plataforma virtual de la UNAH, dar seguimiento al Programa ya no de la mano del ente promotor sino de manera auto-sostenible y poder mantener viva la iniciativa en el tiempo. La vinculación hacia la sociedad es la cuerda que le da valor a las acciones desde la academia y es por ellos que es importante que estos procesos de formación lleven consigo el desarrollo de Planes de Acción que fortalezcan las comunidades.

Referencias bibliograficas

- Aguiló Pons, A. (2017). **El rol crucial de las universidades ante la Agenda Global del Desarrollo Sostenible**. En VIII Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud. Universidad de Alicante. 29-29 junio. Disponible en: <https://web.ua.es/es/congreso-iupsalud-alicante2017/documentos/sintesis-conferencias/conferencia-3-antoni-aguiló.pdf>
- Hunter, J.C. (1996). **La Paradoja. Un relato sobre la verdad esencial del liderazgo**. Barcelona: Empresa Activa.
- IPCC, 2018. Anexo I: Glosario [Matthews J.B.R. (ed.)]. **En: Calentamiento global de 1,5 °C**, Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C con respecto a los niveles preindustriales y las trayectorias correspondientes que deberían seguir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero, en el contexto del reforzamiento de la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático, el desarrollo sostenible y los esfuerzos por erradicar la pobreza [Masson-Delmotte V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor y T. Waterfield (eds.)].
- Ky Luu, 2019. **IDFR/DRL Reporte de Retroalimentación del Programa de Liderazgo y Resiliencia**.
- ONU. (2015). **Educación de Calidad: Por qué es importante**. Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- RIMD, 2009. **Red Interamericana de Mitigación de Desastres**. Documento: Huracán Katrina, cuatro años después (El Porvenir). 29 de agosto de 2009. <http://www.rimd.org/documento.php?id=446>

Análisis de situación en salud para el abordaje integral de los determinantes sociales de la salud en Santa Lucía, Francisco Morazán, junio-diciembre 2019

Resumen

Por medio de la ejecución de los Análisis de Situación en Salud (ASIS) se logró evaluar la situación y las tendencias que muestra la salud de una población o grupos poblacionales específicos, con el fin de identificar riesgos o daños y lo que permite mejorar la salud y la calidad de vida de los pobladores. El proyecto tiene como objetivo presentar la situación y las tendencias del proceso salud-enfermedad, con especial énfasis en la identificación de los determinantes sociales y desigualdad que impactan la salud de la población del municipio de Santa Lucía, perteneciente a departamento de Francisco Morazán. En el estudio participaron 309 habitantes, de 75 viviendas de cinco comunidades de Santa Lucía, para realizar el ASIS se utilizaron tres instrumentos tipo cuestionario, el primero para condiciones de las viviendas, otro para la obtención de datos sociodemográficos de los habitantes e historial reproductivo de mujeres en edad fértil y el último para morbilidad del niño menor de cinco años. Se logró la participación del 100 % de los estudiantes en todas las fases de desarrollo del proyecto adicional.

Se identificó que las comunidades del estudio presentan múltiples factores de riesgo, lo que hace que sean vulnerables a adquirir diversas enfermedades; identificando como principales, la moderada presencia de letrinas, pobre acceso a agua potable, bajo nivel educativo, además en algunos casos su ubicación en zonas remotas les impide tener acceso a los servicios básicos en salud. Además, se proporcionó los informes de cada una de las visitas a las autoridades del Municipio, logrando generar información valiosa y nueva, ya que acorde a lo reportado por la Municipalidad, no contaban con datos en sus censos municipales sobre las comunidades participantes o la información que tenían era escasa. Por lo que se destaca la importancia y utilidad de este tipo de estudios, ya que facilitan la identificación de aspectos vulnerables en las comunidades.

Autores:

Gabriela Rodríguez¹

Paola Paz²

Marcio Godoy³

Wendy Valladares⁴



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

Recibido: 28 de agosto del 2020. Aceptado: 13 de octubre del 2020

¹Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH. Dra. en Microbiología, Pasante de la Maestría en Salud Pública UNAH.

²Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH. Dra. en Microbiología, Pasante de la Maestría en Epidemiología UNAH.

³Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH. Dr. en Microbiología.

⁴Departamento de Parasitología, Escuela de Microbiología, UNAH. Dra. en Microbiología, Máster en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas. Coordinadora del proyecto y de la Pasantía en Salud Pública, correo: wendy.valladares@unah.edu.hn

Palabras Clave: determinantes sociales, demografía, morbilidad materno infantil, mortalidad materno infantil.

Health situation analysis for a comprehensive approach to social determinants of health in Santa Lucía, Francisco Morazán, June-December 2019

ABSTRACT

Through the execution of the Health Situation Analysis (ASIS), it is possible to evaluate the situation and trends shown by the health of a population or specific population groups, in order to identify risks or damages, which allows improving health and the quality of life of the inhabitants. The project aims to know the situation and trends of the health-disease process, with special emphasis on the identification of social determinants and inequality that impact the health of the population, in the inhabitants of the Municipality of Santa Lucía, belonging to the Department of Francisco Morazán. In the study, 309 inhabitants participated, from 75 dwellings in five communities of Santa Lucía. Three questionnaire-type instruments were used to perform the ASIS, the first for housing conditions, the other for obtaining sociodemographic data of the inhabitants and reproductive history of women of childbearing age and the last for morbidity of the child under 5 years. The participation of 100 % of the students was achieved in all the development phases of the project, additionally it was identified that the study communities have multiple risk factors, which makes them vulnerable to acquiring various diseases; identifying as main the moderate presence of latrines, poor access to drinking water, low educational level, and in some cases, their location in remote areas prevents them from having access to basic health services. In addition, the reports of each of the visits were provided to the authorities of the Municipality, managing to generate valuable and new information, since according to what was reported by the Municipality, they did not have data in their municipal censuses on the participating communities, or the information they had was scarce. Therefore, the importance and usefulness of this type of studies is highlighted, since they facilitate the identification of vulnerable aspects in communities, which allows working on health promotion through the application of cost-effective strategies for taking decision making.

Keywords: Social determinants, demography, maternal infant morbidity, maternal infant mortality.

Introducción

Los Análisis de Situación en Salud (ASIS) permiten a los profesionales sanitarios evaluar la situación y las

tendencias que muestra la salud de una población o grupos poblacionales específicos, lo que incluye identificar sus determinantes

sociales de salud, las brechas de desigualdad en la exposición a los riesgos, a los daños y en el acceso a los servicios, así como reconocer los recursos extrasectoriales que pueden participar en la promoción de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida (López-Lara, 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud citado por Cardona (2016) los componentes de los Determinantes Sociales de la Salud (DSS) pueden ser de carácter estructural (sistema de gobierno, las políticas públicas-sociales, posición socioeconómica, clase social, género, educación, ocupación e ingreso) y los de carácter intermedio (circunstancias materiales: condiciones de vida, trabajo, disponibilidad de comida y factores biológicos y conductuales).

Los DSS son influenciados por “las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (OMS, s.f.), lo que permite analizar a las poblaciones más vulnerables y así lograr intervenir en la reducción de las tasas de mortalidad y morbilidad.

Con base en lo anterior, en el año 2019, el cuerpo docente de la Pasantía en Salud Pública perteneciente a la carrera de Microbio-

logía de la UNAH, en conjunto con los estudiantes de dicha pasantía, participaron en el actual proyecto; el cual tiene como objetivo conocer la situación y las tendencias del proceso salud-enfermedad con especial énfasis en la identificación de los determinantes sociales y desigualdad que impactan la salud de la población, en los pobladores del municipio de Santa Lucía, perteneciente a departamento de Francisco Morazán.

La participación en el proyecto por parte de los docentes y sobre todo de los estudiantes, fortaleció las capacidades analíticas en Salud Pública, así como el incremento del interés en temas relacionados; lo que contribuirá en la formación de los futuros profesionales de la Microbiología.

Asimismo, se busca establecer alianzas estratégicas con la municipalidad de Santa Lucía, la cual permitió coordinar las acciones de campo en las comunidades, con el fin de evidenciar aquellas con mayores necesidades en salud. Al finalizar cada una de las visitas se proporcionó el informe de resultados a las autoridades del Municipio, información necesaria para la correcta toma de decisiones con el propósito de mejorar las condiciones de vida y de salud de los pobladores.

se busca establecer alianzas estratégicas con la municipalidad de Santa Lucía, la cual permitió coordinar las acciones de campo en las comunidades

Material y métodos

El estudio tuvo una duración de seis meses, desde junio a diciembre del año 2019, en el cual se ejecutaron cuatro visitas de campo en cinco diferentes comunidades pertenecientes al municipio de Santa Lucía, entre ellas: Loma Alta Norte, La Unión, La Chorrera, Loma Alta Sur, y Montaña Grande, donde se hizo el levantamiento de la información en compañía de un promotor de salud de la municipalidad, incluyendo un total de 75 viviendas.

La Municipalidad de Santa Lucía seleccionó las comunidades que se incluyeron en el estudio y que conformaron la muestra; tomando en cuenta aquellas que ellos consideraron seguras para ser visitadas acorde a sus estadísticas locales, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y docentes. También eran localidades identificadas como prioritarias para

la Municipalidad, por el hecho de contar con escasa información en sus bases de datos de los censos municipales realizados en el año, sobre mortalidad, maternidad y morbilidad infantil y, finalmente comunidades que dispusieran con la presencia de al menos un promotor de salud familiarizado con el área de estudio.

En la recolección de los datos, participaron cuatro grupos de estudiantes de último año, junto con docentes de la pasantía en Salud Pública de la Escuela de Microbiología, UNAH (Ver Figura 1), se utilizó el método de encuesta y tres formularios o instrumentos; el primero para condiciones de las viviendas, otro para recolectar información sociodemográfica de los habitantes e historial reproductivo de mujeres en edad fértil y el último para morbilidad del niño menor



Figura 1. Docentes y estudiantes durante las visitas de campo.

de cinco años, dichos formularios fueron propuestos y probados en investigaciones previas elaboradas por funcionarios de la OPS (Peña , Pérez , Meléndez, Carina Källestål, & Persson , 2008).

La aplicación de los tres instrumentos fue realizada por los estudiantes, al jefe de familia o en su ausencia a la persona de mayor edad en las viviendas seleccionadas, de las cinco comunidades de interés por parte de la Municipalidad (**Ver Figura 2**). El proceso de recolección se realizó en un periodo de tiempo de 15 a 30 minutos por casa, el cual variaba según la cantidad de personas que habitaban en cada una de ellas.

A cada cuestionario se le asignó un código alfanumérico único correspondiente a cada vivienda, con la finalidad de identificar al encuestador y el número de vivienda , como control de calidad. Es

importante mencionar que previo a la aplicación de los formularios se realizó un proceso de consentimiento informado, el cual debían autorizar y firmar los jefes de familia, o en su ausencia cualquier persona mayor de 18 años a cargo de la vivienda en el momento de la recolección de los datos.

Para el análisis de los resultados se creó una base de datos en el programa Microsoft Excel con todas los instrumentos de aplicación de las cinco comunidades visitadas, posterior a ello se exportó al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 25.0 (mejor conocido por sus siglas en inglés como SPSS) donde se realizó un análisis descriptivo de cada variable en estudio, calculando frecuencias y porcentajes, generando tablas y gráficos descriptivos para su posterior discusión con base a la teoría.

Resultados

La municipalidad de Santa Lucía en conjunto con los docentes a cargo de la Pasantía en Salud Pública, identificaron cinco comunidades prioritarias: Loma Alta Norte, La Unión, La Chorrera, Loma Alta Sur, y Montaña Grande, se visitaron un total de 75 viviendas distribuidas en las diferentes comunidades y

se obtuvo el 100 % (n: 309) de la participación de los residentes en el estudio.

Población participante

Un total de 304 personas residen en las 75 viviendas incluidas en el estudio, la edad promedio de la población fue de 25 años, donde los



Figura 2. Recolección de la información por parte de los estudiantes.

rangos de edad fueron desde 1 a 94 años. Con relación a género, el 48.4 % (147/304) fueron del sexo masculino y el 51.6 % (157/304) del sexo femenino.

Respecto a la educación el municipio de Santa Lucía cuenta con 20 instituciones que prestan los servicios de educación tanto primaria como secundaria, sin embargo, en la población analizada se identificó que solo un 35.5 % (107/304) y 23.75 % (72.2/304) han completado sus estudios de educación primaria y secundaria, respectivamente. Además, se reportó un 5.9 % (18/304) de la población que nunca en su vida ha asistido a ningún centro educativo, entre ellos hay un 10.0 % correspondiente a niños en edad escolar (7-14 años) que no se encontraba matriculados en ningún

centro educativo en el momento de la recolección de los datos. También se mostró que en la población mayor de 15 años, la principal ocupación desarrollada fue ama de casa 24.88 % (53/213), seguido de aquellos que brindan algún servicio 10.33 % (22/213) y los que son comerciantes 8.92 % (19/213); aunque el 13.62 % (29/213) reportó ser desempleado.

Condiciones de vivienda

La Tabla 1, nos muestra que el 60.0 % (45/75) de las viviendas presentaban un piso de cemento, seguido de un 22.6 % (17/75) de tierra. Con relación a sus paredes la mayoría 45.3 % (34/75) estaban construidas con cemento y un 42.6 % (32/75) de adobe (**ver figura 3**).

Variable	N	%	Variable	N	%
Tipo de suelo			Ubicación de la cocina		
Tierra	17	22.6	Dentro de la vivienda	58	77.3
Cemento	45	60.0	Fuera de la vivienda	17	22.6
Cerámica	10	13.3	Tipo de cocina		
Madera	3	4.1	Leña	42	56.0
Paredes			Gas	12	16.0
Adobe	32	42.6	Eléctrica	21	28.0
Cemento	34	45.3	Acceso al agua		
Madera	8	10.8	Pozo	47	63.6
Palma	1	1.3	Tubería	45	37.3
Material del techo			Tratamiento del agua		
Teja	3	4.0	Cloro	29	38.6
Zinc	69	92.0	Método de sodis	1	1.3
Plástico	3	4.0	Hierve	9	12.0
Eliminación de excretas			Compra embotellada	11	14.6
Servicio sanitario	50	66.6	Ninguno	25	33.3
Letrina	21	28.0			
Ninguno	4	5.3			



Figura 3. Viviendas ubicadas en las comunidades de Santa Lucía, Honduras.

Con respecto a la eliminación de las excretas, el 50.0 % (66.6/75) poseen letrinas y un 5.3 % no posee ningún medio de eliminación adecuado. Por otro lado, el 77.3 % (58/75) de las cocinas se encuentran dentro de la vivienda; y el 56.0 % (42/75) prepara sus alimentos utilizando fogón y leña para cocinar y solo un 28.0 % (21/75) poseen estufa de tipo eléctrica.

En relación con el acceso de agua potable la mayoría 63.6 % (47/75) utiliza agua de pozo para el consumo diario. El 33.3 % (25/75) de los habitantes, no realiza ningún tipo de tratamiento al agua antes de consumirla, solamente un 38.6 % (29/75) utiliza cloro para desinfectar el agua, además un 1.3 % (1/75) utiliza el método de sodis, el cual consiste en desinfectar el agua usando la luz del sol y botellas

transparentes plásticas colocando estos recipientes llenos de agua en el techo de las viviendas.

Habitantes e historial reproductivo de mujeres en edad fértil

Dentro del grupo de mujeres un 38.2 % (60/157) se encontraban en edad fértil y habían reportado un promedio 3.5 partos a la fecha. En la **figura 4**, se detalla el total de nacidos vivos (n: 213); de los cuales el 68.1 % (145/213) fue atendido por personal calificado (médico o enferma); y un 26.8 % (57/213) informó haber sido atendida por personal cualificado (parteras), de estos nacimientos se identificó un 2.3 % (5/213) de mortalidad neonatal. Destacando que, un 100 % de las muertes fue dentro de sus viviendas la dificultad de movilización

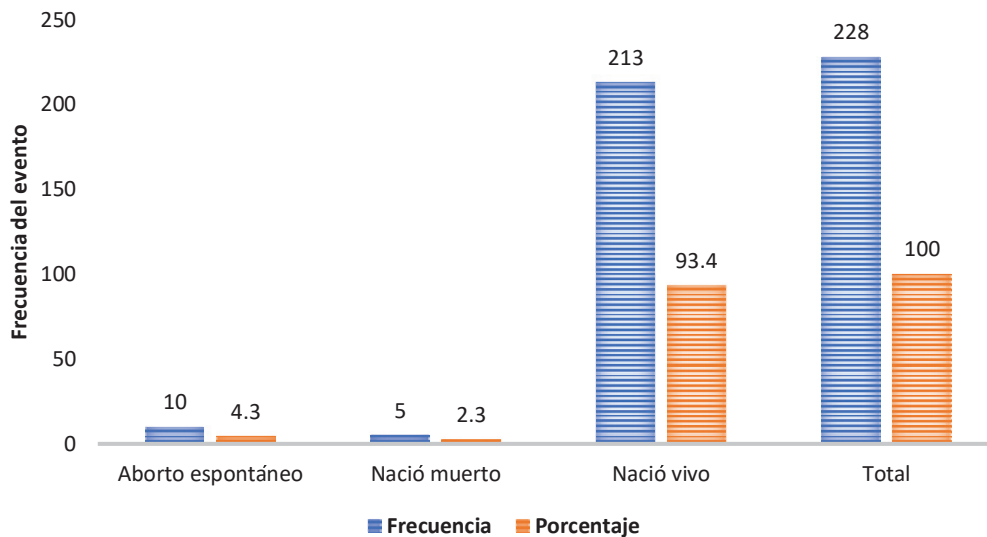


Figura 4. Mortalidad Infantil en la población de las comunidades Santa Lucía.

al centro asistencial más cercano.

En relación a los niños nacidos vivos se observó que la mayoría 66.21 % pertenecían a mujeres cuya ocupación eran amas de casa, y además contaban con baja escolaridad (primaria incompleta), similar panorama se observa en las características epidemiológicas de las madres cuyos niños nacieron muertos 60.0 % mencionó ser ama de casa, un 80 % especificó contar con baja escolaridad (ninguna o solo primaria básica).

Morbilidad del niño menor de 5 años

En cuanto a la población infantil (menores de 5 años) se identificó un 22.9 % (19/83) de niños que presentaron diarrea en las 2 semanas previas al levantamiento de la información. Donde en un 21.0 % (4/19), la madre identificó la presencia de sangre en las evacuaciones de los menores. La mayoría

80 %, de las madres cuyos niños presentaron episodios de diarrea mencionaron realizar la búsqueda de atención médica, de los cuales un 12.0 % fue tratado con terapia de rehidratación oral (suero); sin embargo, un 20.0 % de los niños no recibió ningún tipo de tratamiento. Se reportó la presencia de un 38.18 % de enfermedad respiratoria aguda (refriados comunes gripe y tos) en la población menor a cinco años.

Discusión

La Secretaría de Salud de Honduras (SESAL), cuenta con diferentes programas y documentos encaminados a mejorar la salud y mejora de vida de los hondureños, entre ellos está el Análisis de Situación de Población (ASP), el cual busca generar compromisos para la implementación de políticas de desarrollo que integren factores de población. También en colaboración con OPS/OMS está el Análisis

Las condiciones de vivienda juegan un papel importante en el desarrollo de enfermedades transmisibles

de Situación de Salud Según Condiciones de Vida (ASIS-SCV), enfocado en apoyar a los tomadores de decisiones en el sector salud (SE-SAL, 2000; UNFPA, 2009). Ambos documentos resaltan la importancia de realizar ASIS a nivel regional y de áreas, ya que brindan evidencias sobre patrones relacionados con enfermedades, lo que contribuye a realizar intervenciones enfocadas y la correcta distribución de los recursos humanos y económicos.

Las condiciones de vivienda juegan un papel importante en el desarrollo de enfermedades transmisibles; el contar con piso y paredes de cemento disminuye la presencia de agentes vectores de enfermedades como la enfermedad de Chagas (Dickson D. Despommier, 2017), sin embargo, dentro de los pobladores de Santa Lucía aún existen habitantes que contaban con pisos de tierra (22.0 %) y paredes de adobe (42.0 %) lo que los vuelve vulnerables.

Otro factor importante en la prevención de enfermedades infecciosas es la correcta eliminación de excretas y el consumo de agua potable, datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) reportan que 1.8 mil millones de personas en todo el mundo consumen agua contaminada con heces (OMS, 2014); dentro de la población de estudio el 5.3 % de los habitantes no contaban con letrinas y la mayo-

ría (63.0 %) adquiere agua de pozo sin tratar (33.0 %); según la OMS esta exposición ocasiona el reporte de un 88 % de casos anuales de diarrea (OMS, 2014), lo que se atribuye a la insalubridad del agua, además, son varias las infecciones y agentes patógenos como virus, parásitos, hongos y bacterias, que se pueden adquirir por medio del agua no potable, ya que que de no tratarse a tiempo puede conllevar a periodos extensos de morbilidad y en casos severos a la muerte sobre todo si los infectados presentan otras enfermedades o cuadros de desnutrición, los cuales son comunes entre las personas de escasos recursos económicos (Dickson D. Despommier, 2017).

Otros de los factores que influyen en las condiciones de vida y salud, son las características de los habitantes en especial en las mujeres en edad fértil, según datos de la OMS esto se debe al limitado acceso a los servicios de salud quienes, al no contar con atención médica durante su embarazo o parto o después de ello corren graves riesgos que atentan contra su vida (OMS, 2019). Un 26.0% de las encuestadas mencionó ser asistidas por parteras durante su parto, sin embargo, en situaciones de embarazo de alto riesgo o complicaciones durante el parto las parteras podrían no contar con el conocimiento suficiente, lo que pone en peligro la vida tanto

de la madre como la del feto (UNFPA, 2004). Esto se ve reflejado con un 2.3 % de mortalidad neonatal en la población de estudio, dicho porcentaje es considerado bajo en comparación a otros países en desarrollo (Abdullah H Baqui, 2016), este dato también forma parte del 17.0 % de habitantes de Honduras que por estar ubicados en zonas de difícil acceso y elevados niveles de pobreza no tienen acceso a servicios de salud (UNFPA, 2009). Adicionales datos, han mostrado que la mortalidad materna es mayor en zonas rurales de bajos ingresos y nivel educativo, donde a su vez se da la mayor tasa de fecundidad factores que se lograron identificar en el estudio (UNFPA, 2009).

