

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Dirección de Vinculación Universidad Sociedad



Informe de la gira académica a las diferentes zonas del Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá como parte de La Estrategia de Ejecución del Convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y el Municipio.



Jóvenes y líderes de la comunidad de Ceibita, San Francisco de Opalaca, Intibucá. Foto capturada por el Coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud el día 06 de marzo del 2020.

Lugar: San Francisco de Opalaca, Intibucá.

Profesora guía: Dra. Aminta Navarro.

Periodo de ejecución: martes 03 - 14 de marzo del 2020

Elaborado por:

1	Julissa Sarahi Matute	Práctica Profesional DVUS-UNAH	20121009242
2	Karla María Miranda	Práctica Profesional DVUS-UNAH	20151002247



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

CONTENIDO

I.	PRESENTACIÓN	4
II.	OBJETIVOS	6
III.	METODOLOGÍA DE ACERCAMIENTO CON LOS PRINCIPALES ACTORES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	7
1.	Entrevista con el coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud	7
2.	Entrevista con el Alcalde Municipal	8
3.	Entrevista con el Alcalde Mayor	9
4.	Entrevista con la Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM)	10
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A MUJERES	18
V.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A JÓVENES.....	64
VI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LÍDERES.....	107
VII.	TABLAS DE CAPACITACIONES SUGERIDAS SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS POR DIAGNÓSTICO	123
1.	<i>Alcalde Ancestral y Alcalde Municipal</i>	123
2.	<i>Líderes</i>	124
3.	<i>Mujeres</i>	125
4.	<i>Jóvenes</i>	126
VIII.	ANEXOS	127
1.	<i>Tabla de participantes</i>	127
2.	<i>Agenda de actividades, San Francisco de Opalaca, Intibucá</i>	135



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

3. <i>Plan De Actividades</i>	136
4. <i>Entrevista realizada al Alcalde Municipal y Alcalde Ancestral</i>	139
5. <i>Disposición y dificultad para la recolección de información</i>	146
6. <i>Listas de asistencia de los participantes de las diferentes zonas del municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá.</i>	147

EL
CEM
ASPI
CIO

I. PRESENTACIÓN

En el marco del cumplimiento del Convenio de colaboración y coordinación interinstitucional celebrado entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y el Consejo Indígena para el Desarrollo de San Francisco de Opalaca; firmado el día 25 de noviembre del año 2019 con el objetivo de Fortalecer el desarrollo local, la cultura y el medio ambiente del municipio de San Francisco de Opalaca en el Departamento de Intibucá, desde su cosmovisión como población indígena Lenca, mediante el aporte de las partes suscriptoras; **Francisco José Herrera Alvarado** (Rector de la UNAH), **Emilio Gómez Flores** (Alcalde Municipal de San Francisco de Opalaca), **Alejandro Pérez** (Alcalde Mayor), **Anacleto Castro Cárdenas** (Equipo Técnico de solidaridad del territorio de Opalaca), **Efraín Romero Ramos** (Cura Párroco “San Francisco de Asís”) y **Mary Kennedy** (Hermanas Educadoras de Notre Dame).

El Convenio esta metodológica y teóricamente orientado en la Estrategia Universitaria de Ejecución de la Función Académica de Vinculación Universidad-Sociedad (DVUS-UNAH), para el Fortalecimiento del Desarrollo local Municipal de Honduras, 2018-2028, diseñado para ejecutarse en los municipios de categoría C y D.

Se realizó la gira académica con la visita a las diferentes zonas que conforman el municipio del 01 al 15 de marzo del 2020, con el objetivo de levantar un diagnóstico que arroje las necesidades de capacitación para la formación de líderes (hombres y mujeres representantes de cada comunidad), mujeres y jóvenes, gobierno ancestral y gobierno municipal, además se entrevistó a la Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) y al coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud.

Por parte de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad DVUS-UNAH específicamente del Departamento de Desarrollo Local y el Departamento de Cultura y Comunicación se envió una comisión responsable de instalar a las jóvenes en práctica profesional Julissa Matute y Karla Miranda de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación para el levantamiento de un diagnóstico a fin de detectar las necesidades de capacitación para la formación de líderes, mujeres y jóvenes, gobierno municipal y gobierno ancestral, esto a través de reuniones comunitarias en las diferentes zonas del municipio utilizando la técnica de grupo focal, al igual que el levantamiento de un perfil de capacitador y/o facilitador en colaboración de los participantes antes mencionados.



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

Todo esto con el fin de elaborar una propuesta de formación que pueda solventar las necesidades de capacitación identificadas en el diagnóstico previamente realizado.

LU
CEM
ASPI
CIO

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Formular un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación para la formación de líderes (hombres y mujeres representantes de cada una de las comunidades), mujeres y jóvenes de las zonas de; Monte Verde, Ceibita, Zacatal Suyapa, Pimienta, Santa Cruz y San Lorenzo del Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá.

Objetivo Específico

- Identificar los líderes (hombres y mujeres representantes de la comunidad) que serán los co-ejecutores del convenio entre la UNAH y el Municipio en las áreas como gobernanza municipal y ancestral, liderazgo, emprendimiento, formación técnica.
- Elaborar un perfil de capacitador y/o facilitador en colaboración de los participantes de las diferentes comunidades a fin de formar grupos de líderes responsables de la ejecución del Convenio a nivel local.

Resultado

- Propuesta de formación y capacitación para grupo de líderes responsables de ejecutar el Convenio a nivel local.

III. METODOLOGÍA DE ACERCAMIENTO CON LOS PRINCIPALES ACTORES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

1. Entrevista con el coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud

Como parte del proceso del levantamiento del diagnóstico para detectar las necesidades de capacitación para la formación de líderes se tomó a bien visitar al encargado de la Oficina de la Niñez y Juventud con el propósito de conocer su opinión acerca del instrumento que se aplicará a los jóvenes del municipio puesto que él conoce de cerca a dichos actores, de igual forma y aprovechando la oportunidad se pudo establecer una entrevista con el mismo, consultándole las características que él considera que un capacitador y/o facilitador debe poseer, recogiendo de esta forma su pensar sobre esto y enriqueciendo la información para levantar un perfil del capacitador y/o facilitador, de esta manera también se le consultó sobre los problemas que enfrenta la juventud, el cual hacía mención de los embarazos en adolescentes, economía, drogas, alcoholismo, violencia en los derechos de los niños entre otros, campañas, capacitaciones y campeonatos de futbol son algunas de las estrategias implementadas por esta oficina para contrarrestar los problemas antes mencionados.



Emilio Manueles, Coordinador de la Oficina de la Niñez y la Juventud.

Un cabildo abierto juvenil es una nueva estrategia que se implementará por primera vez en el municipio este 27 de marzo, así lo expreso el encargado de esta oficina, Emilio Manueles, espacio en donde los jóvenes expondrán sus necesidades, preocupaciones y limitaciones a fin de trabajar en conjunto para la resolución de estos, de igual forma expreso que el trabajo de la Oficina de Niñez y Juventud se realiza a través de redes juveniles, finalizando la entrevista se extendió la invitación al encargado para contar con su presencia el día sábado 07 de marzo, día de la reunión con los jóvenes de las comunidades que integran la zona de Zacatal Suyapa, igualmente el mismo notifico estar de acuerdo con el instrumento que será aplicado a los jóvenes.

2. Entrevista con el Alcalde Municipal

Como parte fundamental del proceso para el levantamiento del diagnóstico sobre las necesidades de capacitación para la formación de líderes fue necesaria la entrevista al señor alcalde municipal Emilio Flores quien amablemente compartió su pensar, experiencia y aspiraciones para el desarrollo del municipio, esta entrevista fue guiada bajo un instrumento previamente realizado dentro del cual se cuestionaba sobre aspectos de educación, salud, cultura, organización, alimentación, economía entre otros. En cuanto a educación se refiere expreso su interés por la

alfabetización de mujeres debido a que el número de mujeres analfabetas es alto, mencionando de igual forma la importancia del desarrollo de talleres y/o capacitaciones sobre una buena administración y emprendimiento, además de la defensa y conservación de los derechos del pueblo lenca, manifestó que algunas de las necesidades inmediatas son el mejoramiento de viviendas, proyectos de infraestructura y vías de comunicación. Un aspecto importante abordado durante la entrevista fue sobre el conocimiento y estudio del convenio entre la UNAH y Opalaca, por su parte expreso que por falta de tiempo por sus obligaciones y diferentes actividades no ha estudiado a profundidad el mismo, pero si tiene conocimiento de forma de general.



Emilio Gomez Flores, Alcalde
Municipal

3. Entrevista con el Alcalde Mayor

Continuando con el proceso de aplicación del instrumento de diagnóstico, se realizó la entrevista al señor alcalde mayor Alejandro Pérez con el propósito de conocer su opinión sobre cuáles son los temas en que deberían de ser capacitadas las mujeres y los jóvenes de todas las comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca, así como también conocer de forma directa como es su relación con el alcalde municipal con el objetivo de conocer si las decisiones que se toman en pro del desarrollo local del municipio son tomadas de forma conjunta o cada uno toma la decisión que considera pertinente, favorablemente se identificó que todas las decisiones son socializadas por ambas partes con el objetivo que buscar siempre el beneficio de toda la población. Además, se le explico que como parte de nuestro trabajo también está el poder elaborar un perfil de capacitador y/o facilitador y se le hizo la consulta sobre cuáles deberían de ser las características de las mujeres, jóvenes y hombres para ser un buen capacitador.



Alejandro Pérez, Alcalde Ancestral,
Julissa Matute y Karla Miranda



Lectura del Convenio entre la UNAH y
el Municipio

Igualmente se programó con él una reunión para las 3:00 p.m. para leer el Convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y Opalaca; ya que él por falta de conocimiento de la lectura y escritura aún no ha podido estudiar detenidamente el mismo.

4. Entrevista con la Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM)



Emiliana Lemuz, Coordinadora de la OMM, Julissa Matute y Karla Miranda

Se sostuvo una importante entrevista con la coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujeres (OMM) del municipio de San Francisco de Opalaca, en la zona de Monte Verde, formando parte del proceso del levantamiento del diagnóstico para detectar las necesidades de capacitación para la formación de líderes en mujeres de todas las comunidades del municipio, se consideró importante conocer su opinión acerca del instrumento que se aplicará a las mujeres puesto que ella trabaja directamente por medio de la oficina con diferentes grupos organizado por mujeres.

La OMM actualmente está conformada por 700 mujeres número que se espera que aumente a 1,000 para este año, para esta oficina se destina solamente el 5% del presupuesto municipal, afortunadamente se recibe fondos de la Unión Europea. Para que las mujeres puedan recibir ayuda por parte de la OMM estas deben en primera instancia organizarse y capacitarse en temas como; autoestima, equidad, salud sexual y emprendedurismo las cuales son brindadas por la misma.

De igual forma y aprovechando la oportunidad se le platico sobre el levantamiento de un perfil del capacitador y/o facilitador considerando importante su criterio, por ello se le consulto que características debe poseer este. Asimismo, se le consultó sobre los problemas que actualmente enfrentan las mujeres, la cual hacía mención de los embarazos en adolescentes, organización, viviendas, violencia doméstica y por ende la necesidad de contar un psicólogo (a), las estrategias implementadas para ayudar a contrarrestar estos problemas se rigen a través del Plan Operativo Anual (POA) con el que cuenta esta oficina, de igual forma extendió su aceptación con el diseño del instrumento que sería aplicado para mujeres. De nuestra parte se le invito a formar parte de las reuniones con mujeres en la zona.

5. Entrevista con líderes y mujeres de la zona de Monte Verde

Este día se comenzó a trabajar atendiendo a dos grupos de actores, líderes (hombres y mujeres representantes de la comunidad) y mujeres de las comunidades que conforman la zona de Monte Verde. Se comenzó por realizar una presentación inicial donde cada uno de los que nos encontrábamos presente en el salón comunal indicábamos nuestro nombre, lugar de procedencia y que le gustaría hacer con el propósito de conocernos seguidamente con la técnica de grupo focal se dio inicio al levantamiento del diagnóstico donde cada uno expresó sus necesidades e incluso inquietudes y dudas en un lapso de dos horas todos y cada uno mostraron gran interés por responder de manera clara y sinceras cada de las preguntas, por otra parte se atendió a un grupo de mujeres quienes se mostraron atentas sosteniendo una reunión muy activa y participativa estas igualmente tuvieron la oportunidad de responder y dar información importante para identificar cuáles eran sus necesidades de formación y en que le gustaría ser capacitadas lastimosamente se contó con un número de mujeres pequeño pero algo muy importante es el hecho de que todas las presentes sabían leer y escribir algunas con dificultades pero igual indicaron que están interesadas en recibir reforzamiento, hasta saber leer y escribir perfectamente.



Hombres y mujeres representantes de la Zona de Monte Verde

Mediante el desarrollo de la reunión, se mencionó el molestar por parte de las mujeres en cuanto al horario de atención del centro de salud, por lo cual y con inquietud de nuestra parte visitamos el mismo para conocer los horarios de atención y de forma directa conocer algunas generalidades; afortunadamente, constatamos que el horario de atención es de 8:00 am hasta las 4:00 pm, de igual forma el personal del centro médico recomienda a la población de la zona asistir en horas tempranas para poder atender a las personas de otras comunidades lejanas y en caso de emergencia los pacientes son remitidos a las clínica de la misma zona ya que esta si atiende las 24 horas, además se verifico que el centro de

salud cuentan con el abastecimiento básico de medicamentos algo que es muy importante mencionar.

6. Entrevista con el Señor Santos Manueles

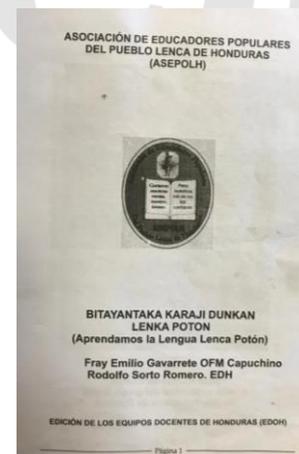
Durante el desarrollo de las actividades anteriormente descritas se solía consultar a los entrevistados y participantes sobre el conocimiento de personas que hablaran la Lengua Lenca y se obtuvo como respuesta al Señor Santos Manueles, tomando en consideración



Santos Manueles, creador del taller de hilos y tejidos Lenca

esta referencia se tomó a bien realizar una pequeña entrevista por iniciativa propia a fin de conocer como aprendió esta lengua, con qué frecuencia la práctica y que hace para que inculcar en su comunidad el fortalecimiento de la cultura lenca. El cual compartió el hecho de ser un pueblo sabio, contando con parteras y la medicina natural, de igual forma se le consulto por qué la perdida de la lengua en el municipio, el cual expreso la discriminación por parte de la iglesia a partir de 1994 año en el que se realizó una peregrinación por parte de los habitantes de la comunidad a Tegucigalpa a fin de exigir derechos como salud y educación.

Fray Emilio Gavarrete es el autor de la recopilación de palabras y vocablo Lenca por medio del cual el entrevistado aprendió la lengua, el cual y como parte de su aporte para el rescate de la cultura ya ha dialogado con diferentes de las escuelas de la zona de Monte Verde con el propósito de que sean capacitados para el aprendizaje de la lengua Lenca por medio de las réplicas de Fray Gavarrete, así mismo esto puedan impartir voluntariamente dentro de las aulas de clases este aprendizaje, desde hace algunos años se comenzó con la enseñanza del Himno Nacional en Lenca.



Un aspecto importante que resaltar es el hecho de que el señor Manueles es el creador del taller de hilos y tejidos, de igual forma este imparte talleres para que los interesados puedan aprender sobre cómo elaborar pañuelos, diademas, centros de mesas, chales y entre otros. Finalizando la entrevista se le solicito nos compartiera algunas palabras en lenca el cual gustosamente nos dio la bienvenida y un cordial saludo esta lengua.

7. Entrevista con líderes y mujeres de la zona de Ceibita

La gira académica continuo con las comunidades que conforman la zona de Ceibita, en



Líderes y mujeres de la zona de Ceibita

primera instancia se ateniendo al grupo de líderes se comenzó por consultarle al grupo presente sobre su conocimiento acerca del convenio entre la UNAH y Opalaca, donde la mayoría indico no conocerlo y algunos manifestaron solamente haberlo escuchado; debido a esta situación se

procedió a la socialización del trifolio y el documento en físico que portamos del convenio resaltando los principales puntos como ser; suscriptores, vigencia, objetivos, compromisos y resultados, una vez socializado el mismo se le hizo entrega de un trifolio a un líder representante por comunidad.

Seguidamente con la técnica de grupo focal se dio inicio al levantamiento del diagnóstico donde cada uno expresó sus necesidades e incluso inquietudes y dudas en un lapso de dos horas todos y cada uno mostraron gran interés por responder de manera clara y sinceras cada de las preguntas, por otra parte se atendió a un grupo de mujeres quienes se mostraron atentas sosteniendo una reunión muy activa y participativa estás igualmente tuvieron la oportunidad de responder y dar información importante para identificar cuáles eran sus necesidades de formación y en que le gustaría ser capacitadas, el número de mujeres participantes fue mayor en comparación con reuniones sostenidas anteriormente. Ambos grupos participaron en la actividad de enumerar las características de un buen

capacitador y/o facilitador brindando de forma muy activa su opinión por escrito sobre esto, apoyando así el levantamiento del perfil.

8. Entrevista con jóvenes de las comunidades de la zona de Zacatal Suyapa

Para no interferir en sus actividades académicas se tomó a bien trabajar con los jóvenes los días sábados, se contó con la participación de 12 jóvenes y 6 padres de familia desarrollando la primera jornada de trabajo con dichos actores, comenzando con una dinámica para entrar en confianza con el propósito de hacer más amena la reunión y obtener la mayor información posible



Jóvenes de la zona de Zacatal Suyapa

considerando que una vez logrando un ambiente amigable ya que entre jóvenes se logra entablar una conversación más enriquecedora. Iniciando consultándoles que les gustaría aprender o a que les gustaría dedicarse, albañilería, mecánica automotriz, enfermería, cursos de inglés y lengua lenca fueron algunas de los intereses mencionados, la mayoría expreso haber culminado su educación básica sin tener la posibilidad u oportunidad de seguir con sus estudios debido a la falta recurso económico y la gran distancia, puesto que el municipio solo cuenta con un instituto en la zona de Monte Verde además de la inexistencia de transporte, fueron las necesidades expresadas por los jóvenes.

De igual forma se prosiguió con el desarrollo de la reunión tomando su opinión de las características de un buen capacitador y/o facilitador, socialización del convenio, entrega del trifolio a un joven representante por comunidad y la aplicación del instrumento mediante la técnica de grupo focal fueron las actividades posteriormente realizadas con este primer grupo de jóvenes.

9. Entrevista con líderes y mujeres de las zonas de Zacatal Suyapa



Mujeres de las zonas de Zacatal Suyapa

Para la continuidad de la gira académica, la zona de Zacatal Suyapa fue nuevamente visitada, atendiendo en esta ocasión a los líderes y mujeres de las comunidades que conforman dicha zona. Esta primera jornada se desarrolló en horas de la mañana, los líderes fue el primer grupo atendido con los cuales se desarrolló la actividad de las características de un buen capacitador

y/o facilitador antes del desarrollo de los puntos siguientes de la reunión fue necesario aclarar una duda expresada por los participantes presentes ya que por algunos rumores algunos tenían la idea errónea que nuestra presencia es por parte de un partido político, aclarando dicha situación especificamos cual es nuestro trabajo, el motivo de nuestra presencia y que nuestra procedencia es meramente académica aprovechando la coyuntura para la socialización del convenio a fin de dejar aún más clara nuestra presencia. Una vez retomado el ambiente de confianza con los participantes se prosiguió al desarrollo normal y cotidiano de la reunión aplicando el instrumento destinado a este sector mediante la técnica de grupo focal agradeciendo la participación y la confianza a la hora de responder las interrogantes.

Una vez finalizada esta primera reunión se continuo con atender al grupo de mujeres integrada por representantes de las comunidades que conforman la zona, de igual manera en esta reunión se siguieron los parámetros de la anterior finalizando con la entrega de un trifolio para un representate de cada comunidad.

10. Entrevista con líderes y mujeres de la zona de Agua Sucia

Continuando con lo programado nos trasladamos a la zona de Agua Sucia a fin de cubrir la jornada de la tarde, de igual manera se atendió a líderes y mujeres, lastimosamente el número fue bastante reducido debido a que la hora de la convocatoria se envió equivocada

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

por parte de las autoridades municipales, convocándolos a las 9:00 am horario dentro del cual nos encontrábamos cubriendo la zona de Zacatal Suyapa.

Iniciamos la reunión aclarando a los presentes el malentendido del horario, prosiguiendo con el desarrollo normal de la reunión procurando no extender el tiempo para propiciar el regreso oportuno de las personas que esperando desde tempranas horas del mañana, pero siempre cubriendo todos los puntos acordados para el desarrollo de cada reunión, tomando su opinión por escrito de las características de un buen capacitador y/o facilitador, socializando de forma general el convenio, haciendo entrega del tríptico y aplicando el instrumento siempre bajo la aplicación de la misma técnica. Cambiando un poco la dinámica debido a que el grupo se dividió en dos, líderes y mujeres, tomando un grupo cada una, evitando así externos más de lo debido y atendiendo ambos grupos.



Líderes y mujeres de Agua Sucia y Chorrera Áspera

11. Entrevista en la zona de Ojo de Agua

Durante la jornada de la tarde se cubrió las reuniones con líderes y mujeres de las comunidades aledañas a la zona de Ojo de Agua, en donde nuevamente nos encontramos con el impase del error en la hora de la convocatoria, provocando el reducido número de participantes. De igual forma se trabajó con los presentes de las comunidades de Cedros, Zapotillo y Guansauce, consecuencia de este impase nos vimos en la necesidad de buscar un espacio físico para poder desarrollar la reunión, solicitando un aula prestada de la escuela de esta zona, la cual se nos brindó amablemente. Explicando y pidiendo disculpas por la confusión del horario, dimos comienzo a la reunión abordando todos lo contemplado de forma puntual evitando extensión



Escuela en la que se desarrolló la entrevista con los participantes de la zona de Ojo de Agua

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

en cuanto al tiempo, tomando en consideración la larga espera de los participantes. Favorablemente y pese a la dificultad presentada pudimos recabar la información requerida puesto que la disposición de los pocos participantes fue positiva y activa.

12. Entrevista con Jóvenes de la zona de San Lorenzo

Como cierre de la gira académica por las diferentes zonas que conforman el municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá. La zona de San Lorenzo fue la última visitada a fin de atender a los jóvenes de las comunidades aledañas a la misma, un total de 16 jóvenes se hicieron presentes, en donde en primera instancia tuvimos el inconveniente con el local dentro



del cual debió desarrollarse la reunión previamente programada, puesto que las llaves de la casa comunal no pudieron ser proporcionadas debido a que el auxiliar de esta comunidad no se encontraba dentro de la misma, improvisando con tablas, bloques y bajo una galera se llevó a cabo la reunión. En dicha reunión y como en todas se siguió el mismo protocolo de presentación, solicitar por escrito a los participantes su opinión acerca de las características de un buen capacitador y/o facilitador, socialización del convenio y aplicación del instrumento bajo la técnica de grupo focal, exceptuando el hecho este grupo solicitó la lectura completa del convenio no conformándose con saber los aspectos generales del mismo, a lo que gustosamente accedimos.

Predios del salón comunal de la zona de San Lorenzo

Otro dato curioso del desarrollo de esta reunión fue sin duda el desconocimiento de estos



Jóvenes de la zona de San Lorenzo

jóvenes al hecho de tener como municipio la presencia y el mando de dos alcaldes (ancestral o mayor y municipal), aspecto que de igual manera aclaramos y dimos a conocer a los jóvenes exhortándolos a permanecer más informados con respecto a la estructura de la organización de su municipio y aspectos propios de su cultura, puesto que esta forma de gobernanza es propia de su cultura.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A MUJERES

A. EDUCACIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Sabe leer y escribir?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	82%
No	9	18%
Total	51	100%



Análisis

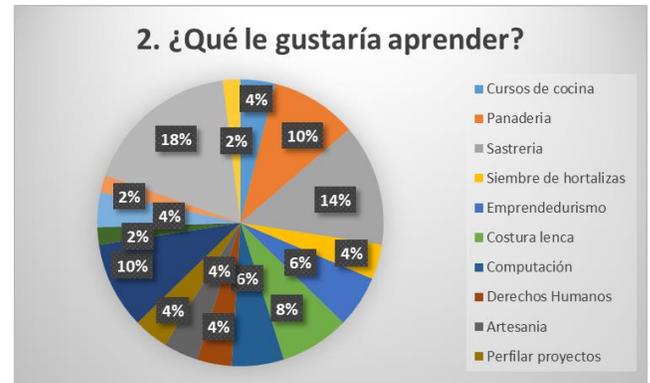
Del 100% de mujeres entrevistadas un 82% expuso saber leer y escribir y el 18% aún no puede leer y escribir.

Interpretación

En relación con la interrogante antes presentada, se les consultó a las mujeres si sabe leer y escribir, en su mayoría estas respondieron que sí, sin embargo mencionaron que necesitan reforzamiento ya que no se consideran competentes para redactar un texto completo o leer un libro en totalidad, por otra parte, existe un porcentaje de mujeres que aún no pueden leer y escribir para la cual es necesaria la creación de un programa de alfabetización para resolver dicha necesidad.

Gráfico No. 2

2. ¿Qué le gustaría aprender?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cursos de cocina	2	4%
panadería	5	10%
sastrería	7	14%
Siembre de hortalizas	2	4%
Emprendedurismo	3	6%
Costura lenca	4	8%
Computación	3	6%
Derechos Humanos	2	4%
Artesanía	2	4%
Perfilar proyectos	2	4%
Repostería	5	10%
Cursos de ingles	1	2%
Medicina natural	2	4%
Jabones artesanales	1	2%
Alfabetización	9	18%
Buenos hábitos	1	2%
Total	51	100%



Análisis

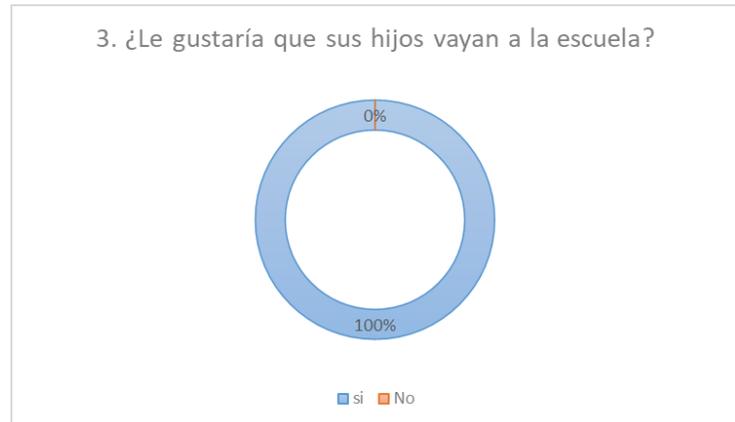
Del 100% de mujeres con relación a que les gustaría aprender; el 18% expuso ser alfabetizadas, el 14% sastrería, 10% repostería, 10% panadería, 8% costura lenca, 6% emprendedurismo, 6% computación, 4% medicina natural, 4% perfilar proyectos, 4% siembra de hortalizas, 4% cursos de concina, 4% derechos humanos, 4% artesanías, 2% jabones artesanales y el 2% buenos hábitos.