Un punto importante en las mejoras de vida y que impacta directamente en la salud de las personas es el acceso a la educación, sin embargo, muchos niños y adultos se ven privados de este derecho, generalmente por factores culturales, sociales o económicos (UNESCO, 2019). Dentro del Municipio se cuenta con 20 centros escolares, pero se evidenció que apenas un 35.0 % y 25.0 % han completado sus estudios de educación primaria y secundaria respectivamente, donde la población participante fue clasificada como joven con una edad promedio de 25 años.

Un factor alarmante es el conocer que el 5.4 % nunca ha tenido

la oportunidad de realizar ningún tipo de estudio e incluso cuando las edades de este grupo oscilaban entre los 7 y 14 años, esto es un hecho que debe ser utilizado por las autoridades y los tomadores de decisiones para buscar la reducción de las brechas sanitarias y económicas en estas comunidades. La desigualdad social y económica son factores que influyen en el acceso a la educación donde poblaciones de escasos recursos económicos se ven forzados a abandonar o no asistir a los centros de educación, producto de la necesidad de trabajar, aun cuando algunos de ellos son población infantil (UNESCO, 2019; UNESCO, 2018).

Los niños menores de cinco años son considerados como un grupo vulnerable y que a menudo se ven afectados por enfermedades transmisibles como la diarrea causada por agentes patógenos o enfermedades que afectan las vías respiratorias, ambas ocupan los primeros lugares en incidencia en el país (SESAL, 2000). Dentro del grupo de estudio se identificaron niños con cuadros diarreicos y también con enfermedades respiratorias en las comunidades visitadas, estas enfermedades si no son diagnosticadas y tratadas a tiempo pueden conllevar a la muerte del menor sobre todo cuando no se tiene acceso a servicios básicos en combinación de malos hábitos higiénicos, malas

costumbres y la pobreza (UNFPA, 2009).

El rol de los estudiantes en esta investigación fue conocer de manera personal los diferentes determinantes sociales presentes en las comunidades de esta forma se logró poner en práctica en las comunidades todo el conocimiento adquiridos en el aula de clases, y así fortalecer las competencias en Salud Pública,

Docentes como estudiantes juegan un papel fundamental en la prevención y promoción de la salud como profesionales de la Microbiología, la cual es una carrera que está directamente relacionada con el diagnóstico de las enfermedades.

Por otra parte al realizar la visita inicial el alcalde del Municipio se comprometió a utilizar la información proporcionada para la adecuada intervención en las comunidades priorizadas, además, se ha socializado el resultado de los hallazgos obtenidos en cada visita con las autoridades, es por ello que

las autoridades de la municipalidad se ven en la responsabilidad de intervenir en aquellas áreas más vulnerables, de esta manera se motiva a promover políticas públicas con el principal objetivo de beneficiar a los habitantes del municipio de Santa Lucía. Por su parte los pobladores de las cinco comunidades se mostraron conscientes de la importancia de la educación en temas relacionados con condiciones de vida y salud, todos los habitantes mostraron su colaboración y mostraron su interés en conocer cómo mejorar algunos aspectos y prevenir el desarrollo de enfermedades transmisibles como las no transmisibles y fue por medio de los estudiantes que se les brindo las respuestas y la educación necesaria. Finalmente, el compromiso institucional se basa en continuar con actividades similares ya sea en la comunidades participantes o nuevas, al igual que el asesoramiento y/o acompañamiento de las autoridades municipales durante el desarrollo de las intervenciones.

CONCLUSIONES

Las cinco comunidades seleccionadas en el municipio de Santa Lucía, presentaron múltiples factores de riesgo, lo que hace que sean vulnerables a adquirir diversas enfermedades tanto infecciosas

como no infecciosas; se identificaron como principales, la moderada presencia de letrinas, pobre acceso a agua potable, bajo nivel educativo, además en algunos casos su ubicación en zonas remotas les

impide tener acceso a los servicios básicos en salud.

Los resultados fueron presentados a las autoridades por medio de informes que contenían los principales hallazgos identificados en cada una de las visitas, esta información servirá de apoyo para las autoridades de la Municipalidad, lo que les permitirá enfocar sus esfuerzos en la prevención de la salud.

Recomendamos a las autoridades del municipio de Santa Lucía, identificar programas de mejora de condiciones de vivienda priorizando en el manejo de saneamiento y control de aguas potables, implementar niveles de alfabetización por los bajos niveles de educación identificados en el estudio, seguimiento por parte de las de los promotores de salud a los mujeres embarazadas y planificación familiar, además gestiones oportunas para aperturas de centros de atención de salud y urbanizaciones.

Dentro de las limitaciones del estudio se puede mencionar el difícil acceso a ciertas comunidades, así

como la lejanía entre una vivienda a otra. Lo que genera mayor inversión de tiempo entre cada una de las aplicaciones reduciendo así la cantidad de participantes por visita.

También se consideró que los estudiantes de Microbiología y el personal docente debe continuar ejecutando este tipo de estudios en otros sectores y comunidades vulnerables del país, sobre todo en aquellas donde la documentación sobre determinantes sociales en salud es escasa. Finalmente, con los datos generados se pretenden realizar un seguimiento a la población participante, así identificar la mejora y reducción en los factores de riesgo presentes según sus condiciones de vida y hábitos, además se busca la participación no solo de los estudiantes de Microbiología, sino otros actores que puedan contribuir a mejorar las condiciones de vida y salud de los pobladores, permitiendo desarrollar un estudio multidisciplinario donde se intervengan la problemática desde diferentes enfoques.

se consideró que los estudiantes de Microbiología y el personal docente debe continuar ejecutando este tipo de estudios en otros sectores y comunidades vulnerables del país

Agradecimientos

A todos los pobladores de las comunidades seleccionadas del Municipio, por acceder a participar en el estudio, así como a los promotores de salud y al señor alcalde Lic. Julio Avilés por la autorización

para realizar el proyecto y por la asignación de recurso humano que acompañó a los estudiantes y docentes en las visitas a cada una de las comunidades participantes.

Referencias

- Abdullah H Baqui, D. K. (2016). **Mortalidad neonatal durante las 24 horas posteriores al nacimiento en países con ingresos bajos y países con ingresos medios más bajos**. Boletín de la Organización Mundial de la Salud, 94(10), 709-784.
- Cardona Arias , J. (2016). **Determinantes y determinación social de la salud como confluencia de la salud pública, la epidemiología y la clínica**. Archivos de Medicina, 183-191. doi:2339-3874
- Dickson D. Despommier, D. O. (2017). **Dickson D. Despommier, Daniel O. Griffin, Robert W. Gwadz, Peter J. Hotez, Charles A. Knirsch (sexta ed.)**. Sentinel Printing,.
- López-Lara, R. (2018). **El análisis de situación de salud poblacional en América Latina y el Caribe, entre 2000 y 2017. Reflexiones y desafíos**. Rev. Fac. Nac. Salud Pública, 36(3). doi:10.17533/udea.rfnsp.v36n3a03
- OMS. (2014). WHO | **Investing in Water and Sanitation: Increasing Access, Reducing Inequalities**. GLAAS 2014 Report.
- OMS. (2019). **Mortalidad materna**. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>
- OMS/ **Comisión sobre determinantes sociales de la salud**. (2008). Subsana las desigualdades en una generación. OMS. Obtenido de http://www.who.int/social_determinants/es/
- OMS. (s.f.). **Determinantes sociales de la salud**. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.: http://www.who.int/social_determinants/es/.
- OMS. (s.f.). **Determinantes sociales de la salud**. (OMS, Editor) Recuperado el 2020 de Junio de 9, de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/social_determinants/es/
- Peña , R., Pérez , W., Meléndez, M., Carina Källestål, C., & Persson , L. (2008). **The Nicaraguan Health and Demographic Surveillance Site, HDSS-Leon: a platform for public health research**. Scandinavian Journal of Public Health,, 36.
- Sáenz Madrigal, M. (2015). **Equidad y determinantes sociales de la salud: reflexiones desde América Latina**. EURO SOCIAL.
- SESAL. (2000). **ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD SEGÚN CONDICIONES DE VIDA (ASIS-SCV)**.
- UNFPA. (junio de 2009). **Análisis de Situación de Población (ASP)**.
- UNFPA. (2004). **Mortalidad materna – actualización 2004. El parto en buenas manos**. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- UNESCO. (2019). **El Derecho a la Educación**. Recuperado el 2020, de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- UNESCO. (2018). **Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019 Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros**.

Análisis de la prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en pacientes con labio y paladar hendido atendidos en la Clínica Integral de Operación Sonrisa Honduras.

RESUMEN

El presente estudio, se realizó para determinar la prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en pacientes con labio y/o paladar hendido que asistieron a la Clínica Integral de labio y paladar hendido de Operación Sonrisa Honduras en agosto del año 2019.

El labio y/o paladar hendido (LPH) es una de las malformaciones congénitas estructurales más comunes; afecta el complejo cráneo facial y es el resultado de la falta de unión entre los procesos frontonasal, maxilar y medial nasal, y lateral.

Las anomalías dentales en pacientes con labio y/o paladar fisurado se presentan con mayor frecuencia que en el resto de la población, las cuales afectan ambas denticiones. Dentro de estas anomalías se observa la hipodoncia y la hiperdoncia que se encuentran más comúnmente alrededor del área fisurada (área del incisivo lateral). Asimismo, se presentan cambios en la posición, alteraciones en tamaño y forma de los dientes, defectos del esmalte, retraso en el desarrollo y erupción dental.

Las alteraciones que están relacionadas con el número de dientes como lo son las agenesias o hipodoncia y los supernumerarios o hiperdoncia, se producen en la etapa de iniciación del desarrollo de la dentición a nivel embrionario, y se encuentran asociadas a las maloclusiones dentarias.

Este es un estudio comparativo y retrospectivo de corte transversal con una muestra de 150 pacientes con paladar hendido y expedientes con radiografía panorámica, de los cuales 83 pacientes fueron del sexo femenino representando el 55% y 67 pacientes fueron del sexo masculino representando el 45% de la población total.

El universo se basó en 31 (21%) pacientes de los cuales presentaron dientes supernumerarios, 21 (14%) Agenesia, 52 (34%) no presen-

Autores:

Dra. (Inf.) Kathia Nicol Ferrufino Ávila¹
Dr. Hernán Alejandro Álvarez Vijil²



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

Recibido: 11 de julio del 2020. Aceptado: 9 de octubre del 2020

¹Doctora in fieri, UNAH, pasante de servicio social en clínica operación sonrisa Honduras. kathiaferrufino55@gmail.com

²Director técnico universitario en prótesis bucal, docente Facultad de odontología/UNAH herman.alvarez@unah.edu.hn

taron dientes supernumerarios y 46 (31%) presentaron ausencia de dientes supernumerarios y agenesia.

El tipo de hendidura palatina más afectada por dientes supernumerarios fue la fisura palatina unilateral izquierda con 22 pacientes.

PALABRAS CLAVES: Agenesia, supernumerario, labio y paladar hendido, anomalías dentales.

Analysis of the prevalence of supernumerary teeth and agenesia in patients with cleft lip and palate treated at the Integral Clinic of Operation Sonrisa Honduras.

SUMMARY

The following study carried out to determine the prevalence of supernumerary teeth and agenesia in patients with cleft lip and/or palate who attended the lip and cleft palate Integral Clinic of Operation Smile Honduras, until August 2019.

Cleft lip and/or palate (CLP) is one of the most common structural congenital malformations; it affects the craniofacial complex and is the result of the lack of union between the frontonasal, maxillary and medial nasal, and lateral processes.

Dental anomalies in patients with cleft lip and/or palate occur more frequently in comparison with the rest of the population, affecting both dentitions. Among these anomalies, noted hypodontia and hyperdontia, are most commonly found around the fissured area (lateral incisor area). In addition, changes in position, alterations in size and shape of teeth, enamel defects, delayed development and dental eruption.

Alterations related to the number of teeth, such as agenesia or hypodontia and supernumerary or hyperdontia, occur at the initial stage of dentition development at the embryonic period, and are associated with dental malocclusions.

This is a comparative and retrospective cross-sectional study with a sample of 150 patients with a cleft lip and/or palate and medical records with panoramic radiography, of which 83 patients were female, representing 55% and 67 patients, were male, representing 45% of total population.

The population included in this trial consisted of 31 (21%) patients with supernumerary teeth, 21 (14%) agenesia, 52 (34%) with no supernumerary teeth, and 46 (31%) with an absence of supernumerary teeth and agenesia.

The kind of palatal cleft most affected by supernumerary teeth was the left unilateral palatal cleft with 22 patients.

KEY WORDS: Agenesia, supernumerary, cleft lip and palate, Dental anomalies.

Introducción

Esta investigación surgió ya que existe la necesidad de ampliar los conocimientos en las diversas patologías dentales que se presentan en la Clínica de Operación Sonrisa Honduras; dado que existe muy poca referencia clínica y pocos estudios referentes a este tipo de patologías en el país, donde la inversión económica para el sector salud es limitada y la falta de conocimiento en el manejo clínico de las agenesias dentales y supernumerarios en pacientes con labio y paladar hendido en los centros de salud y las diferentes facultades de Odontología es una carencia.

Por medio del Departamento de Prótesis Facial y Maxilofacial, la Carrera de Técnico Universitario en Prótesis Bucal UNAH-CU y con vinculación a “Operación Sonrisa Honduras” se realizó la siguiente investigación. El labio y/o paladar hendido (LPH) es una de las malformaciones congénitas estructurales más comunes; afecta el complejo craneofacial y es el resultado de la falta de unión entre los procesos frontonasal, maxilar y medial nasal, y lateral. (P. C. A., 2009) La dentición primaria se origina alrededor de la sexta semana del desarrollo embrionario, a partir

de la odontogénesis que se define como el proceso embriológico que dará lugar a la formación del germen dental. (Cortés Paz, 2011).

Las anomalías dentales en pacientes con labio y/o paladar fisurado se presentan con mayor frecuencia que el resto de la población, afectado ambas denticiones. Dentro de estas anomalías se observa la hipodoncia y la hiperdoncia que se encuentran más comúnmente alrededor del área fisurada (área del incisivo lateral). Asimismo, se presentan cambios en la posición, alteraciones en tamaño y forma de los dientes, defectos del esmalte, retraso en el desarrollo y erupción dental. (Gomez, Fernández, & Villanueva Vilchis, 2015).

Los pacientes con Labio y paladar hendido presentan ausencia congénita de uno o más dientes, esto se justifica puesto que al haber una deficiente unión de los procesos palatinos hay una alteración en la lámina dental que trae como consecuencia la ausencia en la formación del germen dentario, existiendo una relación directa entre la fisura y las anomalías. (Sánchez Peña., 2019).

Las alteraciones que están relacionadas con el número de dientes, como lo son las agenesias o

hipodoncia y los supernumerarios o hiperdoncia, se producen en la etapa de iniciación del desarrollo de la dentición a nivel embrionario, y se encuentran asociadas a las mal oclusiones dentarias. (Guerra & Valenzuela Rivera, 2014).

Las deformaciones del labio, alveolo y paladar hendido son malformaciones congénitas producidas por la no unión de algunos procesos faciales y que se presentan comúnmente en pacientes de todo el mundo, los cuales se encuentran en muchas investigaciones realizadas respecto a esta anomalía un promedio de incidencia de 1 en 1000 casos por año. (Tello Luis, 2008).

La incidencia de Fisura Labio palatina muestra diferente localización según el sexo, los varones con un (60%); se afectan más que las mujeres (40%) y tienden a presentar casos más graves. En las mujeres es algo más frecuente la fisura palatina aislada y en los varones, la completa y la anterior. (V. Gómez Clemente, 2017).

Según la organización Operación Sonrisa Honduras se estima que esta condición ocurre 1 de cada 500 recién nacidos. (Raudales, 2019).

Esta anomalía craneofacial afecta a los niños hondureños en diferentes aspectos como ser de autoestima, problemas psicosociales, dificultad en el habla, malnutrición, anomalías bucales, etc.

Esta investigación es de vital importancia ya que da a conocer la frecuencia de la agenesia dentaria y dientes supernumerarios en pacientes con labio y paladar hendido; dado que existe escasa evidencia y muy pocas publicaciones respecto al tema en Honduras.

Además, este estudio ayudará para tener una idea más clara de las estadísticas de estas anomalías y desde el punto de vista de rehabilitación oral, conocer la demanda de aparatología protésica al tener en cuenta los tratamientos para rehabilitar estos pacientes.

Los pacientes de labio y paladar se manejan bajo un protocolo clínico ortodóntico-ortopédico desde recién nacidos hasta edades adultas, los cuales necesitan en todo este proceso de aparatología ortopédica para mejorar su fonética, expansión de los segmentos maxilares buscando alineación del arco maxilar y según el caso específico de cada paciente hasta realizar extracciones de dientes supernumerarios y/o prótesis para reponer un diente con agenesia.

En el departamento de prótesis bucal y maxilo facial se propuso hacer esta investigación con el fin de conocer la prevalencia de las anomalías dentales de los pacientes y poder hacer alianzas con la organización "Operación Sonrisa Honduras", teniendo en cuenta la nueva carrera universitaria de téc-

nico dental que ofrecerá la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, para que los pasantes de dicha carrera elaboren los aparatos protésicos que la organización solicite.

1. Tipo de Estudio

Comparativo, retrospectivo de corte transversal, en este estudio se estimará la prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en pacientes con labio y paladar hendido.

1. Universo

Se tomaron en cuenta expedientes con radiografía panorámica de pacientes de 7 a 51 años con Paladar hendido unilateral completo, bilateral, hendidura de paladar blando, hendidura de paladar duro y hendidura alveolar que acudieron a la clínica Odontológica de Operación Sonrisa Honduras para recibir tratamiento desde 2009 hasta agosto 2019.

2. Muestra

Se seleccionó una muestra de 150 historias clínicas (Femenino y Masculino) con el fin de revisar y

analizar radiografías panorámicas pertenecientes a pacientes con fisura alveolo palatina tomadas entre los 7 y 51 años.

Se trabajó con muestra aleatoria.

3. Unidad de análisis

Pacientes con Paladar hendido unilateral completo, bilateral, hendidura de paladar blando, hendidura de paladar duro y hendidura alveolar con expedientes con radiografías panorámicas.

4. Lugar Seleccionado

Clínica Integral de Labio y Paladar Hendido, Operación Sonrisa Honduras.

5. Variables

Pacientes con hendidura palatina unilateral completa, hendidura palatina bilateral, hendidura alveolar, hendidura de paladar blando, hendidura de paladar duro, pacientes sin dientes supernumerarios, dientes supernumerarios, agenesia, edad y sexo.

6. Criterios de Inclusión

Pacientes de 7-51 años con hendidura palatina unilateral completa, bilateral, hendidura de paladar blando, hendidura de paladar duro.

Resultados

Los resultados del presente estudio se obtuvieron por medio de los expedientes clínicos de "Operación Sonrisa Honduras" en el que

se encuentran: datos personales de los pacientes, tipo de hendidura, presencia de dientes supernumerarios, presencia de agenesia y

ausencia de ambas patologías.

Se revisaron 150 expedientes de los pacientes en los cuales solo se incluyeron aquellos pacientes que presentaran hendidura palatina con expedientes que contaran con radiografías panorámicas. Se revisaron los expedientes de la siguiente manera: expedientes de pacientes con hendidura palatina (unilateral derecho, unilateral izquierdo, bilateral, alveolar, de paladar blando, de paladar duro) con presencia de supernumerarios (mesiodens, parapremolar, paramolar, distomolar) y/o agenesia, y ausencia de estas anomalías.

Análisis de los Resultados

Al realizar el estudio sobre la prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en pacientes con labio y paladar hendido que han asistido a la clínica integral de labio y paladar hendido de “Operación Sonrisa Honduras”, hasta agosto 2019.

Al realizar la comparación según tipo la hendidura se observó que el 37.3% presenta hendidura palatina unilateral izquierda con relación a los demás tipos de fisuras palatinas con mayor prevalencia de dientes supernumerarios en posición mesiodens y mayor prevalencia de agenesia. Los pacientes con fisura palatina unilateral derecha son los segundos con más prevalencia de anomalías dentarias. (Figura 1).

-Los pacientes con hendidura de paladar duro y alveolar, no presentaron anomalías dentarias como dientes supernumerarios y/o agenesias.

-Los pacientes con hendidura bilateral presentan prevalencia de 26 dientes sin anomalías dentarias (45%), 20 presentan agenesia (34%) y solamente 12 dientes supernumerarios (21%).

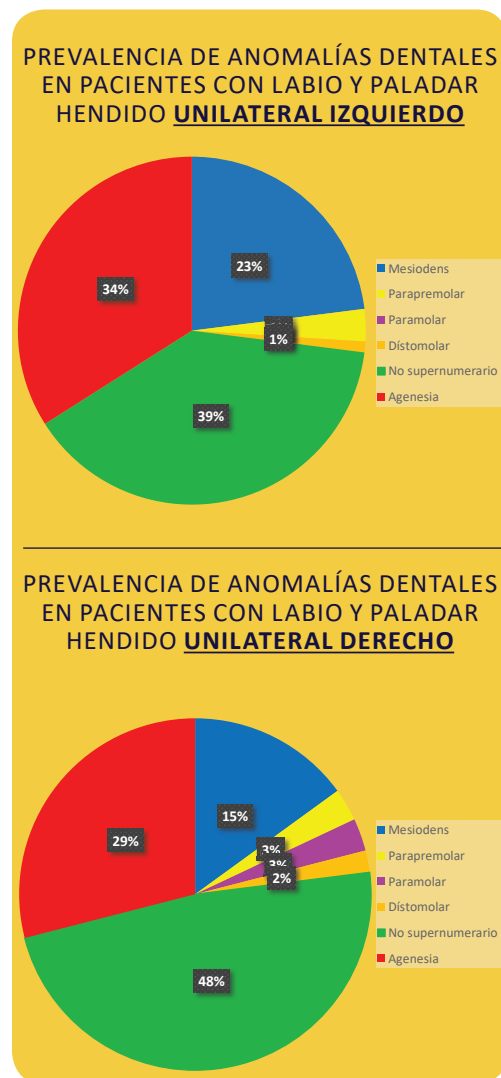


Figura No.1 Comparación de prevalencia de anomalías dentales en hendidura unilateral derecha e izquierda.

-Las hendiduras palatinas de paladar blando y duro son de menor prevalencia y sus anomalías dentarias son menores en comparación a los demás tipos de fisura.

-En la muestra revisada de este estudio se observó una mayor prevalencia de labio y paladar hendido unilateral izquierdo en el sexo femenino (55%) que en el masculino (45%). **(Figura 2).**

Una diferencia según algunos estudios realizados está la malformación craneofacial esta es la más frecuente en el sexo masculino. Dicha anomalía puede estar ligada a factores genéticos y ambientales.

-Al revisar las prevalencias de dientes supernumerarios en la hendidura distribuidos según sexo se encontró que es mayor en las pacientes femeninas que los masculinos. Por tanto, se rechaza la hipótesis que la prevalencia de anomalías dentarias es mayor en hombres que en mujeres.

- En la muestra revisada de este estudio se observó una mayor prevalencia de agenesia y no supernumerarios (31%) que dientes supernumerarios (21%); ya que con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis que los dientes supernumerarios tienen mayor prevalencia que las agenesias en pacientes con paladar hendido. **(Figura 3).**

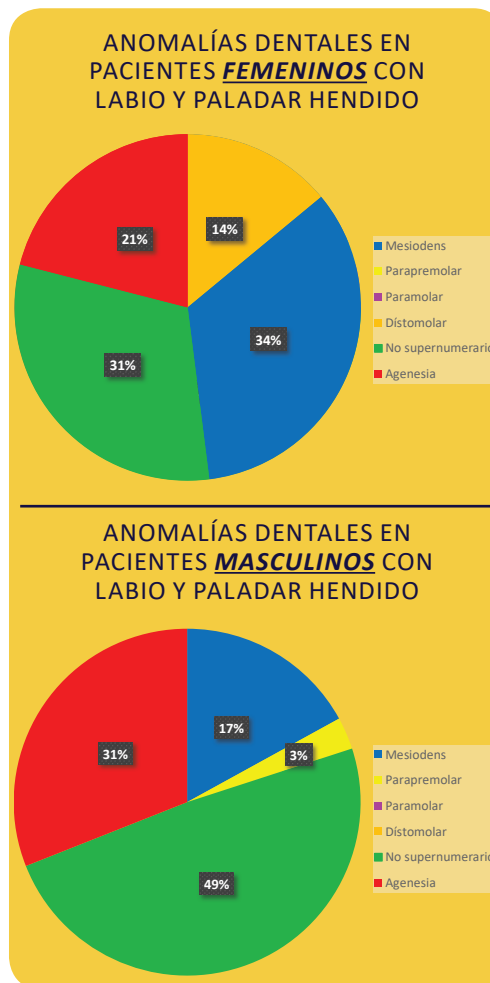


Figura No.2 Comparación de anomalías dentales en pacientes femeninos y masculinos con LPH.

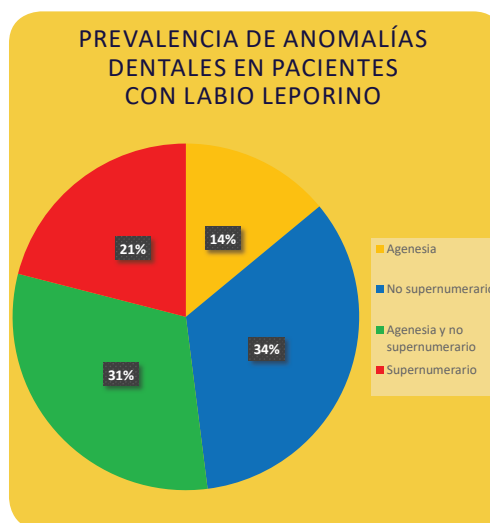


Figura No.3 Resumen de prevalencia de anomalías dentales en pacientes con LPH.

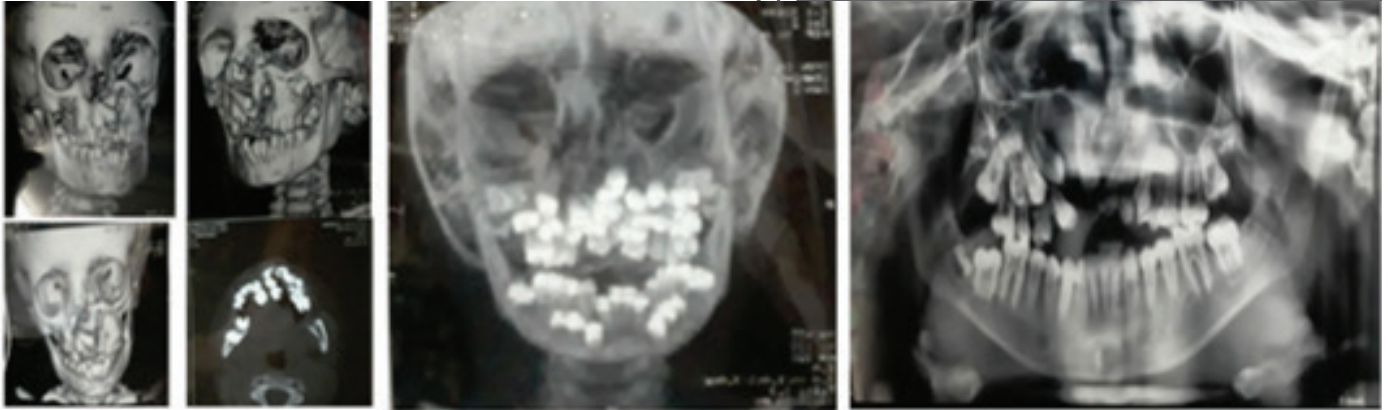


Figura No.4 Radiografías de paciente con múltiples dientes supernumerarios. A) Tomografía computarizada B) Radiografía panorámica post-quirúrgica

Conclusiones

1. Los pacientes de “Operación Sonrisa Honduras” con el uso de aparatología instalada luego del tratamiento de sus agenesias mostraron una mejoría en su autoestima y desarrollo personal, además, de incrementar una mejoría en fonética (terapia de lenguaje) y una mejor eficacia masticatoria
2. El tratamiento de un diente supernumerario depende del tipo y posición de este y de su efecto potencial sobre los dientes adyacentes.
3. El tratamiento de los dientes supernumerarios depende de cada caso en particular, el cual varía desde observación y extracción, hasta cirugía para su remoción.
4. Los pacientes con hendidura de paladar duro y alveolar, no presentaron anomalías dentarias como dientes supernumerarios y/o agenesias.
5. Se encontró mayor prevalencia de dientes supernumerarios y agenesia en los pacientes de sexo femenino que en los masculinos.
6. Se obtuvo resultados que señalan mayor número de agenesias que dientes supernumerarios.
7. Por medio de la Facultad de Odontología y el Técnico Universitario en Prótesis Bucal y con vinculación a (Operación Sonrisa Honduras) se realizarán los aparatos ortopédicos para los pacientes que asisten a la clínica integral de “Operación Sonrisa Honduras”.

Recomendaciones

1. El diagnóstico temprano es importante para el buen manejo del paciente, debido a que permite escoger la más apropiada opción de tratamiento según las necesidades de este para minimizar futuras complicaciones.
2. Desde el punto de vista profesional, sugerir siempre a los profesionales de la salud en este caso a los odontólogos a que se actualicen en cuanto al manejo integral de los pacientes con labio y paladar hendido para así estar capacitados en cualquier momento cuando este tipo de casos se nos presenten.
3. A la Facultad de Odontología, se sugiere enviar a pasantes de Servicio Social de cada generación a dicho centro para poder continuar con la labor de atención a los niños y jóvenes, ya que se obtiene un gran aprendizaje en el manejo y plan de tratamiento de estos pacientes, al igual que se agudiza el espíritu de voluntariado y ayuda a los más necesitados.
4. A la organización “Operación Sonrisa Honduras”, se sugiere educar a los pacientes acerca de la importancia que tiene la salud dental y conocer sobre estas anomalías para evitar miedos y estrés innecesarios tanto a los padres como a los pacientes. Y sobre todo para que comprendan la importancia de llevar a cabo un plan integral sin desesperarse para obtener resultados finales más efectivos.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales. La autora declara que los procedimientos seguidos se conforman a las normas éticas del comité de experimentación humana responsable y de acuerdo a la Asociación Médica Mundial.

Confidencialidad de los datos. La autora declara que ha seguido

los protocolos de su centro de trabajo sobre la publicación de datos de pacientes.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. La autora declara que en este artículo no aparecen datos personales de pacientes.

Bibliografía

- Gómez, Olimpia Viguera; Fernández, Miguel Ángel; Villanueva Vilchis, María del Carmen, **Prevalencia de dientes supernumerarios en niños con labio y/o paladar fisurado**, Revista odontológica mexicana, (2015), páginas 81-88.
- Guerra, Irene Gutiérrez; Valenzuela Rivera, Oriana, **Alteraciones del número en dentición de pacientes entre 2 y 12 años de edad con disrafias labio alveolo palatina atendidos en la unidad de odontopediatría del Hospital Regional Antofagasta, Chile**, Revista Int. J. Odontostomat, (2014) Páginas 481-490.
- Camilo Andrés Serrano, **LABIO Y/O PALADAR HENDIDO: UNA REVISIÓN**, Páginas 44-52. (2009), 01 de julio. file:///C:/Users/Eduard/Downloads/1180-2586-1-SM.pdf
- Cortés Paz Marta, **Maduración y desarrollo dental de los dientes permanentes en niños de la comunidad de Madrid. Aplicación a la estimación dentaria**. Madrid (2011). Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://eprints.ucm.es/19916/1/Marta_Paz_Cort%25C3%25A9s-trabajo_de_investigaci%25C3%25B3n..pdf&ved=2ahUKEwic9fKhwaPsAhUmw1kKHTajBesQFjAKegQIAxAB&usg=AOvVWaw1dsQdZhPR96yrdLyyt9NeJ&cshid=1602119138476
- Tello Luis, Paricoto Olinda. **Prevalencia de anomalías dentarias en pacientes con fisura labio alveolo palatina atendidos en el Instituto Especializado de Salud del Niño**. Lima, Perú. Odontología Sanmarquina 2008; 11(2): 56-59. Recuperado de <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2114501611-Luis-Alberto-Mogollon-Tello>
- V. Gómez Clemente, J. López- Garco Torres, A. Macías Gago. I. Nieto Sánchez, L. Aneiros Fernández. **Protocolo Ortopédico_ Ortodóntico de Actuación en Pacientes con Fisura Labio-Alveolar y palatina**. Odontol Pediatr (Madrid) Vol.25, N°3, pp.173-190,2017. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.odontologiapediatrica.com/wp-content/uploads/2018/05/338_03_Original_318_Gomez.pdf&ved=2ahUKEwiGhOW6t6PsAhVlpFkKHVbIB1U4ChAWMAR6BA-gEEAE&usg=AOvVaw3dNuCq8LjtV8ATtUBX0LoQ
- Raudales, Anny, **Eficiencia de la placa modeladora sobre la disminución de la amplitud de la hendidura labial unilateral en niños de 0-6 meses con terapia de tracción labial utilizando como comparación a los niños de 0-6 meses que solo están en terapia de tracción labial**, 2019.
- Sánchez, Peña, M. K., & Galvis Aricama, JA. (2019). **Anomalías dentales de los pacientes con labio y paladar hendido: revisión de la literatura**. Revista Nacional de odontología. (2019) ,1-17. Recuperado de: <https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.01>

Irma Leticia de Oyuela: Difusión cultural y pensamiento científico para consolidar el Departamento de Extensión Universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (1967-1969)

Resumen

La década de los sesenta del siglo XX, para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras fue un periodo de crecimiento en su infraestructura, hay apertura de carreras, regionalización de la educación superior y creación de nuevos programas académicos, científicos, culturales y de vinculación con la sociedad. Irma Leticia de Oyuela, considerada la primera directora del Departamento de Extensión Universitaria, marcó un cambio de paradigma en la época de lo que Honduras conocía como extensión universitaria y posibilitó labores extensionistas a nivel nacional con el acompañamiento de grandes exponentes del teatro, música, pintura, poesía y la academia de la época.

Palabras Claves: Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Departamento de Extensión Universitaria, Irma Leticia de Oyuela, actividades culturales, actividades académicas.

Autores:

Móises Enoct
Mayorquín García¹

Daniela Lizbeeth
Nuñez Oyuela²

Irma Leticia de Oyuela: Cultural dissemination and scientific thought to consolidate the Department of University Extension at the National Autonomous University of Honduras. 1967-1969

SUMMARY

The decade of the sixties in the twentieth century, for the National Autonomous University of Honduras was a period of growth in its infrastructure, opening of careers, regionalization of higher education and creation of new academic, scientific, cultural and linkage programs with society. Irma Leticia de Oyuela, considered the first director of the Department of University Extension, marked a paradigm shift at the time of what Honduras knew as university extension and made possible national extension work with the accompaniment of great exponents of theater, music, painting, poetry, and the academy of the time.

KEYWORDS: National Autonomous University of Honduras, Department of University Extension, Irma Leticia de Oyuela, cultural activities, academic activities.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

Recibido: 27 de febrero del 2020. Aceptado: 15 de junio del 2020

¹ Licenciado en Historia, Director del Archivo general UNAH, moises.mayorquin@unah.edu.hn

² Licenciada en Historia, miembro de la Colectiva de Historiadoras Feministas, nunez8852@gmail.com

Introducción

En los estudios de vida de Irma Leticia de Oyuela (1935-2008), se le reconoce recuperar la memoria histórica de Honduras e introducir nuevas líneas de investigación historiográficas. Con estas nuevas temáticas, cubre vacíos que han dejado los grandes hombres de la Historia de Honduras; para Leticia de Oyuela ... la historia significaba un saber acumulado, que se ejercita con la memoria... (Gaitán, 2016:13). La importante labor en la promoción de la cultura y sus aportes a la Historia de Honduras, son reconocidos a nivel nacional

e internacional, sin embargo, sus actividades mientras era directora de Extensión Universitaria (1967-1969), no han sido objeto de estudios profundos. Este periodo es determinante no solo para la consolidación del programa extensionista, también como una experiencia personal que sirvió de base para futuros trabajos culturales y académicos propios. En ese sentido, se considera importante analizar los antecedentes históricos de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad y aportar nuevos datos sobre la vida y obra de Leticia de Oyuela.

Estrategia metodológica

Fuentes de información

Para la presente investigación de tipo cualitativo, las fuentes primarias fueron consultadas en el Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (SGAG-UNAH), se consultó la Hemeroteca de la sección “Colección Hondureña” de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y las ilustraciones fueron recopiladas en la colección de imágenes del Archivo General (SGAG-UNAH) y de la Editorial Universitaria.

Técnicas analítica y descriptiva de la información

Con el propósito de ordenar las fuentes primarias, se elaboró una ficha digital para analizar y describir las fuentes primarias, esta herramienta permitió sistematizar la información contenida en las fuentes consultadas, lo que facilitó el análisis del objeto de estudio, contribuyó a la uniformidad discursiva y la visión espacial de los investigadores desde múltiples referencias documentales.

Resultados de investigación

Conceptos para la construcción de la Extensión universitaria en Honduras

La aparición de los programas de extensión universitaria en las universidades inglesas a mitad del siglo XIX (UNAH-Sociedad,2018:- pp.121), y su influencia en las reformas universitarias de (1918 en Argentina), modificó los objetivos de la universidad latinoamericana durante la primera mitad del siglo XX; esta nueva visión acerca del papel del estudiante universitario y la misión de dicha institución frente a la sociedad, propuso romper el aislamiento del claustro académico, articulando el conocimiento teórico con su aplicación práctica.

Los primeros resultados de este nuevo paradigma en la educación superior hondureña, fue la fundación de la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras (FEUH) en 1929 (Educación Latinoamérica,2017: pp.37-58) con el propósito de crear una plataforma estudiantil y aplicar los ideales reformistas, en ese sentido, la FEUH propone al Congreso Nacional un proyecto de autonomía universitaria en (1931), este proyecto no contenía la fundamentación legal para realizar actividades de extensión, sentaba las bases para su de-

sarrollo (Memorias,2017: pp.145-166), sin embargo, el avance de la Universidad Central de Honduras en las primeras décadas del siglo XX se vio limitado debido a la carencia económica y una débil organización administrativa, lo que repercutió en el desarrollo de programas que fomentarán la experimentación e investigación científica, deporte, cultura y la relación de esta institución con el medio social.

Tras la Segunda Guerra Mundial, la necesidad de renovar las universidades centroamericanas, posibilitó la organización del primer Congreso Universitario Centroamericano celebrado en la ciudad de (San Salvador en 1948), y la creación del Consejo Superior Universitario Centroamericano, con el propósito de transformar la educación superior en la región centroamericana y caribeña, partiendo desde las particularidades de los países miembros, fomentando la autonomía universitaria y con la intención de romper las paredes de las aulas universitarias, buscando analizar y resolver los problemas de las sociedades a través de una nueva percepción de universidad (I Congreso Csuca,1948: pp.3).

Durante el congreso, se discutió ampliamente la plataforma para la acción continua que permitiera realizar actividades de difusión cultural, científica, servicio social, asistencialismo a través de un departamento de extensión universitaria (I Congreso Csuca, 1948: pp.14).

Esta nueva visión se enriqueció con la conceptualización planteada en la década de los cincuenta del siglo XX, en donde la acción extrauniversitaria se base en la práctica de la experimentación científica y en la articulación de la docencia, investigación y extensión:

...Extensión universitaria debe ser conceptuada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades:

Por su naturaleza, la extensión universitaria es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, por su contenido y procedimientos la extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que exis-

ten en todos los grupos sociales, por sus finalidades, la extensión universitaria debe proponerse como fines fundamentales proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vinculación a todo el pueblo con la universidad...
(Estructura y funcionamiento de la Dirección de Extensión Universitaria, 1983: pp.7 y 8)

Es importante mencionar que el concepto de extensión de 1957, influyó en la construcción de la visión de Extensión Universitaria en Honduras, plasmada en la Ley Orgánica (Ley orgánica UNAH, 1957: pp.56-59) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, así mismo, sirvió de base teórica para que Irma Leticia de Oyuela desarrollara las actividades del departamento extensión universitaria orientadas al modelo de difusión científica y cultural.

Las visiones sobre el alcance de extensión fueron originadas a partir de la necesidad de actualizar y modificar la metodología extensionista, beneficiarios, conceptualización conforme el avance de la ciencia, técnica y de los nuevos retos que plantea el desarrollo de la humanidad, en ese sentido, la visión de extensión en Centroamérica de (1957), fue discutida, ampliada en su cobertura y modificada en su concepción, durante la celebración

Fuente: Colección de imágenes de la Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.



Figura 1. Exposición de actividades realizadas por el Departamento de Extensión Universitaria en feria estudiantil (1969).

de la primera reunión centroamericana de Extensión Universitaria, organizada por el CSUCA entre el 14 y el 17 de julio de (1971) en la ciudad de Antigua, Guatemala (*Reunión centroamericana de extensión universitaria, 1971:pp.2*)

Leticia de Oyuela: visión renovadora de la extensión en Honduras

La conquista del voto femenino en (1955), permitió que la mujer pudiera acceder a puestos claves para el desarrollo de Honduras, y gozar de todos los derechos y deberes inherentes al ciudadano, en

ese sentido, la llegada de Leticia de Oyuela como directora de Extensión Universitaria en (1967), (CUO-182,1967: pp.18) coinciden con los nombramientos de Irma Acosta de Fortín (Sáenz Portillo,2003: pp.63) como directora del Centro Universitario de Estudios Generales (CUEG) en (1966), Amanda Moreno Mejía como decana del Centro Universitario Regional del Norte en (1969) (Sáenz Portillo,2003: pp.35), entre otras mujeres que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos de la autonomía universitaria. El corto periodo que fungió como directo-

ra del Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (3 años) reestructuró el Departamento que dependía de la Secretaría General, se limitaba en producir un boletín llamado “Universidad de Honduras” con el propósito de divulgar actividades culturales, eventos culturales y académicos. Consideraba que, a través de la Extensión Universitaria, los sectores vulnerables y aislados geográficamente podrían conectarse con el conocimiento y la cultura para un cambio social:

...Que el pueblo, incluyendo al obrero, campesino, ama de casa, no siga viniendo en la Universidad la Torre de marfil donde el quizá no pudo llegar, y que es un privilegio de tan pocos. Lo esencial es que aprenda a amar la Universidad como cosa propia y que continúa siendo parte de nosotros mismos... (Oyuela, 1968: pp.20)

Su visión, la enfrentó al reto de actualizar programas y posicionar al Departamento a lo interno de la institución, con lo anterior, pretendía dar claridad a la idea de extensión en Honduras, pues no se limitaba a la difusión cultural, asistencialismo o ayuda social, era un acercamiento constante entre la

academia, la población en general, artistas y académicos de la época para la solución de problemas:

... tal como me contaba ella, era promover la vinculación cultural de la Universidad en el resto del país, el pueblo, las comunidades. doña Leticia emprendió una serie de apoyos al sector cultural, creo yo que lo concebía, así como academicista, es decir la idea era impulsar el arte y la cultura tanto en la visión diríamos clasicista o academicista como popular... (Amaya Banegas, comunicación personal:2019)

Actividades al servicio de la sociedad hondureña.