Interpretación

Por lo que se refiere a la interrogante anterior, en su mayoría las mujeres mostraron un alto grado de interés por ser alfabetizadas, además establecieron una serie de oficios en caminados a la búsqueda del emprendedurismo, asimismo aprender a realizar costura lenca, a realizar pasteles, conservar la medicina natural, la creación de perfiles de proyectos, cursos de cocina y algo muy importante que mencionar es el hecho de aprender sobre derechos humanos. Si bien es cierto en ocasiones su cultura se ha visto un tanto violentada y consideran que deben tener conocimiento de esto para que puedan hacer valer y respetar sus derechos como pueblo indígena Lenca.

Gráfico No. 3

3. ¿Le gustaría que sus hijos vayan a la escuela?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
si	51	100%
No	0	0%
Total	51	100%



Análisis

El 100% de las mujeres entrevistadas de diferentes comunidades del municipio de San Francisco expresaron un gran interés porque sus hijos asistan a la escuela.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra que la mayoría de las mujeres expresaron un alto nivel de interés por que sus hijos asistan a la escuela y consigo profesionalizarse e incluso el conocimiento de oficios para que sean estos capaces de desarrollarse tanto profesional como personalmente, además dieron a conocer su sentir por aquellos jóvenes que por razones de escasos recursos económicos no han podido finalizar sus estudios llevando esta situación a que los jóvenes recurran a tomar malas decisiones.

Gráfico No. 4

4. ¿Qué le gustaría que sus hijos aprendan?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	1	2%
Enfermería	2	4%
Medicina	4	8%
Ingeniería agrónoma	5	10%
Docencia	6	12%
Música	3	6%
Sastrería	6	12%
Carpintería	7	13%
Computación	8	15%
Panadería	4	8%
Formación espiritual, social y académica	1	2%
Mecánica automotriz	3	6%
Administración de empresas	1	2%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres con relación a que les gustaría que sus hijos aprendan, el 15% expuso computación, 13% carpintería, 12% docencia, 12% sastrería, 8% medicina, 8% panadería, 6% música, 6% mecánica automotriz, 4% enfermería, 2% el valor del respeto, 2% formación espiritual, social y académica, y el 2% administración de empresas.

Interpretación

En el gráfico anterior se muestra la importancia de que los jóvenes tengan oportunidades educativas, sin embargo también es importante que estos aprendan ciertos oficios u obtengan cursos gratuitos de su interés, en el gráfico anterior las mujeres establecieron que es lo que le gustaría que aprendan sus hijos, entre estos están; que se capaciten en computación, carpintería, mecánica automotriz ya que en dicha comunidad y alrededor no hay personas especializadas, pero si existe la necesidad de esto, asimismo expusieron su interés por que aprendan enfermería, que se conserven los valores y en específico el valor

del respeto y que además mantengan una formación espiritual social y académica, sin duda elementos esenciales para sus hijos.

Gráfico No.5

5. ¿A que se dedican sus hijos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Estudio	11	22%
Trabajo de campo	21	41%
Labores del hogar	19	37%
Total	51	100%



Análisis

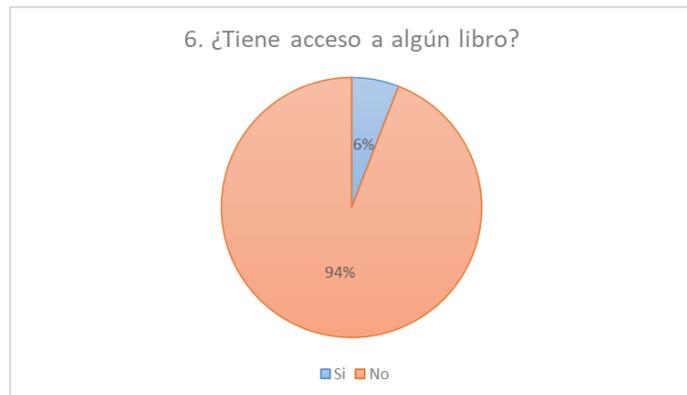
Del 100% de mujeres entrevistadas con respecto a la pregunta anterior, un 41% manifestó que sus hijos se dedican al trabajo de campo, el 37% a labores del hogar y un 22% al estudio.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra una tendencia cuantiosa que refleja que la mayoría de los hijos se dedican al trabajo de campo, y por otra parte a las labores del hogar, sin embargo existe un pequeño número de jóvenes que, si se están dedicando a estudiar, desafortunadamente son muy pocos los que aún tiene la oportunidad de poder seguir estudiando tanto dentro y fuera del municipio ya que los recursos económicos son muy pocos, siento esto un obstáculo familiar para poder enviar a sus hijos a continuar sus estudios profesionales.

Gráfico No. 6

6. ¿Tiene acceso a algún libro?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	6%
No	48	94%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres que fueron entrevistadas en un 94% expresaron no tener acceso a ningún libro, contrario a esto un 6% manifestó que si ha tenido la oportunidad de tener un libro.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra una gran tendencia de que las mujeres no tiene acceso a algún tipo de libro, es importante mencionar que la mayoría de las mujeres entrevistadas mencionan que pueden leer y escribir, sin embargo reiteran que necesitan reforzamiento ya que únicamente pueden leer y escribir su nombre, tal como se refleja en el grafico una minoría si tiene la oportunidad de acceder a un libro mencionado esto como el poder leer la Biblia o uno que otro boletín informativo pero no un libro de novela o historia.

Gráfico No. 7

7. ¿Tiene acceso a algún medio de comunicación?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Radio	1	2%
Teléfono celular	12	24%
Ninguno	38	74%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación al acceso a algún medio de comunicación; un 74% indico no tenerlo, el 24% posee teléfono celular y un 2% únicamente tiene acceso a la radio.

Interpretación

En el gráfico anterior se muestra una tendencia muy marcada con relación a si tiene o no acceso a algún medio de comunicación, un alto número refleja no tener ningún medio a su alcance, sin embargo hay un porcentaje que si tiene acceso a un teléfono celular que sirva como medio de comunicación con sus familiares que quizás no se encuentran dentro del municipio, sin embargo hay otra minoría que usa la radio como único medio, es importante mencionar que existen comunidades en las cuales aún no hay energía eléctrica y con ello no todas pero si algunas todavía no tienen antenas telefónicas es por ello que se hace un tanto complicada poder tener señal telefónica.

Gráfico No. 8

8. ¿Qué es lo que más le gusta hacer?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sembrar hortalizas	11	22%
Conversar	4	8%
Bordar	5	10%
Revisar el huerto	8	16%
Reflexionar	2	4%
Escuchar la radio	1	2%
Buscar leña	1	2%
Costurar	7	14%
Trabajar en el campo	9	18%
Criar animales domésticos	1	4%
Total	51	100%



Análisis

Con relación a que es lo que más les gusta hacer del 100% de mujeres; el 22% manifestó la siembra de hortalizas, el 18% al trabajo de campo, el 16% a revisar el huerto, el 14% a costurar, el 10% a bordar, el 8% a conversar entre vecinos (as), un 4% a reflexionar, otro 4% a la crianza de animales domésticos, el 2% a buscar leña, y por ultimo un 2% al escuchar la radio.

Interpretación

Tal como se ve reflejado en el grafico anterior con relación a que es lo más le gusta hacer, se ve un variado número de mujeres que les gusta dedicar su tiempo desde actividades dentro y fuera del hogar como lo es la siembra de hortalizas ya que consideran importante hacer tareas de cultivo, existe un buen número de mujeres que prefieren y tiene un especial gusto por el trabajo de campo, mantiene una constante actividad en los huertos familiares, se dedican a la búsqueda de leña aun tomando en cuenta que esas podrían ser tareas del hombre de la casa, se consideran lo suficientemente capaces para poder hacer los trabajos que le corresponde a su esposo.

Gráfico No. 9

9. ¿Qué actividades o tareas realiza junto con su esposo?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sembrar frijoles	13	25%
Recoger maíz en tiempos de cosecha	11	21%
Corte de café	7	14%
Recoger leña	5	10%
Llevar almuerzo a las siembras	7	14%
Embolsar tierra	3	6%
Labores del hogar	5	10%
Total	51	100%



Análisis

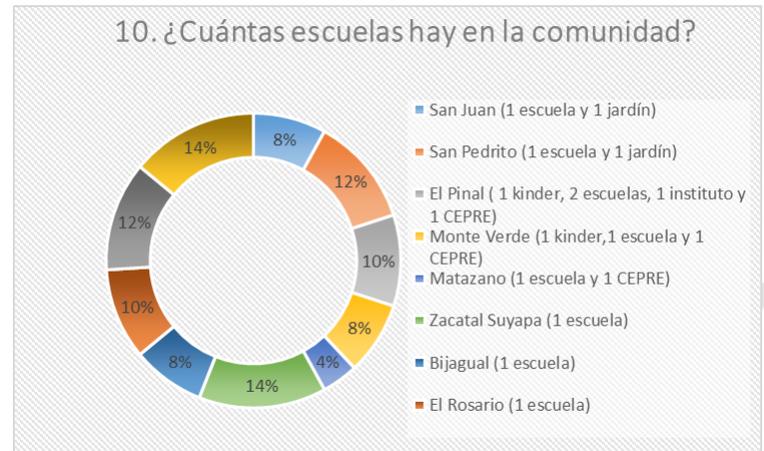
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a que actividades o tareas realiza junto con su esposo; el 25% indicó la siembra de frijoles, el 21% a recoger maíz en tiempos de cosecha, un 14% a llevar almuerzo a las siembras, otro 14% al corte de café, un 10% a recoger leña, otro 10% a labores del hogar y el 6% a embolsar tierra.

Interpretación

En el gráfico anterior se ven reflejadas las diferentes actividades que realizan las mujeres junto con su esposo, se ve una tendencia importante en la cual las mujeres realizan la siembra de frijoles y maíz, se preparan con antelación ante las fajas en que deben hacer esta actividad con el propósito de obtener una buena cosecha que será vital para disponer de dichos alimentos en tiempos próximos, asimismo se ve reflejado que ambos hacen los cortes de café ya que en temporadas se necesitan muchas personas y es qui donde dejan muy en claro que ellas también tiene la capacidad de realizar trabajos fuera del hogar, además dedican tiempo a llevar el almuerzo de la familia hasta el lugar de trabajo en el campo, sin duda las mujeres de San Francisco de Opalaca son dignas de admiración y respeto por su gran labor como madres y esposas.

Gráfico No. 10

10. ¿Cuántas escuelas hay en la comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
San Juan (1 escuela y 1 jardín)	4	8%
San Pedrito (1 escuela y 1 jardín)	6	12%
El Pinal (1 Kinder, 2 escuelas, 1 instituto y 1 CEPRE)	5	10%
Monte Verde (1 kinder, 1 escuela y 1 CEPRE)	4	8%
Matazano (1 escuela y 1 CEPRE)	2	4%
Zacatal Suyapa (1 escuela)	7	14%
Bijagual (1 escuela)	4	8%
El Rosario (1 escuela)	5	10%
El Venado (1 escuela)	6	12%
Chorrera Áspera (1 Kinder, 1 escuela y 1 centro educativo)	7	14%
Total	50	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a la pregunta de cuántas escuelas hay en su comunidad; el 14% expuso tener 1 escuela y 1 jardín en la comunidad de Zacatal Suyapa, 14% de la comunidad de Chorrera 1 jardín, 1 escuela y 1 centro educativo, 12% de San Pedrito, 1 jardín y 1 escuela, 12% del Venado, 1 escuela, 10% de El Pinal, 1 kínder, 2 escuelas, 1 instituto y CEPRE, 10% de El Rosario, 1 escuela, 8% de San Juan, 1 jardín y 1 escuela, 8% de Monte Verde, 1 kínder, 1 escuela y 1 CEPRE, 8% del Bijagual, 1 escuela y el 4% de Matazano indicó tener 1 escuela y 1 CEPRE.

Interpretación

En el gráfico anterior se muestra la cantidad de escuelas en cada una de las comunidades, sin embargo durante las entrevistas se reiteró el poco personal docente que en ellas labora ya que la mayoría de profesores vienen de afuera de las comunidades y en ocasiones estos no cubren en su totalidad las horas de trabajo que deberían, ya que tiene que viajar y por

cuestiones de transporte y el acceso a las comunidades les es un tanto complicado, sin duda desafortunadamente los que se ven afectados son los niños y jóvenes que no reciben sus clases.

Gráfico No. 11

11. ¿Los profesores viven en la comunidad o vienen de afuera?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Viven en la comunidad	11	22%
Vienen de afuera	40	78%
Total	51	100%



Análisis

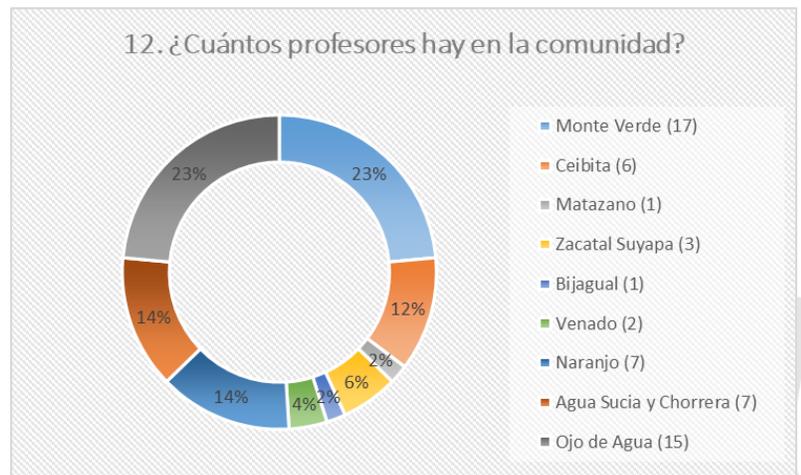
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a la interrogante de los profesores, el 78% expreso que estos vienen de afuera y el 22% que viven en la comunidad.

Interpretación

En el grafico anterior se ve reflejado un alto porcentaje de mujeres que expresaron que los profesores vienen de afuera, un dato que repercute en la formación de los niños y jóvenes de las comunidades, esto dado que en su mayoría los profesores viajan semanalmente siendo una causa latente a que no cubran según lo expuesto por las mujeres sus horas laborales ya que tiene que viajar entre semana impidiendo que desarrollen las actividades académicas en tiempo y forma siendo los niños y jóvenes los afectados cosa que mantiene un alto grado de preocupación e inquietud por parte de los padres de familia y piden que esta situación cambie.

Gráfico No. 12

12. ¿Cuántos profesores hay en la comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Monte Verde (17)	12	23%
Ceibita (6)	6	12%
Matazano (1)	1	2%
Zacatal Suyapa (3)	3	6%
Bijagual (1)	1	2%
Venado (2)	2	4%
Naranjo (7)	7	14%
Agua Sucia y Chorrera (7)	7	14%
Ojo de Agua (15)	12	23%
Total	51	100%



Análisis

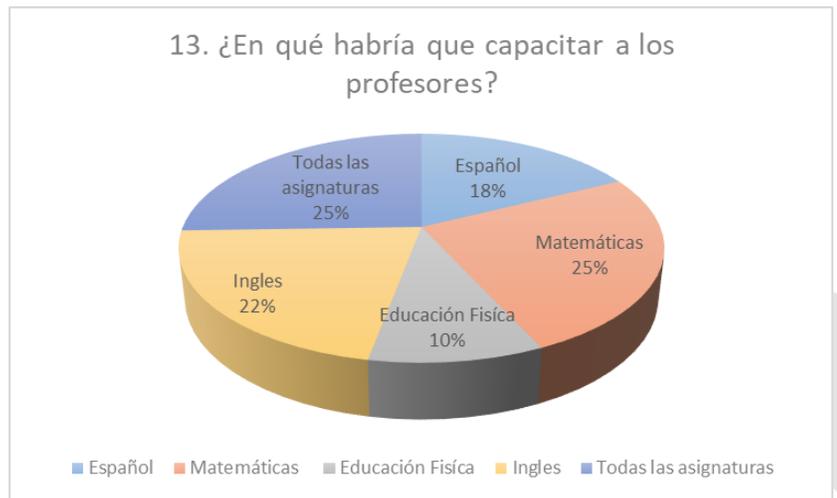
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a la interrogante anterior, el 23% manifestó tener 17 profesores en la comunidad de Monte Verde, igualmente un 23% expreso tener 15 profesores en la comunidad de Ojo de Agua, el 14% expreso tener 7 profesores en la comunidad de Agua Sucia y Chorrera Áspera, asimismo el 14% indico tener 7 en el Naranjo, un 12% manifestó tener 6 en Ceibita, el 6% expreso tener 3 profesores en Zacatal Suyapa, el 4% indico tener 2 profesores en la comunidad del Venado, un 2% de la comunidad del Matazano que tienen únicamente 1 profesor multigrados y por ultimo un 2% del Bijagual que también tiene solamente 1 profesor.

Interpretación

Por lo que se refiere al gráfico anterior existe un variado número de profesores en las diferentes comunidades, sin embargo en su mayoría estos no viven en la comunidad sino que viene de afuera, lo que cual imposibilita que desarrollen durante toda la semana sus horas laborables, las madres de familia mencionan que dada la situación que estos deben de viajar constantemente de una comunidad a otra, además de tomar en cuenta que no existe un transporte específicamente para una zona es por ello que los niños se están viendo afectados con las faltas de los profesores en las aulas de clases y esto aumenta la preocupación de los padres de familia.

Gráfico No. 13

13. ¿En qué habría que capacitar a los profesores?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Español	9	18%
Matemáticas	13	25%
Educación Física	5	10%
Inglés	11	22%
Todas las asignaturas	13	25%
Total	51	100%



Análisis

Respecto a la interrogante anterior del 100%; el 25% de mujeres entrevistadas expresaron que se necesita capacitar a los profesores en la asignatura de matemáticas, asimismo un 25% manifestó que se necesita capacitar en todas las asignaturas, el 22% indicó que es necesario la capacitación en la asignatura de inglés, el 18% que en español y el 10% que se requiere en la asignatura de educación física.

Interpretación

Con relación al gráfico anterior, las madres de familia expresaron su interés por que se les capacite a los profesores en todas las asignaturas ya que consideran que aún existen insuficiencias, mencionaron específicamente la asignatura de matemáticas sin duda una de las más latentes en cuanto a desempeño refleja, asimismo a capacitar en español, inglés, y educación física, consideran que se les debe de enseñar mucho más de lo que sus hijos reciben en las aulas de clase y para ello es importante mantener en constante capacitación y actualización a los profesores de las diferentes escuelas y centros educativos de las comunidades.

Gráfico No.14

14. ¿Cuándo hay reuniones en la escuela quien asiste, usted o su esposo?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Madre de familia	3	6%
Padre de familia	3	6%
Ambos	45	88%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a su asistencia a reuniones, el 88% manifestó asistir a estas junto con su esposo, el 6% indicó que únicamente asiste ella, y por otro lado un 6% expresó que el esposo es el encargado de asistir a las mismas.

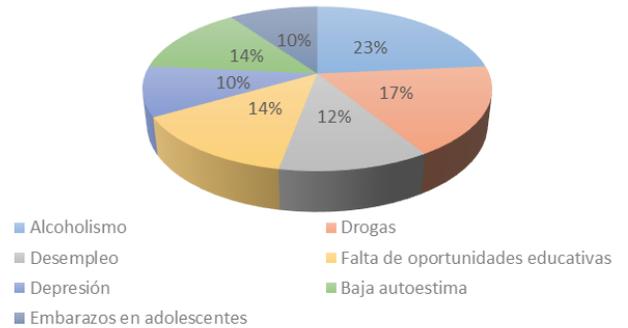
Interpretación

En el gráfico anterior se muestra una tendencia considerablemente importante ya que la mayoría de las mujeres entrevistadas explicaban que existe un mecanismo en el cual se les es obligatoria la asistencia de ambos padres de familia a las reuniones escolares, de ser esto lo contrario sufrirían una infracción por incumplimiento de dicha regla, por otro lado todavía existe una minoría que asiste por sí solo a las mismas, además es importante subrayar que ambos padres de familia en todo momento muestran un alto nivel de interés por la educación y formación de sus hijos.

Gráfico No. 15

15. ¿Cree que hay problemas en la juventud? ¿Cuáles?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcoholismo	12	23%
Drogas	9	17 %
Desempleo	6	12%
Falta de oportunidades educativas	7	14%
Depresión	5	10%
Baja autoestima	7	14%
Embarazos en adolescentes	5	10%
Total	51	100%

15. ¿Cree que hay problemas en la juventud? ¿Cuáles?



Análisis

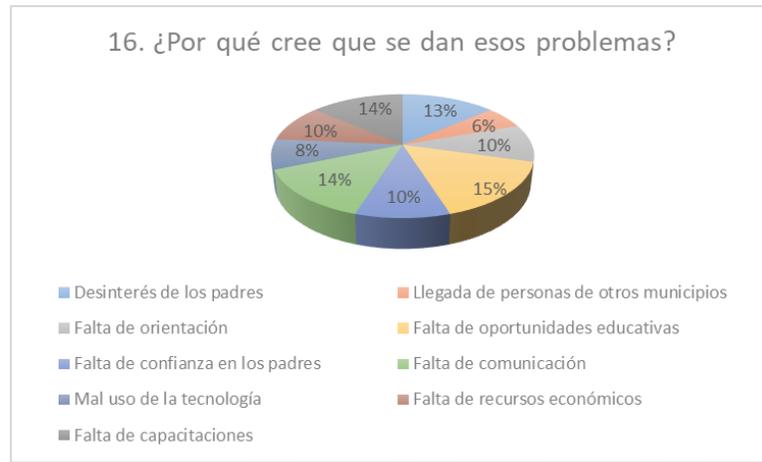
De acuerdo con la interrogante anterior, del 100% de mujeres entrevistadas, el 23% manifestó que el mayor problema en los jóvenes es el consumo del alcohol, el 17% el consumo de drogas, un 14% indica que el problema es además la falta de oportunidades educativas, asimismo un 14% menciona que los jóvenes manifiestan baja autoestima, el 12% el desempleo, el 10% el embarazo en adolescentes y un 10% depresión.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra una serie de problemas que actualmente están enfrentando los jóvenes de las diferentes comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá, el cual se ve una enorme tendencia de alcoholismo esta está repercutiendo en gran medida ya que está conllevando a escasas de recursos económicos en el hogar, además de que por dicha adicción están dejando a un lado los estudios, y la búsqueda de un mejor futuro, asimismo al consumo de drogas que en su mayoría les está llevando a tomar malas decisiones, con esto muestran una elevada tendencia a tener baja autoestima por de frustración y a la falta de oportunidades educativas y un gran número de personas desempleadas, por otra parte esta situación de una u otra forma conlleva a que exista actualmente un eminente número de embarazos en adolescentes.

Gráfico No. 16

16. ¿Por qué cree que se dan esos problemas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés de los padres	7	13%
Llegada de personas de otros municipios	3	6%
Falta de orientación	5	10%
Falta de oportunidades educativas	8	15%
Falta de confianza en los padres	5	10%
Falta de comunicación	7	14%
Mal uso de la tecnología	4	8%
Falta de recursos económicos	5	10%
Falta de capacitaciones	7	14%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas, el 15% manifestó que los problemas de los jóvenes se dan por la falta de oportunidades educativas, el 14% por la falta de comunicación, por otra parte un 14% por falta de capacitaciones, asimismo un 13% indica que es a causa del desinterés de los padres, un 10% de estas manifiestan que es por la falta de orientación, igualmente un 10% por la falta de confianza en los padres, el 8% por el mal uso de la tecnología, y el 6% corresponde a la llegada de personas de otros municipios.

Interpretación

Con relación a la interrogante anterior existen elementos que podrían ser parte de las causas que de alguna manera están influyendo para que los jóvenes presenten problemas de alcoholismo, drogadicción, depresión, baja autoestima y hasta embarazos en adolescentes; según los manifestado por las madres de familia entrevistadas una de las causas podría ser la falta de oportunidades educativas, son pocos los jóvenes que han logrado finalizar satisfactoriamente sus estudios, el desinterés de los padres de familia, la

existente falta de comunicación entre padres e hijos, falta de confianza al momento de buscar orientación, el mal uso de la tecnología que actualmente los jóvenes le están dando, falta de recursos económicos y la falta de capacitación o formación en temas de su interés.

B. SALUD

Gráfico No. 1

1. ¿Tuvo sus hijos con partera?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	88%
No	6	12%
Total	51	100%



Análisis

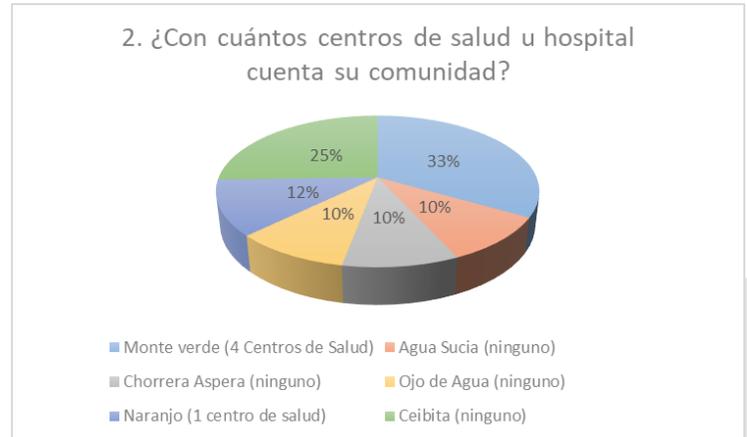
Del 100% de mujeres entrevistadas, el 88% expresó que si tuvo sus hijos con partera y el 12% restante indicó que no.

Interpretación

En cuanto al grafico anterior se ve reflejado que existe un número significativo de mujeres que han tenido sus hijos con partera, y un bajo número que, si han sido asistidas por un médico, por diferentes situaciones algunas se han visto obligadas a ser asistidas por parteras ya que los centros de salud se encuentran a larga distancia y por falta de un transporte en el que puedan movilizarse no han logrado llegar a tiempo al centro asistencial.

Gráfico No. 2

2. ¿Con cuántos centros de salud u hospital cuenta su comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Monte verde (4 Centros de Salud)	17	33%
Agua Sucia (ninguno)	5	10%
Chorrera Áspera (ninguno)	5	10%
Ojo de Agua (ninguno)	5	10%
Naranjo (1 centro de salud)	6	12%
Ceibita (ninguno)	13	25%
Total	51	100%



Análisis

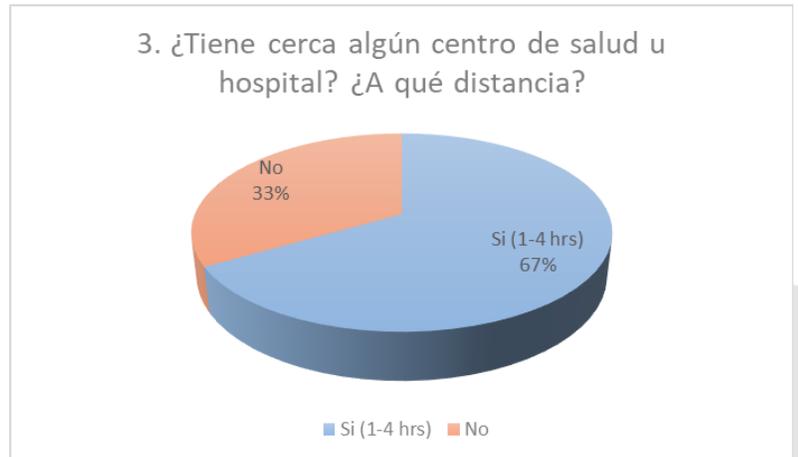
Con relación a la existencia de centros de salud en las comunidades, del 100%, el 33% expuso tener 4 centros en Monte verde, 25% de Ceibita expuso no tener en su comunidad ningún centro de salud, asimismo el 12% del Naranjo, el 10% de Chorrera Áspera y el 10% restante de Agua Sucia.

Interpretación

Tal como se logra identificar en el gráfico anterior únicamente dos comunidades cuentan con un centro asistencial, las mujeres entrevistadas manifestaban una profunda tristeza por no tener en su comunidad un centro de salud, sino que tiene que caminar por varias horas hasta llegar en busca de algún medicamento o de atención médica, lastimosamente no existe dentro de las comunidades transporte público que facilite la movilización de los habitantes.

Gráfico No. 3

3. ¿Tiene cerca algún centro de salud u hospital? ¿A qué distancia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si (1-4 hrs)	34	67%
No	17	33%
Total	51	100%



Análisis

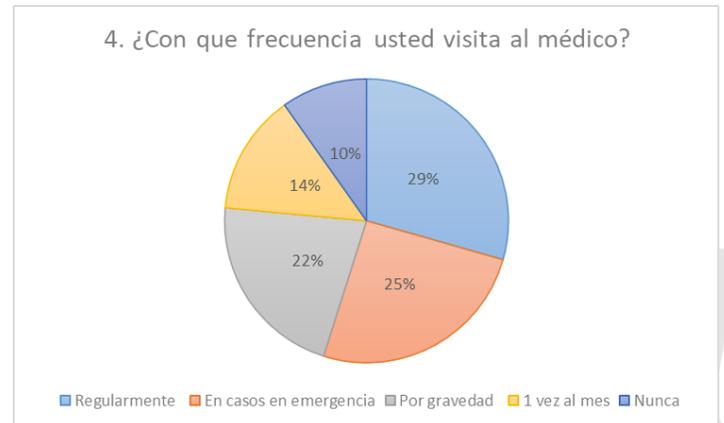
Del 100% de mujeres entrevistadas, con relación a la distancia de algún centro de salud, el 67% expuso tener de 1-4 horas de distancia y el 33% indicó no tener ningún centro cerca.

Interpretación

Con relación a la distancia en la que se encuentra el centro de salud más cercano entre las comunidades del municipio, se ve reflejada una alta tendencia que tienen que caminar entre 1 y 4 horas hasta llegar al centro asistencial esto dada la situación de que no cuentan con transporte para movilizarse, sin embargo, otro porcentaje expuso no tener ni siquiera un centro de salud cerca de su comunidad por lo cual las personas optan por la medicina natural.

Gráfico No. 4

4. ¿Con que frecuencia usted visita al médico?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	15	29%
En casos en emergencia	13	25%
Por gravedad	11	22%
1 vez al mes	7	14%
Nunca	5	10%
Total	51	100%



Análisis

Con relación a la frecuencia en la que las mujeres visitan al médico, del 100%, el 29% expuso visitarlo regularmente, el 25% en casos de emergencia, 22% por gravedad, 14% 1 vez al mes y el 10% nunca.

Interpretación

Tal como se ve reflejado en el grafico anterior con relación a la frecuencia con la que visitan al médico, se logra identificar que un moderado porcentaje lo hace de forma regular, otro porcentaje lo hace únicamente en casos de gravedad o emergencia, otras lo hacen 1 vez al mes y una minoría nunca ha asistido a un centro de salud o a un centro de atención médica, es importante subrayar que dicha situación se mantiene latente dado que no existe un transporte que pueda facilitar la circulación de una comunidad a otra, sino que lo deben de hacer caminado durante horas por la enorme distancias entre una comunidad y otra.

Gráfico No. 5

5. ¿Durante su embarazo visitó al médico? ¿Cuántas veces?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	40	78%
Ninguno	11	22%
Total	51	100%



Análisis

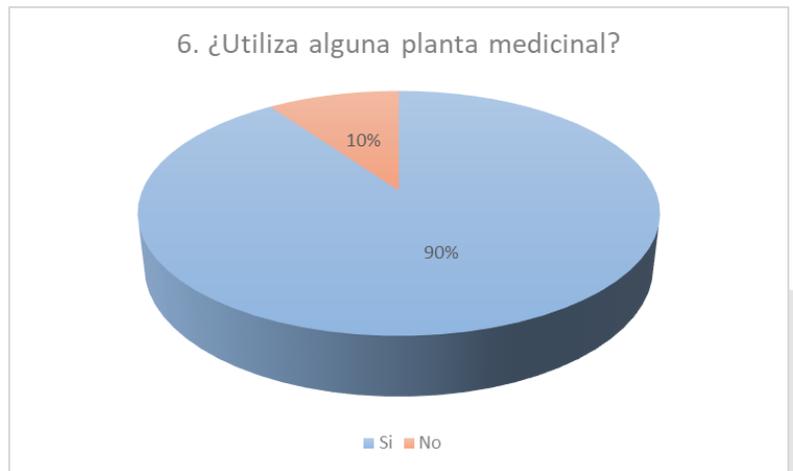
Del 100% de las mujeres entrevistadas con relación a si durante su embarazo visitó el médico, el 78% expuso mensualmente y el 22% indicó ninguna vez.

Interpretación

Con respecto al grafico anterior se ve reflejada una tendencia muy marcada en cuanto a las mujeres que visitan oportunamente al médico durante su embarazo para poder llevar un control saludable para ella y su bebé, por otra parte existe un número menor de mujeres que no han tenido la oportunidad de asistir con un médico al centro de salud esto dada la situación de las enormes distancias que existen entre una comunidad y otra, sin olvidar la falta de transporte público y/o personal para poder movilizarse.

Gráfico No. 6

6. ¿Utiliza alguna planta medicinal?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	90%
No	5	10%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación al uso de plantas medicinales, el 90% expuso hacer uso de estas y el 10% indicó no utilizar.

Interpretación

En relación con el grafico anterior un alto porcentaje de mujeres entrevistadas afirmo la utilización plantas medicinales, y las consideran un elemento vital en su vida cotidiana y en su cultura, se consideran personas saludables puesto que mantiene contacto directo con la naturaleza y sus propiedades, por otra parte, se ve reflejado que una minoría no hace uso de estas.

Gráfico No. 7

7. ¿Qué enfermedades trata con plantas medicinales?	
¿Cuáles?	¿Para qué?
Ruda y flor de rosa	Mal de ojo
Ajo	Náuseas y dolor de estómago
Manzanilla	Resfriado
Eucalipto	Curar la tos
Caña de Cristo, limón y sábila	Fiebre
Limón y raíz de Liquidámbar	Fiebre
Penca de Sábila	Gastritis
Hoja de naranjo	Calentura
Linaza	Fiebre grave
Hoja de menta	Diarrea

Análisis

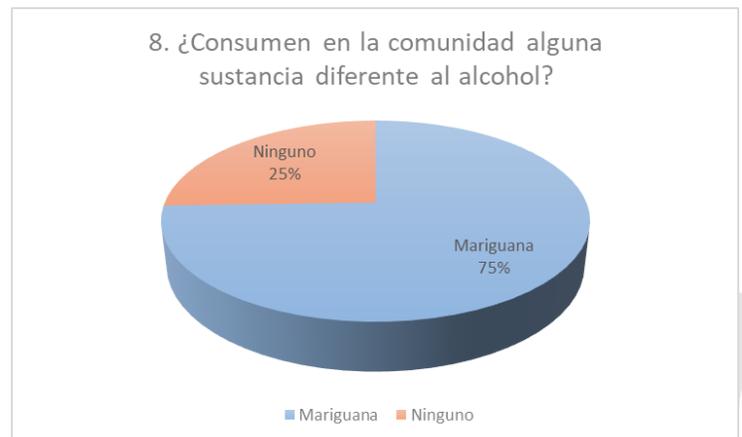
El 100% de mujeres entrevistadas expusieron los tratamientos curativos antes descritos en la tabla.

Interpretación

Tal como se ve reflejada en la tabla anterior, las mujeres indicaron cada una de las plantas que utilizan como medicina natural y la función y beneficio que cada una de ellas tiene, las utilizan sin importar las edades y tienen entera confianza en su efecto, consideran que la medicina natural es vital para su vida, ya que manifiestan que no son partidarias de visitar constantemente los centros de salud ya que consideran que a su alcance tienen un sin número de plantas, y raíces medicinales.

Gráfico No. 8

8. ¿Consumen en la comunidad alguna sustancia diferente al alcohol?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mariguana	38	75%
Ninguno	13	25%
Total	51	100%



Análisis

Con relación al consumo de sustancias en la comunidad del 100%, el 75% expuso el consumo de la mariguana y el 25% indicó no consumir ningún tipo de sustancia.

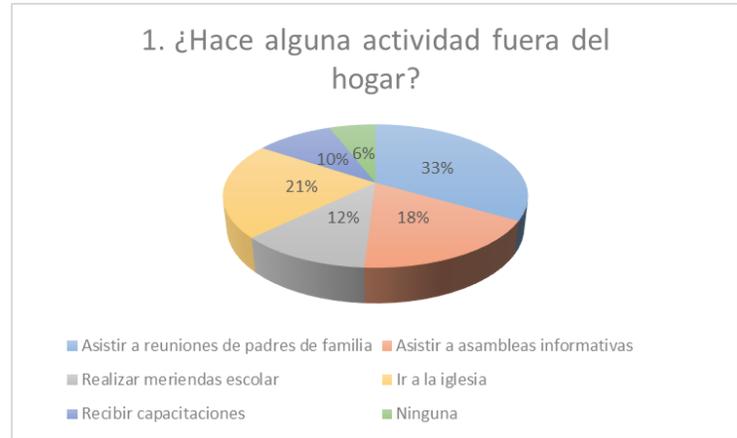
Interpretación

Tal como se ve reflejado en el grafico anterior una elevada tendencia expuso que el consumo de la mariguana está afectando significativamente no solo a los jóvenes de las comunidades, sino también a los padres de familia a la comunidad en general, consideran que esta situación se comenzó a manifestar debido a la llegada de personas ajenas al municipio y estos han tenido contacto con los jóvenes en los lugares de trabajo del campo como lo son en las temporadas del corte del café lo cual le atañen tan desafortunada situación.

C. ALIMENTACIÓN, ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Hace alguna actividad fuera del hogar?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Asistir a reuniones de padres de familia	17	33%
Asistir a asambleas informativas	9	18%
Realizar meriendas escolares	6	12%
Ir a la iglesia	11	21%
Recibir capacitaciones	5	10%
Ninguna	3	6%
Total	51	100%



Análisis

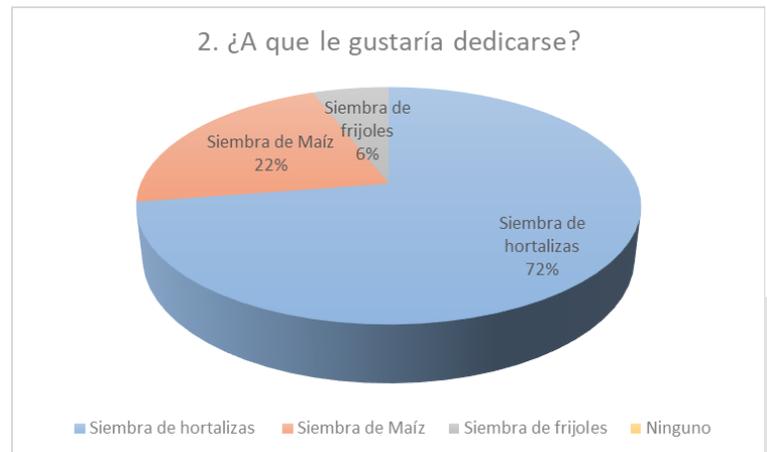
Del 100% de las mujeres entrevistadas, el 33% expuso asistir a reuniones de padres de familia, 21% ir a la iglesia, 18% asistir a asambleas informativas, 12% realizar meriendas escolares, 10% recibir capacitaciones y el 6% indicó no realizar ningún tipo de actividad.

Interpretación

En el grafico anterior se ven reflejadas las diferentes actividades que realizan las mujeres fuera del hogar, se muestra una tendencia en cuanto a la asistencia a las reuniones escolares de padres de familia, asimismo se muestra que participan de forma activa en la iglesia en la realización de las meriendas escolares además de que forman parte del grupo de personas que asisten constantemente a las asambleas informáticas de las comunidades.

Gráfico No. 2

2. ¿A que le gustaría dedicarse?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siembra de hortalizas	37	72%
Siembra de Maíz	11	22%
Siembra de frijoles	3	6%
Ninguno	0	0%
Total	51	100%



Análisis

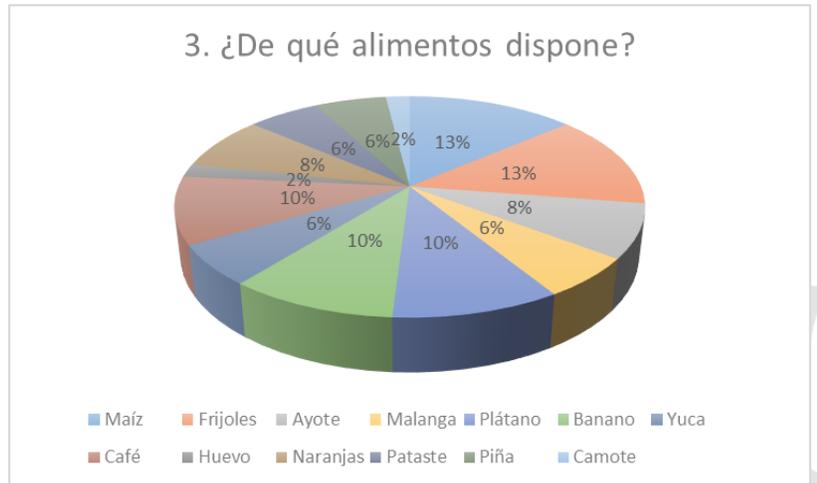
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a que le gustaría dedicarse, el 72% expuso a la siembra de hortalizas, el 22% maíz y el 6% a la siembra de frijoles.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra la tendencia de la preferencia de las mujeres, la mayoría expuso la siembra de hortalizas como principal actividad de interés, consideran es importante ya que estas forman parte de los alimentos de los que disponen, asimismo indica la siembra de maíz y siembra de frijoles dos de los alimentos de los que más disponen en su hogar, en reiteradas ocasiones mencionan su pasión por los trabajos de campo contrario a lo que comúnmente se conoce sin duda una característica valiosa de las mujeres de Opalaca.

Gráfico No. 3

3. ¿De qué alimentos dispone?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Maíz	7	13%
Frijoles	7	13%
Ayote	4	8%
Malanga	3	6%
Plátano	5	10%
Banano	5	8%
Yuca	3	6%
Café	5	10%
Huevo	1	2%
Naranjas	4	10%
Patate	3	6%
Piña	3	6%
Camote	1	2%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas, el 13% expuso disponer de maíz, 13% frijoles, 10% plátano, 10% café, 10% naranjas, 8% banano, 8% ayote, 6% malanga, 6% yuca, 6% patate, 6% piña, 2% huevo y el 2% restante camote.

Interpretación

En el gráfico anterior se muestran los alimentos de los que disponen los hogares de las comunidades de Opalaca, favorablemente disponen de alimentos esenciales para mantener una alimentación balanceada y saludable, las familias se podrían decir que producen un considerable número de alimentos que les permite sostener de su familia, asimismo en ocasiones mencionan que logran vender cierta cantidad de productos dentro de la comunidad lastimosamente los productos de temporadas suelen perderse ya que no tienen un medio de transporte para movilizar los productos de un lugar a otro, la mayoría de los alimentos de los que disponen son de su propio cultivo por su apariencia sanos y libres de químicos lo que los hace aún más llenos de propiedades.

Gráfico No. 4

4. ¿Qué cultiva su marido?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Yuca	4	8%
Patate	5	10%
Malanga	4	8%
Tomate	2	4%
Maíz	6	11%
Frijoles	6	11%
Piña	4	8%
Cebollinas	3	6%
Rábanos	2	4%
Chile dulce	4	10%
Repollo	6	8%
Habichuelas	5	12%
Total	51	100%



Análisis

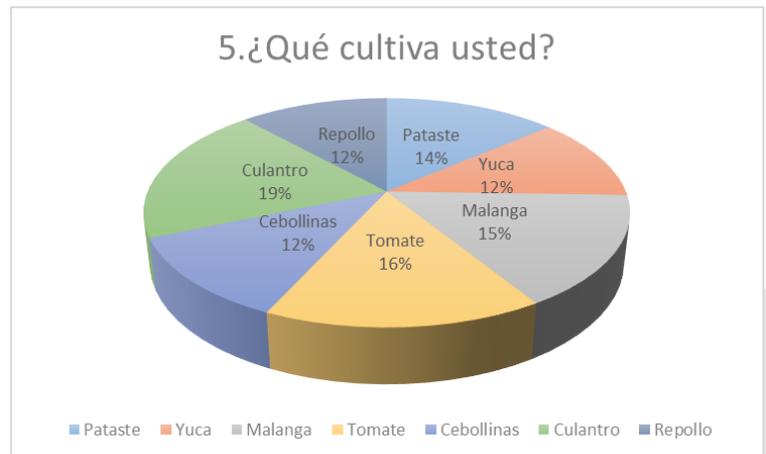
Del 100% de mujeres entrevistadas, el 12% expuso que su esposo cultiva habichuelas, el 11% maíz, igualmente un 11% frijoles, el 10% chile dulce, otro 10% patate, 8% yuca, 8% malanga, 8% piña, 8% repollo, el 6% cebollinas, 4% tomate y el restante 4% el cultivo de rábanos.

Interpretación

Tal como se ve reflejado en el gráfico anterior con relación a la actividad de cultivo que realiza el hombre del hogar, se muestra una tendencia variada con relación a los diferentes productos que cultivan, afortunadamente se identifican una serie de alimentos balanceados y nutritivos que aportan satisfactoriamente a todos los miembros de la familia.

Gráfico No.5

5. ¿Qué cultiva usted?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pataste	7	14%
Yuca	6	12%
Malanga	8	15%
Tomate	8	16%
Cebollinas	6	12%
Culantro	10	19%
Repollo	6	12%
Total	51	100%



Análisis

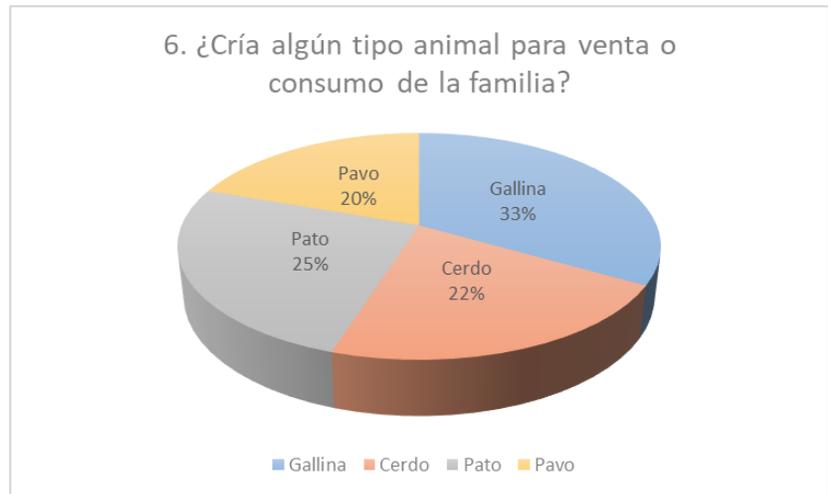
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a que es lo que ella cultiva, el 19% expresó culantro, el 16% tomate, el 15% malanga, el 14% pataste, un 12% yuca, asimismo el 12% repollo y el 12% al cultivo de cebollinas.

Interpretación

Con relación al gráfico que se muestra anteriormente, existe una tendencia en cuanto a la actividad de productos que cultivan las mujeres la mayoría de estos los hacen desde los huertos hasta el campo en reiteradas ocasiones durante las entrevistas manifestaron interés por recibir donación de semillas para siembra, lastimosamente no han logrado recibir estas, pero buscan los mecanismos para comprar las semillas y así poder mantener los huertos.

Gráfico No. 6

6. ¿Cría algún tipo animal para venta o consumo de la familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Gallina	17	33%
Cerdo	11	22%
Pato	13	25%
Pavo	10	20%
Total	51	100%



Análisis

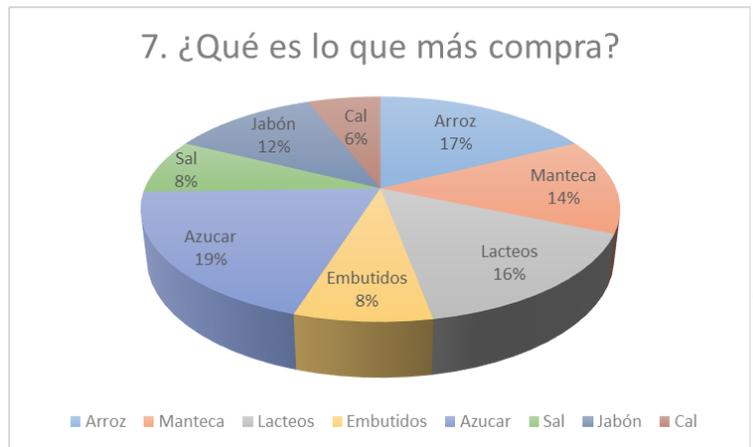
Por lo que se refiere a la crianza de animales, del 100% de mujeres, el 33% expreso la crianza de gallinas, el 25% pato, el 22% cerdo y el 20% pavo.

Interpretación

Tal como se muestra en el grafico anterior se ve reflejada la tendencia de la crianza de animales para alimentación familiar, consideran importante la crianza de gallinas ya que de estas además disponen de huevos para absorben nutrientes y poder tener una alimentación balanceada juntos con los productos que cultivan, asimismo en ocasiones consumen la carne de cerdo, pato y pavo.

Gráfico No. 7

7. ¿Qué es lo que más compra?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Arroz	9	17%
Manteca	7	14%
Lácteos	8	16%
Embutidos	4	8%
Azúcar	10	19%
Sal	4	8%
Jabón	6	12%
Cal	3	6%
Total	51	100%



Análisis

Con relación a, que es lo que más compra, del 100% de mujeres entrevistadas, el 19% expreso azúcar, el 17% arroz, el 16% lácteos, el 14% manteca, el 12% jabón, un 8% sal, 8% embutidos y el 6% cal.

Interpretación

Con respecto a los productos que más se compra en los hogares, en el gráfico anterior se ve reflejado en un porcentaje moderado en cuanto al arroz, ya que mencionan que no es un productos que ellos puedan cultivar, los lácteos son un de los productos que más consumen sin embargo no se limitan a la compra de estos, el azúcar ya que por su hermoso clima y producción de café es uno producto esencial dentro de la cocina de las familias, asimismo la manteca ya que con este producto cocinan sus alimentos.

Gráfico No. 8

8. ¿Qué es lo que más vende?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Artesanías (hilos y tejidos Lencas)	10	20%
Plátanos	8	16%
Café	13	25%
Maíz	9	18%
Frijoles	11	21%
Total	51	100%



Análisis

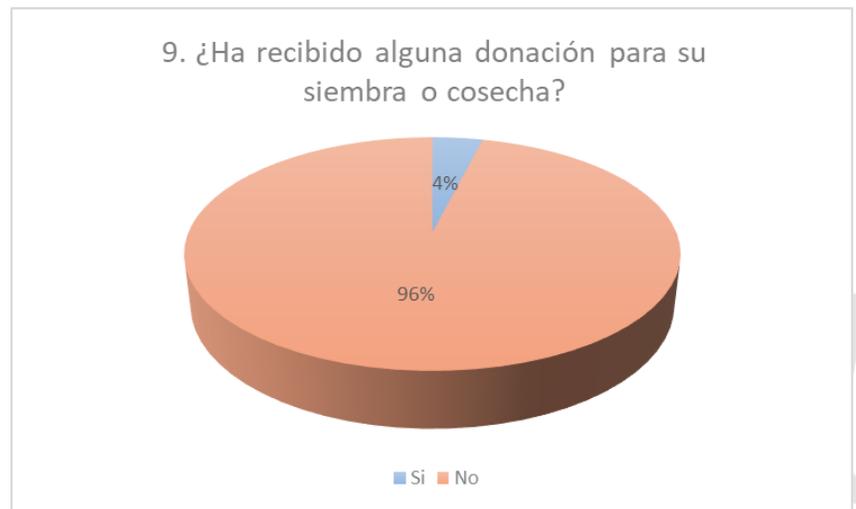
Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a que es lo que más vende dentro y fuera de su comunidad, el 25% expresó la venta de café, el 21% frijoles, el 20% artesanías (hilos y tejidos lenca), el 18% maíz y el 16% la venta de plátanos.