La construcción de ciudad universitaria y centros regionales en San Pedro Sula y La Ceiba entre (1965 y 1969), permitió que nuevos espacios académicos fueran utilizados para el quehacer académico, masificando la educación superior a nivel nacional y fortaleciendo programas como el Departamento de Extensión Universitaria, lo que permitió realizar 91 actividades académicas, culturales y publicaciones a nivel nacional entre (1967 y 1969). (Ver cuadro #1), esta diversidad de actividades y su alcance geográfico, posibilitó la reflexión sobre el contexto socioeconómico

Fuente: Diario El Día. 21 de agosto de 1969. Sistema bibliotecario. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa.



Figura 2. Nota periodística conmemorando el natalicio de Leticia de Oyuela, así mismo resalta las múltiples actividades organizadas por el Departamento de Extensión Universitaria mientras fue su directora entre (1967 y 1969).

del país, vinculando organizaciones sindicales y sector académico:

...El curso que se ofrece en esta ocasión es un esfuerzo por presentar sobre los principales aspectos que deben ser tenidos en cuenta cuando se aborda el estudio de la situación en que se encuentra un país atrasado como el nuestros; de los obstáculos que pueden incidir en su desarrollo, así como de las posibles alternativas entre las que se puede optar... (Boletín informativo sobre curso sindical, 1967: pp.1)

Además, de la formación intelectual ofrecida al sector sindical y obrero, fueron beneficiados con formación técnica; cabe resaltar que desde los años cincuenta del siglo XX el auge de las nuevas tendencias arquitectónicas en Honduras, obligó la especialización, por lo tanto, el curso para Obreros de la construcción sobre interpretación de planos respondía a la realidad nacional ...*Se intenta mediante este curso lograr una mayor capacitación de nuestra mano de obra a fin de prepararla para hacer frente a los constantes avances tecnológicos que actualmente experimenta la industria de la construcción...*(curso de interpretación

de planos, 1968: pp.1). Otro sector beneficiado fueron los maestros de educación primaria al organizar cursos para el manejo de nuevas herramientas pedagógicas. (*curso uso de títeres, 1969: pp.2.*)

A lo interno de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, se realizaron cursillos preparatorios para los estudiantes de primer ingreso (El Cronista, 28/feb/1968: pp.1) con el propósito de reforzar o adquirir conocimientos necesarios en la formación académica universitaria; uno de estos “El uso y manejo de la regla de cálculo”, planteado para satisfacer las necesidades metodológicas de estudiantes encuestados por el Departamento de Estudios Generales y la Facultad de Ingeniería, (curso regla de cálculo, 1969: pp.1). La proyección con la sociedad, la red de académicos, intelectuales, escritores, poetas, pintores, actores y músicos de la que Leticia de Oyuela formó parte a nivel nacional e internacional, fueron el equipo de trabajo para desarrollar su visión extensionista en materia académica y cultural, uno de ellos fue el reconocido pintor hondureño Miguel Ángel Ruiz Matute, a quien le organizó exposiciones entre finales de (1967 e inicios de 1968) en la Escuela Nacional de Bellas Artes en Tegucigalpa y en la Galería de Arte y Letras del ministerio de educación en San José, Costa Rica.

Fuente: Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución. Subserie: vinculación. Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

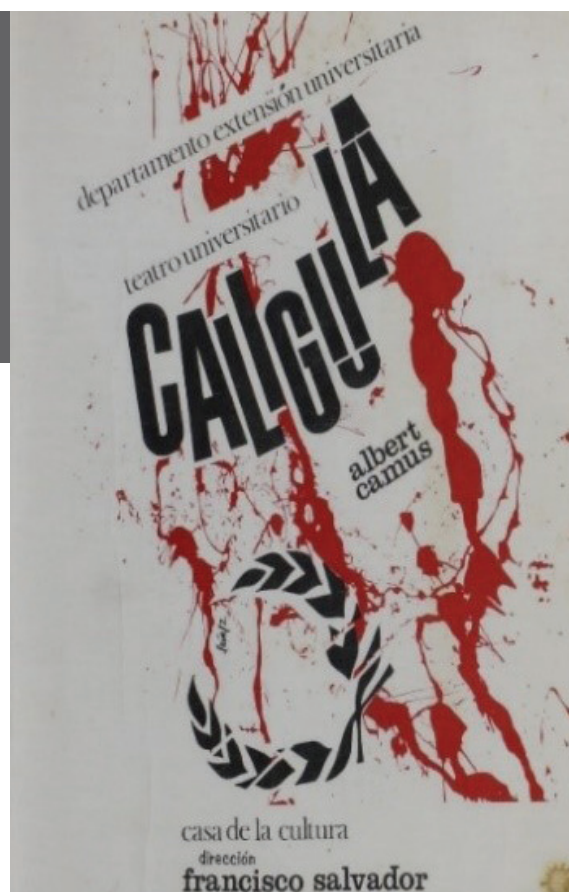


Figura 3. carta teatral de la obra "Calígula" protagonizada por el actor Francisco Salvador, organizado por el Departamento de Extensión Universitaria en ocasión de la inauguración de ciudad universitaria en (1969).

(*Memoria UNAH, 1967-1968: pp. 236*).

Otros artistas hondureños que formaron parte de las actividades de Extensión Universitaria fueron: el actor de teatro Francisco Salvador, director de teatro Andrés Morris B, la poetisa Lucí Ondina, poeta Roberto Sosa, escritor Oscar Acosta, actores de teatro Isidro España y Maira Giselle Henríquez, poetisa Clementina Suárez, guitarrista argentina Irma Constanzo, soprano hondureña María Isabel Salgado, cantante Orfilia Coello Ramos, pianista Rene Armando Lozano, barítono Héctor Gálvez, pianista Nelia

Chavarría, pintor Gelasio Giménez y pintor Juan Ramón Laínez, además los intelectuales: Abogado Gautama Fonseca, Lic. Carlos H. Matute y Lic. Marco Virgilio Carías, Lic. Miguel Ángel Funes, Lic. Rolando Valerio, Dr. Jesús Aguilar Paz, Mario Felipe Martínez, Dr. Virgilio Paredes.

Sumado a lo anterior, artistas e intelectuales, de diferentes áreas del conocimiento de España, Argentina, Alemania, México y Centroamérica contribuyeron al desarrollo de la visión extensionista de finales de la década de los sesenta en Honduras.

Tabla 1: Actividades académicas, culturales y publicaciones organizadas por el departamento de Extensión Universitaria a cargo de Irma Leticia de Oyuela entre 1967-1969.

La tabla 1 fue elaborado por los autores a partir de:
1. Informe de actividades del departamento de Extensión Universitaria entre 1967-1968, elaborado por la directora Irma Leticia de Oyuela. *Fuente: Órgano de ejecución: Vinculación. Tipo documental: informe de labores. Diciembre 1968. Archivo histórico. Archivo General (SGAG-UNAH). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras.*
2. Informes de actividades realizadas por el Departamento de Extensión Universitaria en 1968-1969. *Fuente: Memoria institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. 1969. Págs.29-36. Biblioteca de referencia, Archivo General SGAG-UNAH, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Ciudad Universitaria, Tegucigalpa. Honduras.*

	Actividades	Subtotal
1	Cursos-cursillo	19
2	Conferencias	16
3	Obras de teatro y recitales poéticos	16
4	Conciertos-recitales musicales	15
5	Exposiciones pictóricas	6
6	Publicaciones	19
	Total, de actividades realizadas	91

Fuente: Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: Órganos de ejecución. Subserie: Vinculación. Tipo documental: boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.



Figura 4. Programa del evento “Recital a cuatro manos” de los pianistas hondureños Orfilia Coello Ramos y Rene Armando Lozano, organizado por el Departamento de Extensión Universitaria en 1969.

Fuente: Serie: Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: Órganos de ejecución. Subserie: Vinculación. Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

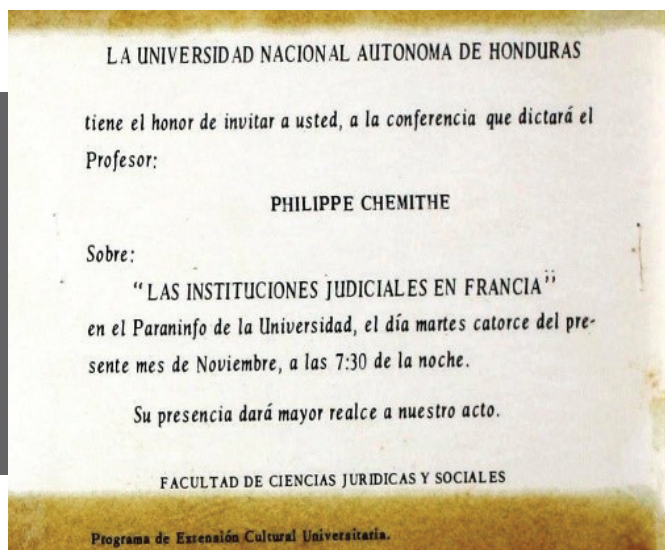


Figura 5. Invitación de la conferencia del intelectual francés Profesor Philippe Chemithe de la Universidad de Dijón, Francia, organizado por el Departamento de Extensión Universitaria en 1967.

La reestructuración del Departamento, el apoyo financiero institucional y el equipo de trabajo, fueron decisivos para que Leticia de Oyuela lograra consolidar la idea extensionista y posibilitar su crecimiento constante. Su aporte en el desarrollo de la Extensión Universitaria en Honduras, su gran labor académica y de difusión cultural, le han hecho acreedora de múltiples reconocimientos, entre ellos, los entregados por la Universidad

Nacional Autónoma de Honduras en 2004, cuando fue galardonada con el premio de Literatura “José Trinidad Reyes”, en 2007 recibió el doctorado Honoris causa en Humanidades y en 2019, el año académico llevó su nombre. Leticia de Oyuela descansa en paz desde el 2008, sin embargo, su influencia en la cultura, extensión universitaria y en la ciencia histórica continúa vigente en Honduras.

Conclusiones

Tras la obtención de la autonomía la Universidad Nacional Autónoma de Honduras inició el desarrollo del programa Extensión Universitaria juntamente con lo establecido por el CSUCA en ese sentido, la proyección de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras giró en torno a una agenda regional sobre lo que se consideraba Extensión Universitaria y su aplicación en programas culturales, académicos y de divulgación.

Leticia de Oyuela centró su atención en el desarrollo de actividades que fomentaron el desarrollo intelectual de profesionales y obreros tanto fuera como dentro de la Universidad a nivel nacional; con lo anterior la universidad asumía su papel para resolver los grandes problemas de Honduras, puesto que, la visión popular fue la que

prevaleció, ya que la mayoría de las actividades estaban dirigidas a beneficiar a sectores externos.

Leticia de Oyuela, considerada la primera directora del Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, estableció los criterios y puso en práctica acciones para el crecimiento interno y expansión a nivel nacional del Programa Extensionista en Honduras. Su capacidad organizativa, permitió que además de continuar con la agenda de difusión cultural que la extensión universitaria había desarrollado entre (1957-1967), realizó actividades culturales, académicas y de divulgación que fueron apoyadas por instituciones regionales, artistas e intelectuales nacionales como extranjeros, organizaciones públicas y privadas a nivel nacional.

Referencias bibliográficas

- Acta de Consejo Univeristario # 182** .17 de septiembre de 1967. Archivo General (AGSG-UNAH).Serie: órganos de dirección.Subserie:Consejo Universitario. tipo documental: acta ordinaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa. Honduras.
- Boletín informativo sobre curso para dirigentes sindicales acerca de la realidad nacional. marzo de 1968.** Archivo General SGAG-UNAH. Archivo historico.Serie: órganos de ejecución. Subserie:vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Boletín informativo sobre curso para el uso y fabricacion de titeres. mayo de 1969.** Archivo General SGAG-UNAH. Archivo historico.Serie:órganos de ejecución. Subserie: vinculación. Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Boletín informativo sobre primer curso de interpretacion de planos para albañiles, maestros de obras y carpinteros.1968.** Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución.Subserie:-vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Boletín informativo sobre curso para el uso y manejo de la regla de cálculo.1968.** Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución.Subserie:vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Colección de imágenes de la Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Carta teatral de la obra “Caligula”.**1969. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución.Subserie:vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Comunicación personal con el Doctor Jorge Alberto Amaya.** Entrevista grabada. 19 de julio de 2019.
- Diario El Día.** 21 de agosto de 1969. Sistema bibliotecario. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa.
- Diario El Cronista.** 28 de febrero de 1968. Sistema bibliotecario. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa.
- Gaitán.Alexis Nery.(2016).El Delirio de Narrar. Editorial Perseo. Tegucigalpa Honduras.
- Gutiérrez Martín Alberto. Canaca Guillermo. Mendoza Nelson. (1983). **Estructura y funcionamiento de la Dirección de Extensión Universitaria.** Monografía. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Sistema bibliotecario. Colección hondureña. número general 128128. Signatura topográfica: 378.1554-G98. C.3.

Invitación de la conferencia del intelectual francés Profesor Philippe Chemithe de la Universidad de Dijón, Francia.1967. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución.Subserie:vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras. Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. 1957. Capítulo VII.- De la Extensión universitaria. Artículos #56,57,58 y 59. página 24. Biblioteca de referencia. Archivo General SGAG-UNAH. Tegucigalpa. Honduras.

Murillo. Orlando David. (2017). **El Movimiento estudiantil de Córdoba y su influencia en Honduras.** Revista de Educación Latinoamericana. volumen 19 #28. Colombia. Extraído de: http://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/6162

Mayorquin Moisés. **El proceso de reforma de la Universidad Central de la República de Honduras.** Revista Memorias. Revista de la Maestría en Historia Social y Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. volumen I #1.2017. Honduras. Extraído de: <https://mhsc.unah.edu.hn/revista/volumen-i>

Memoria institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.1967-1968. Archivo General AGSG-UNAH. Biblioteca de referencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Memoria institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.1968-1969. Archivo General AGSG-UNAH. Biblioteca de referencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Programa del evento “Recital a cuatro manos”.1969. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo histórico. Serie: órganos de ejecución.Subserie:vinculación.Tipo documental: Boletín informativo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Recomendaciones y resoluciones votadas por el primer congreso de Universidades centroamericanas. San Salvador. El Salvador. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Colección: CSUCA. Tipo documental: resoluciones. Septiembre de 1948. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Relatoría de la I reunión centroamericana de extensión universitaria organizada por el CSUCA. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Colección: CSUCA. Tipo documental: relatoría. Julio 1971. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Sánchez Francisco Juan. (2018). **La función de la vinculación universidad sociedad: una revisión histórica y conceptual, a propósito de los 100 años de la reforma universitaria de Córdoba.** Revista UNAH SOCIEDAD. III edición. Órgano de divulgación de la Dirección de Vinculación Universidad- Sociedad. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Sáenz Portillo. Andrea. (2003) **La educación superior en Honduras 1949-2000.**volumen III.UNESCO. Tegucigalpa Honduras.

Brigadas universitarias durante el huracán Fifi en 1974

RESUMEN

Este 2020 se conmemoran 46 años desde que el huracán Fifi desató su furia por extensas zonas urbanas y rurales de Honduras, este fenómeno natural, causó la muerte de 6000-10000 personas, grandes pérdidas en la infraestructura y un estancamiento de la economía nacional. Las secuelas inmediatas fueron superadas gracias al apoyo de la comunidad internacional, empresa privada, voluntarios e instituciones gubernamentales que ofrecieron sus capacidades estratégicas en favor de la emergencia y la reconstrucción nacional. Las brigadas universitarias que fueron organizadas en 1974 por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras son puntos de crecimiento institucional, de reflexión y valoración sobre la vulnerabilidad de Honduras ante los fenómenos naturales en su Historia reciente.

PALABRAS CLAVES: huracán Fifi, reconstrucción nacional, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Extensión Universitaria, Brigadas universitarias.

Autor:

Móises Enoct
Mayorquín García¹



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

University Brigades during Hurricane Fifi in 1974

SUMMARY

This 2020 commemorates 46 years since Hurricane Fifi unleashed its fury in extensive urban and rural areas of Honduras, this natural phenomenon, caused the death of between 6000-10000 people, great losses in infrastructure and a stagnation of the national economy. The immediate consequences were overcome thanks to the support of the international community, private companies, volunteers, and government institutions that offered their strategic capacities in favor of the emergency and national reconstruction. The university brigades that were organized in 1974 by the National Autonomous University of Honduras are points of institutional growth, reflection, and assessment of the vulnerability of Honduras to natural phenomena in its recent history.

KEYWORDS: Hurricane Fifi, national reconstruction, National Autonomous University of Honduras, University Extension, university Brigades.

Recibido: 27 de febrero del 2020. Aceptado: 15 de junio del 2020

¹ Licenciado en Historia, Director del Archivo general UNAH, moises.mayorquin@unah.edu.hn

Introducción

Desde la década de los cincuenta, la Universidad Central de Honduras ha desarrollado la Extensión Universitaria a partir de los planteamientos teóricos surgidos en las discusiones a lo interno del Consejo Superior Universitario Centroamericano, en este sentido, la visión y conceptualización de Extensión Universitaria se actualiza en función a las nuevas necesidades de la sociedad. En la década del setenta del siglo XX, el concepto de Extensión Universitaria que la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), puso en práctica a través de las actividades de las brigadas universitarias, visualizaba la necesidad de que el pueblo y la comunidad universitaria adquiriera conciencia para la transformación social y contribuir en la capacidad organizativa de las clases desposeídas:

...La Extensión Universitaria: es la acción de finalidad transformadora que, sustentada en un conocimiento científico de la realidad nacional, ejerce institucionalmente la universidad en el medio, para contribuir a su liberación económica, social y cultural, esta función, que conlleva siempre una respuesta del medio, permitiendo a la Universidad

su propia y constante renovación... (Recomendaciones CSUCA, 1971: pp. #3)

El proceso de constitución y acciones de las brigadas universitarias que la UNAH coordinó con estudiantes y funcionarios públicos con el propósito de atender a la ciudadanía afectada mientras el huracán Fifi en 1974 azotaba Honduras, es el objetivo general de esta investigación. Por lo que partiré desde el enfoque teórico de las Ciencias Sociales denominado institucionalismo el cual "... busca interpretar y dar respuesta sobre cuál es el funcionamiento y eficacia de las instituciones que desempeñan funciones sociales, políticas, económicas y culturales ..." (Rangel Correa, 2018: pp. 19), en otras palabras, cómo la UNAH contribuye en la solución de los grandes problemas de nuestro país. Por otro lado, las consecuencias sociales de los Huracanes en Honduras son sufridas principalmente por sectores poblacionales con características socioeconómicas determinadas por sus bajos ingresos económicos, edades tempranas, género, bajos niveles de educación, poco acceso a la salud, limitada e insuficiente nutrición, inadecuado uso de los recursos naturales y en menor medida por la intensidad del fenómeno.

Método de investigación

Fuentes de información

Todas fuentes primarias fueron extraídas de las series documentales resguardados en el Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (SGAG-UNAH), se concretó una comunicación personal con el Dr. Juan Almendares Bonilla, ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y director del Comité de Emergencia Universitaria en 1974. La bibliografía especializada fue consultada en la biblioteca personal del autor, de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y en el repositorio digital de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Las ilustraciones fueron extraídas del fondo de la imagen del Archivo General (SGAG-UNAH) y de la Editorial Universitaria. El material hemerográfico fue extraído del El Cronis-

ta de 1974, ubicado en la Hemeroteca del sistema bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Técnica analítica y descriptiva de la información

Para esta investigación de tipo cualitativo, se diseñó una ficha con el programa Microsoft Excel, para organizar las fuentes consultadas, las fuentes hemerográficas fueron organizadas en carpetas digitales, estas fueron seleccionadas por el componente informativo-descriptivo en lo referente a la formación del fenómeno natural, desastres ocasionados, organización gubernamental y acciones de las brigadas universitarias, por tanto, el análisis de la información sistematizada en la ficha de documentos primarios, permitió la triangulación de fuentes, facilitando la comprensión del tema de estudio.

Resultados de investigación

Formación del Huracán, destrucción y respuesta gubernamental

Considerado como el huracán más devastador que tocó tierras

hondureñas hasta 1998 cuando el huracán Mitch causó grandes daños en Honduras y Centroamérica, el huracán Fifi se formó el 16 de septiembre de 1974 (COPEN, 1975:

pp.10) como una tormenta tropical al sur de Jamaica, el 17 de septiembre (ya formado como Huracán) se movió hacia la isla hondureña del Cisne, intensificando su velocidad de vientos de entre 120 a 150 km/h, amenazando la costa hondureña, moviéndose hacia el occidente del país lentamente (entre 15-25 km/h), acompañado de vientos fuertes, marejadas altas y lluvias torrenciales que provocaron el desbordamiento de los ríos, inundaciones y deslaves; adicionalmente, las vías de transporte terrestre poco desarrolladas y medios de comunicación con limitada cobertura, imposibilitaron agilizar el proceso de evacuación en los departamentos de Cortes, Atlántida, Yoro, Islas de la Bahía, Comayagua, Francisco Morazán, Choluteca y Valle. Los cálculos se estiman en 142 mil damnificados, entre seis y diez mil fallecidos (CEPAL,1976: pp.11), las áreas urbanas y rurales afectadas por el Huracán en la costa norte de Honduras perdieron totalmente tres mil viviendas (CEPAL,1976: pp.24) y doce mil 500 viviendas fueron dañadas, por otro lado, grandes extensiones de tierra cultivable fueron devastadas por las aguas, perdiéndose totalmente la producción agrícola de la región. Se estima una pérdida económica producto de los daños de mil 800 millones de dólares (Barahona,2017: pp.198), reducción

en el consumo interno, en las importaciones y en la recaudación de impuestos en el último trimestre de 1974.