Interpretación

En el gráfico anterior se ve reflejada la tendencia de los productos que más venden, si bien es cierto se conoce como un lugar que por su clima y latitud se produce el café, además de la producción de frijoles, la costura de los hilos y tejidos lenca por su linda y colorida textura estos productos sin duda son productos fáciles de comercializar tanto dentro como fuera de las comunidades, sin embargo se manifestó durante las entrevistas que movilizar los productos fuera del municipio son uno de los tantos desafíos que tienen que enfrentar por no tener un medio fácil de transporte.

Gráfico No. 9

9. ¿Ha recibido alguna donación para su siembra o cosecha?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	49	96%
Total	51	100%



Análisis

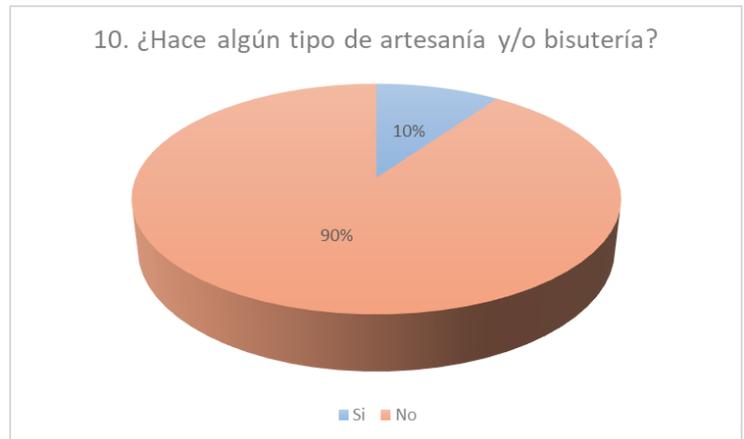
En cuanto a, si han recibido o no algún tipo de donación, del 100% de mujeres entrevistadas el 96% indico que no han recibido y el 4% que sí.

Interpretación

Según el grafico anterior, en relación a la donación de semillas por parte de ONGs u otras instituciones, se identifica una tendencia muy marcada relacionada a la respuesta de las entrevistadas mencionando así que no han recibido ningún tipo de donación, lamentablemente ninguna de las inicialmente mencionadas se ha hecho presente en las diferentes comunidades del municipio, sin embargo esto o ha sido impedimento para que las familias sigan cultivando los productos necesarios para alimentar a sus familias y asimismo vender cierta cantidad de producto y con ello obtener recursos económicos, contrario a ello una minoría menciono que si ha recibido donación de semillas para siembra.

Gráfico No. 10

10. ¿Hace algún tipo de artesanía y/o bisutería?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	46	90%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas, el 90% expreso no realizar ningún tipo de bisutería y el 10% que sí.

Interpretación

Respecto al grafico anterior un alto porcentaje expresa no realizar ningún tipo de artesanía y/o bisutería, en ocasiones mencionan no tener los recursos económicos y materiales para poder realizar los mismos, reiteran que mantienen la esperanza de poder algún día realizar estos y poder comercializarlos dentro y fuera de las comunidades para lograr obtener ganancias que puedan ayudar al sostén familiar, aportando de alguna manera al hogar, por otra parte existe un pequeño porcentaje que si realiza estas, pero no han encontrado la forma de poder comercializarlos ya que no tienen el medio transporte para hacerlo con facilidad.

Gráfico No. 11

11. ¿Toma alguna decisión con respecto al dinero de la familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	98%
No	1	2%
Total	51	100%



Análisis

Para conocer la toma de decisiones de las mujeres; del 100%, el 98% expreso tomar decisión sobre el dinero familiar, y el 2% no tener ninguna libertad de hacerlo.

Interpretación

En el grafico anterior se ve reflejada la gran participación en cuanto a la toma de decisión del dinero familiar de las mujeres, es un elemento significativo ya que nos muestra que las mujeres están teniendo más participación dentro del hogar, por otra parte, una minoría menciona no tener ninguna participación en cuanto a esto se refiere.

D. CULTURA (MODO/ FORMA DE VIDA)

Gráfico No. 1

1. ¿Usted todavía habla la lengua Lenca?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	2%
No	50	98%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas el 98% manifestó no hablar la lengua Lenca, y el 2% expreso que sí.

Interpretación

En el grafico anterior se ve reflejada una tendencia significativa en cuanto a si las mujeres todavía hablan la lengua Lenca, en su mayoría expusieron no hablarla, sin embargo, hacen mención a que si les gustaría aprender ya que en el municipio actualmente solamente lo hablan 2-3 personas, lastimosamente aún no han creado programas que puedan desarrollarse para estudiar su lengua nativa.

Gráfico No. 2

2. ¿Conoce a alguien que habla alguna lengua que se deriva de la Lenca?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	2%
No	50	98%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a la interrogante anterior, el 98% expresó no conocer y solamente el 2% indicó conocer a alguien.

Interpretación

En el gráfico anterior se muestra una enorme tendencia que no conocen dentro de las comunidades personas que aun hablen la lengua Lenca, eminentemente existe una pérdida de su cultura como lo es su lengua, en su mayoría exponen un interés por aprender a hablar el idioma inglés dejando a un lado lo propio de su cultura, por otra parte una minoría reconoce un bajo número de personas que si hablan actualmente la lengua Lenca.

Gráfico No. 3

3. ¿Qué fiestas celebra y como lo hace?										
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
06 - Día de San gaspar	03 - Virgen de Suyapa	19 - Día de San José	25 - Día de San Marcos	13 - Virgen de Fátima	03 - Día del Sagrado Corazón de Jesús	29 - Fiesta de San Pedro	15 - Día de la Patria	04 - Día de San Francisco de Asís	27 - Virgen de la Medalla Milagrosa	13 - Virgen de Guadalupe
15 - Cristo de Guansaue	-	-	-	15 - Día de San Isidro	24 - Día de San Juan	31 - San Ignacio del Oyola	29 - Día de San Miguel Arcángel	07 - Virgen del Rosario	-	13 - Día de la Virgen de Santa Lucía

Análisis

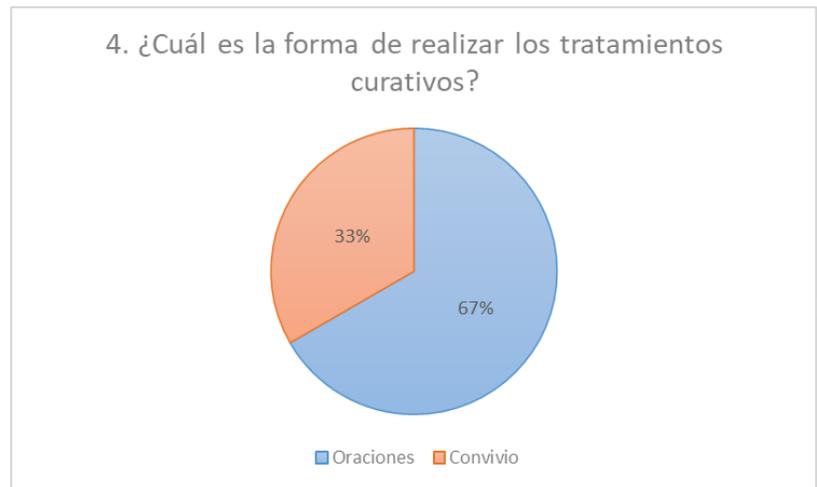
El 100% de mujeres entrevistadas expresaron la celebración importante de las fechas descritas anteriormente de cada mes.

Interpretación

Se entrevisto a 51 mujeres de las comunidades que conformas las diferentes zonas del Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá, las cuales expresaron en su mayoría, realizar una serie de celebraciones en su comunidad en el mes y fecha anteriormente descrita en la tabla; esto con el objetivo de mantener viva la tradición de conmemorar dichas fecas, en su mayoría lo hacen mediante visitas a las iglesias existentes en su comunidad o alrededor, también lo hacen mediante convivios entre vecinos de su comunidad, devoción a los ángeles y ofrendas para que el año en curso o próximo sea aún mejor que el presente.

Gráfico No. 4

4. ¿Cuál es la forma de realizar los tratamientos curativos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Oraciones	34	67%
Convivio	17	33%
Total	51	100%



Análisis

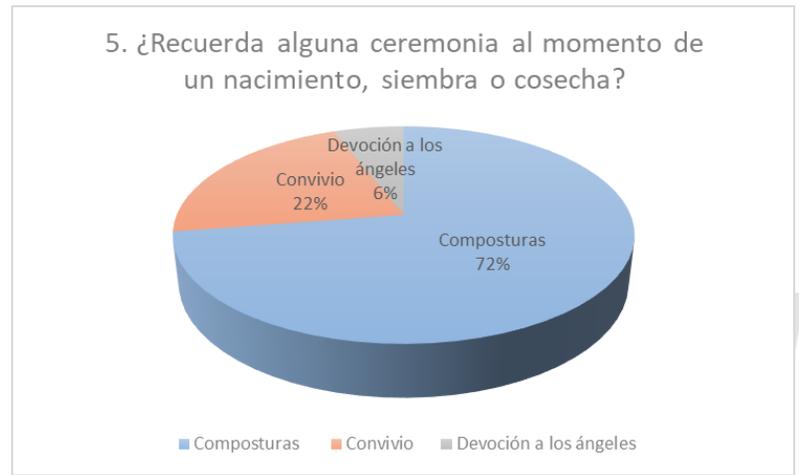
Del 100% de mujeres entrevistadas el 67% indico que se hacen mediante oraciones y el 33% por medio de convivios.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra la forma de realizar los tratamientos curativos en las comunidades, los cuales se realizan mediante oraciones, y convivios, estos se hacen en conjunto con los vecinos y alrededores además de ser una forma de conservar sus tradiciones y haciendo que estas se mantengas vivas de generación en generación aportando así a su cultura.

Gráfico No. 5

5. ¿Recuerda alguna ceremonia al momento de un nacimiento, siembra o cosecha?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Composturas	37	72%
Convivio	11	22%
Devoción a los ángeles	3	6%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación al tipo de ceremonias celebradas en su comunidad; el 72% expreso que se hacen composturas, el 22% mediante convivios y el 6% con la devoción de ángeles.

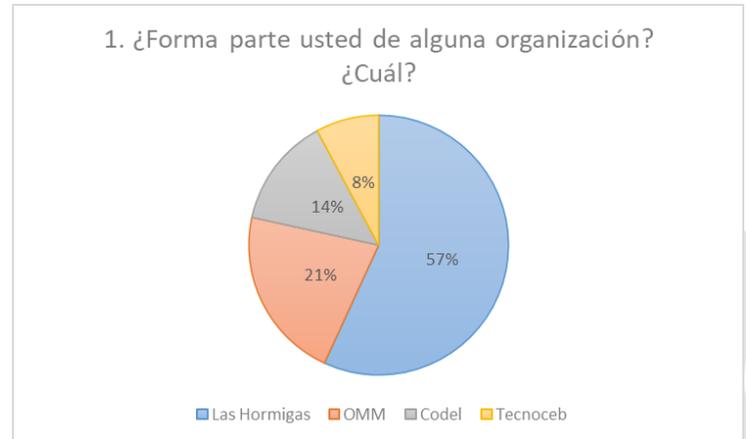
Interpretación

En el grafico anterior se muestra una tendencia en cuanto a la forma de realizar las ceremonias en momentos especiales dentro de las comunidades, hacen hincapié a las composturas estas se hacen con el objetivo de ofrendar algún alimento ya sea en algún árbol o una casa en especial esto con el propósito de dar las gracias o pedir por las cosechas próximas y que estas sean prosperas y abundantes, hacen convivios relacionados a los anterior y devoción de ángeles mantienen muy arraigada su religión y por ello una gran fervor a los santos y ángeles.

E. ORGANIZACIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Forma parte usted de alguna organización? ¿Cuál?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Las Hormigas	29	57%
OMM	11	21%
CODEL	7	14%
Tecnocer	4	8%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a si forman parte de alguna organización, el 57% expreso formar parte de Las Hormigas, el 21% a la OMM (Oficina de Municipal de la Mujer), el 14% a CODEL y el 8% a Tecnocer.

Interpretación

En el grafico anterior se muestran las organizaciones de las cuales las mujeres forman parte en su comunidad o municipio, una gran tendencia se da lo que son las hormigas están son las encargadas de reclutar mujeres y capacitarlas en temas de su interés y que sean estas las responsables de desarrollar programas de los derechos de la mujer y dar replicas en su comunidad a más mujeres sobre su formación en dicha organización, asimismo buscan emplear programas que sirvan para su desarrollo personal y familiar, también esta la OMM la cual vela por el bienestar y los derechos de la mujer en el municipio, esta se encarga también de respaldar en todo momento la integridad de las mujeres y además de formar parte de otras organizaciones.

Gráfico No. 2

2. ¿Conoce alguna organización ancestral? ¿Cuál?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
La Vara Alta	32	63%
Pueblos indígenas	6	12%
Ninguna	13	25%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% las mujeres entrevistadas, el 63% manifestó conocer únicamente la Vara Alta como una organización ancestral, el 25% indico no conocer ninguna y el 12% conocer los pueblos indígenas como una organización.

Interpretación

En el grafico anterior se lograr identificar que en su mayoría conocen la Vara Alta como una organización ancestral, sin embrago no tenían conocimiento del alcalde mayor y su gobierno, por otra parte, un porcentaje de mujeres entrevistadas consideran que los grupos de pueblos indígenas conforman una organización y por otro lado una minoría expuso no conocer ninguna organización tanto dentro como fuera de su comunidad.

Gráfico No. 3

3. ¿La casa dónde usted vive es suya, es de su esposo o familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Propia	0	0%
De mi esposo	4	8%
Familiar	47	92%
Total	51	100%



Análisis

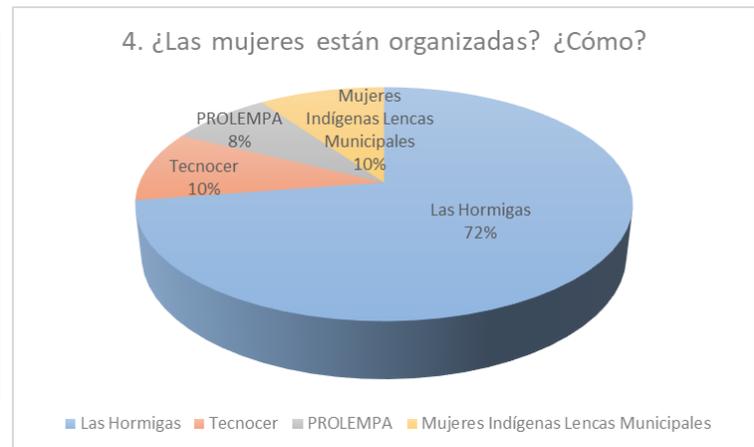
Del 100% de entrevistadas, el 92% manifestó considerar que la casa de habitación es de carácter familiar, y el 8% considera que es del señor de la casa.

Interpretación

En el grafico anterior se ve reflejado el nivel de apropiación de las mujeres, con relación a su casa de habitación, existe una tendencia que marca que la mayoría de las mujeres consideran que esta es de procedencia familiar, ya que piensan que es un trabajo constante de todas las partes involucradas, sin embargo, aún existe una minoría que sigue creyendo que la casa es propiedad del señor de la casa.

Gráfico No. 4

4. ¿Las mujeres están organizadas? ¿Cómo?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Las Hormigas	37	72%
Tecnocer	5	10%
PROLEMPA	4	8%
Mujeres Indígenas Lencas Municipales	5	10%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas, el 72% expreso ser parte de las Hormigas, el 10% de Tecnocer, asimismo un 10% en mujeres indígenas lencas municipales y el 8% en PROLEMPA.

Interpretación

En el grafico anterior se muestra la forma en como las mujeres se encuentran organizadas, en reiteradas ocasiones se ha mencionado el hecho de que las Hormigas es una organización importante, reconocida y comprometida con todas las mujeres de las comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca, está en conjunto con la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) trabajan en conjunto por el bienestar de las mujeres, asimismo se encuentran organizadas como mujeres indígenas lencas municipales y también formadas en PROLEMPA.

Gráfico No. 5

5. ¿Qué organización hay en su comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Agentes de patronato	15	29%
Junta de agua	10	19%
Consejo Indígena Comunitario	9	18%
APF	7	14%
Organización de mujeres	5	10%
CODEL	3	6%
Ninguna	2	4%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas, el 29% indicó que están los agentes de patronato, el 19% juntas de agua, el 18% el Consejo indígena comunitario, el 14% los APF (Asociación de padres de familia), el 10% organización de mujeres, el 6% CODEL y el 4% manifestó no conocer ninguna organización en su comunidad.

Interpretación

En el gráfico anterior con relación a la existencia de organizaciones dentro de la comunidad se manifiesta un porcentaje significativo en cuanto a los agentes de patronato siendo estos los encargados directos de velar por las acciones en pro de su comunidad y sus habitantes, las juntas de agua quienes retiran su compromiso por hacer en aquellas comunidades que aún no tienen un sistema de agua potable desarrollar las estrategias o mecanismos para la creación de este, el consejo indígena comunitario, responsables de hacer entre las asambleas informativas y otras tantas funciones que les corresponden, y la Asociación de padres de familia conocidas también como los APF quienes cumplen un rol muy trascendental dentro de las comunidades.

Gráfico No. 6

6. ¿Cuál es su participación en la comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Asistir a reuniones comunitarias	21	41%
Asistir a capacitaciones	17	33%
Dar réplicas de capacitaciones	13	26%
Total	51	100%



Análisis

Del 100% de mujeres entrevistadas con relación a su participación en la comunidad, el 41% expreso asistir a reuniones comunitarias, el 33% asistiendo a capacitaciones y el 26% dando réplicas de las capacitaciones recibidas.

Interpretación

Tal como se ve reflejado en el grafico anterior con relación a la participación de las mujeres en la comunidad, en un moderado porcentaje determinan su participación mediante la asistencia a reuniones comunitarias, así como también la asistencia a capacitaciones ya que esta cuenta como una importante participación ya que en ellas desarrollan competencias que quieren de su tiempo y dedicación, por otra parte está el compromiso que estas tienen en cuando al desarrollo de replicas para aquellas mujeres que no han logrado salir de su comunidad para ser parte de estas y no estén excluidas de las mismas.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A JÓVENES.

A. EDUCACIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Sabe leer y escribir?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	96%
No	1	4%
Total	23	100%



Análisis

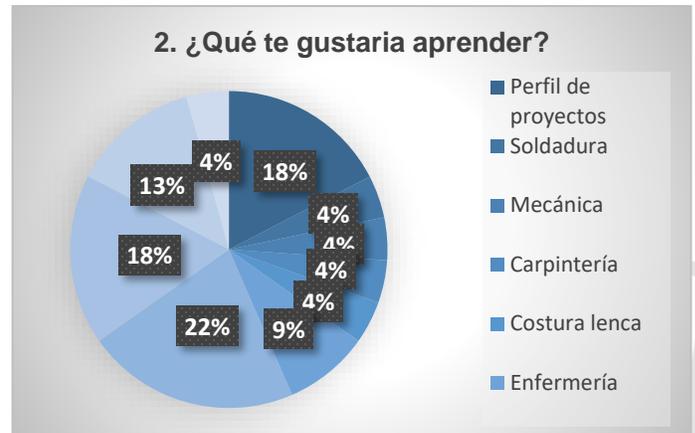
Del 100% de los jóvenes entrevistados el 96% expreso saber leer y escribir y solo un 4% no posee estas capacidades.

Interpretación

Los datos obtenidos reflejan que en su mayoría los jóvenes de las diferentes comunidades del Municipio de San Francisco de Opalaca, saben leer y escribir sin embargo se dio a conocer por parte de estos la necesidad de recibir reforzamiento en cuento a escritura, lectura y comprensión lectora.

Gráfico No. 2

2. ¿Qué te gustaría aprender?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Perfil de proyectos	4	18%
Soldadura	1	4%
Mecánica	1	4%
Carpintería	1	4%
Costura lenca	1	4%
Enfermería	2	9%
Computación	5	22%
Cursos de ingles	4	18%
Liderazgo comunitario	3	13%
Barbería	1	4%
Total	23	100%



Análisis

Un 22% de jóvenes quisiera aprender computación, 18% perfilar proyectos, otro 18% inglés, 13% liderazgo comunitario, 9% enfermería, 4% carpintería, 4% costura lenca, 4% barbería, 4% soldadura y 4% mecánica.

Interpretación

Son variadas las áreas de interés para los jóvenes entrevistados, sobresaliendo el área tecnológica específicamente en el uso de computadoras, el aprender sobre perfil de proyectos también es de importancia para estos jóvenes, ya que quisieran de esta manera poder gestionar y ayudar al desarrollo del municipio presentando proyectos ejerciendo de a su vez el liderazgo comunitario, en el área de la salud el aprender acerca de enfermería sería de vital provecho, así lo expresaron las jóvenes entrevistadas, y oficios como la carpintería, albañilería, barbería y mecánica también son de interés para los jóvenes de estas comunidades.

Gráfico No. 3

3. ¿A qué te dedicas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos de agricultura	12	52%
Labores domesticas	7	31%
Estudio	4	17%
Total	23	100%



Análisis

En un 52% los jóvenes se dedican a trabajos de agricultura, 31% a labores domésticas y un 17% a los estudios.

Interpretación

La mayor parte de los jóvenes del Municipio de San Francisco de Opalaca, se dedican a trabajos de agricultura en su generalidad hombres, en el caso específico de las mujeres expresaron dedicarse a las labores domésticas o del hogar y muy pocos a los estudios. Según lo relatado por los jóvenes, los que logran terminar la primaria y secundaria se ven obligados a trabajar en el campo o en el hogar debido a las pocas oportunidades de seguir con sus estudios por la distancia y el factor económico.

Gráfico No. 4

4. ¿Tienes acceso a algún libro?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30%
No	16	70%
Total	23	100%



Análisis

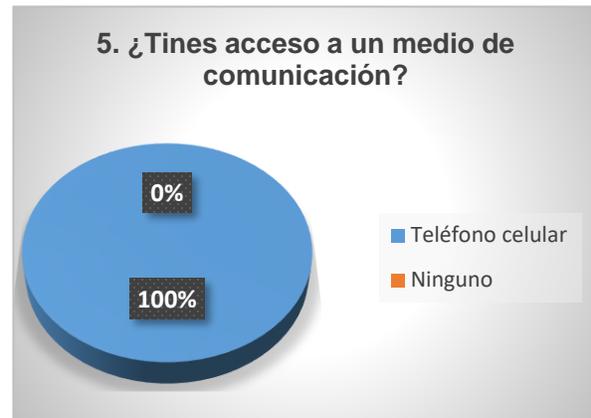
Del 100% de los jóvenes entrevistados un 70% expresó no tener acceso a libros y solo un 30% ha tenido la oportunidad de poder acceder a algún tipo de libro.

Interpretación

De los datos obtenidos en su gran mayoría los jóvenes no tienen a su alcance el poder acceder a algún tipo de libro y de los pocos que han tenido dicha oportunidad expresaron ser libros brindados en las escuelas, catequesis y al igual que la biblia, pero no tienen en sus comunidades biblioteca para acceder a libros de su interés.

Gráfico No. 5

5. ¿Tienes acceso a un medio de comunicación?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Teléfono celular	23	100%
Ninguno	0	0%
Total	23	100%



Análisis

En un 100% de los jóvenes entrevistados tienen acceso a algún medio de comunicación.

Interpretación

Todos los jóvenes tienen acceso a un medio de comunicación siendo este un teléfono celular.

Gráfico No. 6

6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Futbol	9	39%
Andar en bicicleta	6	26%
Nadar	3	13%
Hacer pastelitos de piña	1	5%
Manualidades	3	13%
Carpintería	1	4%
Total	23	100%



Análisis

En un 39% a los jóvenes les gusta practicar fútbol, 26% andar en bicicleta, 13% nadar, 13% hacer manualidades, en un 5% hacer repostería y 4% carpintería.

Interpretación

Según los datos obtenidos son varias las actividades que los jóvenes realizan, en su mayoría siendo estos varones expresaron disfrutar del fútbol, andar en bicicleta, nadar y carpintería, en caso de las mujeres disfrutaban de tareas como repostería y manualidades.

Gráfico No. 7

7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar a los niños con tareas	1	8%
Halar leña	9	69%
Ninguno	3	23%
Total	13	100%



Análisis

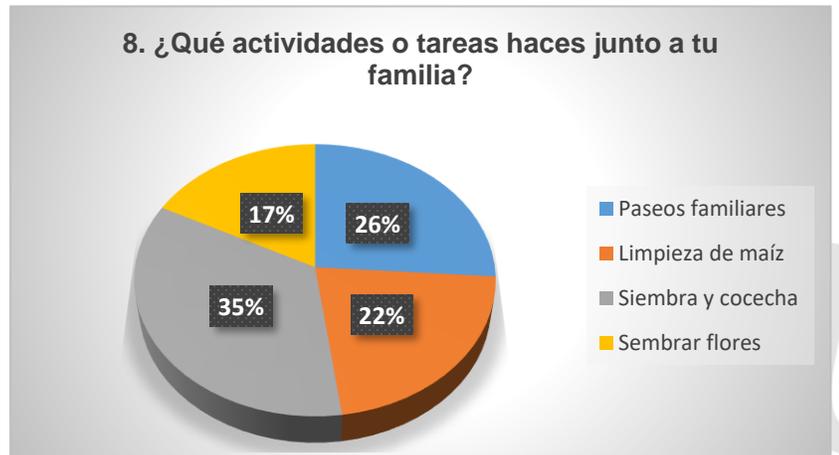
En un 69% de los jóvenes participantes se dedican a halar leña en sus tiempos libres, en un 23% no expresó ninguna actividad y un 8% ayuda a los niños en sus tareas.

Interpretación

En su mayoría y según los datos obtenidos los jóvenes prefieren halar leña en sus tiempos libres siendo, algunos ayudan a los niños con sus tareas y otros no expresaron ningún tipo de actividad en sus tiempos libres.

Gráfico No. 8

8. ¿Qué actividades o tareas haces junto a tu familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Paseos familiares	6	26%
Limpieza de maíz	5	22%
Siembra y cosecha	8	35%
Sembrar flores	4	17%
Total	23	100%



Análisis

En un 35% de los jóvenes realizan junto a su familia actividades de siembra y cosecha, un 26% participa en paseos familiares, 22% en limpieza de maíz y un 17% siembra flores junto a su familia.

Interpretación

Todos los jóvenes expresaron realizar diversas actividades o tareas junto a su familia la mayoría de estas relacionadas a la siembra y cosecha, la limpieza del maíz, sembrar flores y realizar paseos en familia fueron otras de las actividades expresadas por estos jóvenes.

Gráfico No. 9

9. ¿Qué actividades o tareas realizas con tus amigos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Paseos	6	26%
Trabajos educativos	4	17%
Conversaciones	6	26%
Jugar futbol	7	30%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% un 30% de los jóvenes juega futbol junto a sus amigos, un 26% realiza paseos al igual que otro 26% conversa con sus amistades y un 17% realiza trabajos educativos.

Interpretación

Son diversas las actividades que los jóvenes realizan junto a sus amigos, según lo expresado por los mismos y según los datos arrojados, los jóvenes organizan juegos de futbol, paseos, conversan y realizan trabajos educativos con sus amigos.

Gráfico No. 10

10. ¿De qué temas hablas con tus padres?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respeto a los demás	3	13%
Vicios	4	18%
Valores sociales	3	13%
Estudio	6	26%
Noviazgo	3	13%
Administración del dinero	3	13%
Trabajos por hacer	1	4%
Total	23	100%



Análisis

Un 26% de los jóvenes habla con sus padres de sus estudios, 18% acerca de los vicios, 13% sobre el respeto a los demás, 13% valores sociales, 13% noviazgo, 13% sobre la buena administración del dinero y en un 4% sobre trabajo.

Interpretación

Todos los jóvenes expresaron tener buena comunicación con sus padres con los cuales tratan diversos temas como ser; estudio, trabajo, noviazgo, vicios, valores y buena administración.

Gráfico No. 11

11. ¿Los profesores viven en la comunidad o fuera?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de la comunidad	23	100%
Fuera de la comunidad	0	0%
Total	23	100%



Análisis

En un 100% los jóvenes expresaron que los docentes vienen de fuera del municipio.

Interpretación

Según los datos recolectados todos los docentes que imparten clases vienen fuera del municipio, algunos asignados por la Secretaría de Educación y otros pagados por la Alcaldía Municipal. Debido a que los maestros son de fuera estos salen del municipio el entre los jueves o viernes regresando el lunes, factor que influye y no permite que los niños reciban los cinco días de clases y las horas completas, así lo expresaron los jóvenes.

Gráfico No. 12

12. ¿Cuántos profesores hay en la comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
La Vega (2)	3	13%
Zapotillo (1)	4	18%
Ganzuase (3)	3	13%
Ojo de Agua (11)	6	26%
Pinal (6)	3	13%
Suyapa (3)	3	13%
El Rosario (2)	1	4%
Total	23	100%



Análisis

El 26% expreso que en su comunidad hay un total de 11 maestros, 18% 1 maestro, 13% 2, 13% 3 maestros, 13% 3 maestros, 13% 6, otro 13% 3 maestros y un 4% 2.

Interpretación

En cuanto al número de maestros los jóvenes representantes de cada comunidad dio a conocer el número de docentes con los que cuenta su comunidad, sin dejar a un lado que hay comunidades en donde se cuenta con kínder, básica, prebásica y media en donde el número de maestros es más elevado, otras comunidades solo cuenta con un centro básico y en otras no hay ni kínder, por lo que se ven obligados a asistir a centros en otras comunidades, así lo especiaron los jóvenes.

Gráfico No. 13

13. ¿En qué habría que capacitar a los profesores?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	11	48%
Español	7	30%
Acompañamiento docente	5	22%
Total	23	100%



Análisis

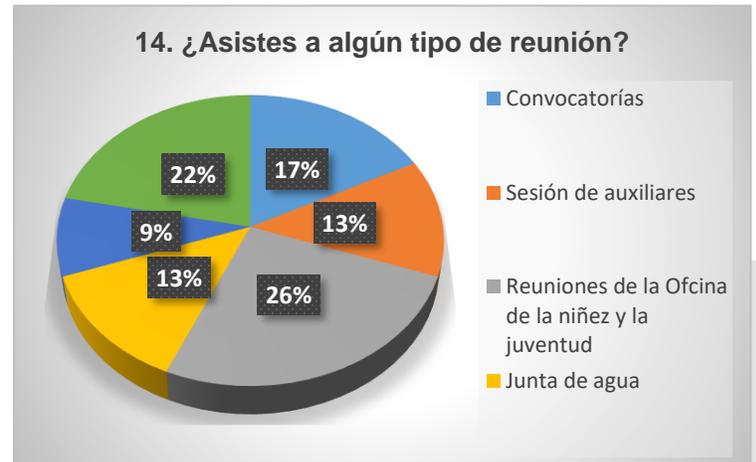
En un 48% los jóvenes acordaron que se debe reforzar a las profesoras en el área de matemáticas, 30% en español y en un 22% en que se debe dar un mejor acompañamiento docente.

Interpretación

En cuanto a las capacitaciones que se deben dar a los profesores que ejercen en el municipio matemáticas fue el área mayor mencionada, seguida por español y el brindar un mayor acompañamiento y evaluación docente, puesto que y según lo expresado por los jóvenes la Secretaria de Educación no está al pendiente de la labor de los profesores y por ello se da el suceso del incumplimiento de la jornada escolar.

Gráfico No. 14

14. ¿Asistes a algún tipo de reunión?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Convocatorias	4	17%
Sesión de auxiliares	3	13%
Reuniones de la Oficina de la niñez y la juventud	6	26%
Junta de agua	3	13%
Cabildos abiertos	2	9%
Reuniones de la iglesia	5	22%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% de los jóvenes entrevistados, 26% expreso asistir a reuniones de la Oficina de la Niñez y la Juventud, 22% reuniones de la iglesia, 17% a convocatorias por parte de la Alcaldía Municipal, 13% sesiones de auxiliares, 13% juntas de agua y un 9% a cabildos abiertos.

Interpretación

Según los datos recolectados todos los jóvenes asisten y participan a diversas reuniones como ser; las reuniones por parte de la Oficina de la Niñez y la Juventud, reuniones de la iglesia, sesiones de auxiliares, cabildos abiertos y otras convocatorias. Un dato importante que se logró observar es que en el caso de lo que son los cabildos abiertos, juntas de agua y convocatorias por parte de la Alcaldía Municipal por lo general los representantes que asisten son hombre reduciendo la participación de la mujer en estas reuniones.

Gráfico No. 15

15. ¿Crees que hay problemas en la juventud?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Tecnología	2	9%
Drogas	4	17%
Alcohol	5	22%
Delincuencia	3	13%
Falta de educación	1	4%
Embarazos en adolescentes	7	31%
Envidia	1	4%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% un 31% de jóvenes concordó con que uno de los mayores problemas de la juventud son los embarazos en adolescentes, 22% alcohol, 17% drogas, 13% delincuencia, 9% tecnología y un 4% señalo como problema la falta de educación y otro 4% a envidia.

Interpretación

Otra de las consultas realizadas a los jóvenes fue acerca de los problemas que ellos perciben en la juventud del municipio, entre los que sobresalieron el embarazo en las adolescentes, alcohol, drogas, violencias como el robo, la envía, la falta de oportunidades para continuar con sus estudios y la tecnología pues según lo expresaban esta quita tiempo y enseña malas costumbres que los jóvenes fácilmente imantan.

Gráfico No. 16

16. ¿Por qué crees que se dan esos problemas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Falta de orientación familiar	8	35%
Tecnología	2	9%
Falta de educación	6	26%
Personas que no pertenecen al municipio malas compañías)	7	30%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% el 35% de los jóvenes expreso que los problemas en la juventud son causados por la falta de orientación familiar, 30% por personas ajenas al municipio, 26% por falta de educación y 9% por la tecnología.

Interpretación

De igual forma se les consultó a los jóvenes cual consideran que es el motivo por el cual se dan los problemas mencionados con anterioridad, en su mayoría acordó que son debido a la falta de orientación por parte de los padres de familia y por las malas influencias que vienen de personas fuera del municipio principalmente de amistades que se dan cuando los jóvenes salen del municipio a trabajar en los cortes de café, la tecnología y la falta de educación fueron otras de las causas mencionadas.

Gráfico No. 17

17. ¿Con que tipo de problemas te has enfrentado?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Recursos económicos	12	52%
Enfermedades	3	13%
Acceso a oportunidades de estudio	6	26%
Distancias para asistir a clases	2	9%
Total	23	100%



Análisis

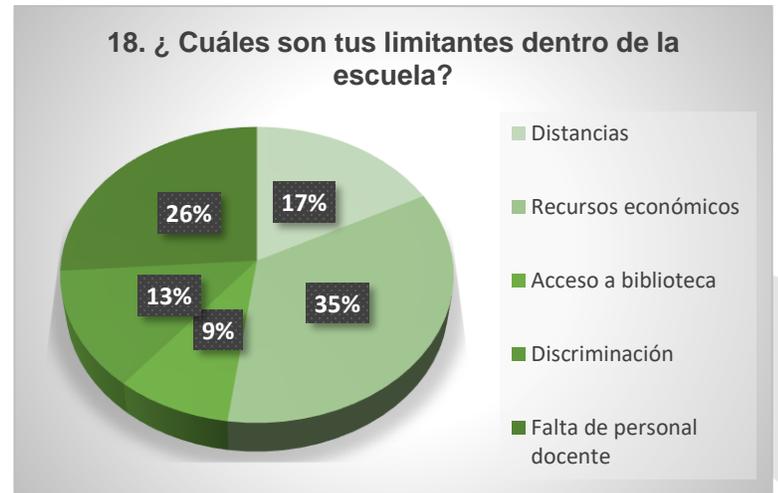
En un 52% de los jóvenes entrevistados expreso haber enfrentado el problema de recurso económico, 26% la falta de acceso a oportunidades de estudio, 13% enfermedades y un 9% la distancia para poder asistir a clases.

Interpretación

El principal problema al que los jóvenes se han enfrentado es el recurso económico el cual les impide acceder a oportunidades de estudio, algunas enfermedades y las grandes distancias para asistir a clases fueron otros de los problemas mencionados por parte de los jóvenes.

Gráfico No. 18

18. ¿Cuáles son tus limitantes dentro de la escuela?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Distancias	4	17%
Recursos económicos	8	35%
Acceso a biblioteca	2	9%
Discriminación	3	13%
Falta de personal docente	6	26%
Total	23	100%



Análisis

35% de los jóvenes expresaron tener la limitante del recurso económico dentro de su centro educativo, 26% la falta de personal docente, 17% la distancia de su casa al centro, 13% discriminación y un 9% falta de acceso a una biblioteca.

Interpretación

Entre las limitantes que los jóvenes experimentan dentro de sus centros educativos el factor económico sigue siendo la mayor de estas, seguida de la falta de personal docentes pues los maestros no duran dentro de la comunidad y hay muchos cambios, la distancia de casa al centro es sin duda otra de las limitantes pues no todas las comunidades cuentan con un centro educativo y los estudiantes se ven obligados a trasladarse a otra comunidad para poder estudiar caminando durante horas y la discriminación por parte de los maestros hacia los alumnos ha sido otra limitante expresada por los jóvenes.

Gráfico No. 19

19. ¿Has tenido problemas fuera de casa?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Falta de oportunidades	12	52%
Violentar los derechos	7	30%
Violencia (golpes)	4	17%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% un 52% de jóvenes expresó la falta de oportunidades como problema fuera de casa, 30% violencia hacia sus derechos y un 17% violencia.

Interpretación

Entre los problemas con los cuales se han enfrentado los jóvenes fuera de casa en su mayoría expresó la falta de oportunidades refiriéndose a las mismas como falta de empleo y la oportunidad de continuar con sus estudios, la violación hacia sus derechos y violencia como golpes fueron otros de los problemas mencionados.

Gráfico No. 20

20. ¿Has tenido problemas con tus maestros o amigos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Discriminación	6	26%
Bullying	4	17%
No	13	57%
Total	23	100%



Análisis

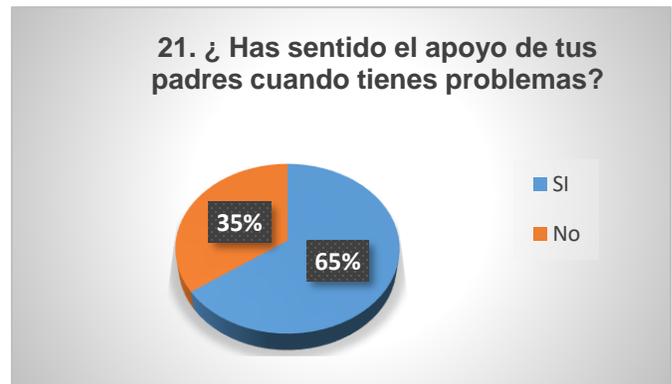
57% expreso no haber tenido problemas con sus maestros o amigos, 26% discriminación y un 17% acoso escolar.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes expresaron no haber experimentado ningún tipo de problema con sus maestros o amigos, sin embargo, la discriminación y el bullying han sido los problemas experimentados por algunos de estos jóvenes.

Gráfico No. 21

21. ¿Has sentido el apoyo de tus padres cuando tienes problemas?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	65%
No	8	35%
Total	23	100%



Análisis

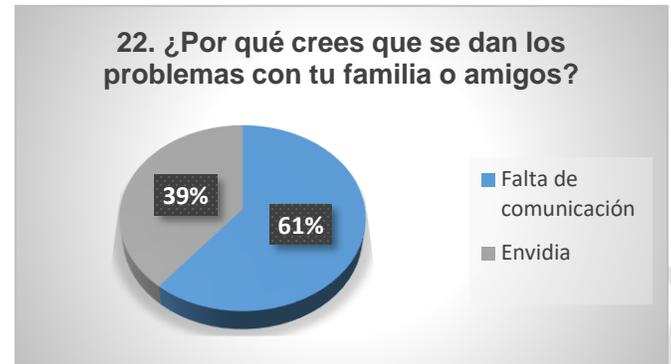
En un 65% de los jóvenes expreso recibir apoyo de sus padres cuantos tienen algún problema y un 35% expreso no recibir este tipo de apoyo por parte de sus padres.

Interpretación

En su mayoría, los jóvenes expresan tener el apoyo de sus padres cuando tienen algún problema, sin embargo, un porcentaje importante expreso no recibir este tipo de apoyo por parte de sus padres, lo que conlleva a que ellos resuelvan sus problemas solos o con la ayuda de sus amigos, así lo expresaron estos jóvenes.

Gráfico No. 22

22. ¿Por qué crees que se dan los problemas con tu familia o amigos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comunicación	14	61%
Envidia	9	39%
Total	23	100%



Análisis

61% de los jóvenes dice que los problemas se dan por falta de comunicación y un 39% por envidia.

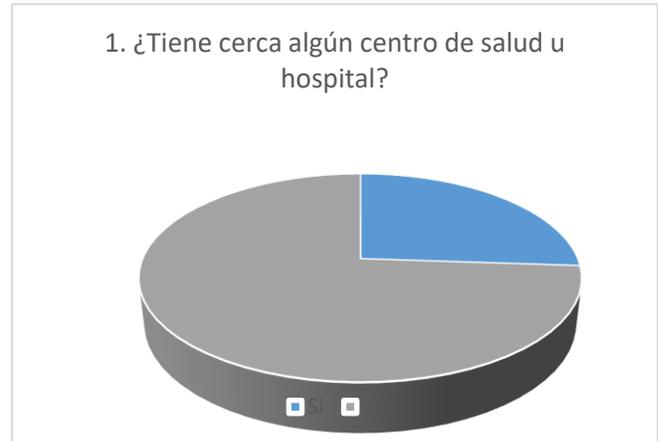
Interpretación

La falta de comunicación fue la principal causa señalada por los jóvenes como atenuante de sus problemas con familiares y amigos, la envidia también fue señalada como causa de problemas de este tipo.

B. SALUD

Gráfico No. 1

1. ¿Tiene cerca algún centro de salud u hospital?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26%
No	17	74%
Total	23	100%



Análisis

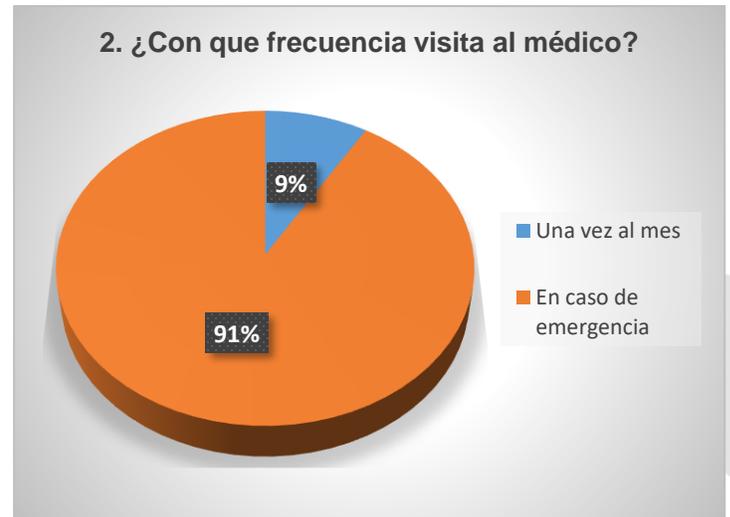
Del 100% el 74% no tiene un centro de salud ni hospital cerca y solo un 26% expreso no tener cerca un centro asistencial de salud.

Interpretación

Según los datos recopilados la mayoría de los jóvenes no tienen a su alcance un centro asistencial de salud. El municipio solo cuenta con un total de cuatro centros de salud y no cuenta con ningún hospital el más cercano se encuentra en la Esperanza a casi tres horas en bus de ruta y hora y media en carro particular, algunos jóvenes expresaron tener que caminar hasta más de tres horas para poder llegar al centro de salud más cercano.

Gráfico No. 2

2. ¿Con que frecuencia visita al médico?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez al mes	2	9%
En caso de emergencia	21	91%
Total	23	100%



Análisis

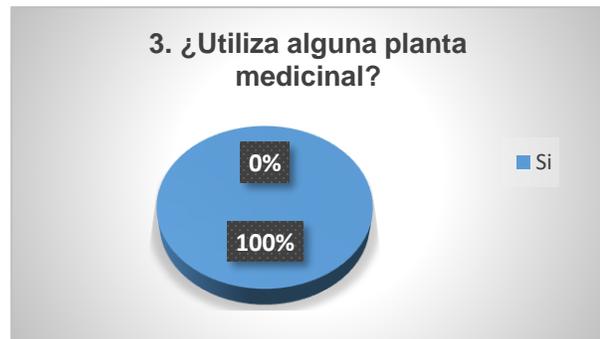
Del 100% un 91% de los jóvenes expreso que solo asiste al médico en caso de emergencia y solo un 9% una vez al mes.

Interpretación

Los jóvenes opinaron que solo asisten al médico en caso de emergencia por la distancia puesto que de 35 comunidades que conforman en municipio solo 4 cuentan con un centro de salud.

Gráfico No. 3

3. ¿Utiliza alguna planta medicinal?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100%
No	0	0%
Total	23	100%



Análisis

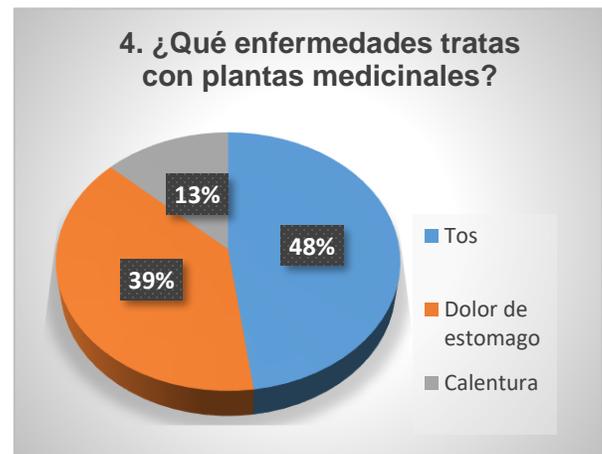
El 100% de los jóvenes dieron a conocer que si utilizan plantas medicinales.

Interpretación

Todos los jóvenes utilizan plantas medicinales para algunas enfermedades como ser; hierba buena y ruda para el dolor de estómago, eucalipto para la tos y sábila para la calentura, esto viene a mitigar la dificultad que estos jóvenes presentan a la hora de visitar un médico debido a las largas distancias.

Gráfico No. 4

4. ¿Qué enfermedades tratas con plantas medicinales?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Tos	11	48%
Dolor de estomago	9	39%
Calentura	3	13%
Total	23	100%



Análisis

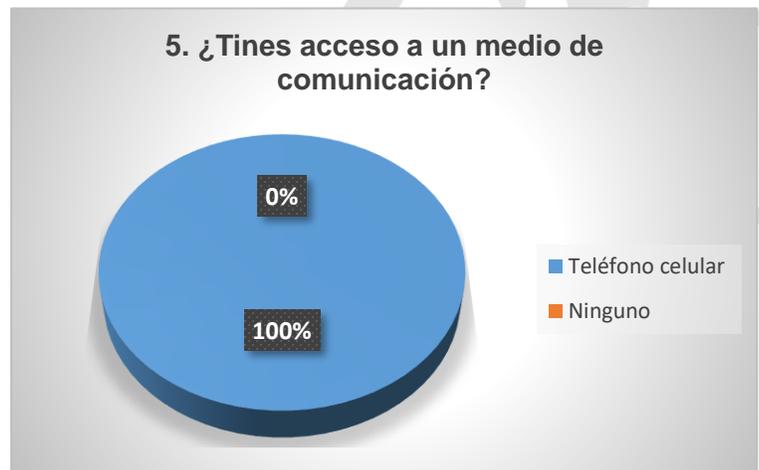
El 48% utiliza las plantas medicinales para contrarrestar la calentura, 39% para el dolor de estómago y el 13% para calentura.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes utilizan plantas medicinales para la tos, como ser; tres puntas, manzanilla, ruda y juanilama, para la calentura y el dolor de estómago son utilizadas otras plantas así controlan estas enfermedades en sus familias.

Gráfico No. 5

5. ¿Consumen en la comunidad alguna sustancia diferente al alcohol?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Tabaco	14	61%
Mariguana	9	39%
Total	23	100%



Análisis

En un 61% de los jóvenes menciono el tabaco como sustancia consumida aparte del alcohol y un 39% las drogas específicamente la mariguana.

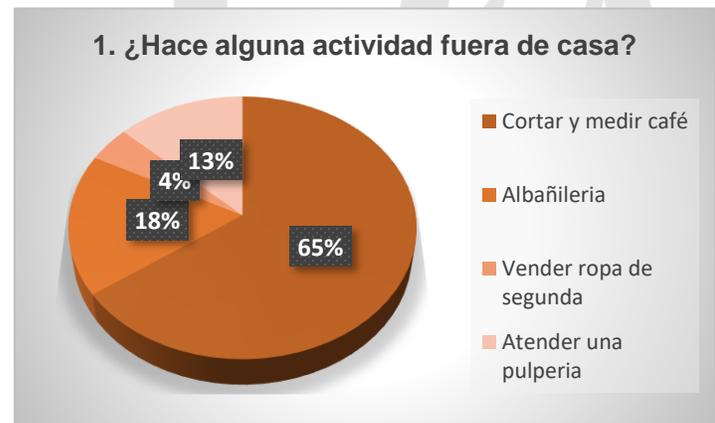
Interpretación

A un lado de consumir alcohol, los jóvenes concordaron que también se consume tabaco y mariguana en el municipio.

C. ALIMENTACIÓN, ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Hace alguna actividad fuera de casa?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cortar y medir café	15	65%
Albañilería	4	18%
Vender ropa de segunda	1	4%
Atender una pulpería	3	13%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% el 65% de los jóvenes corta y mide café como actividad fuera de casa, 18% practica la albañilería, el 13% atiende una pulpería y el 4% vende ropa de segunda.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes cortan y miden café como tarea fuera del hogar generando ingresos para el mismo, lo cual concuerda con lo que expresaron cuando señalaron esta actividad como causa de los problemas que se dan entre la juventud, la albañilería, atender una pulpería y vender ropa son otras actividades realizadas fuera de casa, según los datos recolectados.

Gráfico No. 2

2. ¿A qué te gustaría dedicarte?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Taller de mecánica	5	22%
Albañilería	6	26%
Carpintería	5	22%
Sastrería	7	30%
Total	23	100%



Análisis

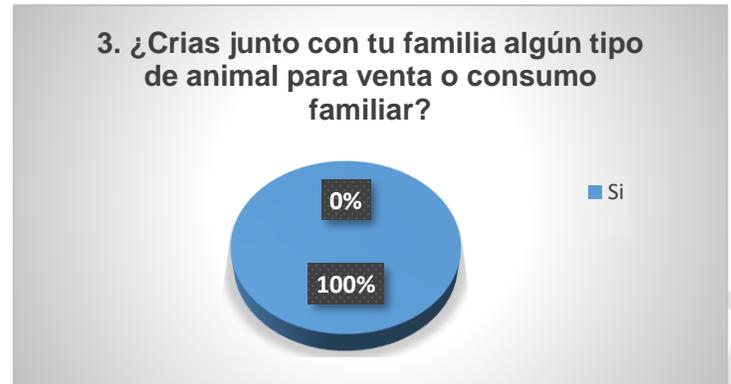
30% de los jóvenes opinaron su deseo de dedicarse a la sastrería, 26% albañilería, 22% taller de mecánica y otro 22% a la carpintería.

Interpretación

Los jóvenes expresaron su deseo de poder tener su propio negocio entre los que mencionaron y siendo el caso de las mujeres la sastrería, los varones taller de mecánica, albañilería, y carpintería, eh aquí su interés por aprender sobre la buena administración.