Tras el paso del huracán Fifi, una desorganizada distribución de alimentos y atención médica e higiénica mínima, provocaron el aumento en los índices de desnutrición infantil y la propagación de enfermedades como la malaria, tifoidea y disentería. Ante la situación, se creó el programa de “Trabajo por comida” (CEPAL,1976: pp.12) donde hombres de familias damnificadas fueron organizados en brigadas de limpieza de escuelas, vías de comunicación, edificios públicos y casas particulares; así mismo, las raciones de comida se limitaron a una comida al día para los hombres, dos para las mujeres y tres al día para los niños. Este panorama, describe la poca eficacia de los programas post desastres naturales que fueron puestos en funcionamiento por el estado en 1974.

Ante la destrucción y la falta de personal, el gobierno militar a través el Comité Permanente de Emergencia Nacional (COPEN) (La Gaceta, 23/sept/74: pp.1-8) organizó todas las acciones posteriores al paso del Huracán y gestionó... movilizar organizaciones de maestros, estudiantes de secundaria, universitarios y demás miembros de la sociedad... (El Cronista,20/

sept/74: pp.1 y 6), ese sentido, las brigadas universitarias, Fuerzas Armadas, Cruz Roja, Boys Scout, y otros grupos de rescate (El Cronista, 21/sept/ 74: pp.1 y 9), aunaran esfuerzos en prestar atención a los damnificados, crear los comités de emergencia regionales (El Cronista, 18 /oct/74: pp.1y5), solventar la carencia de alimentos, prevenir la propagación de enfermedades, creación y administración de albergues sobre todo en las zonas rurales afectadas y geográficamente aisladas.

Brigadas Universitarias

El 19 de septiembre de 1974, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Jorge Arturo Reina, aprobó la creación del Comité de Emergencia Universitaria (CEU) con el propósito de canalizar toda la ayuda institucional:

... 2. Designar como miembros de la comisión a integrarse a las siguientes personas: Dr. Juan Almendares Bonilla, decano de la facultad de Ciencias Médicas o su representante como coordinador, Ing. Mario López Soto, decano de la facultad de ingeniería o su representante; profesor Juan B. Ávila, coordinador de la carrera de Trabajo Social; representantes de la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras, destacados por

su comité ejecutivo; profesor Héctor Hernández, delegado del Sindicato de Trabajadores de la UNAH... (C. Admón.19/ Sept/74: Libro 244)

El ex decano de la Facultad de Medicina y ex rector Dr. Juan Almendares Bonilla, fue el coordinador del Comité de Emergencia Universitaria (C.E.U.) y supervisor de las actividades organizadas por los estudiantes a través de la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras (FEUH) y por los empleados afiliados en el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Sitraunah). La primera acción del C.E.U., fue la visita (Almendares Bonilla, comunicación personal:28/feb/2019) que el Dr. Almendares Bonilla y un equipo de trabajo realizó a la costa norte de Honduras con el propósito de conocer la magnitud del desastre, preparar la logística necesaria, gestionar con la FEUH y el SITRAUNAH la participación de la comunidad universitaria y coordinar las actividades previstas con el COPEN y con las autoridades locales:

... Al trasladarnos, era imposible llegar a La Lima, nos quedamos esa noche en San Pedro Sula, éramos cinco personas, un motorista, un profesor de Uruguay que trabajaba en medicina alternativa, dos personas más y yo...

// Fuente: Colección de ilustraciones de la Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.



Figura 1. Brigadistas universitarios transportan equipo médico por zonas inundadas para atender a los damnificados de la zona norte de Honduras.

comenzamos a hablar con la gente, fuimos a conversar con los alcaldes y demás autoridades... instruimos para que se desplazará el Departamento de Medicina Interna, y se gestionará la ayuda de la FEUH y del SITRAUNAH... (Almendares Bonilla, 28/feb/2019: comunicación personal)

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras en 1974 tenía matriculado 9226 estudiante (Estadísticas UNAH, 1971-1975: pp.9-15) de los cuales 7467 se encontraban en Tegucigalpa, el cuerpo docente era de 549 profesores y 489 se impartían su cátedra en Tegucigalpa, el personal administrativo y de servicio a nivel nacional era de 496 funcionarios; en total,

10271 eran los miembros de la comunidad universitaria en 1974. Los datos anteriores muestran que la mayoría de la población estudiantil, cuerpo docente especializado, personal administrativo y de servicio se encontraba en Tegucigalpa, lo que hacía necesario movilizarlos para atender las necesidades en la costa norte de Honduras, por tanto, el CEU organizó un sistema de transporte (C. Admón.2/oct/74: Libro oficio 1147.2 tomo VI) con la flotilla que contaba la institución, y con los autobuses de otras entidades estatales y privadas.

Las acciones de las brigadas universitarias enviadas a la costa norte fueron concebidas en la reunión del CEU del 26 de septiembre de 1974 (Resoluciones CEU. Septiembre 1974.libro A-B) en

donde se acordó nombrar una comisión para la elaboración del plan de trabajo, al que fue denominado “Proyecto de trabajo universitario en la zona de reconstrucción de la costa norte” entre sus objetivos se encontraba la necesidad de “... dar oportunidad para que la UNAH cumpla con su insoslayable deber de colaborar con los sectores de población mayormente afectados por la catástrofe en la solución de sus urgentes necesidades...” (CUE.271.74.1974: pp. 9-21) además de la atención inmediata, las áreas programáticas o de acción requerían de brigadistas formados en el área de salud, higiene, higienización, ingeniería, etc., con el propósito de optimizar la experiencia de brigadas multidisciplinarias y obtener mejores resultados a corto plazo en beneficio de la población afectada:

*... IV. Áreas programáticas
Cada área programática comprende varios programas.*

1. Programas en atención de salud: saneamiento ambiental, atención médica, organización de servicios de salud infantil, salud escolar, maternal, adulto, epidemiológicos, odontológicos, programas informativos, estadísticos y divulgativos, adiestramiento de brigadas;

2. Programas de vivienda y vías de comunicación: universo y cobertura, recursos, evaluación;

3. Programas de relación con la producción: ubicación y reubicación de la población desplazadas o damnificados, condiciones de trabajo, estudios sobre proyectos de cultivos, terrenos pequeñas industrias, mercadeo, cooperativas, granjas de trabajo... (Consejo Universitario, 9/oct/1974: pp.11)

Para el cumplimiento inmediato a este plan, el Comité de Emergencia Universitaria a través de la Facultad de Medicina organizó el centro de reclutamiento y adiestramiento para brigadistas, (informe CEU,9/oct/1974: pp.1) dirigido para los demás miembros de la comunidad universitaria que carecían de conocimientos en sanidad ambiental, salud, vacunación e higiene; es importante mencionar que el centro de reclutamiento, tuvo el apoyo del gobierno militar que en 1974 detentaba el poder en Honduras, por tanto, la transmisión de los conocimientos fue implementada con visión militar, debido a la situación de emergencia y urgente necesidad de personal formado para atender a los damnificados en las zonas afectadas.

El personal formado, integró cuatro tipos de brigadas que se

organizaron con el propósito de atender de manera integral todas las necesidades de las zonas afectadas (*informe COPEN, 1975: pp.45-49*), cada brigada tenía tareas específicas que se vinculaba el trabajo de la siguiente. Este sistema, permitió atender en el menor tiempo posible a una gran cantidad de población damnificada, realizar un inventario de daños, gestionar adecuadamente los fondos asignados y canalizar toda la ayuda internacional.

El primer tipo de brigada, realizó acciones de incursión, inspección e inventario de daños en las zonas afectadas y de difícil acceso, así mismo, levantaron información sobre el número de familias afectadas y sus necesidades urgentes. Con los datos recabados, los

trabajos de atención y apoyo en la reconstrucción fueron organizados a través de las segundas brigadas desplazadas para la atención médica y primeros auxilios, asistencia psicológica y resguardo de familias damnificadas; organización de una masiva campaña de vacunación e higiene, acompañada por charlas para la prevención de enfermedades y cuidado de la niñez afectada, distribución de alimentos y ropa, incineración de cuerpos en estado de putrefacción, construcción de puentes provisionales, limpieza de caminos, construcción de casas por los estudiantes de Ingeniería, y labores de rescate en coordinación con la Cruz Roja y el Cuerpo de Bomberos. El tercer tipo de brigada estaba integrada por los estudiantes y empleados recién llegados

// Fuente: Colección de ilustraciones de la Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa. Honduras.



Figura 2. Los miembros de las brigadas universitarias realizaron tareas de rescate y salvamento.

desde el centro de reclutamiento para brindar sus servicios y reemplazar al personal, ya que las acciones requerían entre cuatro a seis días (*informe CEU,9/oct/1974: pp.6*), finalmente el cuarto tipo brigada estaba compuesta por rescatistas, médicos, enfermeras de Cuba, Nicaragua, Costa Rica, Guatemala y varios países solidarios.

En el informe de actividades del CEU, que el Dr. Juan Almendares Bonilla expuso a las autoridades universitarias, señaló sobre "... las acciones de estas brigadas muchas veces se realizaron a riesgo de las propias vidas de los integrantes ..." (*informe CEU,9/oct/74: pp.3*). Otras fuentes, dan a conocer

más detalles sobre la devastación y las acciones de atención a damnificados por las brigadas universitarias:

... Los primeros días, los brigadistas dormían en el suelo, sin alimentos... en sus misiones que tardaban hasta cuatro días, dormían bajo los árboles... En Choloma incendiaron cadáveres... cruzaron ríos con el agua y el lodo hasta el cuello haciendo uso de lazos... durante cerca de quince días, emprendieron rutas no solo difíciles, acechantes, casi imposibles, sino que sufrieron hambre, frío, sed y pusieron en peligro hasta su

Fuente: Diario El Cronista. 7 de octubre de 1974. Página 1,9. Sistema bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Brigadas Universitarias Expusieron Hasta la Vida en la Zona del Desastre

Por J. R. A.

Sula (la filial de allá) para prestar su efectiva colaboración.

HACIA LA ZONA DEL DESASTRE

El propio jueves 20 de septiembre anterior, los buses universitarios...

SIGUE EN LA PAG. —11—

Emitirán Decreto Para Limitar Gastos Dependencias Oficiales

Para el curso de la presente semana se emitirá un Decreto que contempla una serie de medidas que limitarán los gastos en las diferentes dependencias estatales, concentrándolos únicamente en aquellos aspectos que sean estrictamente necesarios.

SIGUE EN LA PAG. —9—

Joven exponente de la pintura

Figura 3. Nota periodística describiendo las actividades realizadas por las brigadas universitarias.

vida en el cumplimiento de su heroica y patriótica misión... (Diario el Cronista: 7/oct/74: pp.11)

La descripción de las actividades realizadas por las brigadas universitarias, permiten reflexionar sobre la debilidad de las políticas en materia de mitigación de desastres que el Estado de Honduras promulgó en la década de los setenta del siglo XX, pues la carencia de personal capacitado para la primera atención a los afectados por el huracán Fifi tuvo que ser suplida por jóvenes estudiantes todavía en formación académica, funcionarios universitarios y población voluntaria con conocimientos generales en salud, primeros auxilios y sanidad ambiental.

Las actividades de las brigadas universitarias iniciaron entre el 19 de septiembre de 1974 cuando se crea el CEU y la reanudación de actividades académicas y administrativas de la UNAH a partir del día 7 de octubre de 1974 (Boletín UNAH.1974:tomo2); en 19 días,1200 estudiantes y una cantidad indeterminada de docentes, funcionarios administrativos y de servicio de Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba, fueron incorporados a las tareas de 40 brigadas, las cuales atendieron a 55.000 personas, logrando vacunar 25.000 damnificados de 250 comunidades de Cortes, Colón, Atlántida, Yoro,

Gracias a Dios, la zona central y sur de Honduras. (CUE-271.1974: pp. 2-4).

El aporte de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras continuo hasta 1975 ya que la institución administraba el albergue ubicado en el Centro Social Universitario en Tegucigalpa (El Cronista,21/sept/74: pp.1,9) y se puso en marcha el proyecto para la construcción de 150 viviendas de madera (Rectoría.1974:oficioN.1247) las cuales fueron elaboradas en los talleres del antiguo edificio de suelos L1 (hoy edificio B1) de la facultad de ingeniería, con el apoyo del desaparecido Instituto Nacional de Vivienda (INVA) y alcaldía de Tegucigalpa (El Cronista,26/sept/74: pp.1,3), como parte de las actividades académicas encaminadas a la solución de los principales problemas logísticos, atención en la emergencia, reconstrucción nacional, y buscar una estrategia de inversión nacional.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras en la década de los setenta del siglo XX, tomo una posición progresista y de apoyo a los movimientos sociales en Honduras, especialmente en lo referente a la reforma agraria, así mismo, se mantuvo crítica a los fenómenos que afectaron nuestro país, producto de las tensiones internacionales de la Guerra Fría en la región centroamericana, en ese

sentido, se generó un fuerte discurso sobre la necesidad transformar las estructuras sociales y económicas del país, por tanto, las brigadas universitarias fueron el espacio para que la UNAH pusiera en práctica su visión generada a partir de la extensión universitaria (*Reyna, 2000: pp.71*), como una dirección clave para la consolidación de la autonomía universitaria a través de la presencia de jóvenes universitarios en la soluciones a los grandes problemas sociales, y que estos pudieran "...aprender haciendo y aprender transformando..." (*Reyna, 2000: pp.81*) en las zonas devastadas, poniendo en práctica un sistema de apoyo logístico para la atención integral y proponiendo estrategias para la reconstrucción.

Las acciones de las brigadas, fueron ampliamente discutidas por la comunidad universitaria, En el 1er Encuentro de la Comunidad Universitaria de Honduras (*Memoria I Encuentro Comunidad Universitaria. 1974: pp. 2-5*) realizado entre el 12 al 16 de noviembre de 1974. El día 13 de noviembre, fue dedicado para la discusión de la realidad social y económica de Honduras tras el paso del huracán Fifi, participación universitaria en la emergencia nacional y en los programas de reconstrucción nacional. Durante el Primer encuentro, la comunidad universitaria discutió desde diferentes áreas del conoci-

miento, el papel de la universidad para transformar la sociedad (*C. Admon. 1974: tomo 240*), vinculando la formación académica superior con la realidad nacional pretendiendo un profesional universitario consciente de los problemas de la nación; así mismo se concluyó que la autonomía universitaria era una conquista de las fuerzas democráticas del país y una herramienta indispensable para la transformación social y el fortalecimiento de la extensión universitaria. Otras valoraciones acerca de las acciones de las brigadas extensionistas vinculadas a las acciones estatales y privadas, fueron concebidos a través del seminario denominado "trabajo, reconstrucción y cambio en Honduras" realizado el 1 de noviembre de 1974 (*Secretaria General. 1974: Tomo b-c*), este espacio académico multidisciplinario reunió a 14 expositores nacionales, representantes del comité permanente de emergencia nacional, del comité de emergencia universitaria y otras organizaciones empresariales y gremiales con el propósito de reflexionar sobre los métodos que permitía la incorporación del pueblo hondureño a las tareas de reconstrucción nacional, analizar los procedimientos utilizados por varios países en vías de reconstrucción y los que se referían a la fuerza de trabajo, para adaptarlos al entorno nacional (*El Cronista, 2/ nov/74: pp.1, 12*).

Conclusiones

La respuesta de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ante el huracán Fifi permitió consolidar programas universitarios como la Dirección de Extensión Universitaria, ya que la cantidad de miembros de la comunidad universitaria y su aporte en la emergencia nacional generaron nuevas experiencias a partir de la práctica, así mismo, el papel de las brigadas universitarias permitió la discusión sobre la eficacia de los mecanismos de contingencia del estado, y como estos deben articularse con los sectores sociales y con las instituciones estatales y privadas.

Durante la década de los setenta del siglo XX, Centroamérica sufrió las consecuencias de terremotos (Guatemala en 1972 y Nicaragua

en 1976) Si bien, el territorio Hondureño ha soportado terremotos de consideración como el terremoto de Gracias en 1915 (Rivera,2009), no se han manifestado como en los demás países centroamericanos, sin embargo, la costa Atlántica hondureña forma parte de la trayectoria que siguen las tormentas tropicales y los huracanes que se forman en el océano Atlántico, en ese sentido, las grandes cantidades de agua producto de los fenómenos climáticos, asociados con programas de mitigación poco efectivos, y un desarrollo urbano sin control, han provocado que Honduras forme parte de los países con altos niveles de vulnerabilidad.

Referencias bibliográficas

Acta de resoluciones aprobadas por el comité de emergencia universitaria, reunidos en sesión plenaria el 26 de septiembre de 1974. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Secretaría General. Tipo documental: correspondencia. libro A-B.1974. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Barahona. Marvin. (2017). **Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica.** Editorial Guaymurás. Segunda edición. Tegucigalpa Honduras.376 págs.

Boletín informativo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras sobre la reanudación de actividades académicas y administrativas después del Huracán Fifi. 5 de octubre de 1974. Archivo General. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia de Rectoría, tomo 2. 1974. SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Consejo Permanente de Emergencia Nacional. (1975). Memoria de Labores COPEN 1974 Huracán Fifi. 104 págs. doch0014. Extraído de: <http://cidbimena.desastres.hn/ri-hn2/pdf/doch0014/doch0014.htm>

Comisión económica de las Naciones Unidas para América Latina. (1976). Informe sobre los daños y repercusiones del Huracán Fifi en la economía hondureña. 83 págs. CEPAL/MEX/76/GAUT.1. Extraído de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/15031>

Creación del comité de emergencia universitaria. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie documental: órganos de ejecución. Sub serie: Consejo de Administración. Tipo documental: Correspondencia recibida. 19 de septiembre de 1974. Libro 244. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Comunicación persona con el Doctor Juan Almendares Bonilla. Entrevista grabada. 28 de febrero de 2019.

Colección de ilustraciones de la Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa. Honduras.

Diario El Cronista. 20 de septiembre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Diario El Cronista. 21 de septiembre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Diario el Cronista. 26 de septiembre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Diario El Cronista. 7 de octubre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa Honduras.

Diario El Cronista. 18 de octubre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa Honduras.

Diario el Cronista. 2 de noviembre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Memoria del primer encuentro de la comunidad universitaria. Archivo General SGAG-UNAH. Biblioteca de referencia. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras.

Habilitación del Comité Permanente de emergencia Nacional. Decreto # 145. Diario oficial de la República de Honduras La Gaceta. Número 16335. Página #1-8. 23 de septiembre de 1974. Sistema Bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa Honduras.

Idiáquez. Reina. Arturo. Jorge. (2000). **Historia de la UNAH en su época autónoma (tomo dos).** Editorial universitaria. Primera edición. Tegucigalpa Honduras. 426 págs.

Informe de los trabajos realizados por el Comité de emergencia universitaria presentado por el Dr. Juan Almendares Bonilla al Consejo Universita-

rio. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de dirección. Sub serie: Consejo Universitario. Tipo documental: acta CUE-271-74. 9 de octubre de 1974. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Informe de la facultad de Ingeniería sobre la construcción de 150 viviendas. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia recibida del Consejo de Administración. oficio N.1247. 24 de octubre de 1974. Tomo 2. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras.

Informe presentado al Claustro Pleno sobre el primer encuentro de la comunidad universitaria. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Consejo de Administración. Tipo documental: Correspondencia recibida. Tomo# 240. noviembre 1974. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras.

Normas para regular el control y uso de las unidades de transporte de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Consejo de Administración. Tipo documental: correspondencia enviada. Oficio # 1147. 2 de octubre de 1974.tomo VI. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Primera reunión centroamericana de extensión universitaria organizada por el Consejo Superior Universitario Centroamericano EN Antigua Guatemala. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Colección: CSUCA. Tipo documental: resoluciones. Julio 1971.Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Rangel Correa. Arturo Ricardo. (2018). **Fundamentos y tendencias del nuevo institucionalismo.** Revista Encrucijada. Centro de estudios de Administración. Publica. México. N 29. ISSN-e 2004-1949 págs. 16 -30 Extraído de: <http://revistas.unam.mx/index.php/encrucijada/article/view/64785/56846>

Reglamento interno del Seminario Trabajo, reconstrucción y cambio en Honduras organizado por la UNAH en 1974. Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Sub serie: Secretaria General. Tipo documental: Correspondencia recibida. Tomo b-c. noviembre 1974. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Honduras.

Revista Sucesos Centroamericanos. Septiembre-octubre de 1974. 070.175 N.165. Sistema bibliotecario. Colección Hondureña. Hemeroteca universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Tovar. Rivera. Enrique. Jaime. (2009). **El terremoto de 1915 en la ciudad de Gracias.** Ediciones Guardabarranco. Primera edición. Tegucigalpa Honduras.119 págs.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. **Estadísticas 1971-1975.** Número 7. Pág. # 9-15. Editorial Universitaria. Sistema bibliotecario, Colección hondureña, Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras. Tegucigalpa Honduras.80 págs.

El Teatro de la década de 1960 en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras: La Asociación Civil de Teatro Universitario (1963-1968) tres grupos de la Sección de Arte Dramático (1968-1970)

La década de 1960 es fundamental para comprender el establecimiento de la disciplina teatral en el ámbito universitario de Honduras. A inicios de esta década se experimentaría administrativamente, la independencia institucional al Teatro Universitario fundado en (1959) y, a finales, se emprendería una iniciativa de impulso teatral bajo el amparo de la Sección de Arte Dramático, creada en (1968). Estos proyectos mezclaban el profesionalismo con el amateurismo.

Así, actores experimentados con formación académica en teatro, como Francisco Salvador, actuaban junto a estudiantes sin experiencia previa sobre un escenario y, de la misma manera, estos conjuntos asistían tanto a festivales internacionales como escuelas públicas locales. En el presente artículo se analiza descriptivamente la trayectoria de cuatro grupos teatrales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras: la Asociación Civil de Teatro Universitario y tres de los cinco grupos constituyentes de la Sección de Arte Dramático, con el propósito de encontrar características comunes que expliquen su funcionamiento y devenir. Los datos de la investigación se recabaron en el Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, utilizándose para su elaboración las memorias institucionales, los programas e invitaciones sobrevivientes de la época y las actas del Consejo Universitario.

Palabras Clave: teatro, arte dramático, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

The Theater of the 1960s at the National Autonomous University of Honduras: The Civil Association of University Theater (1963-1968) three groups of the Dramatic Art Section (1968-1970)

Autor:

José Manuel Cardona Amaya¹



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

Recibido: 28 de febrero del 2020. Aceptado: 2 de julio del 2020

¹ Máster en Historia Social y Cultural/UNAH, jmcadona@unah.edu.hn

The 1960 decade is fundamental in the comprehension of the establishment of the theatrical discipline in the Honduran university field. At the start of the decade, administrative experimentation would take place, giving institutional independence to the University Theatre, originally founded in 1959 and, at the end of the period, a new theatrical impetus would begin under the influence of the Section of Dramatic Arts, created in 1968. These projects mixed professionalism with amateurism. So, experimented actors with academic formation in theatre, like Francisco Salvador would act next to students with no previous experience in a stage y, in the same manner, this groups would assist international festivals the same way as local public schools. In the present article, a descriptive analysis is made of the trajectory of four of this theatrical groups of the Universidad Nacional Autónoma de Honduras: the Civil Association of University Theatre and three of the five constituting groups of the Section of Dramatic Arts, with the purpose of finding common characteristics that explain their working and becoming. The information for the research was recollected in the General Archive of the Universidad Nacional Autónoma de Honduras, employing for its writing the institutional memoirs, the programs and invitations that have survived from the period and the records from the University Counsel.

Keywords: theatre, dramatic art, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

1. Introducción

La década de 1960 es un periodo de altibajos para el teatro en la Universidad Nacional. Por una parte, el periodo de (1963 a 1968), representó un alejamiento de la influencia y el apoyo universitario con respecto al teatro, al separarse el Teatro Universitario de Honduras del Departamento de Extensión, del cual había dependido desde su fundación en (1959). En contraste, los años de (1968 y 1969), representaron un hito en el alcance teatral hondureño, al presentarse los

grupos de la UNAH en importantes festivales nacionales e internacionales.

La situación política y social de Honduras se prestó para que el teatro se retrajera en sí mismo, alejándose de los espacios de entretenimiento preferidos por la población. Justamente, en (1963) cuando se ejecuta el golpe de Estado a Ramón Villeda Morales, asimismo, en ese año el Teatro Universitario se separa del Departamento de Extensión y perdió gran parte del apoyo logístico y económico que le

brindaba la Universidad Nacional. De la misma manera, se logró cierta estabilidad con el gobierno constitucional, de Oswaldo López Arellano de (1965 a 1971), es cuando se da el antes mencionado resurgir del teatro universitario.

En sus cinco años de existencia de (1963 a 1968), la Asociación Civil de Teatro Universitario experimentaría las dificultades inherentes a la Honduras de su tiempo, careciendo de espacios propicios para sus presentaciones, insuficiente presupuesto y a un grupo poco profesionalizado. En contraste, con la fundación de la Sección de Arte Dramático en (1968), la Universidad Nacional Autónoma de Honduras volcaría su apoyo total a esta disciplina artística, reabsorbiendo a la Asociación Civil y transformán-

dola en el Teatro Universitario y, a la vez, fundando grupos estudiantiles de teatro.

En este artículo se explora la actividad de las agrupaciones universitarias de teatro en la convulsa década de 1960, iniciando con la Asociación Civil de Teatro Universitario y tras su disolución, tres de los cinco grupos constituyentes de la Sección de Arte Dramático: el Teatro Universitario de Honduras (TUH), el Teatro Estudiantil de Derecho y el Teatro Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas. Estos grupos fueron escogidos por la cercanía temática de sus presentaciones, excluyéndose el Teatro Obrero y el Teatro Popular por desarrollarse la mayoría de su actividad en la década de 1970 y por su preocupación por las temáticas

2. La Asociación Civil del Teatro Universitario de Honduras 1963-1968

Fundado en (1959), el Teatro Universitario de Honduras experimentaría su mayor transformación administrativa en el año de (1962), cuando el Claustro Pleno de la Universidad Nacional le otorgue permiso para reorganizarse como una asociación civil con una subvención de dos mil lempiras para sus actividades y con base en la

Calle Real de Comayagüela (Salvador, 1963, p.1). El siguiente paso en este proceso se daría el primero de abril de 1963, al celebrarse la fundación de la Asociación en el Centro Social Universitario y allí nombrarse la junta provisional y elaborarse los estatutos (p.2). La Asociación Civil contó con la ayuda del licenciado Policarpo Callejas

Bonilla, quien entregó los estatutos redactados al Poder Ejecutivo, entidad que los aprobó el 10 de junio de 1963, estableciendo oficialmente en esa fecha la Asociación Civil de Teatro Universitario de Honduras (p.2). Finalmente, el 16 de julio de ese mismo año, se nombra a la primera junta directiva, comprendida por: Consuelo de Murillo Selva -presidenta; Francisco Salvador Aguilar -Director Artístico; Conrado Henríquez Flores -secretario; Héctor Gálvez -Tesorero; Edmundo Poujol -Fiscal y; Arturo Luna, Lucy Ondina y Clementina Suarez -vocales (p.3).

A pesar de esta transformación administrativa, el TUH continuó operando durante todo el año de (1963) de la misma manera que

lo había hecho durante su primer periodo de (1959 a 1962). Así, la primera presentación de la Asociación Civil se realizó el 2 de julio de 1963, con “3 Pasos” de Lope de Rueda, la cual fue montada tanto en la Universidad como en la Casa de la Cultura (p.3). Posteriormente, el 28 de julio, se montó “Invocación a Walt Whitman” en homenaje a la “Comisión Interamericana de Mujeres” que se encontraba reunida en la ciudad, la cual se repitió, acompañada de un recital de jazz, el 27 de agosto en un evento denominado “No estamos conformes” (p.3). Estas actividades y las demás montadas por la Asociación Civil en el año de (1963) fueron realizadas gracias al crédito de entidades privadas, debido que hasta septiembre de ese año se le otorga su subvención a la entidad, en un cheque de (mil 570 lempiras), pues los salarios de los profesores habían sido descontados de los dos mil lempiras que correspondían según lo acordado (p.4). Para esta etapa, la Asociación Civil de Teatro Universitario había adoptado el siguiente logo (*véase ilustración 1*):

En ese mismo año, el 27 de agosto, se funda el primer Cine-Club de la Universidad Nacional, dirigido por Sami Kafatti y dependiendo del Teatro Universitario (p.4). Las películas presentadas en este primer año del Cine-Club fueron en su mayoría francesas, mostrando en



...el 27 de agosto, se funda el primer Cine-Club de la Universidad Nacional, dirigido por Sami Kafatti

// Fuente: Salvador, 1963, p.1



Ilustración 1: Logo del Teatro Universitario de Honduras (TUH).

su sesión inicial “Los visitantes de la noche” (1942) de Marcel Carné y “La vida de los ríos” -un cortometraje; en su segunda sesión se muestra “El Mundo Silencioso” (1956) de Jacques Cousteau y; para una planificada tercera sesión se preparan cortos de Charlie Chaplin (pp.5-6).

Uno de los problemas principales de la Asociación Civil de Teatro Universitario fue nunca recibir fondos suficientes de parte de la Universidad. Como anteriormente se ha mencionado, la primera erogación a favor de la Asociación en (1963 fue de mil 570 lempiras frente a los dos mil acordados); en (1964), la cantidad se mantiene en dos mil lempiras, cobrándose cinco mil lempiras cada trimestre (Consejo Universitario, 1964, p.4); para (1965) aumenta a tres mil lempiras, pasando a 750 lempiras por trimestre (Consejo Universitario, 1965, p.1). Como se demuestra, el apoyo de la Universidad era constante y, por lo tanto, deben de valorarse los comentarios de Francisco Salvador frente a sus aspiraciones para la Asociación Civil.

Las obras presentadas por la Asociación Civil de Teatro Universitario fueron en su mayoría piezas de extranjeros, como la ya mencionada “3 pasos” de Lope de Rueda. Además de esta última, Jaen (1992, p.31) registra: en (1966), “La Cuerda” dirigida por Rafael Murillo Selva, “El Sueño Americano” bajo

la dirección de Francisco Salvador; en 1966, “Muertos sin sepultura” dirigida por René Figueroa; mientras que, en (1968), año final de la Asociación Civil se montan “El Juglarón” dirigida por Iris Mendoza y el “Llanto por Ignacio Sánchez Mejía” conducida por Francisco Salvador. A estas debe sumarse, en 1965, “El Misionero”, obra escrita por el literato hondureño Roberto Soto Rovelo y presentada en la Casa de la Cultura (Nueva Obra Teatral: “El Misionero”, 1965, p.15). Especial atención merece el montaje de “Muertos Sin Sepultura” en 1965, ya que su director, el guatemalteco René Figueroa, había introducido la técnica de actuación de Constantino Stanislavsky al Teatro Universitario, generando positivas opiniones de sus dirigentes (Salvador, 1966, p.10).

El fin de esta agrupación llegaría (en febrero de 1968), cuando se anunció que la Asociación Civil sería disuelta y el Teatro Universitario de Honduras regresaría a depender del Departamento de Extensión Universitario (Sería reorganizado Teatro Universitario, 1968, p.5). Esta transformación administrativa vendría acompañada de una reasignación del cargo de Francisco Salvador, quien pasaría a ocupar la Cátedra de Arte Dramático y a devengar un sueldo de 400 lempiras mensuales por sus servicios (Consejo Universitario, 1968, p.4).

3. La Sección de Arte Dramático de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

...surge la Sección de Arte Dramático de la UNAH, la cual dependía del Departamento de Extensión Universitaria que dirigía Leticia de Oyuela.

De la disolución de la Asociación Civil de Teatro Universitario surge la Sección de Arte Dramático de la UNAH (Sería reorganizado Teatro Universitario, 1968, p.5), la cual dependía del Departamento de Extensión Universitaria que dirigía Leticia de Oyuela. Según los programas de teatro de la época, esta sección se encontraba comprendida por seis unidades: el Teatro Universitario de Honduras, Centro de Estudios Dramáticos Universitarios, el Teatro Estudiantil de Derecho, el Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas, el Teatro Popular

Universitario y el Teatro Obrero (Departamento de Extensión Universitaria, 1969, p.2). Los informes institucionales y los programas teatrales hacen referencia a esta sección de la UNAH solamente en los años de (1968 y 1969), desapareciendo desde (1970) la mayoría de los grupos que la constituía y permaneciendo solamente el Teatro Obrero y el Teatro Popular. Por esta razón y por su distancia temática con el Teatro Obrero y el Teatro Popular, en la presente sección se tratarán tres grupos cuya actividad fue exclusiva de la década



Figura 1. Leticia de Oyuela o: 20 de agosto de 1935- 23 de enero de 2008

de 1960: el Teatro Universitario de Honduras, el Teatro Estudiantil de Derecho y el Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas.

3.1 La Tercera y última etapa del Teatro Universitario (1968-1969)

Se cuenta con menos datos acerca de la última etapa del Teatro Universitario, en parte porque fue desplazado en importancia por grupos de carácter social, como el Teatro Obrero y el Teatro Experimental Universitario de la Merced, cuyos montajes artísticos calaban con el ambiente político de la época. Los datos encontrados en las memorias institucionales de la UNAH indican que las actividades del Teatro Universitario como una institución se vieron reducidas desde (1970) a las presentaciones de los estudiantes que cursaban la Cátedra de Arte Dramático y a los grupos anteriormente mencionados.

En (1968), el año de su reorganización como una dependencia del Departamento de Extensión Universitaria, el Teatro Universitario montó una serie de obras en escenarios nacionales e internacionales. Salvador (1968, p.18), reporta tres piezas: “Canto a Centro América”, un recital de poesía interpretado en San Pedro Sula con motivo de la reunión del CSUCA en esa

ciudad y en Tegucigalpa para celebrar la semana de los Estudiantes de Derecho; “Historia del Zoológico” del dramaturgo Edward Albee, montada en el Festival Cultura Centroamericano de Costa Rica y, en Nicaragua en celebración del X Aniversario de la Autonomía de la Universidad Nacional de Nicaragua y; “Llanto por la muerte” de Federico García Lorca, en celebración a la fundación de la UNAH. A pesar de que en este año se montó el Primer Festival de Teatro de Honduras, el Teatro Universitario no participó, fungiendo el Teatro Estudiantil de Derecho como los únicos representantes de la UNAH en el evento.

Las memorias institucionales del periodo de (1969-1970) de nuevo indican tres obras, aunque esta vez con menos detalles acerca de la presentación: “Calígula” de Albert Camus, “Historia del Zoológico” de Edward Albee y “Yo también hablo de la Rosa” de Emilio Carballido (UNAH, 1970, p.113). “Yo también hablo de la Rosa” sería presentada del 15 al 18 de mayo en la Casa de la Cultura de Tegucigalpa (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 1969, p.1). En el programa de la obra destaca el vasto elenco de 35 personajes interpretados por 24 actores (Departamento de Extensión Universitaria, 1969, pp.7-8), esto probablemente por la falta

de actores profesionales que tenía el Teatro Universitario. Entre los actores que interpretaron dos papeles o más se encuentran: Isidro España, José Mario Alemán, Adalgisa Benítez, Gloria Moya Posas, Luis García Bueno y Cristina Rubio, estos dos últimos encarnando tres roles cada uno (p.8). Otro dato importante que aporta este programa, es la directiva de la “Sección de Arte Dramático” de la UNAH, cuyas seis unidades se encontraban encabezadas de la siguiente manera: el Teatro Universitario de Honduras encabezado por Francisco Salvador; el Centro de Estudios Dramáticos Universitarios dirigido por Salvador Llopis; el Teatro Estudiantil de Derecho y el Teatro Obrero Universitario ambos coordinados por David Humberto Trejos; el Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas del que se encargaba Plinio Díaz Zelaya y; el Teatro Popular Universitario que operaba Lucy Ondina (p.2).

De la presentación de “Calígula” sobrevive una invitación que indica que esta fue presentada del (9 al 13 de julio de 1969) en el marco del “Junio Cultural Universitario 1969” de la UNAH (La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 1969, p.1). El programa de la obra indica un vasto elenco de 22 actores, figurando como principal Francisco Salvador, el mismo director

del Teatro Universitario, que interpretaba a Calígula (Departamento de Extensión Universitaria, 1969b, p.6). Cabe mencionar que, aunque el montaje de esta obra se había realizado solamente dos meses después de “Yo también hablo de la Rosa”, ya había habido un cambio en la Sección de Arte Dramático, al sustituir Eduardo Bähr a Plinio Díaz Zelaya como el director del Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas (p.2).

En las memorias institucionales de (1970 y 1971) ya no se menciona el Teatro Universitario, sino que se presenta un nuevo proyecto, el “Teatro Obrero”, con una línea política definida y enfoque en la formación de cuadros teatrales entre los trabajadores y comunidades (UNAH, 1971, p.308). En (1972), se reporta el montaje de la obra “Sebastián sale de compras” por el “Teatro Estudiantil Universitario”, del 4 al 14 de julio en la Escuela Normal de Señoritas, para posteriormente salir de gira a Olanchito, Amapala, San Pedro Sula y San Lorenzo (UNAH, 1972, p.3). Ese mismo año, el curso de teatro registró 40 estudiantes matriculados, mientras que un curso intensivo brindado de noviembre a diciembre culminó exitosamente con el montaje de “Un Mundo para todos dividido” de Roberto Sosa (pp.193-194). Aunque no es posible deter-

minar por quien estaba compuesto el “Teatro Estudiantil Universitario”, la alta matrícula del curso de teatro puede indicar que se trataba de una agrupación compuesta por los remanentes del Teatro Universitario de Honduras y estudiantes del curso de teatro impartido ese año y no un conjunto estable. Esto demuestra que las actividades del Teatro Universitario habían decaído frente a los cursos académicos.

Desde este punto, el Teatro Universitario como tal desaparece de los informes de la Universidad, siendo subsumido por los cursos de teatro que terminaba con la presentación de una obra y por los nacientes Teatro Obrero y Teatro Experimental de la Merced.

3.2 El Teatro Estudiantil de Derecho (1967-1969) y la Estudiantina de Derecho (1968-1970)

El Teatro Estudiantil de Derecho surgiría de una manera similar a como lo había hecho inicialmente el Teatro Universitario, en las aulas desocupadas por la Facultad de Derecho. En (1967), David Humberto Trejos, salvadoreño de nacimiento y estudiante de la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNAH, funda el “Teatro de la Facultad de Derecho” y asume el cargo de director (CSUCA, 1968, p.10). Aunque esta

organización fue de corta duración, participó activamente en la escena teatral hondureña en los años en que se encuentran datos.

La primera presentación de este conjunto se registra el (30 de julio de 1968), cuando en la Escuela Normal de Señoritas se presenta una adaptación de la quinta escena del segundo acto de la obra “Julio César” de Shakespeare (La Universidad Nacional Autónoma de Honduras presenta, 1968, p.1). En el Festival Cultura Centroamericano, celebrado en San José, Costa Rica del 31 de agosto al 7 de septiembre de (1968), el Teatro de la Facultad de Derecho presentaría una versión expandida de su original “Julio César”, titulada “Cinco Estados de Ánimo”, la cual consistía en cinco escenas de obras de Shakespeare (CSUCA, 1968, p.10).

De manera específica, la obra se dividía en: “El Odio” escena de Enrique Sexto; “El Amor” tomada de “Romeo y Julieta”; “La Muerte” escena extraída de “Julio César”; “La Duda” pieza recuperada de “Hamlet” y; “La Risa” que fue adaptada de “La Fierecilla Domada” (Confederación Costarricense de Trabajadores Democráticos, 1968, p.1). Un mes después, el 9 de octubre, en el Primer Festival de Teatro de Honduras, el Teatro de Derecho presenta “Luz Negra”



La Facultad de Derecho contaba también con un grupo de canto llamado la “Estudiantina de Derecho”, el cual se presentó en algunos actos de la UNAH.

del dramaturgo salvadoreño Álvaro Menéndez Leal (Teatro de la Facultad de Derecho presenta, 1968, p.1). En el programa de esta pieza se da una lista de obras presentadas hasta entonces por este grupo, las cuales son: Recital de poesía moderna; Recital de poesía revolucionaria; Recital en homenaje a Kennedy y; Cinco Estados de ánimo (p.2).

En (1969), este grupo de teatro continuo sus labores, participando en la III Representación Teatral Centroamericano del 21 al 28 de febrero, que se realizaba en el marco de la III Olimpiada Cultural Centroamericana en Santa Ana, El Salvador (III Olimpiada Cultural Centroamericana, 1969, p.1). En esa ocasión, el Teatro de la Facultad de Derecho inauguró el evento, presentando nuevamente “Luz Negra”, el 21 de febrero, con un homenaje a Edmundo Barbero, teatrista español residido en El Salvador (p.3). Este homenaje fue seguramente la pieza “Canto de Protesta”, recital de 15 poemas conducido por el Teatro de Derecho y cuyo programa abre con un laudatorio a Edmundo Barbero escrito por Francisco Salvador (Teatro de la Facultad de Derecho, s/f, p.2). En el programa de la presentación de la obra “Yo también hablo de la Rosa” por el reconstituido Teatro Universitario, se da un repertorio

del teatro hondureño para 1969, en el que se incluye una presentación de “Edipo Rey” de Sófocles a manos del Teatro Estudiantil de Derecho, no se brinda fecha para su montaje (Departamento de Extensión Universitaria, 1969, p.4).

La Facultad de Derecho contaba también con un grupo de canto llamado la “Estudiantina de Derecho”, el cual se presentó en algunos actos de la UNAH. El grupo se encontraba compuesta por: Roberto Bográn Idiáquez, quien fungía como director y tocaba la concertina; Ninfa Beatriz Munguía y Arnulfo Coello como solistas; un músico en el contrabajo; dos en las mandolinas; seis guitarristas y; ocho vocalistas (Departamento de Extensión Universitaria, 1968, p.3). El 28 y 29 de agosto de (1968) se registra la participación de esta agrupación en San Pedro Sula y en Santa Rosa de Copán, siendo auspiciados tanto por la Asociación Cultural Universitaria Sampedrana, el Centro Universitario Regional del Norte (CURNO), la Azucarera Hondureña S.A y el Comité de Festejos de la Feria de Santa Rosa de Copán (pp.1-4). En esa ocasión, la estudiantina presentó un programa dividido en dos partes, con siete piezas musicales cada una (p.3). Posteriormente, los datos acerca de la Estudiantina son escasos, habiendo evidencias en las

memorias institucionales acerca de su actividad en los años de (1969 y 1970), como lo fue una gira artística al mineral del “Mochito” junto al Teatro Popular Universitario (UNAH, 1970, pp.113-114) y, luego un silencio histórico hasta (1975), cuando se vuelve a mencionar, brevemente y sin detalles, en los informes (UNAH, 1975, p.247).

3.3 Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas (1969)

El Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas fue un efímero grupo que nació por la iniciativa de la Sección de Arte Dramático. La información con la que se cuenta acerca de esta agrupación es escasa, siendo mencionada solamente en la memoria institucional del periodo de (1969-1970) y en algunos programas de obras presentadas por otros grupos. Se tiene constancia solamente de la presentación de una obra por este grupo, “Un Caballero de Industria” del dramaturgo hondureño Alonso Brito, montada el 20 de junio de (1969) en el marco del “Junio Cultural” y de la “Semana del Economista” (Departamento de Extensión Universitario, 1969c, p.2).

En el programa de la obra antes mencionada se brinda un panorama de la constitución de este grupo teatral. Según se explica, estaba

compuesto por estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y de Administración de Empresas y aspiraba a mantener un carácter aficionado al teatro sin pretender cruzar a lo profesional (p.7). El programa presenta a Plinio Díaz Zelaya como el presidente de la junta directiva, quedando el papel de “asesor artístico” en manos de Francisco Salvador (p.5). Debido a su carácter amateur, es de suponerse que el Teatro Estudiantil de Ciencias Económicas no contó con un director permanente, dividiéndose las responsabilidades Eduardo Bähr y Francisco Salvador (p.10).