Gráfico No. 3

3. ¿Crías junto con tu familia algún tipo de animal para venta o consumo familiar?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100%
No	0	0%
Total	23	100%



Análisis

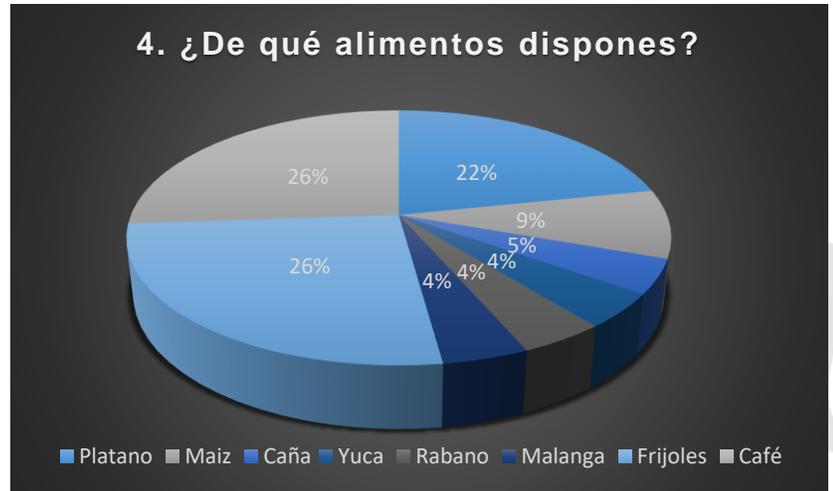
El 100% de los jóvenes crían animales junto a sus familias.

Interpretación

Según los datos recolectados entre los animales que crían con su familia están, gallinas, cerdos, cabras y son para consumo familiar.

Gráfico No. 4

4. ¿De qué alimentos dispones?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Plátano	5	22%
Maíz	2	9%
Caña	1	4%
Yuca	1	4%
Rábano	1	4%
Malanga	1	4%
Frijoles	6	26%
Café	6	26%
Total	23	100%



Análisis

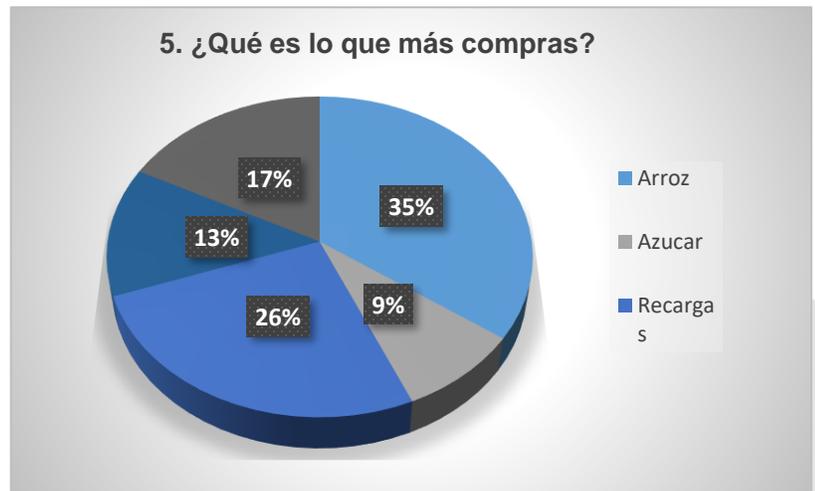
El 26% dispone de café, el otro 26% frijoles, 2% plátano, 9% maíz, caña, yuca, rábano y malanga con un 4% cada uno.

Interpretación

El café y los frijoles son los alimentos con los que en su mayoría disponen los jóvenes, seguido de maíz y plátano, la yuca, caña, rábano y malanga también son alimentos disponibles entre los jóvenes, pero en menor proporción.

Gráfico No. 5

5. ¿Qué es lo que más compras?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Arroz	8	35%
Azúcar	2	9%
Recargas	6	26%
Sal	3	13%
Jabón	4	17%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% el 35% de los jóvenes compra arroz, 26% recargas, 17% jabón y un 9% azúcar.

Interpretación

El arroz es el producto más comprado entre los jóvenes, seguido de la recarga para los celulares, sal, azúcar y jabón son los otros productos que más compran.

Gráfico No. 6

6. ¿Qué es más vende?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Café	8	35%
Frijoles	9	39%
Plátanos	6	26%
Total	23	100%



Análisis

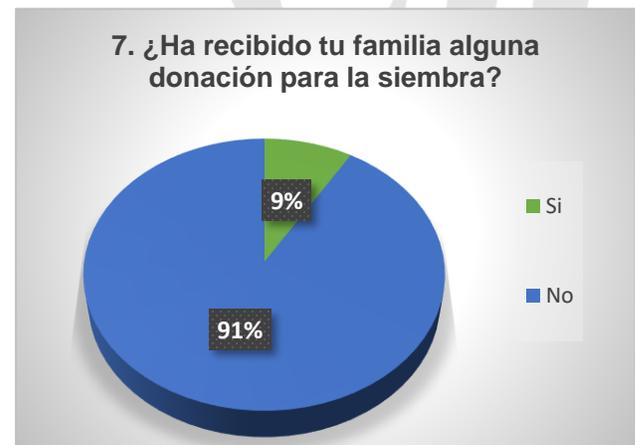
Del 100% en un 39% los jóvenes venden frijoles 35% café y un 26% plátanos.

Interpretación

El producto más vendido son los frijoles seguido del café y por último los plátanos, según los datos y lo expresado por los jóvenes lo que producen en su generalidad lo utilizan para consumo familiar.

Gráfico N. 7

7. ¿Ha recibido tu familia alguna donación para la siembra?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	9%
No	21	91%
Total	23	100%



Análisis

El 91% nunca ha recibido donación para la siembra y solo un 9% si ha recibido ayuda.

Interpretación

Los jóvenes contundentemente dijeron no ante esta pregunta tan solo dos de ellos expresaron que sus familias si recibieron una donación entre los años del 2007 y 2009 de una yuca ceibeña por parte de visión mundial.

Gráfico No. 8

8. ¿Hace algún tipo de artesanía y/o bisutería?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%



Análisis

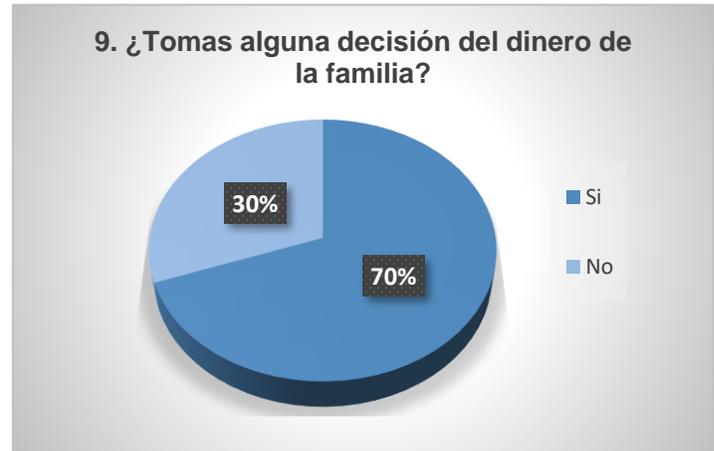
El 100% de los jóvenes expreso no realizar ningún tipo de artesanía ni bisutería.

Interpretación

Ninguno de los jóvenes hace artesanía y/o bisutería, dato que llama la atención pues son un pueblo muy rico en cultura y la artesanía y bisutería debería de ser parte de identidad como pueblo Indígena Lenca.

Gráfico No. 9

9. ¿Tomas alguna decisión del dinero de la familia?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	70%
No	7	30%
Total	23	100%



Análisis

El 70% de los jóvenes tiene participación en las decisiones del dinero familiar y el 30% expreso no tener ningún tipo de participación.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes suelen ser partícipes de las daciones que se toman con el dinero familiar, como ser; en las compras de lo necesario para el hogar y el mantenimiento de las fincas, mientras que el resto expreso no ser partícipes de ese tipo de decisiones pues son tomas solo por sus padres.

D. CULTURA (MODA/FORMA DE VIDA)

Gráfico No. 1

1. ¿Ustedes todavía hablan lengua Lenca?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%



Análisis

El 100% de los jóvenes expreso no hablar la lengua Lenca.

Interpretación

Ningún de los jóvenes entrevistados habla la lengua Lenca, lo más curioso es el hecho de que no muestran interés por aprender su lengua materna. Ahondando en esto, se les consulto cual consideran el motivo de no hablar su idioma, a lo cual respondieron que sus padres no lo inculcaron, en las escuelas no los enseñan y que es una tradición perdida.

Gráfico No. 2

2. ¿Habla otra lengua que se derive de la Lenca?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%



Análisis

En un 100% los jóvenes opinaron no conocer otra lengua que se derive de la Lenca.

Interpretación

Todos los jóvenes concordaron el no conocer ni dentro ni fuera del municipio otra lengua que se derive de la Lenca, ni recuerdan que sus familiares y ancestros hablaran ningún tipo de lengua, más que el español.

Gráfico No. 3

3. ¿Qué fiestas celebran?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Día de San Antonio	2	9%
Día de San Isidro	3	13%
Día de la Virgen de Suyapa	7	30%
Día del trabajador	8	35%
Día de la Virgen del Rosario	3	13%
Total	23	100%



Análisis

De un 100% el 35% de los jóvenes expreso celebrar el día del trabajador, 30% el día de la Virgen de Suyapa, 13% el día de San Isidro, otro 13% celebra el día de la Virgen del Rosario y un 9% el día de San Antonio.

Interpretación

En cada una de las comunidades celebran diversas fiestas siendo estas sobre todo dedicadas algún santo, como ser el día de la Virgen de Suyapa celebrado el 03 de febrero de cada año, el 13 de junio día de San Antonio, el 15 de mayo día de San Isidro y el 1 de mayo el día de trabajador, estas fueron las fiestas mencionadas por los jóvenes.

Gráfico No. 4

4. ¿Cuál es la forma de realizar los tratamientos curativos?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Lavar y poner a hervir las hierbas	11	48%
Tomar las aguas de hierbas	6	26%
Bañare con las aguas de las hierbas	4	17%
Absorber el vapor de las aguas	2	9%
Total	23	100%



Análisis

El 48% lava y pone a hervir las hierbas para los tratamientos curativos, 26% toma el agua de estas hierbas, 17% se baña con ellas y un 9% absorbe el vapor.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes a la hora de preparar algún tipo de tratamiento curativo ponen a hervir agua junto con la hierba que van a necesitar, algunos toman esta agua caliente, otros al tiempo, algunos absorben su vapor e inclusive se bañan con ella, todo depende el caso la enfermedad a tratar, así lo especificaron los jóvenes.

Gráfico No. 5

5. ¿Todavía celebran alguna ceremonia al momento de un nacimiento o siembra?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Composturas	11	48%
Novenas	9	39%
Ninguna	3	13%
Total	23	100%



Análisis

48% de los jóvenes indicaron celebrar las composturas, 39% novenas y 13% no practica ningún tipo de ceremonia a la hora de la siembra o nacimiento.

Interpretación

A la hora de consultar entre los jóvenes sobre alguna ceremonia en actos como un nacimiento, muerte, siembra y cosecha, en su mayoría menciono las composturas celebración de agradecimiento por una buena cosecha, las novenas cuando alguien muere y otros no realizan ningún tipo de ceremonia.

Gráfico No. 6

6. ¿Qué actividades realizan durante las fechas que celebran?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Colaborar con comida	16	70%
Cantar	4	17%
Bailar	3	13%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% un 70% de jóvenes colabora con comida a la hora de realizar alguna celebración, 17% canta y un 13% baila.

Interpretación

A la hora de realizar celebraciones, en su mayoría los jóvenes colaboran con alimentos para la celebración, otro en cambio canta y bailan durante el desarrollo de estas.

Gráfico No. 7

7. ¿Por qué no usan la ropa típica lenca?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
No lo inculcan	8	35%
Por imitar otras culturas	9	39%
Tradición perdida	6	26%
Total	23	100%



Análisis

39% de los jóvenes expreso no utilizar ropa típica lenca por emitir otras culturas, 35% por no inculcarla y 26% lo consideran una tradición perdida.

Interpretación

Según lo observado, ningún joven utiliza la ropa típica lenca, por ende se les consulto si se sentían orgullo de su vestimenta típica como pueblo indígena lenca a lo que respondieron que sí, pero sin embargo nadie la utiliza a lo que consiguientemente se les pregunto el motivo a lo cual en su mayoría respondió que es debido a la imitación de la vestimenta de otras culturas, otros debido a que sus padres nunca les inculcaron el vestirse con los trajes típicos de su pueblo y otros por ser ya una tradición perdida entre los jóvenes de su comunidad.

E. ORGANIZACIÓN

Gráfico No. 1

1. ¿Vives con tus padres?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87%
No	3	13%
Total	23	100%



Análisis

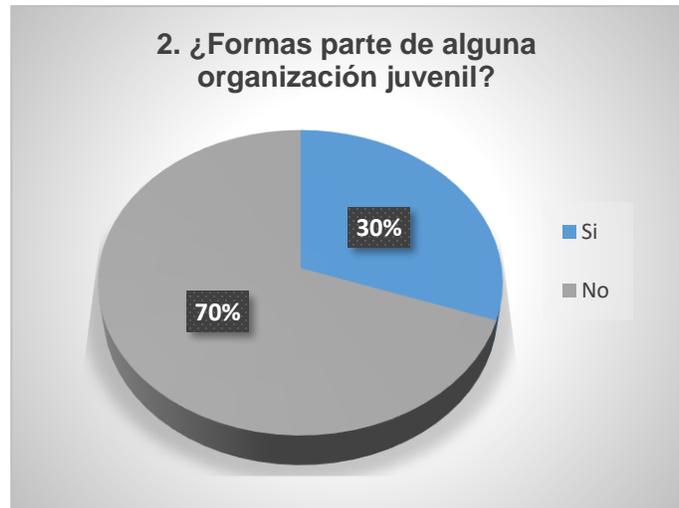
De un 100% el 87% de los jóvenes viven con sus padres y un 13% ya no.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes viven con sus padres, en el caso de aquellos que no, según lo expresado por ellos mismos es debido a que ya tienen su propia familia.

Gráfico No. 2

2. ¿Formas parte de alguna organización juvenil?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30%
No	16	70%
Total	23	100%



Análisis

70% de estos jóvenes no forman parte de ninguna organización juvenil y solo un 30% si forma parte de este tipo de organizaciones.

Interpretación

Según los datos recolectados en su mayoría los jóvenes no pertenecen a ninguna organización juvenil, entre los pocos si pertenecientes forman parte de organizaciones como grupos formados por la Oficina de la Niñez y la Juventud, el grupo de mujeres Las Hormigas y otros en grupos juveniles de la iglesia.

Gráfico No. 3

3. ¿Conoces alguna organización ancestral?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si (Vara Alta)	7	30%
No	16	70%
Total	23	100%

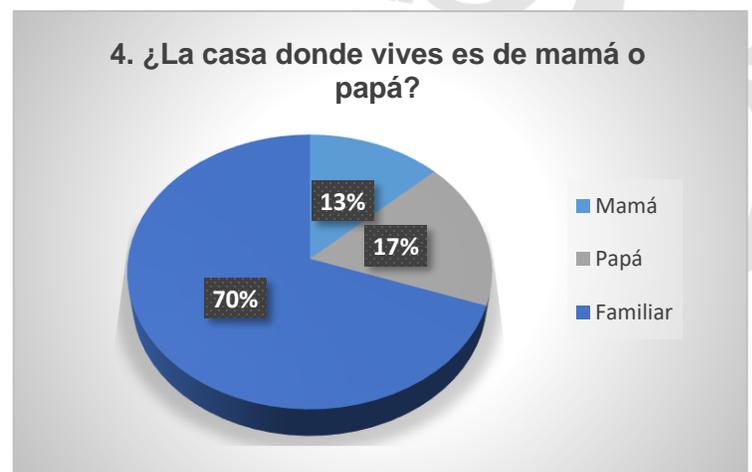


Análisis

Del 100% de jóvenes el 70% no conoce ningún tipo de organización ancestral y un 30% reconoce a la Auxiliaría de la Vara Alta como organización ancestral.

Gráfico No. 4

4. ¿La casa donde vives es de mamá o papá?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	3	13%
Papá	4	17%
Familiar	16	70%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% un 70% expreso que la casa donde reside es familiar, 17% que es de papá y un 13% que es de mamá.

Interpretación

En su mayoría los jóvenes consideran que su lugar de residencia es de carácter familiar pues su familia es integrada por ambos padres, en el caso de los que expresaron que es de su madre es debido a que en dichos hogares el padre se encuentra ausente, así lo explicaron los jóvenes, sin dejar a un lado el caso de aquellos que indicaron que viven con ambos adre pero que consideran que la casa es de padre.

Gráfico No. 5

5. ¿Consideras que se te toma en cuenta al momento de tomar decisiones importantes?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	61%
No	9	39%
Total	23	100%



Análisis

Del 100% el 61% de estos jóvenes son tomados en cuenta al momento de tomar decisiones importantes y un 39% no son tomados en cuenta.

Interpretación

En su mayoría y según lo expuesto por los propios jóvenes, estos son tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones importantes en su familia, en contraposición de otros que opinaron que las decisiones importantes solo son tomadas por sus padres.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LÍDERES

Gráfico No. 1

1. ¿Sabe leer y escribir bien?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	88%
No	11	12%
Total	93	100%



Análisis

Del 100% de los líderes el 88% sabe leer y escribir y solo un 12% no lo sabe.

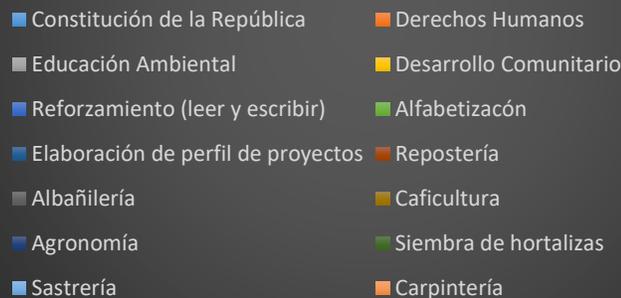
Interpretación

Pese a que en su mayoría los líderes de las diferentes comunidades expresaron saber leer y escribir, acordaron prudente recibir un reforzamiento para mejorar su lectura y escritura a fin de poder desempeñarse de mejor manera en sus cargos y ayudar a los miembros de su comunidad, así como también mejorar su comprensión lectora.

Gráfico No. 2

2. ¿Qué les gustaría aprender?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Constitución de la República	1	1%
Derechos Humanos	5	5%
Educación Ambiental	6	6%
Desarrollo Comunitario	7	8%
Reforzamiento (leer y escribir)	15	16%
Alfabetización	10	11%
Elaboración de perfil de proyectos	7	8%
Repostería	2	2%
Albañilería	3	3%
Caficultura	1	1%
Agronomía	3	3%
Siembra de hortalizas	5	5%
Sastrería	3	3%
Carpintería	4	4%
Belleza	2	2%
Computación	2	2%
Mecánica automotriz	3	3%
Primero Auxilios	1	1%
Electricidad	3	3%
Producción y exportación	1	1%
Técnico en reparación de celulares	1	1%
Fontanería	3	3%
Tocar instrumentos musicales	1	1%
Enfermería	4	4%
Total	93	100%

2. ¿Qué les gustaría aprender?



Análisis

Del 100% un 16% quisiera reforzar su escritura y lectura, 11% alfabetización, 8% desarrollo comunitario, 8% elaboración de perfil de proyectos, 6% educación ambiental, 5% derechos humanos, 5% siembra de hortalizas, 4% enfermería, 4% carpintería, 3% fontanería, 3% electricidad, 3% mecánica automotriz; 3% sastrería, 3% albañilería, 2% repostería, 2% belleza, 2% computación, 1% tocar instrumentos musicales, 1% técnico en reparación de celulares, 1% en producción y exportación, 1% primeros auxilios, 1% caficultura y 1% constitución de la república.

Interpretación

En cuanto a lo que les gustaría aprender, los líderes expresaron un especial interés en reforzar su lectura y escritura, elaboración de perfil de proyectos, educación ambiental y derechos humanos fueron algunos de lo más mencionados. En menor proporción quisieran aprender acerca de; electricidad, primeros auxilios, computación, belleza entre otras.

Gráfico No. 3

3. ¿Cuáles son sus fortalezas como líder de la comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realizar capacitaciones	6	6%
Voluntad de servir	13	14%
Búsqueda de desarrollo comunitario	11	12%
Facilidad de expresión	9	10%
Obediencia	7	8%
Compromiso	5	5%
Participación	9	10%
Ayudar a los demás	11	12%
Compartir con los demás	9	10%
Activo	5	5%
Deseo de crecimiento	2	2%
Facilidad de aprendizaje	3	3%
Sociable	3	3%
Total	93	100%



Análisis

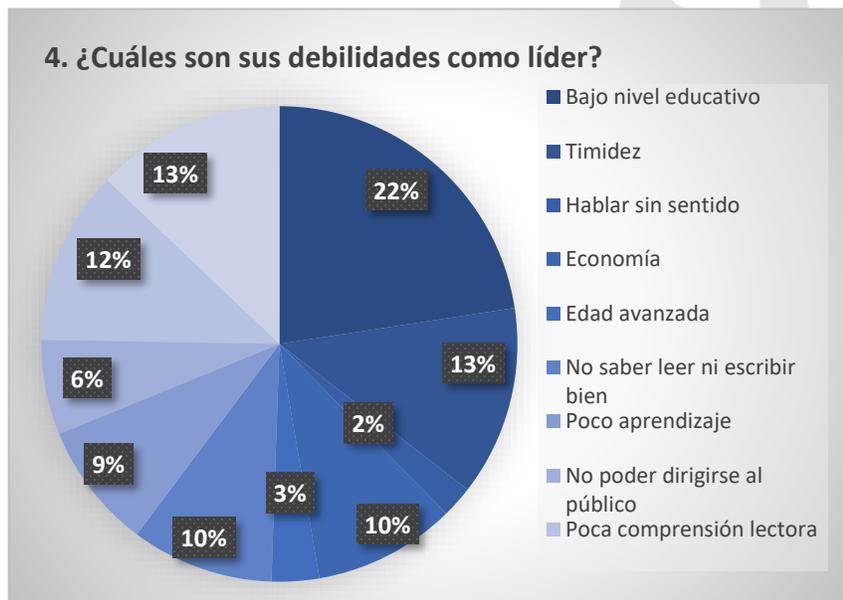
Del 100% de los líderes un 14% señala su voluntad de servir como parte de sus fortalezas, 12% búsqueda el desarrollo comunitario, otro 12% ayudar a los demás, 10% participación, 10% compartir con los demás, otro 10% posee facilidad de expresión, 8% obediencia, 6% realizar capacitaciones, 5% compromiso, al igual que otro 5% activo, 3% sociable, 3% facilidad de aprendizaje y un 2% deseo de crecimiento.

Interpretación

Según los datos obtenidos fueron muchas las fortalezas mencionadas entre los líderes, sobresaliendo algunas puntuales como voluntad de servicio, su interés por la búsqueda de un desarrollo comunitario, facilidad de expresión, participación y el compartir con los demás. Obediencia, participación, compromiso, activo, sociable y deseo de crecimiento fueron otras de las fortalezas mencionadas, destacando que debido a dichas fortalezas fueron elegidos por la comunidad para desempeñarse como líderes.

Gráfico No. 4

4. ¿Cuáles son sus debilidades como líder?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel educativo	21	22%
Timidez	12	13%
Hablar sin sentido	2	2%
Economía	9	10%
Edad avanzada	3	3%
No saber leer ni escribir bien	9	10%
Poco aprendizaje	8	9%
No poder dirigirse al público	6	6%
Poca comprensión lectora	11	12%
Bajo conocimiento en perfilar proyectos	12	13%
Total	93	100%



Análisis

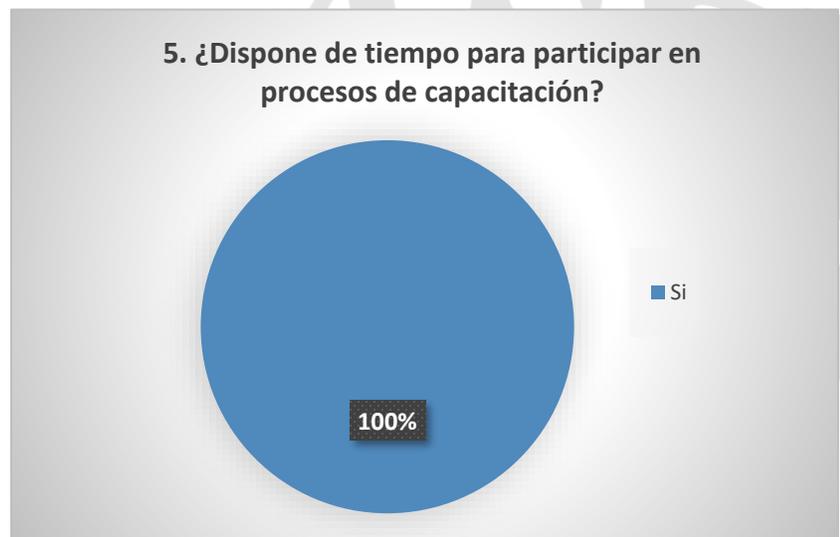
Un 22% de líderes señalo su bajo nivel educativo como debilidad, 13% la timidez, el bajo conocimiento en perfilar proyectos con un 13%, 12% poca comprensión lectora, 10% la economía al igual que otro 10% en no saber leer ni escribir bien, 9% bajo aprendizaje, 6% no poder dirigirse al público, 3% edad avanzada y un 2% el no poder hablar sin miedo.

Interpretación

En el reconocimiento de sus debilidades los líderes no tuvieron mayor inconveniente, en su mayoría señalando su falta de educación como la principal de éstas, al igual que desconocimiento en la formulación del perfil de un proyecto, su bajo nivel de comprensión lectora y el no saber cómo dirigirse al público, reconociendo que esto dificulta su desempeño y mostrando interés en querer trabajar para superar dichas debilidades.

Gráfico No. 5

5. ¿Dispone de tiempo para participar en procesos de capacitación?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	100%
No	0	0%
Total	93	100%

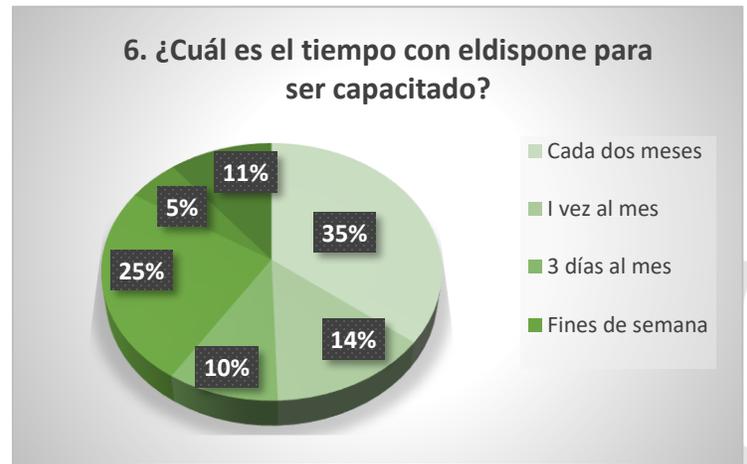


Análisis

El 100% de líderes expreso tener la disponibilidad de tiempo para participar en procesos de capacitación.

Gráfico No. 6

6. ¿Cuál es el tiempo con el dispone para ser capacitado?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cada dos meses	33	35%
1 vez al mes	13	14%
3 días al mes	9	10%
Fines de semana	23	25%
1 hora al día	5	5%
1 vez a la semana	10	11%
Total	93	100%



Análisis

El 35% de líderes expreso poder ser capacitado cada dos meses, el 25% los fines de semana, 14% una vez al mes, 11% una vez a la semana, 10% tres días al mes y el 5% una hora al día.

Interpretación

Según los datos recabados en su mayoría los líderes podrían participar en procesos de capacitación dos veces al mes, seguido de los fines de semana y una vez por mes, para en realidad aprender algo se debe dedicar tiempo así lo expresaron los líderes por ende están dispuestos a invertir su tiempo para ser capacitados.

Gráfico No. 7

7. ¿Cuáles son sus dificultades como líderes para movilizarse a otras comunidades?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Recurso económico	21	23%
Enfermedad	6	6%
Distancia	19	20%
Falta de transporte	8	9%
Falta de apoyo por parte de las autoridades	5	5%
Ocupaciones domésticas	18	19%
Mal estado de las carreteras por las lluvias	9	10%
Falta de apoyo comunitario e interés	7	8%
Total	93	100%



Análisis

El 23% de líderes señalo el recurso económico como una dificultad, el 20% la distancia, 19% ocupaciones domésticas, 10% el mal estado de las carreteras, 9% falta de transporte, 6% enfermedades y un 5% la falta de apoyo por parte de las autoridades.

Interpretación

En cuanto a las dificultades os líderes marcaron como la principal el recurso económico, señalando que ellos pueden querer hacer mucho por su comunidad, pero el dinero es su mayor impedimento, seguido de las largas distancias de su comunidad a la comunidad a la que han sido convocados, añadiendo el mal estado de las carreteras y la falta de transporte, todo lo cual en múltiples ocasiones les dificulta el ser capacitados.

Gráfico No. 8

8. ¿Cuáles son las necesidades de su comunidad?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Proyecto de agua potable	12	13%
Infraestructura de escuela	6	6%
Mobiliario educativo	3	3%
Mejoramiento de carreteras	11	12%
Viviendas	8	9%
Recurso humano	4	4%
Energía eléctrica	8	9%
Personal docente	3	3%
Construcción de carreteras	4	4%
Construcción de instituto	3	3%
Construcción de puentes	2	2%
Construcción de más centros de salud	6	6%
Transporte de niños a los centros educativos	2	2%
Cercas perimetrales de los centros educativos	6	6%

Producción y exportación	4	4%
Botiquín médico para centros educativos	5	5%
Becas estudiantiles	6	6%
Total	93	100%



Análisis

13% menciona el proyecto de agua potable como necesidad en su comunidad, 12% mejoramiento de carretas, 9% viviendas, 9% energía eléctrica, 6% infraestructura escolar, 6% construcción de más centros de salud, 6% cercos perimetrales en los centros educativos, 6% becas estudiantiles; 5% botiquín para centros educativos, 4% producción y exportación, 4% construcción de carreteras, 4% recurso humano, 3% mobiliario educativo,

3% personal docente, 3% construcción de instituto, 2% construcción de puentes y 2% transporte de niños a centros educativos.

Interpretación

Según los datos el proyecto de agua potable es la necesidad más latente, seguido por el mejoramiento de las carreteras y viviendas, la energía eléctrica es una necesidad sentida en la mayoría de las comunidades, sin olvidar las relacionadas a educación las cuales van desde un botiquín en los centros educativos hasta la construcción de más institutos debido a que solo se cuenta con uno en el municipio.

Gráfico No. 9

9. ¿Cómo consideran que pueden solucionar estas necesidades?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solicitud y gestión de recursos financieros	21	23%
Elaborando un perfil de proyecto	16	17%
Movimiento de patronatos	11	12%
Socialización con la comunidad	15	16%
Organizando la comunidad	11	12%
Mano de obra comunitaria	14	15%
Crear un banco de semillas	3	3%
Propuesta de proyectos	2	2%
Total	93	100%



Análisis

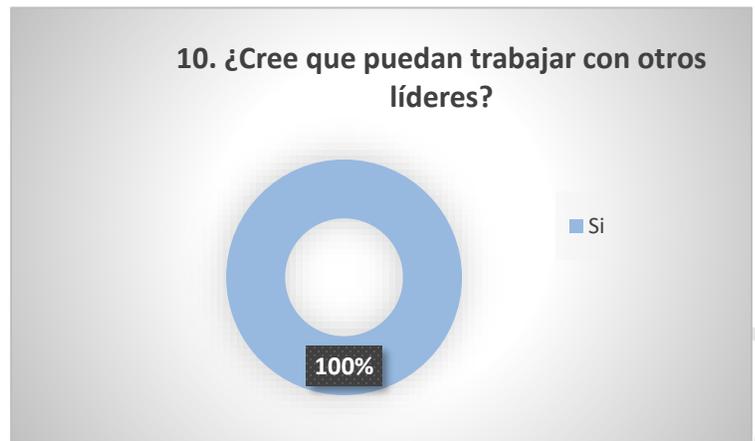
De un 100% el 23% de los líderes considera que solicitando y gestionando recursos se podrían solucionar las necesidades de su comunidad, el 17% elaborando perfil de proyectos, 16% socializando con la comunidad, 15% poniendo a disposición la mano de obra comunitaria, 12% organizando la comunidad, 3% creando un banco de semillas y un 2% propuesta de proyectos.

Interpretación

Una vez conocidas las necesidades de las comunidades expuestas por los líderes, se les consultó como resolverían dichas necesidades a lo que en su mayoría sugirió gestionar recursos, elaborar y presentar propuestas de proyectos que puedan dar solución a estas necesidades. El poner a disposición la mano de obra para ejecutar proyectos que solventen las necesidades también fue considerada una solución entre los líderes.

Gráfico No. 10

10. ¿Cree que puedan trabajar con otros líderes?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	100%
No	0	0%
Total	93	100%



Análisis

El 100% de los líderes considera que si se puede trabajar con otros líderes.

Interpretación

Todos los líderes concordaron que no solo se debe trabajar con los líderes de las otras comunidades, sino que es sumamente necesario para lograr el desarrollo de todo el municipio.

Gráfico No. 11

11. ¿Sabe del convenio entre la UNAH y el Municipio?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	13%
No	81	87%
Total	93	100%



Análisis

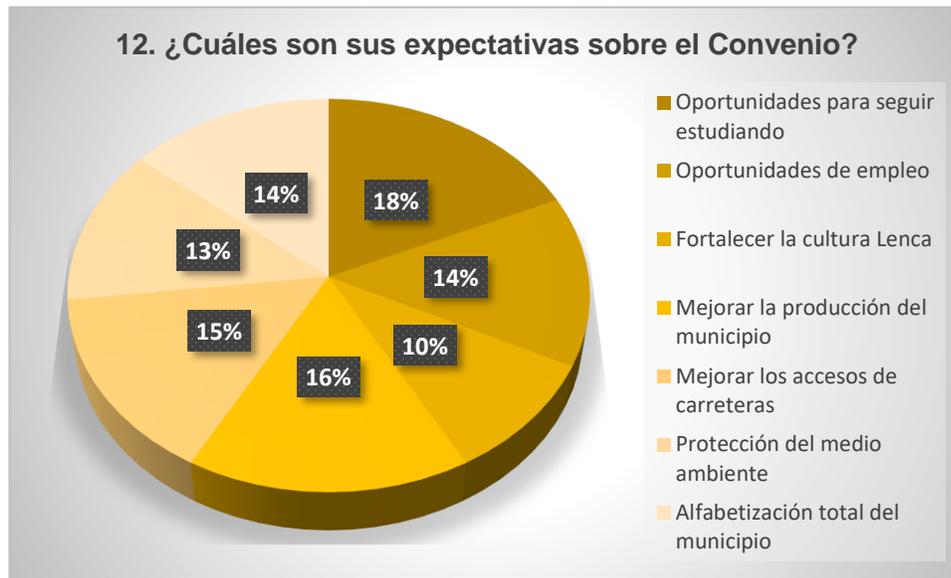
En un 87% los líderes expresaron desconocer el convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH y el Municipio de Opalaca.

Interpretación

Un alto porcentaje de los líderes manifestó su desconocimiento del convenio celebrado entre la UNAH y el Municipio por lo cual se requirió el tomar un tiempo para poder darles a conocer los aspectos más importantes del convenio, con el apoyo de un trífolio fue más fácil darles a conocer en que consiste el convenio, su duración, sus objetos, quienes son los suscriptores de este y que se espera.

Gráfico No 12

12. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el Convenio?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Oportunidades para seguir estudiando	17	18%
Oportunidades de empleo	13	14%
Fortalecer la cultura Lenca	9	10%
Mejorar la producción del municipio	15	16%
Mejorar los accesos de carreteras	14	15%
Protección del medio ambiente	12	13%
Alfabetización total del municipio	13	14%
Total	93	100%



Análisis

El 18% opino que la oportunidad de poder seguir estudiando sería un resultado esperado con el convenio, 16% mejorar la producción del municipio, 15% mejoramiento de las carreteras, 14% oportunidades de empleo, 14% el logro de la alfabetización total en el municipio, 13% protección del medio ambiente y 10% fortalecimiento de la cultura lenca.

Interpretación

Una vez explicado los aspectos generales del convenio entre la UNAH y el Municipio se consultó a los líderes sus expectativas acerca del mismo, a lo cual, y en primera instancia esperan que a través de la ejecución de este convenio se logre tener la oportunidad de seguir estudiando, mejorar la producción del municipio, tener oportunidades de empleo y lograr la alfabetización total del municipio, todo ello a fin de alcanzar el desarrollo del municipio en aspectos como ser educación y economía.

VII. TABLAS DE CAPACITACIONES SUGERIDAS SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS POR DIAGNÓSTICO

1. Alcalde Ancestral y Alcalde Municipal

ALCALDE ANCESTRAL Y MUNICIPAL			
Aspectos del Diagnóstico		Capacitaciones sugeridas	Líneas prioritarias de capacitación
Educación	Alcalde Ancestral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alfabetización ✓ Liderazgo ✓ Producción alimentaria ✓ Gestión de desarrollo local 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y escritura básica 2. Liderazgo
	Alcalde Municipal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo ✓ Gestión de desarrollo local ✓ Planificación, organización, dirección, control y evaluación de proyectos y actividades. 	Todas las anteriores
Cultura		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de la lengua materna ✓ Conservación del medio ambiente ✓ Conservación de tradiciones ✓ Conservación de la medicina natural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de la lengua materna 2. Conservación del medio ambiente 3. Conservación de la medicina natural
Alimentación, Economía y producción		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción y venta alimentaria ✓ Administración de los recursos financieros 	Todas las anteriores
Organización		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión para el mantenimiento del acceso de carreteras 	Todas las anteriores

2. Líderes

LÍDERES (Hombres y mujeres representantes de cada comunidad)		
Aspectos del Diagnóstico	Capacitaciones Sugeridas	Líneas prioritarias de capacitación
Educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alfabetización (Reforzamiento de la lectura y escritura) ✓ Elaboración de presupuestos ✓ Diseño de proyectos ✓ Planificación y organización de actividades (talleres, seminarios, capacitaciones, entre otros) ✓ Dirigirse en público ✓ Computación ✓ Educación ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización (Reforzamiento de la lectura y escritura) 2. Elaboración de presupuestos 3. Diseño de proyectos 4. Planificación
Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeros auxilios ✓ Prevención de embarazos en adolescentes ✓ Prevención de drogas y alcoholismo 	Todas las anteriores
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo comunitario ✓ Dominio de la lengua materna 	Todas las anteriores
Alimentación, Economía y producción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emprendimiento ✓ Producción y venta alimentaria 	Todas las anteriores
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo comunitario ✓ Convivencia comunitaria 	1. Desarrollo comunitario

3. Mujeres

MUJERES		
Aspectos del Diagnostico	Capacitaciones Sugeridas	Líneas prioritarias de capacitación
Educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alfabetización (Reforzamiento de la lectura y escritura) ✓ Organización de mujeres ✓ Planificación y dirección de actividades ✓ Orientación educativa ✓ Orientación familiar ✓ Computación ✓ Diseño de proyectos ✓ Respeto ✓ Panadería ✓ Repostería 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización (Reforzamiento de la lectura y escritura) 2. Organización de mujeres
Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeros auxilios ✓ Enfermería ✓ Prevención de drogas y alcoholismo ✓ Prevención de embarazos en adolescentes ✓ Prevención de enfermedades de transmisión sexual ✓ Planificación familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención de drogas y alcoholismo 2. Prevención de embarazos en adolescentes 3. Prevención de enfermedades de transmisión sexual
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conservación de tradiciones ✓ Bordado Lenca ✓ Conservación de la medicina natural ✓ Dominio de la lengua materna 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conservación de la medicina natural 2. Dominio de la lengua materna
Alimentación, Economía y producción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción y venta alimentaria ✓ Emprendimiento ✓ Administración financiera ✓ Producción de tejidos Lencas ✓ Elaboración de productos artesanales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producción y venta alimentaria 2. Producción de tejidos Lencas 3. Elaboración de productos artesanales
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo ✓ Convivencia familiar ✓ Convivencia comunitaria 	Todas las anteriores

4. Jóvenes

JÓVENES Comunidades de; Monte Verde, Ceibita, Zacatal Suyapa, Agua Sucia, Ojo de Agua y San Lorenzo.		
Aspectos del Diagnóstico	Capacitaciones Sugeridas	Líneas prioritarias de capacitación
Educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo comunitario ✓ Carpintería ✓ Albañilería ✓ Reforzamiento de la lectura y la escritura ✓ Barbería ✓ Perfil de proyectos ✓ Soldadura ✓ Costura ✓ Influencia de las amistades ✓ Ingles ✓ Computación ✓ Ingeniería en Sistemas ✓ Mecánica automotriz ✓ Repostería 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzamiento de la lectura y la escritura 2. Perfil de proyectos 3. Soldadura 4. Costura
Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeros auxilios ✓ Prevención de drogas y alcoholismo ✓ Prevención de embarazos en adolescentes ✓ Prevención de enfermedades de transmisión sexual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención de drogas y alcoholismo 2. Prevención de embarazos en adolescentes 3. Prevención de enfermedades de transmisión sexual
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de la lengua materna ✓ Conservación de la medicina natural ✓ Conservación de las tradiciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de la lengua materna 2. Conservación de la medicina natural.
Alimentación, Economía y producción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción y ventas de alimentos ✓ Administración financiera y de negocios ✓ Emprendimiento 	Todas las anteriores
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales ✓ Trabajo en equipo ✓ Resolución de conflictos ✓ Sostenibilidad organizativa ✓ Fortalecimiento grupal ✓ Expansión de las labores de oficina de la niñez y la juventud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de conflictos 2. Sostenibilidad organizativa 3. Fortalecimiento grupal

VIII. ANEXOS

1. Tabla de participantes

No.	Nombre	Institución/Zona
1.	Alejandro Pérez	Alcalde Mayor
2.	Emilio Gómez Flores	Alcalde Municipal
3.	Emiliana Cantarero Lemuz	Oficina Municipal de la Mujer
4.	Emilio Manueles Gómez	Oficina de la Niñez y la Juventud
5.	José Santos Manueles	Fundador de Hilos y Tejidos Lenca
6.	Julissa Sarahi Matute	Práctica Profesional DVUS-UNAH
7.	Karla María Miranda	Práctica Profesional DVUS-UNAH
8.	Rolando Sánchez Castro	Ceibita
9.	Santos Roberto Gutiérrez	Ceibita
10.	Erlin Atanasio Rodríguez	Ceibita
11.	Jeremías López Sánchez	Ceibita
12.	Santa Fortunata Sánchez	Ceibita
13.	Mirna Arely Gutiérrez	Ceibita



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

14.	Faustina Lemus	Ceibita
15.	Yamileth Gonzales	Ceibita
16.	María Erasma Sánchez	Ceibita
17.	Marciana Sánchez	Ceibita
18.	Sindi Gómez	Ceibita
19.	Vicenta Lemuz	Ceibita
20.	Edubina López	Ceibita
21.	Cristina Manueles Sánchez	Ceibita
22.	Cristian Anduray Lorenzo	Ceibita
23.	Perceberanda Sánchez	Ceibita
24.	Kelia Lemuz Lorenzo	Ceibita
25.	José Isidro Rodríguez	Ceibita
26.	Carlos Lemuz Gómez	Ceibita
27.	Linder Vásquez Gómez	Ceibita
28.	Juan Clímaco Reyes	Ceibita
29.	Doris Ondina Rodríguez	Monte Verde
30.	María Esperanza Pérez	Monte Verde



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

31.	María Gutiérrez Pérez	Monte Verde
32.	Eufemia Gómez Manueles	Monte Verde
33.	Maximina Manueles	Monte Verde
34.	Fidelina Lumez	Monte Verde
35.	Marta Lemuz Lemuz	Monte Verde
36.	Venancia Lemus Pérez	Monte Verde
37.	María Lidia Vásquez	Monte Verde
38.	Darío Lara Vásquez	OIP Municipalidad
39.	Enemicio Gómez	Presidente de patronato
40.	Silverio Manueles Sánchez	Monte Verde
41.	María Francisca Bautista	Monte Verde
42.	Basilio Lara Lemus	Monte Verde
43.	Rogelio Sánchez	Monte Verde
44.	Mailen Yesenia Gómez	Monte Verde
45.	María Dilma Lemuz	Monte Verde
46.	Gerardo Lemuz	Monte Verde
47.	Fidelina Lemus	Monte Verde



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

48.	Brígido Manueles	Monte Verde
49.	Justiliana Sánchez Gutiérrez	Zacatal Suyapa
50.	Leobardo Sánchez Antonio	Zacatal Suyapa
51.	Lilian Santiago Manueles	Zacatal Suyapa
52.	Oneyda Lucia García	Zacatal Suyapa
53.	Isidro Méndez Sánchez	Zacatal Suyapa
54.	Orlando Cantarero Lorenzo	Zacatal Suyapa
55.	Maines Lorenzo Lemuz	Zacatal Suyapa
56.	María Yolanda Gómez	Zacatal Suyapa
57.	María Patricia Gómez	Zacatal Suyapa
58.	Lucina Gómez	Zacatal Suyapa
59.	Marleny Domínguez	Zacatal Suyapa
60.	María Ángela Gutiérrez	Zacatal Suyapa
61.	María Argentina Sánchez	Zacatal Suyapa
62.	Eugenia Domínguez	Zacatal Suyapa
63.	María Santos Domínguez	Zacatal Suyapa
64.	Confesora Domínguez	Zacatal Suyapa

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

65.	María Martha Pérez	Zacatal Suyapa
66.	Juana Manueles	Zacatal Suyapa
67.	Martin Manueles	Zacatal Suyapa
68.	Enrique García	Zacatal Suyapa
69.	Gilberto Gutiérrez	Zacatal Suyapa
70.	Jaime Domínguez	Zacatal Suyapa
71.	José Leandro Ramírez	Presidente Comunitario
72.	Valentín Sánchez	Zacatal Suyapa
73.	María Inés Lorenzo	Zacatal Suyapa
74.	Santos Tereso García	Secretario Patronato
75.	Félix Domínguez	Auxiliar/Zacatal
76.	Santos Dionicio Sánchez	Presidente Patronato/Zacatal
77.	Santos Gómez	Presidente APF /Zacatal
78.	Domingo Tomas García	Presidente APF/Zacatal
79.	Roberto García	Presidente de Titulo/Zacatal
80.	Manueles García	Vicepresidente/Zacatal
81.	José Domínguez	Presidente Patronato/Zacatal



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

82.	Martha Rosibel Gonzales	Zacatal Suyapa
83.	María Rosa Gómez	Zacatal Suyapa
84.	María Cruz	Zacatal Suyapa
85.	Alba María Gutiérrez	Zacatal Suyapa
86.	Marcia Consuelo Pérez	Zacatal Suyapa
87.	María Victoria Lemuz	Zacatal Suyapa
88.	María Florinda Lemuz	Zacatal Suyapa
89.	María Patricia Gómez	Zacatal Suyapa
90.	Lucina Gómez	Zacatal Suyapa
91.	Jorge García	Zacatal Suyapa
92.	Román García	Agua Sucia
93.	Armando Vásquez	Agua Sucia
94.	Esmelda Vásquez	Agua Sucia
95.	María Alejandrina Sánchez	Agua Sucia
96.	Claver Sánchez	Agua Sucia
97.	Rigoberto Gómez	Agua Sucia
98.	Erasmus Pérez	Agua Sucia



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

99.	Eduardo Gonzales	Agua Sucia
100.	Elvin Lorenzo García	Agua Sucia
101.	María Lorenzo Lemuz	Ojo de Agua
102.	Florinda Lemuz	Ojo de Agua
103.	María Timotea Lemuz	Ojo de Agua
104.	Tomas Manueles	Ojo de Agua
105.	Fidel Lorenzo Manueles	Ojo de Agua
106.	Gregorio Vásquez	Ojo de Agua
107.	José Santos Manueles	Ojo de Agua
108.	Vilma Manueles Pérez	San Lorenzo
109.	María Norma Manueles	San Lorenzo
110.	Santo Pastor Lorenzo Lemuz	San Lorenzo
111.	Bladimir Vásquez	San Lorenzo
112.	Emilio Lemuz	San Lorenzo
113.	Juna Sánchez Manueles	San Lorenzo
114.	Guillermo Lemuz	San Lorenzo
115.	Adrián Lemuz	San Lorenzo



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

116.	Mateo Lorenzo	San Lorenzo
117.	Santos Roberto Domínguez	San Lorenzo
118.	Nery Alfredo Sánchez	San Lorenzo
119.	Rene Gómez	San Lorenzo
120.	Nelson Pérez	San Lorenzo
121.	Milgrin Manueles	San Lorenzo
122.	Maelena Pérez	San Lorenzo
123.	Verónica Gómez Manueles	San Lorenzo

2. Agenda de actividades, San Francisco de Opalaca, Intibucá

Problemática: Carencia de una organización sólida en las comunidades de San Francisco de Opalaca, que dificulta el desarrollo y monitoreo del proceso del convenio entre la UNAH y el Municipio.

Objetivo: Organizar a la comunidad como base para el desarrollo y monitoreo del convenio entre la UNAH y el Municipio.

No.	Actividad	Metodología	Insumo	Tiempo/Hora			Total
				1era	2da	3era	
1	Llegada		Transporte				
2	Saludo			5 min			
3	Presentación (dar a conocer el motivo y/o propósito por el cual estamos allí)		Listas de asistencia Fotografías Folder	15 min			
5	Construir un perfil de las características de un líder capacitador	Asamblea	Papelógrafos Marcadores Masking Tape	40 min			60 min
6	Aplicar el instrumento	Grupo focal	Instrumentos impresos Lápices		60 min		60 min
7	Identificar los líderes ya seleccionados en la zona.	Reunión de grupo	Papel bond Lápiz			15 min	
8	Conocer las necesidades de capacitación de los líderes.	Grupo técnico focal	Instrumentos impresos Lápiz			45 min	60 min

3. Plan De Actividades

Periodo de ejecución: del 03 al 16 de marzo del 2020

Elaborado por: Karla María Miranda y Julissa Sarahi Matute

No	Actividad	Comunidad	Zona	Fecha	Hora	Actor	Observaciones
1.	1. Entrevista con el Coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud. 2. Entrevista con el Alcalde Municipal Emilio Flores.	-	Monte Verde	Martes 03 de marzo	3:00 pm	Coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud	La entrevista al Coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud se realizó por Iniciativa propia.
					4:00 pm	Alcalde Municipal	
2.	Entrevista con el Alcalde Mayor Alejandro Pérez. Lectura del Convenio entre la UNAH y Opalaca.	-	Monte Verde	Miércoles 04 de marzo	8:00 am 3:00 pm	Alcalde Mayor	
3.	1. Reunión con los líderes y mujeres para la aplicación de instrumentos y el levantamiento del perfil del capacitador y/o facilitador, mediante la utilización de la técnica de grupo focal. 2. Entrevista con la Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM).	Monte Verde, La Unión, San Pedrito, El Naranjito Monte Verde, El Pinal y Juventud Municipal.	Monte Verde	Jueves 05 de marzo	9:00 – 11:00 am	Líderes	Se realizó la entrevista al señor Santos Manueles debido a las referencias de que es uno de los pocos que aún habla la lengua Lenca en el Municipio. La entrevista a la Coordinadora de la (OMM) y al señor José Santos Manueles, se
					11:00 am – 1:00 pm	Mujeres	
					2:00 pm	Coordinadora de la OMM.	



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

3.	Entrevista al Señor José Santos Manueles, Creador del taller de Hilos y Tejidos Lenca.				4:00 pm	Creador del taller de Hilos y Tejidos Lenca.	realizaron por iniciativa propia.
4.	Reunión con los jóvenes para la aplicación del instrumento y el levantamiento del perfil de un capacitador y/o facilitador.	Ceibita, Santa María, Leonera, Crucitas, Agua Caliente y Matazano.	Ceibita	Viernes 06 de marzo	9:00 - 11:00 am	Líderes	
					11:00 am - 1:00 pm	Mujeres	
5.	Reunión con los jóvenes para la aplicación del instrumento y el levantamiento del perfil de un capacitador y/o facilitador.	Todas las comunidades de los 3 sectores.	Zacatal Suyapa	Sábado 07 de marzo	9:00 am	Jóvenes	
6.	Reunión con los líderes y mujeres para la aplicación de instrumentos y el levantamiento del perfil del capacitador y/o facilitador.	Zacatal Suyapa, Lajitas, El Naranjo, Bijagual, El Venado y El Rosario.	Zacatal Suyapa	Lunes 09 de marzo	9:00 - 11:00 am	Líderes	El número de participantes de la comunidad de Agua Sucia fue mínimo debido a la confusión de horario al momento de la hacer la convocatoria por parte de la alcaldía municipal de Monte verde.
					11:00 am - 12:30 pm	Mujeres	
		Agua Sucia, Travesía y Chorrera,	Agua Sucia		1:00 - 2:00 pm	Líderes	
					2:00 - 3:00 pm	Mujeres	
7.	Reunión con los líderes y mujeres para la aplicación de instrumentos y el levantamiento del perfil del capacitador y/o facilitador.	Santa Cruz, El Tabor, La Vega, Montañita, El Joconal y Santa Fe.	Santa Cruz	Martes 10 de marzo	9:00 - 11:00 am	Líderes	No se logró levantar el diagnostico en la comunidad de Santa Cruz debido al mal
					11:00 am - 1:00 pm	Mujeres	



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

		Ojo de Agua, Cedros, El Zapotillo, Plan de barrios, San Lorenzo y Piedra Rayada.	Ojo de Agua		1:00 - 2:00 pm	Líderes	estado de la carretera de acceso por las constantes lluvias.
					2:00 - 3:00 pm	Mujeres	
8.	Reunión con los jóvenes para la aplicación del instrumento y el levantamiento del perfil de un capacitador y/o facilitador.	Todas las comunidades de los 3 sectores.	San Lorenzo	Sábado 14 de marzo	9:00 am	Jóvenes	

LU
CEM
ASPI
CIO

4. Entrevista realizada al Alcalde Municipal y Alcalde Ancestral

Interrogante	Respuesta Alcalde Mayor	Repuesta Alcalde Municipal
A. Educación	No	Si
1. ¿Sabe leer o escribir?		
2. ¿Ha leído o estudiado detenidamente el Convenio entre la UNAH y el municipio? Sí, no ¿por qué?	No, por falta de conocimiento de la lectura.	Si. Lo he leído, pero, no lo he estudiado a profundidad por falta de tiempo.
3. ¿Qué le gustaría que le enseñaran a la comunidad?	Leer y escribir.	Convivencia comunitaria, limpieza ambiental, alfabetización para las mujeres, como ser buenos administradores.
4. ¿Qué le gustaría que los jóvenes aprendan?	Oficios y talleres de hilos y tejidos Lencas.	Carreras profesionales como; enfermería, Ingeniería agronómica y maestros.
5. ¿Qué le gustaría que las mujeres aprendan?	Oficios domésticos, trabajos de campo y talleres de hilos y tejidos Lenca.	Alfabetización, conservación y defensa de sus derechos, talleres de corte y confección y emprendimiento.
6. ¿Cuántas escuelas y colegios hay en la comunidad?	Desconozco el dato.	35 escuelas en todo el municipio, 20 colegios y 1 instituto.
7. ¿Cuántos profesores hay en la comunidad?	Desconozco el dato.	12 maestros en escuela y 8 maestros en secundaria.

8. ¿Los profesores viven en la comunidad o vienen de afuera?	Se cuenta con maestros del municipio, pero la mayoría viene de afuera.	La mayoría viene de afuera.
9. ¿En qué habría que capacitar a los profesores?	Respeto, puntualidad y compromiso.	Matemáticas, español, ciencias naturales y física y deportes, responsabilidad y compromiso.
10. ¿Qué temas aborda con la comunidad para el desarrollo del municipio?	Trabajo comunitario de limpieza, respeto y compromiso.	Temas ambientales, proyectos de infraestructura y producción alimentaria.
11. ¿Cree que hay problemas en la juventud? ¿Cuáles?	Si, alcoholismo y drogas	Si, alcoholismo y drogas.
12. ¿Por qué cree que se dan esos problemas?	Invasión de personas ajenas al municipio y descuido de los padres de familia.	Descuido y desinterés de los padres de familia y las malas amistades.
13. En su posición como Alcalde Mayor/Alcalde Municipal ¿Con que tipo de problemas se ha enfrentado?	Cierre de las cantinas en las diferentes comunidades del municipio.	Conflicto político y el cierre de las cantinas en las diferentes comunidades del municipio.
14. ¿Cuáles son sus limitantes dentro y fuera de la comunidad?	No respondió.	Dentro de la comunidad han sido, las malas administraciones anteriores y fuera los recursos financieros.
15. ¿Ha sentido el apoyo de la comunidad en la resolución de problemas?	Si, cuando son convocados todos responden positivamente.	Si, cuento con todo el respaldo tanto de la iglesia y la responsabilidad y compromiso del pueblo.



16. ¿Por qué cree que se dan los problemas dentro de la comunidad?	Invasión de personas ajenas al municipio y descuido de los padres de familia.	Por problemas territoriales y tinte político.
B. Salud	5 hijos entre 40-48 años.	3 hijos entre 15-19 años.
1. ¿Cuántos hijos tiene?		
2. ¿Con cuántos centros de salud u hospital cuenta el Municipio?	4 centros de salud.	4 centros de salud y 1 clínica materno infantil.
3. ¿Tiene cerca algún centro de salud u hospital? Sí, no ¿A qué distancia?	Sí, el centro de salud más cercano ubicado en Monteverde, el hospital en La Esperanza.	Sí, el centro de salud más cercano ubicado en Monteverde, el hospital en La Esperanza.
4. ¿Se utiliza en la comunidad alguna planta medicinal? ¿Cuáles? ¿Para qué?	Sí, la hoja de tres puntos para la tos y la fiebre, lengua de venado para la indigestión y llantén para el dolor de cabeza.	Sí, el pazote para dolor de estómago.
5. ¿Hay en la comunidad curanderos y parteras? Sí, no, ¿dónde?	Sí, en la comunidad de Monte Verde.	Sí, en la comunidad de Monte verde, el Tabor y el Pinal.
6. ¿Qué piensan de la planificación familiar en su comunidad?	Es importante.	Es importante.
7. ¿Los jóvenes consumen otro tipo de sustancias diferentes del alcohol?	No.	Si, herbicidas y químicos para suicidios.
C. Cultura	No.	No se le consulto.
1. ¿Usted todavía habla lengua Lenca?		
2. ¿Habla otra lengua que se derive de la Lenca?	No.	No.

3. ¿Cuáles son las costumbres que transmite a la comunidad?	Conservación de la cultura,	Asistir a eventos de composturas (Compartir para la celebración de buenas cosechas)
4. ¿Qué fiestas celebra con la comunidad y como lo hace?	3 de mayo – día de la Cruz 19 de marzo – día de San José 14 de mayo – feria de San Matías.	Virgen de Guadalupe Patrón de San Francisco de Asís.
5. ¿Cuál es la forma de realizar los tratamientos curativos en su familia o comunidad?	No respondió.	No se le consulto.
6. ¿Realiza alguna ceremonia al momento de un nacimiento, siembra o cosecha? ¿Alguien todavía los realiza?	Sí, en la siembra y cosecha (Se ofrece el sacrificio de un pollo y se le riega la sangre de este sobre el maíz para tener buena cosecha).	No se le consulto.
7. ¿Qué actividades realiza durante las fechas que celebra?	No respondió.	No se le consulto.
D. Alimentación, Economía y producción	Maíz y frijoles.	Maíz, frijoles, café, plátanos, repollo, brócoli, coliflor y malanga.
1. ¿De qué alimentos dispone la comunidad?		
2. ¿Qué tipos de animales crían las familias de la comunidad?	Gallina y cerdo.	Gallina, cerdo, ganado, cabra, patos y pavo.
3. ¿Qué tipos de cultivos producen las familias de la comunidad?	Maíz, frijoles, yuca, piña, patate, ayote, café, plátanos, repollo, rábano, brócoli, coliflor, papa y malanga.	Maíz, frijoles, café, plátanos, repollo, brócoli, coliflor y malanga.
4. ¿Según su percepción que es lo que más vende la comunidad?	Café, yuca, patate y malanga.	Frijoles, maíz y café.

5. ¿Algún organismo dona semillas para la siembra o cosecha de la comunidad?	Sí, Recursos Naturales ha donado.	Sí, la FAO, Visión Mundial, Recursos Naturales y USAID.
6. ¿En alguna comunidad hacen algún tipo de artesanía? Sí, no ¿dónde?	Sí, en la comunidad de Monte Verde (Ollas, tinajas, ladrillos y tejas).	Sí, en la comunidad de Monte Verde (Ollas, tinajas, ladrillos y tejas).
7. ¿Qué decisiones toma del dinero en beneficio de la comunidad?	Se comprar materiales para la construcción de la Auxiliaría de la Vara Alta.	Actualmente para proyectos de construcción de puentes.
E. Organización	Sí, la Vara Alta.	Sí, soy socio de una cooperativa de café COAIL en la comunidad de Monte Verde.
1. ¿Forma parte de alguna organización? ¿Cuál?		
2. ¿Conoce alguna organización ancestral?	Sí, la Auxiliaría de la Vara Alta.	Sí, la Auxiliaría de la Vara Alta.
3. ¿Ha creado algún tipo de organización dentro del Municipio? ¿Cuál? ¿Para qué?	No.	No.
4. ¿Considera que la comunidad apoya su toma de decisiones?	Sí.	Sí.
5. ¿La casa donde vive es suya, de su esposa o familiar?	Es familiar.	Es familiar.
6. ¿Cómo está organizado su gobierno?	Alcalde Mayor y segundo alcalde.	Alcalde municipal, vicealcalde, corporación municipal y tesoreros.
7. ¿Qué piensa del gobierno ancestral/local?	El gobierno local tiene una muy buena administración.	El gobierno ancestral es el primer gobierno ya que se interesa por la

		conservación de las costumbres y el medio ambiente.
8. ¿Cómo toma las decisiones la alcaldía mayor?	En conjunto con el pueblo y la alcaldía municipal.	Bajo la misión y visión de la alcaldía municipal.
9. ¿Hay mujeres que integran la alcaldía mayor/alcaldía municipal? ¿Por qué no?	No, porque no les gusta participar ya que se sientes menospreciadas por no saber leer y escribir.	Sí, se cuenta con la presencia de la vicealcaldesa y la coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM).
10. ¿Hay criterios para integrar la alcaldía mayor?	Ninguno.	Preparación profesional.
11. ¿Qué le gustaría cambiar de su cultura?	Ninguno.	Ninguno.
12. ¿Qué aspectos de su cultura no le gustaría que se tocaran?	La ofrenda.	Ninguno.
13. ¿En qué deberían participar las mujeres y los jóvenes?	Las mujeres en celebraciones de convivio y los jóvenes en trabajos participativos como halar leña.	Las mujeres en capacitaciones y los jóvenes en apoyo y participación comunitaria.
14. ¿Cuál es su relación con el alcalde ancestral/municipal?	Se trabaja en conjunto.	Mantenemos una buena relación y trabajamos en conjunto.
15. ¿Cuáles son sus dificultades con el alcalde ancestral/municipal?	Ninguno.	La Vara Alta solo incluye personas mayores de edad y no están preparando a jóvenes para ser sus sucesores.
16. ¿Qué le gustaría desarrollar en su municipio?	Carreteras, puentes y viviendas.	Vivienda, producción y proyectos de agua potable.



17. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el Convenio entre la UNAH y el municipio?	Que se haga un buen trabajo en todo, respondiendo a todas las necesidades de las comunidades.	Que se esperan tener buenos resultados en educación, costumbres, desarrollo municipal y comunitario.
--	---	--

LU
CEM
ASPI
CIO

5. Disposición y dificultad para la recolección de información

Disposición

Durante la gira académica, los habitantes de las diferentes comunidades mostraron un alto grado de interés a la hora de asistir a las convocatorias, asimismo colaborando en brindar la información necesaria para el levantamiento del diagnóstico como parte de la ejecución del Convenio entre la UNAH y el municipio. Igualmente retiraron su compromiso con todas aquellas acciones que se pretenda desarrollar en el Marco del Convenio.

Con respecto a las partes de los suscriptores, en su mayoría estos cumplieron con las responsabilidades acordadas en dicho Convenio, como ser el alojamiento, alimentación y transporte interno.

Dificultad

Durante el proceso de la gira académica, se logró identificar la falta de comunicación entre los colaboradores de la municipalidad y auxiliares de las comunidades, ya que se presentó en reiteradas ocasiones el malentendido de fecha, lugar y día de reunión.

De igual forma, en algunas comunidades no se contó con el espacio físico adecuado para desarrollar las actividades programadas.

Con relación al traslado de una comunidad a otra, frecuentemente fuimos víctimas del mal estado de las carreteras debido a las constantes lluvias, retrasando de esta forma la llegada puntual al lugar de destino, imposibilitando en una ocasión el desarrollo de la actividad programada en la zona de Santa Cruz.



Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

6. Listas de asistencia de los participantes de las diferentes zonas del municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá.

1. Reunión de líderes (hombres y mujeres representantes de la comunidad) y mujeres de la zona de Monte Verde

LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Entrevista con (autoridades) líderes

Fecha: Del 03 al 05 de marzo 05/03/2020 Lugar: Monte Verde (centro comunal)

No.	Nombre	Edad	Cargo que desempeña	Número de celular
1	Adrian Perez Lemuz	34	vec. Presidente Autonomo	106 798 00558
2	Emilio Morales Gomez	29	Niñez y Juventud	96-94-96-79
3	Doris Lara Vasquez	30	OIP Municipalidad	8878044-9624359
4	Francisco Gomez	30	presidente Autonomo	4577642
5	Emiliana Cantarero Lemuz	23 años	OMM Municipalidad	95 23 00 99
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes

Fecha: 05/03/2020 Lugar: Centro Comunal Monte Verde

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Silverio Manuel Sanchez	33	Casado			Si		2
2	Maria Francisca Bautista G.	42	El Divino	Soltera	Autónoma	Si		2
3	Francisco Lara Lemuz	36	Casado				Si	1
4	Francisco Sanchez	20		Soltero		X		
5	Marta Yesenia Gomez	18	La Unión	Soltera		X		
6	Marta Dilma Gomez	17	La Unión	Soltera		X		
7	Garardo Lemuz	21	La Unión	Soltero		X	X	
8	M. Maximiliano Morales	56	El Divino	Casado	Unión libre	X		
9	Fidelina Lemuz	41	Soltero	Casado		X		5
10	Doris Morales Lemuz	32	Si		X	X		3
11	Venancia Lemuz Perez	41						3
12	Marta Lemuz Lemuz	21		X			X	

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión con Mujeres

Fecha: 05/03/2020 Lugar: Centro Comunal Monte Verde

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Doris Andina Rodriguez	20			X	X		2
2	Maria Esperanza Perez	64	Si					5
3	Miriam Guzman Perez	19			Si	Si		4
4	Fujencia Gomez Morales	37	Si					3
5	M. Maximiliano Morales	56			X	X		3
6	Fidelina Lemuz	41	Si		X	X		5
7	Marta Lemuz Lemuz	21		X				
8	Venancia Lemuz Perez	41			X	X		5
9	Marta Lidia Antonia Vasquez	25	Si					1
10								
11								
12								

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Entrevista con Autoridades

Fecha: 03 al 05 de marzo Lugar: Alcalde Monte Verde

No.	Nombre	Edad	Cargo que desempeña	Número de celular
1	Emilio Morales Gomez	29	OIC de la zona de Monte Verde	96-74-96-79
2	Francisco Gomez F. Perez	41 años	Alcalde Municipal	96-33-3012
3	Alfonso Perez	74 años	Alcalde Mayor de la zona	9487-1523
4	Emiliana Cantarero Lemuz	23 años	auxiliar de la Vicealcalde	95 23 00 99
5	Emiliana Cantarero Lemuz	23 años	OMM	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Listas de asistencia de los participantes de la zona de Monte Verde, el martes 03, miércoles 04 y jueves 05 de marzo del año 2020.

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

2. Reunión de líderes (hombres y mujeres representante de la comunidad) y mujeres de la zona de Ceibita

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes
Fecha: 06/03/2020 Lugar: Iglesia la Ermita Ceibita

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos	
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No
1	Melinda Saphira Castro	18			X	X	1
2	Santos Roberto Guillermo	38	X			X	8
3	Felix Alvarado Rodriguez Sutilan	20	X			X	2
4	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
5	Yamileth Gonzalez	46	X			X	1
6	Yamileth Gonzalez Gutierrez	24	X			X	1
7	Faustina Lemus	32	X				1
8	Yamileth Gonzalez	46		X			
9	Monica Cristina Sanchez	55					
10	Marciano Sanchez	54					
11	Sindy Gomez	75	X				
12	Bicenta Lemus	76	X				

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de Mujeres
Fecha: 06/03/2020 Lugar: Iglesia la Ermita Ceibita

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos	
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No
1	Mariana Santos Lemus	74	X		X	Si	8
2	Santos Roberto Guillermo	45	X			Si	8
3	Maria Ana Jimenez Perez	25	X				1
4	Lorena Gomez	76	X				
5	Maria Elena Jimenez	76					
6	Maria Elena Jimenez	76					
7	Maria Elena Jimenez	76					
8	Maria Elena Jimenez	76					
9	Yamileth Gonzalez	76					
10	Sindy Gomez	75	X				
11	Marciano Sanchez	54					
12	Faustina Lemus	32	X			Si	1

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes
Fecha: 06/03/2020 Lugar: Iglesia la Ermita Ceibita

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos	
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No
1	Yamileth Gonzalez	46			X	X	1
2	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
3	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
4	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
5	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
6	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
7	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
8	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
9	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
10	Guillermo Soto Sanchez	20		X		X	3
11							
12							

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Listas de asistencia de los participantes de la zona de Ceibita, el viernes 06 de marzo.

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

3. Reunión de líderes (hombres y mujeres representantes de la comunidad) y mujeres de la zona de Agua Sucia

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA
 Actividad: Reunión de Mujeres Agua Sucia y Chorrera Azupara
 Fecha: 09 de marzo del 2020 Lugar: Iglesia Católica - Agua Sucia

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiempo hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Clavay Sanches	44	X			X		7
2	Florencia Vasquez	27	X			X		2
3	Maria Alejandrina Sanchez Antonia	39			+			6
4	Andriana Vasquez							
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"
Edificio Alma Máter, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion_sociedad@unah.edu.hn
 Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
 Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA
 Actividad: Reunión de Líderes Agua Sucia y Chorrera Azupara
 Fecha: 09 de marzo del 2020 Lugar: Iglesia Católica - Agua Sucia

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiempo hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Rosario Domitiana Garcia	39			X	X		05
2	Amanda Vasquez Sanchez	25			X	X		7
3	Florencia Vasquez	27	X			X		2
4	Maria Alejandrina Sanchez Antonia	39			+			6
5	Clavay Sanches	44	X			X		7
6	Risberth Bonzo	42	X			X		5
7	Edy MD Petes Paes	25			X		No	6
8	Edy MD Petes Paes	25	X			X		2
9	Florencia Vasquez	27	X			X		2
10	Florencia Vasquez	27	X			X		5
11								
12								

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"
Edificio Alma Máter, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion_sociedad@unah.edu.hn
 Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
 Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Listas de asistencia de los participantes de la zona de Agua Sucia, el lunes 09 de marzo.

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

4. Reunión de líderes (hombres y mujeres representantes de la comunidad), mujeres y jóvenes de la zona de Zacatal Suyapa

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de Mujeres
Fecha: 09/03/2020 Lugar: Iglesia Evangélica Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Maria Victoria Gomez	58	X			X		5
2	María Victoria Gomez	37	X			X		4
3	Maria Victoria Gomez	48	X			X		5
4	Luzmila Gomez	52	X			X		4
5	María Victoria Gomez	28		X		X		2
6	María Victoria Gomez	30		X		X		6
7	Maria Victoria Gomez	34	X			X		2
8	María Victoria Gomez	23		X		X		2
9	María Victoria Gomez	33		X		X		3
10	María Victoria Gomez	47	X			X		7
11	María Victoria Gomez	50	X			X		3
12	Luzmila Gomez	54	X			X		6

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de Mujeres
Fecha: 09/03/2020 Lugar: Iglesia Evangélica Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Maria Victoria Gomez	28		X		X		1
2	Maria Victoria Gomez	29		X		X		1
3	Maria Victoria Gomez	30		X		X		1
4	Maria Victoria Gomez	31		X		X		1
5	Maria Victoria Gomez	32		X		X		1
6	Maria Victoria Gomez	33		X		X		1
7	Maria Victoria Gomez	34		X		X		1
8	Maria Victoria Gomez	35		X		X		1
9	Maria Victoria Gomez	36		X		X		1
10	Maria Victoria Gomez	37		X		X		1
11	Maria Victoria Gomez	38		X		X		1
12	Maria Victoria Gomez	39		X		X		1

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de Jóvenes
Fecha: 07 de marzo Lugar: Iglesia Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiene hijos		
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	José María Sánchez Gutiérrez	18		X				0
2	Leandro Sánchez Antonio	16		X				0
3	Manuel Manuel Pérez	21		X				0
4	Liliana Santiago Manuel Gómez	19		X				0
5	Yvonne Lucía García	18		X				0
6	José María Sánchez Gutiérrez	38	X			X		1
7	Diego Cantarero Lorenzo	19		X				0

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de Líderes
Fecha: 09/03/2020 Lugar: Iglesia Evangélica Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Cargo que desempeña	Número de celular
1	Martín Manuel	50 años	Líder B.S. Guad.	
2	Gonzalo García	45 años	Líder B.S. Matamoros	98-60-92-78
3	Gilberto Salazar	70	Líder Fiscal, gerente	
4	José Domingo	31	hoyux/ta.	
5	José Ricardo Romáez	30	Presidente Comandante	947-83575
6	Valestín Sánchez Lorenzo	30	asesor	
7	María José Lorenzo	38	asesor	101-191-00251
8	Carlos Torres García Pérez	20 años	secretaría	92-14-16-94
9	Félix Rodríguez Benavides	33	trabajador	
10	Salas Dorisio	33	Presidente Delmanta	106-1981-00527
11	Santos Gomez	35	presidente A.P.F	98-63-78-45
12	Domingo Tomas	41	presidente A.P.F	

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 5to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

Departamento de Desarrollo Local
Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes
Fecha: 09/03/2020 Lugar: Iglesia Evangélica Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Cargo que desempeña	Número de celular
1	Martin Masudels	50 años	líder P. de Guad.	
2	Gonzalo Garcia	48 años	Líder B. Marías San	98 60 92 72
3	Gilberto Salinas	70	líder Fiscal Inspector	
4	José Domingo Ruiz	31	hoy/Mar.	
5	José Ricardo Romero	30	Presidencia Comunitaria	98 7 83 75
6	Vicenilo Sanchez Lopez	30	asist. social	98 7 81 01251
7	Manoel Antonio Lopez	38	asist. social	98 7 81 01251
8	Francisco Tomas Garcia Perez	30 años	Secretario Patrocal	
9	Felix Rodriguez Domínguez	33	maestro	98 11 2 000 77
10	Santos Diosa Santos Lopez	33	Presidencia Delantada	98 11 2 005 77
11	Santos Gomez	35	Presidencia A.P.F	98 11 2 05
12	Domingo Tomas Lopez	41	Presidencia A.P.F	

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Máter, 5to piso. <http://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes
Fecha: 09/03/2020 Lugar: Iglesia Evangélica Zacatal Suyapa

No.	Nombre	Edad	Cargo que desempeña	Número de celular
1	Alonso Garcia	48 años	Presidencia de título	98 16 69 83
2	Manuel Garcia	75 años	Ases. Precedente	
3	José Segundo Domínguez	54 años	pts. patrocal	
4	Manoel Roberto Gonzalez Garcia	30 años		
5	Manoel Rosa Gomez Gabriel	17 años		98 62 45 95
6	Alonso Daga Lopez	55	Ministerio de Salud	
7	Alonso Daga Gutierrez Garcia	52	Ministerio de salud	
8	Manoel Gonzalez Perez	32	Abogado	
9	Manoel Victoria Lopez Manoles	25	Voluntaria del OCEPSS	98 68 96 42
10	Manoel Victoria Lopez Manoles	21	V. B.	
11	Manoel Patricia Gomez	41	Presidencia A.P.F	
12	Manoel Gomez	39	Volunt. A.P.F	

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Máter, 5to piso. <http://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Lista de asistencia de los participantes de la zona de Zacatal Suyapa del municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá. Los días sábado 07 y lunes 09 de marzo del año 2020.

- 5. Reunión de líderes (hombres y mujeres representante de la comunidad) y mujeres de la zona de Ojo de Agua

Departamento de Desarrollo Local
Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Reunión de líderes
Fecha: 10/03/2020 Lugar: Escuela Ojo de Agua

No.	Nombre	Edad	Estado Civil		Tiene hijos			
			Casado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos
1	Roberto Antonio Lopez Lemus	31	x			x	No	2
2	Miriam Manoles	40	x			x	No	6
3	Manoel Tomas Lopez Lemus	28	x			x	No	2
4	Manoel Manoles	45	x			x	No	2
5	Felix Lopez Manoles	32	x			x	No	4
6	Santos Diosa Santos Lopez	33		x			No	
7	Manoel Patricia Gomez	41		x		x	No	1
8	Manoel Patricia Gomez	39		x		x	No	1
9								
10								
11								
12								

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Máter, 5to piso. <http://www.vinculacion.unah.edu.hn> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hn

Listas de asistencia de los participantes de la zona de Ojo de Agua, el martes 10 de marzo.

Departamento Desarrollo Local DVUS-UNAH

6. Reunión de jóvenes de San Lorenzo

Departamento de Desarrollo Local									
Dirección de Vinculación Universidad Sociedad									
LISTA DE ASISTENCIA									
Actividad: Reunión de Jóvenes San Lorenzo									
Fecha: 14/03/2020 Lugar: San Lorenzo									
No.	Nombre	Edad	Estado Civil			Tiempo hijos			
			Casada(a)	Soltero(a)	Unión libre	Si	No	Cuántos	
1	Blaiz Masuda Perez	16	X						
2	Nara Naxta Manales	22			X	X			2
3	Sandra Paola Lorenza Lemus	23		X					
4	Eladio Mir. Bazaluz	16		X			X		
5	Trinidad Ferrera	22		X	X				
6	Juan Sanchez Manuel	22		X	X		X		
7	Yvettissa Lorenza Zamora	24		X				X	
8	Alexan Lemus cantarino	21		X				X	
9	Mateo Lorenzo	17		X				X	
10	Carlos Roberto Dominguez	22		X				X	
11	Nay Albeiro Sanchez Jimenez	16		X				X	
12	René Cascer	30	X					5	2

"LA EDUCACIÓN ES LA PRIMERA NECESIDAD DE LA REPÚBLICA"

Edificio Alma Mater, 3to piso. <https://www.vinculacion.unah.edu.hk> email: vinculacion.sociedad@unah.edu.hk
Facebook: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Universidad Nacional Autónoma de Honduras | CIUDAD UNIVERSITARIA | Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. | www.unah.edu.hk

Lista de asistencia de los participantes de la zona de San Lorenzo, el sábado 14 de marzo del año 2020.