Según el programa, la obra se seleccionó por ser hondureña y por tratarse de una comedia (p.7), también pudo influir su corta duración, tratándose de una pieza de una sola escena y la pequeña cantidad de actores necesarios para montarla. La representación contó con la participación de ocho actores, todos pertenecientes a la junta directiva de la agrupación, así, Plinio Díaz, el presidente, interpretó al “Conde de Oropel”; Elia del Cid, la secretaria, encarnó a “Virgilina”; la tesorera, Vilma Figueroa, fue “Azucena”; el coordinador, Roberto Rivera Rodríguez hizo de “Pancho”; mientras que los vocales Mirna Ávila, Reina Puerto, Gerardo Haddad y Ana María López actuaron en los roles de “Josefa”, “Doña Felipa”,

“Don Telésforo” y “Doña Bárbara” respectivamente (p.10).

A pesar de que en el programa se presenta la intención de presentar dos obras más, “Fablilla del secreto bien guardado” de Alejandro Casona y “La Cantante Calva” de Eugene Ionesco (p.11), no se

encuentran datos de que esto se haya efectuado, ni en las memorias institucionales de la UNAH ni en los programas preservados en el Archivo General de esta misma institución, por lo que es de suponerse que esta agrupación se disolvió ese mismo año.

4. Conclusiones

En la década de 1960 se dieron importantes intentos de asentar el teatro como una alternativa artística y de recreación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. No obstante, la inestabilidad política y social del país se tradujo en agrupaciones sin una base organizativa sólida y sin un público que le brindase apoyo económico. La Asociación Civil de Teatro Universitario es un claro ejemplo de la dificultad de sostener un proyecto teatral sin completo apoyo institucional, ya que, si bien recibía algo de dinero de la Universidad, el pago de personal, alquiler de locales y montajes de obras era una carga demasiado grande para ser acuerpada por la simple venta de entradas a las obras.

Con la creación de la Sección de Arte Dramático dentro del De-

partamento de Extensión Universitaria, se da un enorme paso para consolidar un proyecto teatral en la institución, no obstante, lo efímero de sus grupos y la inconsistencia de sus presentaciones condujo a la transformación de su actividad inicial. Los grupos tradicionales como el Teatro Universitario de Honduras, el Teatro Estudiantil de Derecho y el Teatro Estudiantil de Economía perderían relevancia frente a los grupos enfocados en las luchas sociales y en exponer las formas de vida de la población común, como lo fue el Teatro Obrero y el Teatro Popular. Esto conduciría a la desaparición de estas agrupaciones y el inicio del teatro de crítica y activismo social en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

La Asociación Civil de Teatro Universitario es un claro ejemplo de la dificultad de sostener un proyecto teatral

Bibliografía

- Confederación Costarricense de Trabajadores Democráticos. (1968). Se complace en invitar a usted y familia a la presentación del Teatro de la Facultad de Leyes de Tegucigalpa. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Consejo Universitario. (1968). Acta 193. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Consejo Universitario. (1965). Acta 141. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Consejo Universitario. (1964). Acta 125. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- CSUCA. (1968). Festival Cultural Centroamericano. San José: Universidad de Costa Rica
- Departamento de Extensión Universitaria. (1969). **Yo también hablo de la Rosa**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Departamento de Extensión Universitaria. (1969b). Calígula. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Departamento de Extensión Universitaria. (1969c). **Un Caballero de Industria de Alonso Brito**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Departamento de Extensión Universitaria. (1968). **Estudiantina de la Facultad de Derecho**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- III Olimpiada Cultural Centroamericana. (1969). **III Representación Teatral Centroamericana**. Santa Ana: Imprenta Nacional
- Jaén, E. (1992). Prontuario del teatro hondureño contemporáneo 1950-1990. Revista de la Universidad, 7(28), pp.28-54
- La Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (1969). **“Calígula” de Albert Camus**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- La Universidad Nacional Autónoma de Honduras presenta. (1968). **“Julius César”**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Nueva Obra teatral: “El Misionero”. (1965). **Nueva Obra teatral: “El Misionero”**, **Presente**, 1(7), p.15
- Salvador, F. (1968). Carta Teatral. Tegucigalpa: Editorial Universitaria
- Salvador, F. (1966). El Teatro en Honduras. **Presente**, 2(24-25), pp.9-10
- Salvador, F. (1963). **Informe de Actividades del Teatro Universitario de Honduras**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Será reorganizada Teatro Universitario. (15 de febrero de 1968). La Prensa, p.5

Teatro de la Facultad de Derecho. (s/f). **Canto de Protesta**. Universidad Nacional Autónoma de Honduras: Imprenta Calderón

Teatro de la Facultad de Derecho Presenta. (1968). **Luz Negra**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UNAH. (1975). **Memoria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras 1975**. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UNAH. (1972). **Memoria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras 1972**. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UNAH. (1971). **Memoria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras 1970-71**. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UNAH. (1970). **Memoria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras 1969-1970**. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (1969). **Presentan “Yo también hablo de la Rosa**. Tegucigalpa: Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Contribución al servicio de la mejora de la salud infantil: Experiencias de campo realizada durante ocho años por estudiantes y docentes de parasitología en diferentes zonas rurales de Honduras

Contribution to the service of improving child health: Field experiences carried out for eight years by parasitology students and teachers in different rural areas of Honduras

Autores:

¹María Mercedes Rueda
Carol Anahelka
Rodríguez
Wendy Valladares
Wilfredo Sosa
Maritza Canales

Introducción

El departamento de Parasitología de la Escuela de Microbiología desde el año 2011 hasta el 2019, llevó a cabo un proyecto de vinculación universidad sociedad con el título “Prevalencia de parásitos intestinales en niños escolares de zonas rurales de Honduras”. El propósito de este proyecto, además, de cumplir con las funciones del docente universitario de investigación, docencia y vinculación, fue el de realizar procesos académicos los cuales permita a los estudiantes construir su conocimiento en contextos reales que los sitúen frente a los problemas de salud de nuestra población en el que se incluye también a los actores sociales de las comunidades.

Este proyecto fue iniciado en el año 2011 bajo la coordinación de la doctora Doris Quan, quien se esmeró para que los docentes del departamento de Parasitología participaran de estas actividades de vinculación, además, motiva a los estudiantes para dar un servicio a la comunidad como se muestra en la **Figura 1** y como muy acertadamente se afirma, “en nuestro trabajo con estudiantes en procesos de extensión hemos podido constatar que estos procesos mueven, conmueven e interpelan a los estudiantes en su rol como universitarios y futuros profesionales”. (Tommasino & Cano, 2016, pág. 15).

Las unidades académicas del área de la salud, como la nuestra,



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)



Figura 1. Grupo de estudiantes junto con cuatro docentes del departamento de Parasitología, viaje de campo en Tela, Atlántida.

promueven la transferencia de conocimientos para lograr cambios que repercutan en el bienestar de las comunidades, a través de la promoción de cambios de hábitos saludables para la prevención de enfermedades, en este caso, de parasitismo intestinal. Además, docentes y estudiantes aplican técnicas para el diagnóstico de estas infecciones en niños y proveen al médico o enfermera de los centros de salud un reporte parasitológico para que sean tratados con medicamentos específicos según el parásito encontrado.

Dentro de las infecciones más prevalentes en el mundo se encuentran las producidas por parásitos intestinales, por helmintos y protozoos, constituyendo una gran carga para la salud pública, sobre todo en la población infantil de áreas rurales marginadas. La OMS estima que existen 270 millones de niños en edad preescolar y más de 600 millones de niños en edad es-

colar viviendo en áreas en las cuales los helmintos y protozoos provocan altas tasas de transmisión y que urgen de intervenciones. (WHO, 2012).

Los niños de edad preescolar y escolar son más susceptibles a estas infecciones por su sistema inmunológico inmaduro, sus actividades lúdicas, actividades agrícolas o en granjas que les permite estar en contacto con suelo o animales.

Las consecuencias de estas infecciones en los menores son: retraso en el crecimiento, deterioro de la función cognitiva, avance educativo limitado y futuras perspectivas económicas comprometidas. (Barry, Simon, Mistry, & Hotez, 2013).

Las infecciones repetidas a edades tempranas afectan negativamente el desarrollo normal de un individuo, este tipo de infecciones son frecuentes en comunidades pobres, donde no hay acceso a

agua de calidad para consumo diario, existe además mal saneamiento ambiental e higiene básica inadecuada.

El control de estas infecciones es posible cuando se cuenta con políticas de salud sostenibles como las campañas de desparasitación masiva. En Honduras existe desde el año 1998 el programa de “Escuelas Saludables” que actualmente lidera la Secretaría de Salud en asociación con la Secretaría de Educación y el Programa Ampliado de Inmunización (PAI) y otros colaboradores, para dar cobertura a los niños en edad preescolar y escolar del sistema público de educación de nuestro país, ofreciendo a los ni-

ños dos rondas de desparasitación anual. Pese a esto aún persisten estas infecciones con prevalencias mayores al 20 % y en algunos sitios puntuales con porcentajes arriba de 50 %. (Matamoros, Schultz, Fontecha, & Sanchez, 2017).

El control de las infecciones de helmintos transmitidos por el suelo en niños es una prioridad a nivel mundial, en el año 2001, la OMS recomendó que para reducir la prevalencia de estas infecciones se debe al menos cubrir en un 75 % a la población en riesgo de zonas endémicas (OMS, 2011). Para esto, se necesita además monitoreo parasitológico y evaluación de las estrategias.

Contenido

Procedimientos

* A través de viajes de campo realizados a diferentes comunidades rurales en diferentes zonas de Honduras para la cuales se cuenta con el apoyo y bajo convenio establecido con Global Brigades. También por iniciativa de algún estudiante de la Carrera de Microbiología participaron del proyecto que tenían algún familiar director o maestro en alguna escuela rural o porque alguno de ellos, solicitaron se visitara la escuela de su comunidad de origen en la que habían estudiado, además algunos alcaldes se acerca-

ron solicitando el proyecto para sus comunidades o docentes que ofrecieron la actividad en algunas escuelas.

Para esto fue necesario obtener el permiso de las autoridades escolares, padres de familia y de cada menor participante.

En la Figura 2; se muestra una de las reuniones previas en donde se les explicaba el proyecto y se les solicitaba firmar el consentimiento informado si ellos aceptan entonces se les daban instrucciones y el material para la toma de muestras de materia fecal.



Figura 2. Reunión con miembros de la comunidad para explicarles el proyecto y firma de consentimiento informado.

* A partir de estos trabajos de campo se obtuvo como resultado que se firmara como contraparte una carta de convenio interinstitucional entre *Global Brigades* y la UNAH a través de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, que además les brindó a los estudiantes de la carrera la oportunidad de compartir experiencias con estudiantes y profesionales de la salud de Estados Unidos que vienen a realizar brigadas médicas, odontológicas, mejora de viviendas y construcción de unidades de almacenamiento y tratamiento de agua.

En relación con la práctica de los estudiantes de Microbiología fueron entrenados en el adecuado uso de métodos coproparasitológicos de concentración para aumentar la sensibilidad en el diagnóstico (método de Kato Katz para la evaluación de helmintos transmitidos por el suelo, méto-

do de formol acetato de etilo para evaluación de protozoos intestinales).

* En cuanto a la experiencia, enseñanza aprendizaje, los estudiantes analizan la epidemiología, el entorno social y cultural asociados a estas infecciones; además de lograr en ellos un liderazgo técnico al poner en práctica sus destrezas en el procesamiento de muestras a través de métodos sensibles y confiables de análisis coproparasitológico, el diagnóstico microscópico, además de trabajar bajo estrictos controles de calidad. También impartieron charlas educativas sobre [JA1] [MMRH2] higiene y prevención en salud como el correcto lavado de manos con agua y jabón como se muestra en la **Figura 3**, lavado de frutas antes de comer, la importancia de la correcta disposición de excretas, el baño diario entre otros.



Figura 3. Estudiante enseñando a los niños el correcto lavado de manos con agua y jabón.

Actividades principales

Población involucrada en el desarrollo de actividades

Las actividades fueron desarrolladas por personas de comunidades rurales visitadas, por estudiantes de las asignaturas de Protozoología MB-076, Helmintología MB-107, Pasantía de Parasitología MB-240, tesis de pregrado y el personal docente del departamento de Parasitología de la Escuela de Microbiología, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras .

• Criterios de selección de los participantes

El estudio incluyó en mayor porcentaje muestras de heces de escolares de ambos géneros en edades que oscilaban de cuatro hasta quince años, sin embargo; en algunos casos particulares por solicitud personal se realizaron también algunas muestras de población adulta de la comunidad y personal docente o administrativo de la escuela de los lugares intervenidos.

• Descripción de Instrumentos y/o técnicas

En la **Figura 4** se muestran las actividades desarrolladas las que se organizaron en diferentes fases.

Cabe mencionar que el componente de ética es indispensable, ya que, los participantes fueron menores de edad; se realizaron primero sesiones informativas sobre los objetivos del estudio, toma de muestras, riesgos y beneficios de participar en el proyecto. Se especificó que el objetivo principal es mejorar la calidad de vida de la población infantil mediante el diagnóstico y tratamiento de los escolares con parásitos intestinales. Los estudiantes de la carrera impartieron charlas sobre parásitos intestinales, lo que estas infecciones producen en un niño, cómo se transmiten y formas de prevención y control. Posteriormente a cada padre se le solicitó que firmaran consentimientos y se obtuvo también el asentimiento de los menores.

Se realizaron vistas preliminares a las escuelas para conocer a los directores y maestros y explicarles detalladamente el proyecto, y si estaban de acuerdo se firmó un documento de aceptación por parte de cada director. Únicamente se intervinieron escuelas con su autorización firmada.

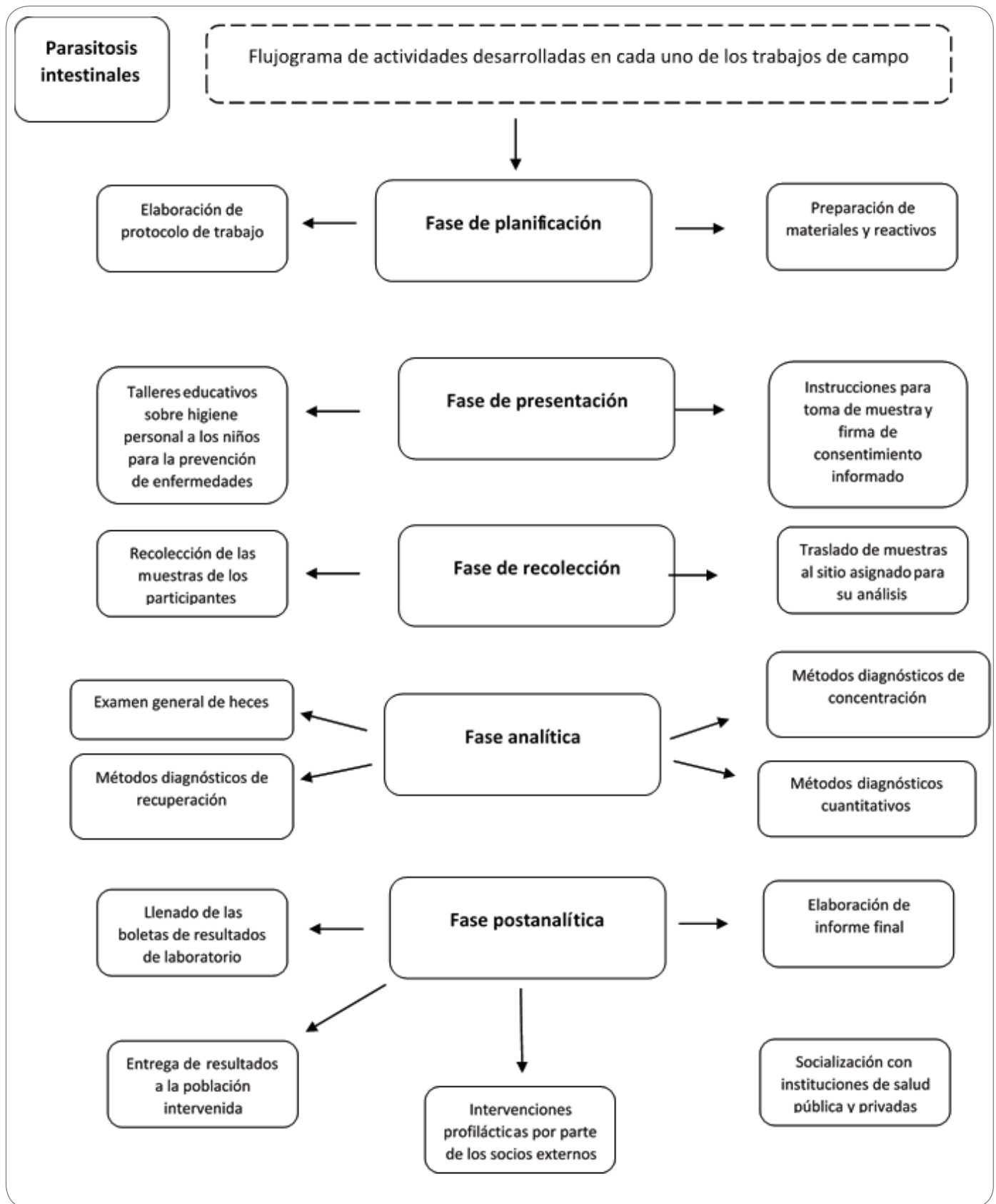


Figura 4. Flujograma de las actividades desarrolladas en los trabajos de campo.

Tabla 1. Departamentos, comunidades y población infantil involucradas.

Departamento	No. Comunidades	No. Participantes
Valle	6	481
Francisco Morazán	29	1697
El Paraíso	9	753
Olancho	2	118
Santa Bárbara	1	95
Cortes	1	28
Choluteca	6	484
Copan	1	111
Atlántida	2	78
Comayagua	1	85
La Paz	1	24
Total	60	4082

Tabla 2. Características de la población infantil con infecciones intestinales parasitarias

Características	Porcentaje (%)
Grupo de Edades	
0-4 años	10%
5-15 años	88%
Mayor 15 años	2%
Género	
Femenino	48%
Masculino	52%
Nivel de escolaridad	
Pre-escolar	8%
Escolar	83%
Otros	9%

Registro de ejecución

Se realizaron durante ese tiempo evaluaciones en 60 comunidades de doce departamentos del país como se presenta en la **Tabla 1**, se realizaron un total de cuatro mil 82 análisis coproparasitológicos de niños en edad escolar, los cuales presentaron una prevalencia por infecciones parasitarias intestinales de un 67 %.

En la **Tabla 2** se puede observar que en la población intervenida los niños de entre los cinco a quince años y los varones en edad escolar, presentaron mayor prevalencia de infecciones por parásitos intestinales.

En la **Figura 5** se muestra la prevalencia por cada parásito encontrado. Dentro de estos la mayoría fueron los protozoos intestinales comensales siendo *Blastocystis* spp. el que se presentó con más frecuencia, con un 30 % de prevalencia. Es un organismo cuyo potencial patogénico es controversial

y se encuentra frecuentemente en la materia fecal de personas sanas que no presentan síntomas digestivos, a veces se encuentra en personas con diarrea, dolor abdominal u otros problemas gastrointestinales. (del Coco, Molina, Basualdo, & Córdoba, 2017).

Estos organismos comensales son de origen intestinal se adquieren por ingerir alimentos, agua o fómites contaminados con materia fecal.

Entre los protozoarios patógenos, el flagelado intestinal no invasivo *Giardia intestinalis* presentó una prevalencia de 11 %, causa alrededor de 280 millones de casos de diarrea a nivel mundial, pueden presentarse casos asintomáticos o manifestarse como mala digestión, mala absorción, desequilibrio electrolítico y se pueden dar casos agudos o desarrollar cronicidad. (Ma'ayeh, y otros, 2017).

En relación con las infecciones por helmintos la más frecuentes

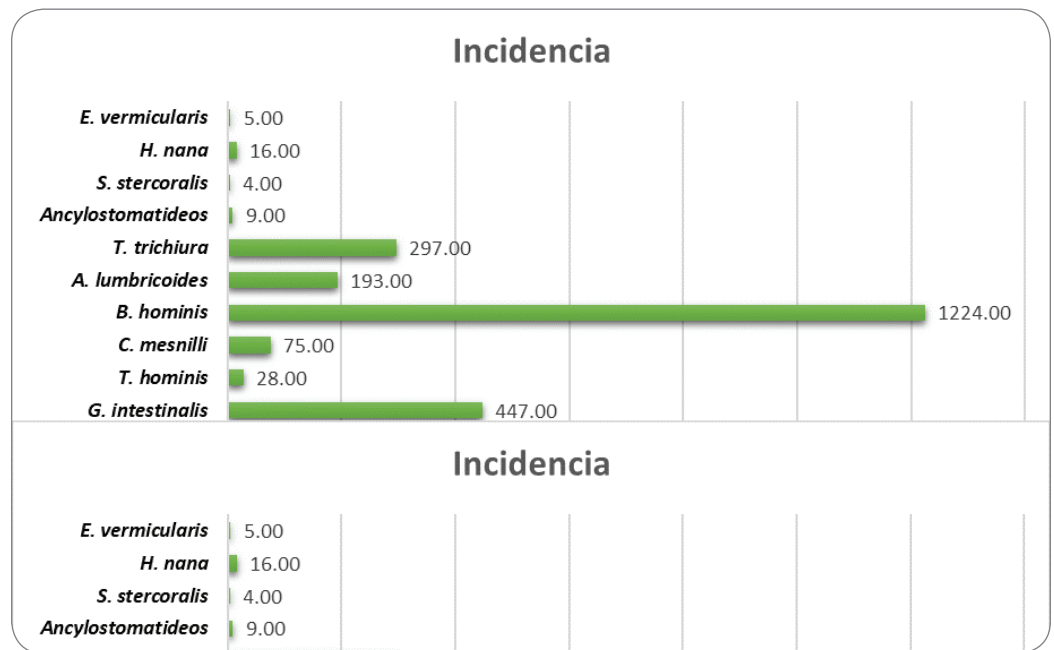


Figura 5. Características de la población infantil con infecciones intestinales parasitarias

fueron por *Trichuris trichiura* 7 %, seguida por *Ascaris lumbricoides* con 5 %, los cuales forman parte del grupo de los geohelmintos, como se ha mencionado antes, pueden producir una morbilidad asociada a la cantidad de gusanos presentes en el intestino. La intensidad alta de estas infecciones causa deterioro en el crecimiento físico, desarrollo cognitivo, defi-

ciencia de micronutrientes y desarrollo de anemia por deficiencia de hierro. (Gabrie, Rueda, Rodríguez, Canales, & Sanchez, 2016).

La baja prevalencia mostrada en las infecciones por helmintos transmitidos por el suelo puede deberse a las campañas de desparasitación masiva realizadas por la Secretaría de Salud.

Materiales y equipos especiales

Examen directo de la materia fecal

Fundamento: se basa en preparaciones húmedas directas de las muestras de heces empleando solución salina y Lugol, que brindan condiciones adecuadas para que los microorganismos mantengan

sus características biológicas estables y lograr la fijación, e identificación de parásitos intestinales, respectivamente. El análisis de las heces es una de las técnicas diagnósticas de uso frecuente en medicina.

Tabla 3 Intensidad de la Infección en especie de helmintos transmitidos por el suelo.

// Tomado de (Montresor, Crompton, Gyorkos, & Savioli, 2002)

HTS	Umbral de intensidad de infección		
	Leve	Moderada	Severa
<i>Ascaris lumbricoides</i>	1-4,999 HPG*	5,000-49,999 HPG	≥50,000 HPG
<i>Trichuris trichiura</i>	1-999 HPG	1,000-9,999 HPG	≥10,000 HPG
Ancylostomatídeos	1-1,999 HPG	2,000-3,999 HPG	≥4,000 HPG

*HPG: huevo por gramo de heces

Kato-Katz

Fundamento: es un método de concentración cualitativo y cuantitativo, que tiene sensibilidad superior a otros métodos utilizados de rutina, pues utiliza una cantidad de muestra de materia fecal de 41.7mg comparado con 2mg del método directo. Es un método que lleva un proceso de aclaramiento de la muestra con glicerina, el cual permite que los huevecillos de los helmintos transmitidos por el suelo se detecten más fácilmente con el uso de una plantilla calibrada.

El conteo sistemático de huevecillos permite una estimación cuantitativa de la carga parasitaria por lo que se puede decir si una infec-

ción es leve, moderada o severa como se muestra en la **Tabla 3**; además, de poder identificar morfológicamente los tres principales helmintos transmitidos por el suelo (*Ascaris lumbricoides*, *Trichuris trichiura* y *Ancylostomatídeos*) y al ser un método de concentración se pueden observar también huevecillos de otros helmintos indicando en el reporte solo su presencia sin hacer conteo (*Taenia sp*, *Hymenolepis nana*, *Hymenolepis diminuta*). (Gabrie, Rueda, Canales, & Sánchez, 2012).

Formol acetato de etilo:

Fundamento: método de concentración por sedimentación basada



Figura 6. Control de calidad de las muestras, por parte de los docentes.



Figura 7. Estudiantes realizando microscopía para el diagnóstico coparásitológico.

en el uso de soluciones que permiten fijar (formalina) las estructuras parasitarias y separar (acetato de etilo) los detritos de una muestra de heces. Útil para el diagnóstico de huevos y larvas de helmintos, quistes de protozoos. (Girard de Kaminsky, 2003).

Siempre se realizan controles de

calidad de todo el proceso, el cual está a cargo de los docentes como se muestra en la **Figura 6**.

En la **Figura 7**, se muestra a los estudiantes realizando el proceso de la microscopía luego de preparar las muestras por las técnicas antes mencionadas.

Conclusiones

- * A lo largo de ocho años de este proyecto han pasado varias generaciones de estudiantes de Microbiología muchos de ellos ahora profesionales y algunos ahora forman parte de los docentes de nuestra Escuela, quienes han mantenido ese espíritu de empatía y solidaridad con las poblaciones necesitadas de diagnósticos laboratoriales de alta calidad; varios de ellos en su servicio social han replicado este tipo de trabajo como proyección social.
- * La prevalencia de enfermedades intestinales parasitarias nos indica que se necesita de más educación y promoción en salud; que para combatirlas se deben incluir el acceso de agua de calidad para consumo, mejoramiento de la vivienda, una adecuada disposición de excretas y las rondas de desparasitación constantes, evaluadas y monitoreadas.
- * Generar en los procesos de vinculación una sistematización que nos permita medir los alcances, el aprendizaje de todos los actores y sobre todo el impacto en la comunidad.
- * Debemos incluir a otras áreas de la Microbiología y de otras carreras para hacer intervenciones más sólidas y que dejen mucho más beneficio para las comunidades.
- * Es muy importante escuchar a la comunidad, saber cuáles son sus necesidades, apoyarles y evaluar con ellos las estrategias a implementar, fomentar el trabajo colaborativo para que los cambios que se generen sean sostenibles a lo largo del tiempo.

Reconocimientos

Se agradece a las instituciones con las que hemos hecho alianzas para la realización de este proyecto, Global Brigades, fundación Misión Misericordia, Casa Alianza, alcaldes, directores y docentes de las escuelas, por su invaluable apoyo.

A los pobladores de las comunidades que de forma muy amable nos permitieron el desarrollo de esta actividad y que fueron anuentes para hacerles el diagnóstico a los niños.

Y a los compañeros del departamento de Parasitología, que participaron primero como estudiantes, actualmente como profesionales de la Microbiología que, con mucho entusiasmo, esfuerzo y cariño, han brindado su tiempo y sus conocimientos para la formación de los estudiantes, para la mejora de la salud infantil de los niños de Honduras.

Reflexión

A través de este tiempo han sido muchas las experiencias y aprendizajes adquiridos. En nuevas propuestas se fomentará una mejor sistematización de las actividades,

realizar estrategias de vinculación innovadoras, para lograr una mayor participación y compromiso de las comunidades. Se ha comprendido que la vinculación debe ir más allá de asistir a los pobladores en un momento determinado; apoyarlos para que comprendan que los cambios que perduran solo se logran con la participación comunitaria.

Fomentar la firma de nuevos convenios que nos permitan hacer un programa de seguimiento de los procesos realizados y lograr una más efectiva medición del impacto de cada proyecto de extensión, especialmente motivar a las comunidades para su organización y empoderarlos de los procesos para que sea sostenible logrando de esta manera la mejora de la calidad de vida de los habitantes.

Crear proyectos con la colaboración de equipos interdisciplinarios, para comprender la problemática de la salud de una comunidad de una manera global. Además, invitar alumnos y docentes de postgrados pues deben surgir propuestas de líneas de investigación cuyos resultados se apliquen para beneficio de la sociedad.

motivar a las comunidades para su organización y empoderarlos de los procesos para que sea sostenible

Referencias

- Barry, M. A., Simon, G. G., Mistry, N., & Hotez, P. J. (9 de September de 2013). **Global trends in neglected tropical disease control and elimination: Impact on child health.** *BMJ*, 98(8), 635-641. doi:doi: 10.1136/archdis-child-2012-302338
- del Coco, V. F., Molina, N. B., Basualdo, J. A., & Córdoba, M. A. (January-March de 2017). **Blastocystis spp.: advances, controversies and future challenges.** *Revista Argentina de Microbiología*, 49(1), 110-118. doi:https://doi.org/10.1016/j.ram.2016.08.004
- Gabrie, J. A., Rueda, M. M., Canales, M., & Sánchez, A. (2012). **Utilidad del método de Kato-Katz para diagnóstico de uncinariasis: experiencia en una zona rural de Honduras**, 2011. *Revista Médica Hondureña*, 80(3).
- Gabrie, J. A., Rueda, M. M., Rodríguez, C. A., Canales, M., & Sanchez, A. L. (2016). **Immune Profile of Honduran Schoolchildren with Intestinal Parasites: The Skewed Response against geohelminths.** *Hindawi*. doi:http://dx.doi.org/10.1155/2016/1769585
- Girard de Kaminsky, R. (2003). **Manual de parasitología métodos para laboratorios de atención primaria de salud.** Tegucigalpa, Honduras.
- Ma'ayeh, S. Y., Liu, J., Peirasmaki, D., Hörnaeus, K., Bergström Lind, S., Grabherr, M., Svärd, S. G. (11 de December de 2017). **Characterization of the Giardia intestinalis secretome during interaction with human intestinal epithelial cells: The impact on host cells.** *Plos Neglected Tropical Diseases*, 11(12). doi:10.1371/journal.pntd.0006120
- Matamoros, G., Schultz, J., Fontecha, G. A., & Sanchez, A. L. (2017). **Persistencia de los geohelminths en Honduras: pobreza, baja eficacia del tratamiento y potencial emergencia de resistencia parasitaria.** *Investigación clínica*, 58(4), 393-405.
- Montresor, A., Crompton, D., Gyorkos, T., & Savioli, L. (2002). **Helminth control in school-age children: a guide for managers of control programmes.** Geneva: WHO.
- OMS. (2011). **Helminth control in school-age children A guide for managers of control programmes Seconde edition.**
- Tommasino, H., & Cano, A. (enero-marzo de 2016). **Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias.** *Redalyc.org*(67), 7-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- WHO. (2012). **Deworming to combat the health and nutritional impact of soil transmitted helminths.**

Datos bibliográficos:

Teoría y Metodología de la extensión universitaria: el caso argentino / Marcelo Luis López. - 1a ed. - San Salvador de Jujuy: El Siku. 203 pág.

ISBN 978-987-26670-2-3

Libro digital, PDF

Una experiencia de formación colectiva y personal

An experience of collective and personal training

El aporte académico que realiza el libro resulta significativo para la construcción del objeto de estudio “Extensión Universitaria”, principalmente en Argentina, pero permite trazar paralelismos con casas de estudio de América Latina y el Caribe que se posicionan en la corriente de Extensión Crítica, por lo que se considera un aporte concreto a la formación docente y a la jerarquización de la función social y de vinculación Universidad/Sociedad.

En el recorrido de sus cinco capítulos, expone con claridad didáctica el análisis y reflexión, fruto de la investigación realizada sobre los primeros cuatro congresos nacionales de extensión universitaria (corpus de su tesis doctoral) y brinda herramientas conceptuales y estructurales de la función de extensión en la universidad desde el año 1997 hasta el 2010.

En un primer momento el libro te

invita a recorrer una genealogía del concepto e historicidad, que identifica el impacto de las políticas públicas de los gobiernos democráticos y, los retrocesos y limitaciones vivenciadas en los procesos dictatoriales para la consolidación del concepto Extensión, dando cuenta de la importancia política de la institución Universidad en la vida de las ciudadanías y la impronta indiscutible de la Extensión universitaria como una herramienta para la superación de las condiciones de desigualdad que sufren nuestros pueblos.

En el capítulo dos contribuye significativamente a la diversidad semántica que la función ha adquirido a lo largo de los años, para lo cual propone maneras de estructurar el pensamiento y prácticas desde el *Enfoque Extensionista* o *Enfoque Vinculacionista*; Y las lógicas de extensión “no economis-

ta” o “*economisista*”. Para el final de éste capítulo introduce una interesante problematización de conceptos claves y recurrentes, como desarrollo social, comunidad, entre otros, proponiendo a los extensionistas la utilización del concepto *Desarrollo Socio Comunitario* reconociendo en el mismo la sociedad civil, el Estado y la racionalidad universitaria, junto con lo que *ponemos en común, lo que nos iguala y debemos devolver*, pero no desde la caridad ni filantropía, sino desde integración ética, de reconocer el privilegio de poder estudiar una carrera universitaria y de la necesidad de profesionales comprometidos con sus territorios.

Posicionado desde un enfoque crítico emancipador, presenta en el capítulo tres otros posicionamientos que se han dado en simultaneo en la Universidad y que refieren a un orden económico que encuentra anclaje en la responsabilidad social empresarial o el emprendedurismo, que en diálogo con lo mencionado anteriormente correspondería a una extensión economicista *vinculacionista* con oscilación entre los polos *Estado-Mercado*.

Su punto fuerte encuentra complejidad en el capítulo cuatro, el que lleva el nombre de su libro, donde evidencia su marco teórico y el análisis que da cuenta del estado de situación *embrionaria y sostenida* de la producción teórica

y la calidad de la misma, a la par que contribuye con significativos aportes desde el aprendizaje servicio y metodologías participativas utilizadas por los y las extensionistas, las cuales van desde la Investigación-Acción; La capacitación masiva; Los talleres y con ello la importancia del grupo, de los roles y funciones de sus integrantes hasta la construcción de la demanda, la cual *no se puede escindir del posicionamiento epistemológico e ideológico del extensionista*.

El último capítulo de su obra, da cuenta del proceso metodológico realizado para el análisis de las mil 257 ponencias que construyeron el universo con el que se trabajó. Entendiendo a los congresos como espacios de reflexión y formación para la construcción del objeto de estudio, la investigación muestra el acontecer de la extensión universitaria en 14 años y presenta como hallazgos aquellos temas de interés que los equipos a lo largo y ancho del país han desarrollado, siendo salud, educación, extensión y producción primaria agropecuaria los más abordados. En palabras de su autor se afirma que *entre los cuatro concitan más del 50% apareciendo en segunda instancia los derechos, la comunicación, la economía, la arquitectura y el urbanismo*. Asimismo se enriquece el trabajo desde las redes bibliográficas que se construyen a partir de las

citadas académicas que cada ponencia expone, al mismo tiempo que evidencia la fragilidad de la misma en relación a la investigación y docencia universitaria, pero reconoce como propósito de la extensión, aun en momentos de *derrotero histórico*, su capacidad de reconectar con los otros dos pilares prioritarios para la construcción del conocimiento: la investigación y la docencia, encontrando en la integralidad de las funciones sustantivas de la Universidad un consenso discursivo y pragmático en torno su importancia.

Desde un marco teórico que revaloriza las formas de *generación de conocimiento contextualizadas, integradas y transdisciplinarias* éste libro se presenta como una guía clara y propositiva sobre la importancia académica de la función social de la Universidad e interpela al lector, docente, investigador y extensionista a la repregunta sobre la potencialidad necesaria para desarrollar, desde la integralidad de funciones, proyectos o acciones en diálogo y acuerdos con los actores del territorio que habitamos.

Los puntos fuertes del libro se clarifican en cada capítulo, y su narrativa sencilla, ejemplificadora, permite su comprensión general, brindándole así al lector un abordaje integral de la Extensión universitaria, de su metodología y teoría. Sin cerrar la discusión, no

solo porque se posiciona temporalmente sino porque además habilita la posibilidad de continuar el análisis, debido a que en los años posteriores a su investigación y hasta el 2020, se han desarrollado con mayor continuidad congresos, jornadas e instancias de formalidad curricular de la extensión, lo que amplió su impronta discursiva, su praxis y teoría al respecto, posicionando el trabajo del autor como un inicio necesario para la reflexión y estudio de la Extensión Universitaria.

La lectura del presente libro, además de contribuir significativamente en categorías de análisis para la formación en Extensión Universitaria, me traslado a mis primeros años de carrera de grado, donde en el rol de estudiante vivencíe desde el 2006 hasta el 2009 los congresos elegidos como material de estudio por el autor. Comparto dicho dato personal para dar cuenta de lo importante que los mismos son para la formación académica de los estudiantes, pero no como verdad de Perogrullo, sino con la evidencia concreta de que dichas instancias de formación deben ser curricularizadas, de que en los programas de cada materia debería existir la posibilidad conjunta con los estudiantes de participar en los espacios de discusión teórica y pragmática de nuestras prácticas. En ese momento no era común

que los estudiantes expongan en congresos, y fue el profesor Jorge Castro, de la Universidad Nacional de La Plata, quién desde la gestión institucional y desde su fuerte rol como docente extensionista formó equipos e incluso propició que colectivos llenos de estudiantes universitarios podamos asistir a dichos congresos nacionales de manera gratuita. Nunca dude de la verdad e importancia de lo que mi profe me enseñaba, porque además me lo mostraba in situ y nos lo hacía poner en reflexión con otros actores universitarios del país, en el marco de esos espacios de en-

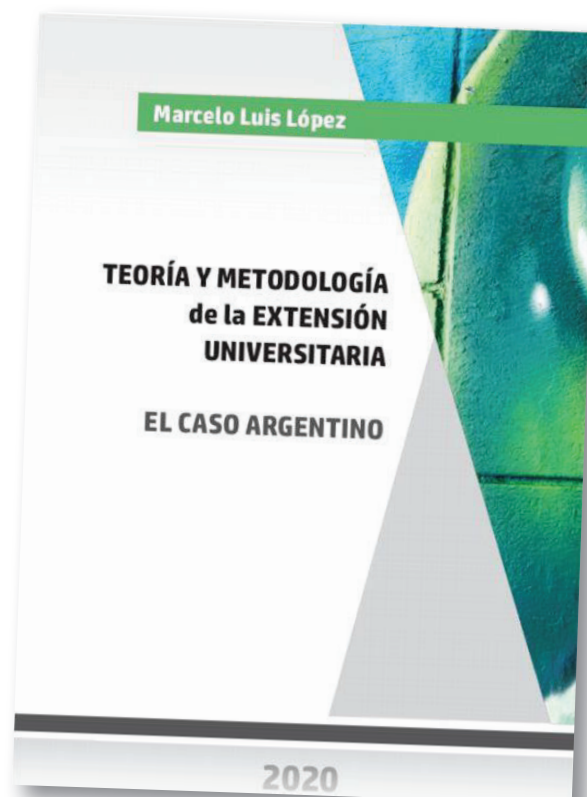
señanza y aprendizaje. Hoy, como docente extensionista e investigadora en formación de la Universidad nacional llevo marcada en mis prácticas esos saberes y aunque siguen siendo espacios donde los estudiantes no acceden por propia voluntad, sé que depende de las estrategias pedagógicas que lleve adelante como profesora lo que permitirá habilitar otros encuentros con los estudiantes, el territorio e incluso la propia comunidad educativa, y para ello **“Teoría y metodología de Extensión Universitaria, el caso argentino”** es un punto de partida indispensable.

Reseñado por Anabel Pascual

Licenciada y docente en Comunicación Social.

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.



Normas para la presentación de textos revista “UNAH Sociedad”

La revista UNAH Sociedad tiene por objetivo constituir un espacio de reflexión de la práctica y fundamentos teóricos que sustentan la función de vinculación universidad sociedad. Así como superar el relato de las experiencias vinculadoras y generar un diálogo y análisis entre los actores universitarios y no universitarios. Se propone un tema central y se edita en formato físico con una periodicidad anual.

UNAH Sociedad está dirigida a profesores y estudiantes vinculadores, actores no universitarios y de la sociedad civil que se encuentran involucrados en procesos de vinculación universidad sociedad.

UNAH Sociedad tiene una política de acceso abierto y la descarga de cada ejemplar de la revista y sus artículos es libre y gratuita.

Los documentos que presentan los resultados inéditos de las experiencias en el desarrollo de los proyectos de Vinculación Universidad-Sociedad y que están debidamente registrados en la DVUS se clasifican en cuatro tipos:

- Artículos, informes y ensayos científicos.
- Reseñas de libros.

NORMAS GENERALES

- El trabajo podrá ser publicable si el proyecto y/o experiencias se encuentra inscrito ante la unidad de registro de proyectos de la DVUS.
- Los manuscritos que se presenten en UNAH Sociedad deben ser originales e inéditos y no pueden haberse postulado simultáneamente a otras revistas.
- La revista UNAH Sociedad recibe manuscritos a partir del tema central que el Consejo Editorial oficializa cada año. Las convocatorias son públicas y abiertas.
- Todo el artículo/texto debe presentarse a doble espacio, con letra arial tamaño 12.
- La extensión total del artículo tendrá un máximo de 15 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del ensayo tendrá un máximo de 10 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del informe tendrá un máximo de 15 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- Las ilustraciones deben enviarse en formato digital, con la mayor resolución posible en formato JPG.
- Las tablas, gráficos e imágenes deberán enumerarse en orden con su fuente.
- La ortografía debe estar exhaustivamente revisada.
- Los textos postulados deben enviarse en forma digital al correo electrónico: revistavinculacion@unah.edu.hn con copia a janicce.andino@unah.edu.hn y en forma impresa a la oficina de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH.
- En caso de utilizar gráficos, tablas e imágenes se aceptarán un máximo de (8) de los tres elementos, y deben adjuntarse al trabajo, en formato JPG, PNG con un mínimo de 700 pixeles.
- El contenido de cada trabajo es responsabilidad de su autor.
- Cada manuscrito puede tener un máximo de 5 autores.
- La propiedad intelectual de los artículos es exclusiva de los autores. Los autores deberán ceder a UNAH Sociedad los derechos de su comunicación pública. Para ello, los autores deberán firmar la autorización de publicación que será proporcionada por el Consejo Editorial de la revista.
- Toda aclaración con respecto al trabajo se consignará en la primera página, en nota al pie, mediante un asterisco remitido desde el título del trabajo.
- Los textos enviados a la Revista UNAH Sociedad serán revisados y dictaminados por el Consejo Editorial de la revista, lo que no implica compromiso de publicación
- Toda aclaración con respecto al trabajo se consignará en nota al pie, al final del manuscrito.

Normas de citación

- * Se seguirá el sistema de citación anglosajón APA (5ta edición en español), así como las referencias bibliográficas de acuerdo a normativa APA. Las obras citadas, si las hubiera, se listarán al final y se hará referencia a ellas en los lugares apropiados del texto principal.
- * Cada manuscrito debe contar con al menos ocho citas y referencias bibliográficas de los últimos diez años.

REVISTA UNAH
SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD