



**CONSEJO INDIGENA PARA EL
DESARROLLO DE
SAN FRANCISCO DE OPALACA**



UNAH

INFORME DE AVANCES EN LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO UNAH CIDO

**CONSEJO INDÍGENA PARA EL DESARROLLO DE SAN FRANCISCO DE OPALACA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

Abril del 2022



TABLA DE CONTENIDO

DATOS GENERALES	4
DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO	5
DATOS DEL PROYECTO	5
Breve descripción del proyecto	7
RUTA DE INSERCIÓN EN EL TERRITORIO	10
Primer momento	10
Segundo momento	14
Tercer momento	15
Cuarto momento	16
Quinto momento: Plan de acción para atender la emergencia.	17
Sexto momento ampliación de los equipos universitarios 2021	18
Séptimo momento: proyectos nuevos en el proceso segundo semestre 2021	18
Octavo momento gira académica del 02 al 4 de octubre del 2021	21
Evaluación de la actividad en territorios	23
Disciplinas articuladas y nivel de integración (multi, inter, trans).	23
Incorporación de Estudiantes de Práctica profesional. Todos estos trabajos han incluido la supervisión y el seguimiento de los resultados	24
Aportes a la ciencia o a la sociedad (publicaciones formales o no formales)	25
Resultados académicos para el beneficio a la organización base comunitaria:	26
Síntesis valorativa de la situación de vulnerabilidad por la Crisis Sanitaria.	27
Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al enfoque de territorio, riesgo y desarrollo local.	29
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	32

EQUIPO TÉCNICO ACADÉMICO RESPONSABLE DEL INFORME

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Ivania Padilla	Directora a.i.	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Aminta Navarro	Coordinadora de Desarrollo Local	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Anayanci Delcid	Especialista en programas y proyectos	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Norma Espinal	Coordinadora del área de Servicio Social y Práctica Profesional	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Pedro Díaz	Coordinador del Departamento de Vínculos Académicos y Alianzas Estratégicas	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Jimena Mejía	Coordinadora de Gestión del Riesgo y Cultura	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

EQUIPO TÉCNICO ACADÉMICO PARA LA SUPERVISIÓN DE ESTUDIANTES 2020-2021

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Manuel Rey	Coordinador Carrera de Biología CU	Facultad de Ciencias
Orly Peralta	Coordinadora de Ecoturismo CURLA	CURLA
Maribel Álvarez	Docente coordinadora de práctica profesional carrera de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales
Ethel Maldonado	Docente Supervisora de práctica profesional Psicología	Dirección de Docencia
Erasmus Sosa	Docente Carrera de Biología	Facultad de Ciencias
Evangelina Trejo	Coordinadora de Vinculación CURLA	CURLA
Nadia Medina	Docente Vinculación CURLA	CURLA
Digna Maribel Reyes	Docente Supervisora de Práctica de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales
Moisés Palma	Docente CURLA	CURLA
Julio Puerto	Docente CURLA	CURLA

EQUIPO DE APOYO TÉCNICO DVUS y UNAHVS

NOMBRE	DEPARTAMENTO
Pedro Quiel	Subdirector
Sandra Castillo	Vínculos Académicos
Salustio Iscoa	Contaduría Pública UNAH.VS

EQUIPO DE APOYO DEL CIDO PARA LA EJECUCION DEL CONVENIO 2019-2022

NOMBRE	INSTITUCIÓN
Efraín Romero	Parroquia Francisco de Asis
Mary Kennedy	Hermanas educadoras de Notredame
Emilio Manueles	Alcalde Municipal
Francisco Sánchez	Auxiliaría de la Vara Alta
Alejandro Pérez	Alcalde Mayor Auxiliaría de la vara alta
Víctor Aguilera	Equipo técnico de solidaridad
Rubén Palma	Equipo técnico de Solidaridad
José Romero	Alcaldía Municipal

DATOS GENERALES

- **Nombre del Proyecto:** Estrategia de Desarrollo Local para la Ejecución de la Función de Vinculación Universidad Sociedad en el Municipio de San Francisco de Opalaca
- **Vigencia del proyecto:** Inició en el año 2019
- **Nombre de la comunidad:** Municipio de San Francisco de Opalaca
- **Ubicación geográfica de la comunidad:**
Es un municipio del Departamento de Intibucá, creado en el año 1994.
Comunidades y barrios de cada sector: 1- Ojos de Agua (sector) 1- El Naranjo (sector) 1- El Zacatal Suyapa (sector) 2- Wansauce 2- El Pinal 2- El Venado -Los Cedros (caserío de Guansauce) 3- Lajitas 3- Agua Sucia 3- San Lorenzo 4- El Rosario 4- Chorrera Áspera 4- Piedra Rayada - El Bijagal Caserío de El Rosario - Las Travecias (caserío de Chorrera) 5- Plan de Barrios -El Zapotillo (caserío de Plan de Barrio)
- **Nombre de las universidades participantes:** Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- **Nombre de instituciones públicas participantes:** Alcaldía del Municipio de San Francisco de Opalaca
- **Nombre de organizaciones sociales participantes:** Auxiliara de la Vara Alta, Parroquia San Francisco de Asís, Hermanas Educadores de Notredame, Equipo Técnico de Solidaridad.



DATOS DEMOGRÁFICOS DEL PROYECTO

- Número de actores universitarios y comunitarios participantes por organización e institución:

INSTITUCIÓN	NÚMERO DE PARTICIPANTES
AUXILIAR DE LA VARA ALTA	14 personas
HERMANAS DE NOTREDAME	1 persona
PARROQUIA	1 personas
LÍDERES COMUNITARIOS	312 (35 comunidades) 51 mujeres y 23 jóvenes
EQUIPO TÉCNICO ACADÉMICO	10
EQUIPO DVUS	8
CURLA-UV	4
DOCENTES	8 hasta abril 2022
ESTUDIANTES EN PRÁCTICA	19 hasta mayo 2022
ESTUDIANTES VOLUNTARIOS	9 hasta abril 2022
UNAH VS	1

- **Número de destinatarios:** 13 mil habitantes según el Censo 2013.
- **Unidad Académica que lidera el proceso:** La DVUS coordina con las unidades académicas la inserción en el Municipio, el CURLA lidera las prácticas profesionales en el área de Agronomía, Ecoturismo, Ciencias Forestales y Biología. Facultad de Ciencias Sociales participa a través de Trabajo Social, Psicología y Antropología. Facultad de Ciencias con Biología y el IHCIT. Facultad de Humanidades con Pedagogía.

DATOS DEL PROYECTO

Proceso de negociación y construcción de la demanda

El proceso de articulación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con la comunidad de San Francisco de Opalaca nace de la necesidad de la población del municipio por mejorar su gobernanza local para avanzar en el respeto a su cosmovisión lenca.



Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de la gobernanza del pueblo indígena lenca, al desarrollo local, cultural y del medio ambiente desde la cosmovisión indígena y a la ejecución de acciones de investigación y vinculación que incidan en la mejora de la calidad de vida en el municipio.

Objetivo(s) específico(s) relacionado(s) con la actividad en territorio:

1. Contribuir al fortalecimiento de la gobernanza del pueblo indígena lenca de San Francisco de Opalaca, a través de lineamientos que establece la ejecución de la estrategia de desarrollo local de la UNAH respetando la cosmovisión lenca.
2. Contribuir a la planificación del desarrollo del municipio de San Francisco de Opalaca, mediante la formulación de un plan de acción conjunto y respetando la cosmovisión indígena lenca.

Durante la pandemia prácticamente todas las universidades suspendieron sus actividades presenciales y pasaron a la modalidad virtual. En la UNAH a pesar de esta situación se logró tener presencia en el municipio de San Francisco de Opalaca con la participación de estudiantes en práctica profesional. Se activó un plan de emergencia durante esta etapa para hacer avanzar el trabajo entre las instituciones y organizaciones.

Estrategias de vinculación (Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, 2018)

- Convenio de colaboración y coordinación interinstitucional suscrito por 10 años: 2019-2029.
- Procesos de investigación aplicada, investigación diagnóstica e investigación antropológica.
- Formación de talentos humanos.
- Creación y generación de estadísticas municipales.
- Monitoreo de los indicadores de desarrollo humano y de desarrollo sostenible inclusivos.
- Acompañamiento en la ejecución de programas y proyectos que impulsa el gobierno local a través del Plan de Desarrollo Municipal (PDM), o del Plan Estratégico Municipal (PEM).
- Estudiantes en práctica profesional de diferentes disciplinas.
- Equipo técnico académico integrado por docentes de diferentes disciplinas tanto para la práctica profesional como para proyectos específicos.

- Proyectos específicos relacionados con necesidades determinadas en el contexto del municipio.

Encuadre metodológico de la problemática

Es una estrategia diseñada para ejecutarse en los municipios categoría C y D a través de prácticas multidisciplinarias con profesores y estudiantes en práctica profesional y servicios social. La estrategia comprende normativa, instrumentos de trabajo, instrumentos de evaluación y comunicación.

Desde la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad se ha impulsado el enfoque biunívoco de la relación universidad sociedad que se define de la siguiente manera:

- ▶ Es un proceso educativo, donde todos aprenden y todos enseñan.
- ▶ Es también **una actividad humanizadora**.
- ▶ **El estudiante debe comprender la situación de vida de las grandes mayorías** de la población en el contexto hondureño, centroamericano y de Latinoamérica.
- ▶ Requiere **asumir una posición política**, de cuál es el rol de la Universidad con la sociedad.
- ▶ Los graduados tienen un **compromiso con la sociedad más allá de ejercer la profesión**. Esta es una forma de tomar partido, asumir una posición desde la universidad.
- ▶ Definir territorios de intervención de la universidad mediante la construcción de la demanda, con los actores sociales legítimos.
- ▶ Generar referentes teóricos para la articulación de los conocimientos y prácticas populares y los conocimientos científicos.
- ▶ Identificar espacios de aprendizaje dentro de las currículas para organizar las prácticas integrales. Esto es curricularizar la vinculación y de esta forma que se integre en el plan de formación obligatoria del estudiantado.
- ▶ Implementar herramientas metodológicas participativas. Mapeo de actores, cartografías sociales, recuperación colectiva de la historia, otras narrativas.
- ▶ Incorporar la lectura crítica de la realidad para su intervención en clave anti patriarcal, anticolonial y anticapitalista.

Breve descripción del proyecto

Bajo la “Estrategia universitaria de ejecución de la función académica de vinculación Universidad-Sociedad, para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras 2019-2029”, se desarrolla el trabajo conjuntamente con diferentes unidades académicas que se integran desde sus

disciplinas a trabajar con la comunidad de San Francisco de Opalaca. Entre el año 2019 y 2029 se espera incidir en indicadores de desarrollo humano del municipio.

Mapeo comunitario: caracterización de la población participante en la actividad en los territorios (costumbres, tradiciones, cogidos de actuación, etc.)

San Francisco de Opalaca fue fundado en 1994, cuenta con una población de 11,352 habitantes según el Instituto Nacional de Estadística 2015 (INE) pero que actualmente supera los 13 mil habitantes. Tiene 8 aldeas y más de 70 caseríos.

Su cabecera municipal es Monte Verde, su extensión territorial es de 292.40 km², con una densidad de 39,28 hab/km²). El municipio consta de ocho aldeas: Monte Verde, Agua Sucia, El Naranjo o Santa Lucía, El Zacatal o Suyapa, La Ceibita, La Chorrera Áspera, Ojo de Agua, Plan de Barrio

Es un Municipio con el 100% de la población rural eminentemente Lenca, donde se destaca una población joven; los niños y adolescentes (0 a 19 años) representan el 49% de la población total. Colinda al norte con los municipios de San Francisco de Ojuera, en el departamento de Santa Bárbara y una sección del municipio de La Esperanza, Intibucá; al sur con los municipios de Yamaranguila y San Miguelito, al este con el municipio de Intibucá y al oeste con los municipios de Belén, Gracias y La Iguala del departamento de Lempira.

Según el Índice de necesidades básicas insatisfechas, San Francisco de Opalaca tiene un índice de pobreza de 79%. Su producción agrícola está desarrollada alrededor de granos básicos, hortalizas y café. Su dieta incluye el consumo de huevos, carne de pollo y de cerdo; también, en casos excepcionales, productos de la cacería y colecta de frutos silvestres. San Francisco de Opalaca cuenta con dos áreas protegidas, una al norte, el Refugio de Vida Silvestre Montaña Verde y otra al sur, la Reserva Biológica Montaña de Opalaca y con una red hídrica de aproximadamente 137 ríos y quebradas tributarias; entre las conocidas están: El Silencio, Lajas, Agua Sucia, El Bosque, Naranjo, El Manzanal, Los Lavanderos, Agua Blanca.



Dentro de la cosmovisión del pueblo Lenca, los ríos, los bosques y los recursos naturales contenidos en estas áreas protegidas forman parte del patrimonio natural y cultural de la comunidad. Además de las autoridades municipales electas en el sistema nacional, este municipio cuenta con autoridades ancestrales como el Concejo de Ancianos de la Auxiliaría de la Vara Alta de Moisés, quienes coordinan actividades y apoyo con las autoridades municipales.

La Auxiliaría de la Vara alta tiene un alcalde Mayor y hay cargos de Mayor I y Mayor II, Comisionado I y Comisionado II, Tesorero, secretario y los actores que tienen ya un papel más religioso, lo que se pretende es que se vuelva a un gobierno originario y de esa forma mejorar la gobernanza del municipio

La cabecera del municipio es Monte Verde y está asentada en un título comunitario del Pueblo Indígena Lenca y las decisiones son tomadas en conjunto entre el Gobierno Originario y el Gobierno Local Municipal; en cumplimiento con el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), del cual Honduras es signataria. El índice de educación del municipio para el 2009 fue del 0.51, con un porcentaje de alfabetización en mayores a 15 años del 63.54%. El índice de escolaridad de siete años o más es del 25.84%, con un estimado de matrícula de 3,112 en 71 centros educativos. A partir del 2020 se encuentra iniciando labores un colegio de segunda enseñanza en Monte Verde.

Anteriormente los estudiantes del Municipio, completaban su educación secundaria en el Municipio de Intibucá a 71 km de distancia y un estimado de 2.5 horas de camino. Las Hermanas Educadoras de Notre Dame se encuentran en el municipio desde hace 14 años y brindan educación no formal, principalmente a mujeres, en la preparación de alimentos, higiene y cuidado postnatal, huertos familiares, postcosecha, informática y finanzas agrícolas.

La gobernanza local está vinculada con la implementación del Convenio 169 e impulsar desde este un modelo de producción agrícola inclusivo, cooperativo y de respeto a las tradiciones de conservación de los recursos naturales. Todas las actividades productivas, de extracción y aprovechamiento en el territorio son analizadas en consulta previa, libre e informada, en aras de respetar los derechos ancestrales de la población. El diseño e implementación de una política de producción agroforestal, obedece al análisis de coyuntura que se inició hace seis años con la incorporación del Equipo Técnico de Solidaridad con el Territorio de Opalaca (ETSO), promovido por la Auxiliaría.

Como resultado se ha propuesto una iniciativa autóctona de organización, la Asociación Madre Agroforestal de las Comunidades Originarias Lencas de Opalaca (AMACCOOL), para que fomente la producción de café orgánico, el establecimiento de empresas familiares y comunitarias para la producción de alimentos, tiendas comunitarias de consumo, el uso de monedas alternativas (trueque incluido) para la comercialización en el ámbito local y la promoción de empresas familiares que ofrezcan servicios ecoturísticos como un producto alternativo e innovador para la generación de ingresos.

Cabe reconocer que desde el 2009, no se han reportado migraciones masivas nacionales o internacionales (ni mujeres ni hombres) desde el Municipio. Las personas que trabajan o estudian en otros municipios, normalmente retornan a sus casas en las temporadas de cosecha o los fines de semana. Se desconoce el nivel de aporte en materia de financiamiento desde las remesas; incluso, las inversiones en infraestructura productiva o de mejoras a las viviendas se consideran incipientes.

El rescate y conservación del patrimonio natural y cultural se encuentra asociado con la cosmovisión de las comunidades. El acceso y la distribución de acueductos es limitado; no obstante, se han logrado establecer pequeños proyectos comunitarios para la producción agrícola y el uso doméstico. Los huertos familiares incluyen al menos 80 diferentes cultivos, entre productos alimenticios y plantas medicinales.

En lo que respecta al sistema educativo también se demuestra una deficiencia en gran escala, esto debido a las instalaciones existentes y que estos en un 40% están colapsando debido al deterioro de la infraestructura escolar, a esto se le suma aún más que hay en su totalidad maestros multigrado y llevando hasta tres o cuatro grados a la vez, solo existe dos centros donde se ofrece una vez terminado educación básica y a su vez este solo ofrece una carrera a nivel técnico, esto demuestra que para aquellos jóvenes que desean estudiar deben migrar a otros lugares para continuar con sus estudios y debido a las condiciones económicas del municipio estos jóvenes quedan estancados y abandonan sus estudios para dedicarse a la agricultura. Lo que podemos encontrar en el municipio son 16 centros de educación preescolar y 13 centros de educación preescolar no formal CEPENF, 25 centros de educación primaria, 8 centros de educación básica y de estos solo 2 son de educación a nivel de bachillerato, cabe mencionar que hay un instituto a educación por radio IHER.

En resumen:

1. Poca infraestructura escolar en zonas remotas del municipio.
2. El sistema educativo solo llega a nivel de educación básica solo existen dos centros a nivel municipal que ofrece bachillerato y solamente es una carrera.
3. Alta deserción escolar debido a que a temprana edad comienzan a trabajar en el campo.
4. Los jóvenes no alcanzan su madurez de edad cuando se casan o se juntan en unión libre y forman una nueva familia; lo cual les imposibilita continuar con sus estudios.
5. No existe un programa de incentivo a la educación como ser becas
6. Las condiciones económicas familiares en su mayoría frenan el acceso a la educación de los jóvenes en edad escolar.
7. Poca acceso a la educación que han tenido los habitantes del municipio de San Francisco de Opalaca y es claro que este es un gran influyente en que se mantenga en categoría D al municipio.
8. Solamente 9 habitantes del municipio han logrado culminar su grado universitario, un 2,04% logra llegar a una carrera a nivel de diversificado y muchos de ellos tienen que salir del municipio para lograr llegar a este nivel de educación.

RUTA DE INSERCIÓN EN EL TERRITORIO

Primer momento

Taller de priorización de áreas de intervención para el cumplimiento de los compromisos del convenio.

Lugar: La Esperanza, Departamento de Intibucá

Periodo de ejecución: jueves 23 y viernes 24 de enero del 2020.

Participantes en el Taller

No.	Nombre	Institución
1	Efraín Romero Ramos	Parroquia San Francisco de Asís
2	Mary Kenedy	Parroquia San Francisco de Asís
3	Francisco Sánchez	Auxiliaría de San Francisco de Opalaca
4	José F. Romero	Alcaldía de San Francisco de Opalaca
5	German Aguilar	Equipo Técnico San Francisco de Opalaca
6	Rubén Palma Carrasco	Equipo Técnico San Francisco de Opalaca
7	Adán Bonilla Gutiérrez	Equipo Técnico San Francisco de Opalaca
8	Víctor Manuel Aguilera	Equipo Técnico San Francisco de Opalaca
9	Henry Triminio López	Escuela de Biología –UNAH
10	Manuel José Rey	Escuela de Biología –UNAH
11	Lorvy Maricela Pineda Alonzo	Escuela de Biología –UNAH
12	Olvin Wilfredo Oyuela	Escuela de Biología –UNAH
13	Aminta Margarita Navarro	DVUS –UNAH
14	Pedro Díaz García	DVUS –UNAH
15	Liliam Aracely Molina	DVUS –UNAH
16	Anayancy Delcid Ramírez	DVUS –UNAH

Se realizó un ejercicio de Identificación de la Visión a lo largo de 10 años de trabajo en el Municipio de San Francisco de Opalaca, este ejercicio se desarrolló organizando 4 grupos los cuales estaban integrados por representantes del Consejo Indígena para el Desarrollo de Opalaca (CIDO), DVUS y Profesores de la Escuela de Biología cada uno de ellos profundizó en 4 aspectos puntuales como ser: Factores de riesgo, Factores determinantes, Variables Autónomas y Variables reguladoras. A cada grupo se le asignó un tema en específico en el cual trabajó los aspectos antes mencionados. (Ver Anexo No.1)

<p><i>Preparación de la Fase diagnóstica: Línea de Base, PDC y PDM</i></p> 	<p><i>Preparación del mapeo de Actores Sociales</i></p> 
---	---

Identificación de las necesidades para la formulación de un plan de Formación de talentos humanos en la comunidad



Diseño, creación y desarrollo de un Sistema de monitoreo de indicadores de desarrollo humano y el desarrollo sostenible e inclusivos a nivel municipal.

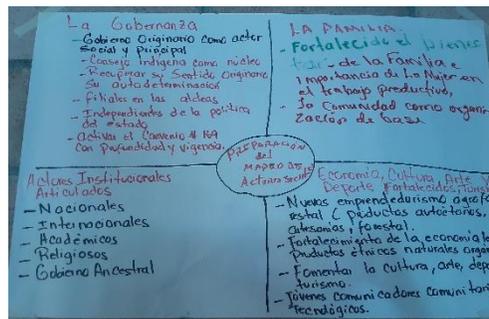
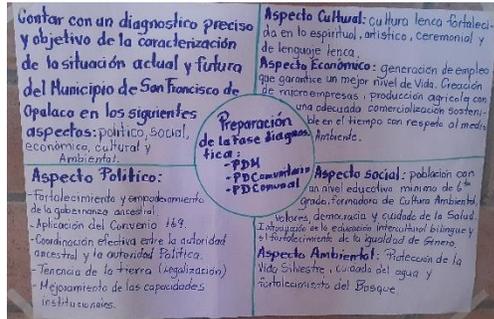
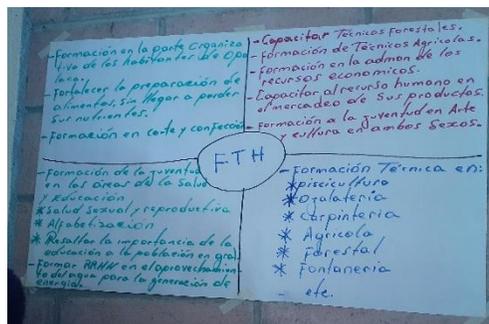
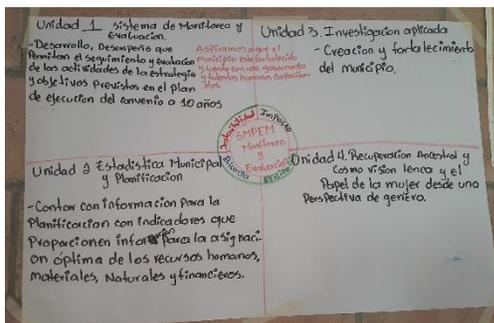


Trabajo de Benchmarking

El Trabajo de Benchmarking se realizó organizando a los participantes en el taller en grupos del 1 al 3 cada uno de ellos respondiendo a las siguientes preguntas



Estas son imágenes del resultado de trabajo de priorización



El plan de acción para la ejecución del convenio es el documento que guía el proceso. No obstante, no se ha podido realizar como se planificó debido a la pandemia. Se Anexa el documento.

RESULTADOS

Puntos importantes del Diagnostico	Líneas de acción que ellos priorizan	Visión Objetivo planteada para cada área
<i>Educación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ya hay varios centros básicos en el municipio, pero aún hay mucha población que no estudia. • Hay bastante población que no sabe leer y escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la población valore la educación • Brindar oportunidades de estudio a los niños y jóvenes del municipio
<i>Alimentación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La hambruna que se da en el municipio, casi no se tienen granos básicos y la población pide ayuda social. • Trabajar la parte alimenticia de la población, impulsar la cría de gallinas, cerdos entre otros para aumentar más la diversidad de comida de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como producir más alimentos en el municipio ya que hay tierras, mano de obra y agua.
<i>Cultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura del municipio se ha integrado en los últimos años con el apoyo de la iglesia, la municipalidad, el equipo Técnico entre otros. • En la parte religiosa se está fortaleciendo mucho con la iglesia católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gente ha solicitado el respeto de la cosmovisión del pueblo y el convenio 169.
<i>Alcoholismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Problema de drogadicción en el municipio que está afectando a la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar más con alcohólicos anónimos
<i>Recursos Naturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar que se donen fondos para cuidar los recursos naturales. • Trabajar con la Cooperación Internacional, se ha pedido a ICF que no trabaje en el municipio • El municipio se ha opuesto a las hidroeléctricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificación de reconocimiento por cuidar el agua y los recursos naturales • Ensayo de generación de energía
<i>Delimitación Territorial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Problema con los títulos comunitarios que no tienen la misma delimitación municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Como lograr con la banca igualar las oportunidades de la población. • Trabajar a nivel central.
<i>Salud</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado una mesa interinstitucional • Embarazos en adolescentes niñas entre 12 y 18 años. • Muertes de niños por partos en el hogar (parteras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar más a la población. • Hay 1 local de materno infantil en el municipio que se debe de fortalecer.
<i>Gobernabilidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los programas se manejaban a nivel central se ha mejorado en ese aspecto. • Lograr construir el local de la alcaldía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer temas de administración, personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • PDM y Planes comunitarios ya están certificados. • Hay un Plan de Emergencia Municipal con un primer borrador el cual se presentará a COPECO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer todas las unidades de la alcaldía en la parte tecnológica.
<i>Economía</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha impulsado un poco la siembra de café. • Se han generado algunas microempresas y hay una cooperativa de café. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay generación de ingresos a gran escala hay productos que se compran en la esperanza
<i>Genero</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La mujer aún no tiene un valor, no hay espacios para las mujeres • No tiene el valor de puesto en su hogar y en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el papel de la mujer en el desarrollo del municipio
<i>Generación de empleo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A las personas les cuesta perseverar poco creen en ellos mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ya hay microempresas familiares que han tenido éxito • La cooperativa COAINLL cafetalera está en la gestión del sello orgánico

Segundo momento

Actividad: Socialización del convenio con dos facultades.

Lugar: Ciudad Universitaria

Fecha: Febrero 2020

Objetivo: Socializar con la decanatura, jefes y/o coordinadores y los comités de vinculación de las unidades académicas de la facultad de Ciencias, y la Facultad de Humanidades y Artes, el convenio de cooperación interinstitucional celebrado entre la UNAH y los integrantes del Consejo Indígena para el Desarrollo de San Francisco de Opalaca: (CIDO), con el propósito de coordinar y ejecutar procesos en el cumplimiento de la función académica de vinculación universidad sociedad, en el marco del convenio.

Esta actividad permitió socializar aquellas acciones que pueden ser parte de la agenda de trabajo en vinculación e investigación con las diferentes facultades. No asistieron todos los profesores que se esperaba. Los miembros del CIDO acompañaron el proceso.



Tercer momento

Gira Académica Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá (Socialización de Convenio) marzo

Lugar: San Francisco de Opalaca, Intibucá

Periodo de ejecución: Domingo 1 y Martes 2 de Marzo 2020

El propósito de la gira académica fue presentar ante los líderes comunitarios y alcaldes auxiliares del municipio para su aprobación el convenio suscrito entre el Consejo Indígena del Municipio de San Francisco de Opalaca (CIDO) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Así mismo realizar la incorporación de dos estudiantes de Práctica Profesional de la Carrera de Pedagogía al Municipio para la aplicación de Instrumentos de diagnóstico para la capacitación de líderes comunitarios de San Francisco de Opalaca.



Participantes de la Gira Académica

No.	Nombre	Institución
1	Pedro Díaz García	DVUS-Vínculos Académicos
2	Anayancy Delcid	DVUS-Desarrollo Local
3	Eduardo Solórzano	DVUS –Comunicación
4	Janicce Marcela Andino	DVUS –Comunicación
5	Karla María Miranda	Practicante Pedagogía
6	Julissa Sarahi Matute	Practicante Pedagogía
7	Claudia Funes Matute	Carrera de Arquitectura

8	Ivonne Benítez	Carrera de Arquitectura
9	Esly Yanira López	Carrera de Ingeniería Civil
10	Manuel José Rey Figueroa	Escuela de Biología
11	Lorvy Marcela Pineda	Practicante Carrera de Biología

El impacto más importante fue la participación de las 35 comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca con sus respectivos representantes:

No.	Comunidad	No. Representantes	No.	Comunidad	No. Representantes
1	Ojo de agua	42	19	El Venado	3
2	Monte Verde	17	20	San José, El Rosario	16
3	El Naranjo Monte Verde	2	21	Pinal	24
4	Ceibita	5	22	Santa María de Concepción	10
5	Santa Cruz	1	23	Crucitas	5
6	La Unión	17	24	Zapotillo	2
7	Plan de Barrio	12	25	Los Cedros Buenos Aires	2
8	Guansauce	6	26	El Naranjo Santa Lucia	7
9	Agua Caliente	8	27	Joconal	2
10	Zacatal Suyapa	5	28	La Vega	3
11	Las Lajitas	3	29	San Juan	5
12	Chorrera Áspera	22	30	San Pedrito	25
13	Agua Sucia	2	31	El Matasano	7
14	El Naranjito Montañitas	1	32	El Vijagual	8
15	Piedra Rayada	8	33	La Leonera	
16	San Lorenzo	21	34	Travesía	2
17	Santa Fe	2	35	Barrio El Centro	4
18	El Tabor	10	36	Caserío Municipal	3
Total		312			

Cuarto momento

Gira académica a las diferentes zonas del Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá como parte del Diagnóstico de Necesidades de Procesos de Formación en el municipio

Lugar: San Francisco de Opalaca, Intibucá.

Periodo de ejecución: martes 03 - 14 de marzo del 2020

Nombre de las estudiantes: Karla María Miranda y Julissa Sarahí Matute

Propósito de la gira: Realizar la incorporación de dos estudiantes de Practica Profesional de la Carrera de Pedagogía al municipio para la aplicación de Instrumentos de diagnóstico para la capacitación de líderes comunitarios de San Francisco de Opalaca.

Se realizó la gira académica con la visita a las diferentes zonas que conforman el municipio del 01 al 15 de marzo del 2020, con el objetivo de levantar un diagnóstico que arroje las necesidades de capacitación para la formación de líderes (hombres y mujeres representantes de cada comunidad), mujeres y jóvenes, gobierno ancestral y gobierno municipal, además se entrevistó a la Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) y al coordinador de la Oficina de la Niñez y Juventud.

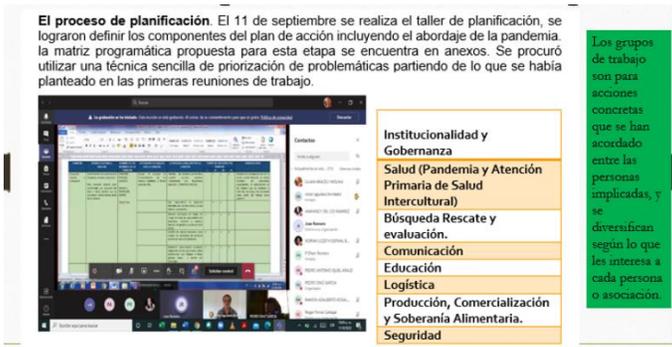
Resultado

1. Propuesta de formación y capacitación para grupo de líderes responsables de ejecutar el Convenio a nivel local. ¹ Se incluye la tabla de participantes en anexo.
2. El perfil del capacitador municipal. Fue elaborado con el propósito de que el mismo sea desarrollado de forma participativa y colaborativa, entendiendo que este será de apoyo para aquellos facilitadores y participantes de un taller de capacitación y/o formación y considerando que este será un elemento importante ya que se describen desde los aspectos pedagógicos necesarios hasta las características que debe poseer un buen facilitador.

Quinto momento: Plan de acción para atender la emergencia. Junio a Septiembre del 2020.

Con la situación de la pandemia y el cierre a partir de marzo el plan de ejecución del convenio se vio afectado en sus acciones y se suman la pandemia y los huracanes ETA e IOTA en el mes de octubre del 2020. Esto da lugar a la elaboración de un plan de acción para atender estas emergencias y se conformaron comisiones de trabajo donde se integraron miembros de la DVUS, líderes del municipio y miembros del CIDO. La organización del trabajo fue virtual y se mantuvo en la zona la presencia de una estudiante de biología quien participó como enlace técnico entre la UNAH y las autoridades municipales.

El proceso de planificación. El 11 de septiembre se realiza el taller de planificación, se lograron definir los componentes del plan de acción incluyendo el abordaje de la pandemia, la matriz programática propuesta para esta etapa se encuentra en anexos. Se procuró utilizar una técnica sencilla de priorización de problemáticas partiendo de lo que se había planteado en las primeras reuniones de trabajo.



Los grupos de trabajo son para acciones concretas que se han acordado entre las personas implicadas, y se diversifican según lo que les interesa a cada persona o asociación.

Institucionalidad y Gobernanza
Salud (Pandemia y Atención Primaria de Salud Intercultural)
Búsqueda Rescate y evaluación.
Comunicación
Educación
Logística
Producción, Comercialización y Soberanía Alimentaria.
Seguridad

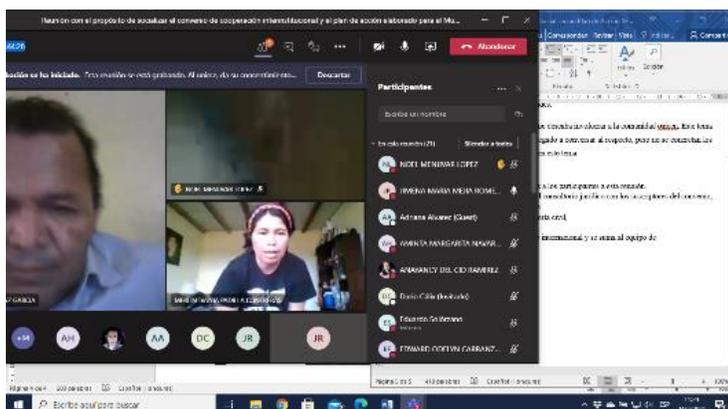
¹ Documento que fue presentado ante las autoridades municipales y resto de los miembros del CIDO para su conocimiento y toma de decisiones sobre los temas a capacitar. Este diagnóstico ha sido valioso para enfocar las áreas de educación no formal en el municipio.

Sexto momento ampliación de los equipos universitarios 2021

Socialización de Plan de Acción del Municipio de San Francisco de Opalaca con Facultades de Ciudad Universitaria:

1. **Facultades:** Ciencias Médicas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas, Ingeniería, Ciencias Económicas Administrativas y Contables, Ciencias y Humanidades y Artes.
2. **Centros Universitarios Regionales:** CURC y CURLA
3. **Postgrados:** Ordenamiento Territorial, Epidemiología, Salud Pública, POSFACE.

84 participantes incluyendo docentes, investigadores y miembros de la comunidad



Séptimo momento: proyectos nuevos en el proceso segundo semestre 2021

Vicerrectoría De Orientación Y Asuntos Estudiantiles

El primer acercamiento se dio en el mes de marzo del 2021 durante la visita del equipo CIDO a la Universidad. Se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se lograron garantizar becas para jóvenes que ingresen a la Universidad del Municipio de San Francisco de Opalaca.
2. Se logró el compromiso de impartir las tutorías para 20 aspirantes a la PAA.
3. Donación que rondó en un monto de 97 mil lempiras en insumos como batas de aislamiento, dos oxímetros de pulso, tres estetoscopios de examinación, termómetros orales, guantes de examinación, diez cajas de mascarillas (respirador n95), vitaminas prenatales, Ceftriaxon (inyección) y suplementos de electrolitos, obtenidos mediante la asociación estadounidense Direct Relief.



Incorporación de estudiantes de secundaria a la universidad

Se han brindado varias capacitaciones para la realización de la Prueba de Aptitud Académica a aspirantes a ingresar a la Universidad del municipio. Se desplazaron 4 estudiantes voluntarios de la Asociación de Becarios de la UNAH organizados por la unidad de gestión de becas de la VOAE.

Proyecto aula tecnológica

Vicerrectoría de Relaciones Internacionales

El acercamiento inició en el mes de marzo del 2021. Se asumió el compromiso de creación de un aula tecnológica, con el apoyo de la Alcaldía Municipal tal y como se hizo con San Francisco de Opalaca.

El objetivo del proyecto es **ampliar el acceso a la educación superior de calidad a las poblaciones con limitado desarrollo económico y social.** En armonía con el artículo 160 de la constitución de la República de Honduras, que instruye a la UNAH “a contribuir a la investigación científica, humanística y tecnológica, a la difusión general de la cultura y al estudio de los problemas de la nación. Deberá programar su participación en la transformación de la sociedad hondureña” (constitución de la República de Honduras 1982), la UNAH considera que la instalación de Aulas Tecnológicas contribuye a disminuir la brecha de acceso a la educación superior, aumentar el conocimiento y manejo de las Tecnologías de Información (TICs) en estas comunidades y es un medio para cumplir con el mandato constitucional. Es importante recalcar que la educación es un derecho fundamental del ser humano y la UNAH, como institución pública está llamada a promover el acceso a la educación superior.



Entre los avances destacan la inversión en equipo y mobiliario e instalaciones por un valor aproximado de US\$38 mil dólares donados en su totalidad por el Gobierno de China en el mes de septiembre del 2021. Se espera inaugurar esta aula en el primer semestre del año 2022.

Proyecto banco de semillas: Banco de Germoplasma de CURLA y equipo académico

- En marzo del 2021, ya se ha destinado un edificio donde funcionará el banco de germoplasma
- Se han asegurado los fondos para la adecuación del espacio a través de una ONG de Costa Rica (gestión a través del CURLA).
- Se ha impartido un Taller para la gestión y el manejo del Banco de Germoplasma impartido por profesores del CURLA a líderes de SFO y personal de la DVUS en jornada virtual.

Capacitaciones relacionadas

Taller sobre el Convenio 169 de la OIT con el Consultorio Jurídico: Se desarrollaron 2 jornadas de capacitación impartidas por personal académico del Consultorio Jurídico Gratuito de la UNAH

contando con la participación de líderes comunitarios y sociedad civil organizada del municipio de SFO.

Levantamiento de línea base

Levantamiento de la línea base en el municipio de San Francisco de Opalaca con la carrera de Trabajo Social, líderes comunitarios y DVUS. Participaron 4 estudiantes con la docente supervisora.

Periodo de ejecución: Febrero a Diciembre 2021.

Lugar: Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Elaboración del instrumento: 256 variables

Periodo de preparación del instrumento: Junio a septiembre del 2021

Levantamiento de datos: Octubre 2021 (3 semanas)

Lugar: San Francisco de Opalaca

Elaboración de plantilla en SPSS: Estudiantes de Trabajo Social.

Inicio de digitalización: Noviembre 2021 a marzo 2022.

Boletas ingresadas: 95%

Mecanismo de digitalización: Computadoras de la DVUS: 6. Computadoras personales de los estudiantes: 6

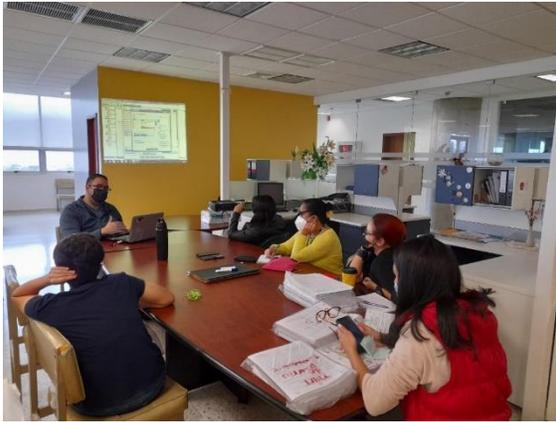
Estudiantes voluntarios que han participado: 9

Fase de Análisis de la información: Se organizará un equipo especializado para el análisis de los datos integrado por el equipo técnico de apoyo.

En total fueron 23,935 impresiones en 3 impresoras propiedad de la DVUS. En anexos se describen los materiales e insumos utilizados.

Estudiantes en voluntariado que participaron en el proceso de digitalización de los cuestionarios

No. Cuenta	Nombre	Carrera	Horas
20111001899	Surky Pamela Maldonado Suazo	Trabajo Social	42
20141011700	Jorge Francisco Ramos Fajardo	Trabajo Social	35
20211020607	Francisco Leonel Muñoz Enamorado	Ingeniería mecánica	54
20211021140	Fernando David Ortez Ávila	Ingeniería mecánica	28
20181002854	Edson Anthony Martínez Macias	Letras	24
20131002580	David Eduardo Castillo Matamoros	Odontología	26
20181002123	Ileana Aracely López Molina	Enfermería	24
20181004420	Belkis María Valladares López	Trabajo Social	9
20001005202	Rosa Elena Salgado Sevilla	Trabajo Social	300
TOTAL HORAS			542



Proyecto de estrategia de intervención en salud mental para los jóvenes de la comunidad lenca de San Francisco de Opalaca, Intibucá “Forjando Una Comunidad Estrella”

Responsables: 3 Estudiantes de Psicología con dos docentes supervisoras de práctica profesional

Fecha: marzo a agosto 2021

Objetivo: Promover el empoderamiento de la población joven Lenca mediante el apoyo psicoeducativo, fortaleciendo la salud mental y potenciando el desarrollo de la comunidad de San Francisco de Opalaca, Intibucá, en el periodo del año 2021 hasta el año 2028.

Resultado: Documento de implementación de la estrategia que será aplicado en el municipio cuando se retorne a presencialidad en la carrera de Psicología.

Octavo momento gira académica del 02 al 4 de octubre del 2021

Fecha: del 2 al 4 de octubre del 2021

Lugar: Monteverde San Francisco de Opalaca



Lista de participantes de la gira

No.	Nombre	Institución
1	Ivania Padilla	UNAH-DVUS
2	Julio Raudales	UNAH-Vicerrectoría de Relaciones Internacionales
3	Ayax Irias	UNAH-Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles
4	Eduardo Solórzano	UNAH-DVUS
5	Lilian Molina	UNAH-DVUS
6	Allan Martínez	UNAH-VOAE
7	Erin Matute	UNAH-VOAE
8	Manuel Rey	UNAH-Biología-CIDO
9	Víctor Aguilera	CIDO
10	Sylvia González	UNAH-Antropología
11	Javier Mejuto	UNAH-FACES
12	Roberto Contreras	UNAH-DIRCOM
13	Jimena Mejía	UNAH-DVUS

Resultados

1. Se realizó una entrega simbólica del aula tecnología y de las becas de VOAE para los y las estudiantes que se matriculen en la UNAH.
2. Ambas entregas se realizaron con los vicerrectores.
3. Se presentó el documental de los estudiantes de ecoturismo y resultados de estudiantes de práctica profesional en el municipio. https://www.youtube.com/watch?v=gG7erol6_SY
4. Se participó en las celebraciones patronales del municipio.
5. Se integraron la segunda cohorte de estudiantes en el Municipio.



Evaluación de la actividad en territorios



Disciplinas articuladas y nivel de integración (multi, inter, trans).

Se articularon en la comunidad estudiantes de Biología, Ecoturismo e Ingeniería Agrícola del CURLA. Estas articulaciones se han hecho a nivel multidisciplinario. Los y las estudiantes participan entre sí. El resto de las disciplinas han trabajado con enfoque unidisciplinario.

Número y nombre de las carreras vinculadas.

No.	Carrera
1	Biología
2	Ecoturismo
3	Ingeniería Agronómica
4	Ingeniería Forestal
5	Psicología
6	Pedagogía
7	Trabajo Social
8	Antropología (investigación en curso)
9	IHCTI Estudio especializado en riesgos

Incorporación de Estudiantes de Práctica profesional. Todos estos trabajos han incluido la supervisión y el seguimiento de los resultados.

Estudiantes en práctica profesional presencial en Opalaca 2020

	NOMBRE	CARRERA	PERIODO	HORAS
1	Karla María Miranda	Pedagogía Facultad de HH y AA	Marzo a Mayo 2020	400
2	Julissa Sarahi Matute	Pedagogía Facultad de HH y AA	Marzo a Mayo 2020	400
3	Lorvy Marcela Pineda	Biología Facultad de Ciencias		800
4	Olvin Wilfredo Oyuela	Biología Facultad de Ciencias		800

Estudiantes de práctica profesional semi presencial DVUS

	NOMBRE	CARRERA	PERIODO	HORAS
5	Estefany Nicoll Ávila Rodas	Trabajo Social	Febrero a Diciembre 2021	1,600
6	Tirsa Elizabeth Rodríguez Barahona	Trabajo Social	Febrero a Diciembre 2021	1.600
7	Rosa Elena Salgado Sevilla	Trabajo Social	Febrero a Diciembre 2021	1,600
8	Reina Carolina Aguirre Domínguez	Trabajo Social	Febrero a Diciembre 2021	1,600
9	Estephany Patricia Funes Barahona	Psicología	Marzo a Agosto 2021	800
10	Stephanie Alejandra Banegas Bustillo	Psicología	Marzo a Agosto 2021	800
11	Varinia Vallejo Torres	Psicología	Marzo a Agosto 2021	800

Estudiantes en práctica profesional presencial en Opalaca 2021

	NOMBRE	CARRERA	PERIODO	HORAS
12	Mélani Yissel Guerrero Posas	Ecoturismo	Mayo a Octubre 2021	800
13	Alberto José Recinos Sánchez	Ecoturismo	Mayo a Octubre 2021	800
14	Carmen Alexa Pérez Casco	Ecoturismo	Octubre 2021 a Abril 2022	800
15	Levy Tobías Rivera	Ecoturismo	Octubre 2021 a Abril 2022	800
16	Nahomy Sarahi Brizo Trejo	Ecoturismo	Octubre 2021 a Abril 2022	800

17	Levy Nectaly Mejía Mejía	Ingeniería Forestal	Octubre 2021 a Abril 2022	800
18	Leonel Alberto Euceda Vásquez	Ingeniería Agronómica	Octubre 2021 a Abril 2022	800
19	César Mejía Girón	Biología	Noviembre 2021 A Mayo 2022	800

En total han participado 19 estudiantes con resultados académicos evaluados y calificados por sus respectivas unidades académicas. Se han aportado más de 18 mil horas de trabajo académico por parte de los y las estudiantes durante el periodo 2020-2021.

Aportes a la ciencia o a la sociedad (publicaciones formales o no formales).

1. <https://presencia.unah.edu.hn/noticias/estudiantes-del-curla-socializan-labora-de-vinculacion-universidad-sociedad-en-xiii-congreso-internacional-de-educacion-superior/>
2. video: https://www.youtube.com/watch?v=gG7erol6_SY

Documentos técnicos académicos 2020

No.	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Ubicación del documento
1	Plan de Implementación para la ejecución del Convenio de Coordinación Interinstitucional celebrado entre la UNAH y el Consejo Indígena para el Desarrollo de Opalaca año 2020 en el marco de la Estrategia de vinculación universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal de Honduras	Jueves 23 y viernes 24 de enero del 2020	DVUS-CIDO
2	Diagnóstico de la situación política, económica y organizacional del Municipio de San Francisco de Opalaca (Ver Informe		
3	Estudio de posibilidades de formación técnica en las comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca. (intereses y necesidades)	Marzo 2020	DVUS-CIDO
4	Documento de Perfil del capacitador(a) y/o facilitador(a)	Marzo 2020	DVUS-CIDO
5	Informe de la gira académica a las diferentes zonas del Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá como parte de La Estrategia de Ejecución del Convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y el Municipio en el periodo del martes 03 - 14 de marzo del 2020	Mayo 2020	DVUS-CIDO
6	Plan de Acción del Municipio de San Francisco de Opalaca en el marco de la Emergencia del COVID 19 y el convenio suscrito entre la UNAH y el CIDO.	Septiembre 2020	DVUS CIDO

Resultados académicos para el beneficio a la organización base comunitaria:

Año 2019:

- Plan Estratégico (Plan de Sitio) para la administración, manejo y desarrollo del Refugio de Vida Silvestre Montaña Verde en el Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá 2019-2034
- Manual Interpretativo Jardín Botánico UNAH 2006
- Manual Digital Ambiental Ampliado
- El Desarrollo del Sector Turístico en Honduras y su Relación con el Potencial de los Recursos Naturales y Culturales
- Presentación en Power Point de Documento de Centro de interpretación ambiental Felipe II

Año 2020.

- Memoria Histórica, con Base en el Documento “Gobernanza y Soberanía Alimentaria, vinculada al Modelo de Desarrollo Originario Lenca” y Avances Recientes
- Funciones de las sub-comisiones internas del Consejo Indígena Municipal de Salud de San Francisco de Opalaca ante la gestión de la pandemia Del COVID-19
- Organigrama municipal de San Francisco de Opalaca

Año 2021.

- Propuesta de Integración del Plan de Desarrollo de Opalaca CIDO
- Caracterización de los sectores de San Francisco de Opalaca Información recopilada por: Melani Guerrero y Alberto Recinos
- Plan de Trabajo con Opalaca Proyecto: “Desarrollo Local y Ambiental del Municipio San Francisco Opalaca Departamento Intibucá, Honduras.” Componente: Forestal
- Listado de Autoridades Ancestrales de Opalaca
- Propuesta un Teatro para Opalaca
- Banco Municipal de Proyectos PIMP PIMA SFO

Documentos de Practica Profesional:

- 1° Informe Mensual de Practica Profesional Supervisada Ecoturismo
- 2° Informe Mensual de Practica Profesional Supervisada Ecoturismo
- 3° Informe Mensual de Practica Profesional Supervisada Ecoturismo
- Presentación de Diagnostico Opalaca Ecoturismo
- Presentaciones de Practica Profesional de Ecoturismo 1 y 2
- Documental Guardianes de Opalaca
- Ecoturismo Plan de Trabajo Práctica Profesional San Francisco de Opalaca
- Inventario de potenciales turísticos en el municipio de San Francisco de Opalaca
- Manual de Procedimientos para el desarrollo Ecoturístico del Municipio de San Francisco de Opalaca

Año 2022.

Documentos de Práctica Profesional

- Documento de Diagnóstico de Recursos Turísticos en el municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá, Honduras 2021
- Documento de Infraestructura
- Documento de Patrimonio Cultural Intangible

- Documento de Patrimonio Cultural Tangible
- Documento de Patrimonio Etnográfico
- Documento de Patrimonio Natural
- Documento de Planta Turística
- Documento de Realizaciones Técnico - Científicas

Documentos de Línea Base

- Documento de Boleta para autoridades municipales
- Documento de Boleta para el sector salud
- Documento de Boleta para el sector educativo
- Documento de Boleta para el consejo indígena y municipalidad
- Documento de Boleta para organizaciones sociales
- Documento de Plan de levantamiento de datos en la zona
- Documento de Resolución de línea base
- Documento de cuadro de variables
- Informe de Levantamiento de Datos San Francisco de Opalaca
- Expedientes de Practica profesional

Síntesis valorativa de la situación de vulnerabilidad por la Crisis Sanitaria.

Tres sucesos marcaron la ejecución de acciones durante los años 2020 al 2022.

- La pandemia (2020-2022)
- Las tormentas ETA e IOTA (noviembre 2020)
- Las elecciones primarias y generales 2021

En ese sentido, se tomaron en consideración los siguientes elementos:

1. Los tiempos académicos y los tiempos comunitarios
2. Los destinatarios del proyecto y su situación en la crisis
3. La situación de los suscriptores del convenio y equipo técnico académico
4. La comunicación

El análisis de estos elementos dio lugar a muchas reuniones donde se pudieron discutir las limitantes que se tenían y también las fortalezas.

En este sentido las fortalezas del pueblo de San Francisco de Opalaca es que no tuvieron contagios masivos de COVID 19. Lo anterior permitió avanzar en las siguientes estrategias:

- **Creación de un plan de acción en el marco de la emergencia con 8 componentes integrando comisiones de trabajo interinstitucionales y multiprofesionales.**
- La comisión de institucionalidad y gobernanza, gestión de fondos.
- Cada comisión debe presentar un informe trimestralmente detallado de todas las actividades desarrolladas.
- Unificar los lineamientos estratégicos según el convenio para poder desarrollar con éxito el plan de acción del municipio de Opalaca.

- Conformar una comisión de veeduría y transparencia de los fondos gestionados según el manual de compras, para el fortalecimiento municipal, a través de los posibles programas que vayan más allá de la emergencia (tienen 5 integrantes ya trabajando) plasmar las actividades realizadas y las pendientes al plan de acción).
- Crear un banco de semillas, aprovechar el recurso hídrico a través del ecoturismo, las personas pueden albergar algunos turistas y compartir con ellos sus costumbres, tener en cuenta la generación de energía renovable autónoma.
- Gestionar y explorar las posibilidades de gestionar algunas becas por equidad para algunos jóvenes del municipio que quieran estudiar en la UNAH.
- Posible Diplomado como establecer un banco de semillas según modelo del (CURLA).

Limitantes

Los huracanes bloquearon los caminos y la gente no se pudo desplazar de manera normal en el municipio. Eso limitó mucho la participación de las personas como se esperaba. Los pocos recursos destinados al municipio

Valoración: Desde un enfoque crítico se trata de un esfuerzo de acompañamiento de mediano y largo plazo. Es la oportunidad para pensar, que se puede cambiar en el futuro.

1. Planes de prevención
2. Propuestas de políticas públicas
3. Formas de organización
4. Formas de trabajo
5. La pregunta es cómo queremos estar cuando termine la pandemia

La cosmogonía Lenca identifica diferentes seres vivos que han sobrevivido desde los tiempos originarios. Esto es importantísimo para entender los conflictos por el territorio. **La tierra es un ser vivo. El río es un ser vivo.**

Los valores, tradiciones y cosmovisión del pueblo lenca de Opalaca ven amenazadas sus mayores posesiones expresadas en los conflictos por la explotación de sus recursos por parte de políticas que no toman en cuenta la cosmovisión del pueblo y su derecho a la autodeterminación que le confiere el convenio 169 de la OIT y del cual el país es suscriptor.

En su lugar, consideran la necesidad de plantear una propuesta de recuperación económica y de salud a raíz de la coyuntura mundial que afecta con mayor fuerza y de manera diferenciada especialmente a las poblaciones más empobrecidas.

Síntesis valorativa de la contribución del proyecto al enfoque de territorio, riesgo y desarrollo local.

Ubicación histórica y descripción empírica del tema.

América Latina es un continente multicultural con la presencia de población indígena² y afrodescendiente en muchos países y con serias dificultades para dar cuenta del bienestar de las mismas. Esto se refleja en las peores cifras de exclusión que presentan los pueblos indígenas y afrodescendientes que habitan esta región.

La Declaración de las Naciones Unidas en su artículo 2 señala que “Los pueblos y los individuos indígenas son libres e iguales a todos los demás pueblos y personas y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular la fundada en su origen o identidad indígenas” (ONU, 2007).

Según la CEPAL (2006), en el año 2000 como resultado de los censos, la población indígena como proporción de la población total de varios países reflejaba las siguientes cifras: Bolivia con un 62 por ciento y Guatemala con un 39,5 por ciento de población considerada indígena, son los países con la mayor proporción de población indígena en el continente. Le siguen Panamá con 10 por ciento; México con 7,9 por ciento; Honduras con un 7,2 por ciento, 440 mil indígenas con relación a los 6 millones de habitantes; Ecuador con 6,8 por ciento; Chile con 4,6 por ciento; Costa Rica y Paraguay con 1,7 por ciento.

Una de las dificultades que se han evidenciado a lo largo de los estudios realizados sobre pueblos indígenas y afrodescendientes es la falta de datos estadísticos sistemáticos que impiden conocer la situación real de dichos pueblos y eso impacta en la medición de situaciones de inequidad y exclusión social. En el caso de Honduras por ejemplo, según estudios de la Secretaría de Salud basados en proyecciones del censo del 2001 para el año 2006 habían al menos 493,146 personas pertenecientes a grupos étnicos hondureños (PNUD, 2011).

En otro estudio realizado en el 2006 por expertos de la CEPAL, utilizando datos censales del año 2000 demuestra que en algunos países las tasas de mortalidad entre la población infantil indígena son el doble y el triple en relación con la población no indígena, casos como el de Panamá (54,1 frente a 16,2) y Paraguay (82,2 frente 39,1) son dramáticos. En el caso de Honduras la tasa de mortalidad infantil para ese año entre la población infantil indígena era de 36,9 frente a 29,3 por ciento entre la población infantil no indígena (Del Pololo & Oyarce, 2006).

² Stavenhagen define a los pueblos indígenas como un caso especial de grupos étnicos, “que se consideran en general como minorías, habida cuenta de las circunstancias históricas de su conquista e incorporación a las nuevas estructuras estatales, así como de su apego a la tierra y al territorio y de su resistencia secular al genocidio, al etnocidio y a la asimilación” (Stavenhagen, 1995). No obstante, el Convenio 169 señala que no son poblaciones sino pueblos con identidad y organización propia. Para efectos de este estudio se considerará el término pueblo.

En cuanto a las tasas de asistencia escolar de niños indígenas y no indígenas de 6 a 11 años, datos del mismo estudio confirman que el acceso era prácticamente universal en todos los países con excepción de Honduras que es el caso con menor cobertura, con un 73 por ciento de cobertura entre los pueblos indígenas y un 75 por ciento en población no indígena; aproximadamente uno de cada cuatro niños de este grupo etario no asistía a la escuela en el país en ese año (Del Pololo & Oyarce, 2006).

Similar ocurre con el grupo etario de jóvenes entre los 15 a 19 años que habían culminado la primaria, observándose que en Honduras mientras 8 de cada 10 jóvenes no indígenas alcanzaban este nivel educativo, apenas 4 de cada 10 jóvenes indígenas ostentaban esta formación educativa. En el caso de los jóvenes entre 18 y 23 años que asistían a un centro educativo, según el censo del 2001 apenas un 12 por ciento de los jóvenes indígenas asistían frente a un 22 por ciento de jóvenes no indígenas (Del Pololo & Oyarce, 2006).

En algunos estudios se ha utilizado algunos indicadores para la identificación de los pueblos indígenas en los censos. Para el caso de Honduras a nivel de los censos, por ejemplo, en 1980 ni siquiera se contemplaba esta interrogante por lo que no hay datos censales al respecto, en el censo de 1990 se incluyó la pregunta sobre el idioma hablado y en el censo del 2001 la auto identificación e incorporan el criterio de grupo étnico con mayor nivel de detalle (6 grupos indígenas, 2 afrodescendientes y otro (Schkolnik & Del Popolo, 2006).

En un estudio se señala que la separación cultural y el abandono de la vida comunitaria generan un etnocidio que rompe con la felicidad y actúa en detrimento de la calidad de vida de un indígena. (Batzin, 2006). El autor señala que aún y cuando se avance en la situación de vida de los descendientes de estos pueblos, al mismo tiempo se dan situaciones de segregación de acuerdo a sus orígenes y raíces culturales, especialmente en el uso de su propia lengua como muestra efectiva de su identidad cultural. Asimismo, el ejercicio de los derechos colectivos vinculado con el desarrollo de los pueblos indígenas, sus valores principios, creencias y relación con la naturaleza (Batzin, 2006).

Para Bello M. (2006) los procesos de inclusión ciudadana de los pueblos indígenas adquieren una mayor complejidad porque constituidos en entidades colectivas y en actores sociales desean ser reconocidos a partir de la diferencia o con base a sus identidades sociales, y desde ahí reivindican recursos como tierra y agua, autonomía, derechos colectivos y la apertura de mecanismos de participación en la vida nacional (Bello M., 2006). El autor plantea que las demandas étnicas están integradas en las demandas de clase y señala: “los movimientos indígenas demandan no sólo la restitución de sus bienes materiales, como la propiedad y el goce real de la tierra y los recursos naturales, sino también autonomía territorial y autodeterminación, derecho a expresar y mantener sus identidades colectivas, educación bilingüe intercultural, reconocimiento constitucional como pueblos indígenas, participación política, y derechos preferenciales sobre las aguas y el subsuelo, entre otras demandas” (Bello M., 2006, pág. 13).

Por último, cabe destacar la lucha que han asumido tanto los pueblos indígenas como el pueblo garífuna producto de las expropiaciones en el marco de una economía de corte extractivista que se ha impulsado como política de inversión extranjera cediendo a empresas multinacionales concesiones

para la minería a cielo abierto y otro tipo de proyectos que atenta contra al medio ambiente y el equilibrio de los ecosistemas de los territorios en su mayoría habitados por los pueblos indígenas y afro hondureños³.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnanz, L., Caballero, J., Hernández, L., Martín, P., & Villasante, T. R. (2020). *ESTRATEGIAS TRANSFORMADORAS: Cómo potenciar la creatividad colaborativa desde los movimientos y procesos sociales*. Madrid: CIMAS.
- Batzin, C. (2006). El desarrollo humano y los pueblos indígenas. *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y El Caribe relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas* (págs. 447-454). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Bello M., Á. (2006). Ciudadanía y Derechos Indígenas en América Latina. *“Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y El Caribe relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas* (págs. 479-499). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL. (2016). *Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible*. CEPAL.
- Del Pololo, F., & Oyarce, A. M. (2006). Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas. *“Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y El Caribe relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas* (págs. 35-62). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. (2018). *Estrategia universitaria de ejecución de la función académica de vinculación Universidad-Sociedad (DVUS-UNAH), para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal de Honduras 2018-2028*. Ciudad Universitaria: DVUS.
- OIT. (1989). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Tegucigalpa: Guaymuras.
- ONU. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*. ONU.
- PNUD. (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2011*. Tegucigalpa: PNUD.
- Schkolnik, S., & Del Popolo, F. (2006). Los censos y los pueblos indígenas en América Latina: Una metodología regional. *“Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y El Caribe relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas* (págs. 249-271). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Stavenhagen, R. (1995). Los derechos indígenas: algunos problemas conceptuales (formato pdf). *Revista de Teoría y Filosofía del Derecho*, pag. 109-128.

³ Puede verse noticia reciente en la siguiente dirección web <https://movimientom4.org/2019/09/137-concesiones-mineras-y-de-energia-invaden-territorios-indigenas-en-honduras/>

Vaca, I. (2019). *“Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo.* Santiago: CEPAL.

Documentos institucionales

1. Ayudas memorias de las reuniones de trabajo de los años 2020-2021.
2. Documentos de trabajo del departamento de Desarrollo Local, Vínculos Académicos y Gestión del Riesgo.
3. Normativas y documentos de trabajo de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad
4. Normativas institucionales

ANEXOS

Anexo. No 1 Plan de Implementación para la ejecución del Convenio de Coordinación Interinstitucional celebrado entre la UNAH y el Consejo Indígena para el Desarrollo de Opalaca año 2020 en el marco de la Estrategia de vinculación universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo Local.

Año 1															Lugar	Responsables
No.	Actividad	Meses														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Socialización del Convenio de la UNAH y el Municipio de San Francisco de Opalaca Unidades académicas y administrativas de la UNAH-CU		X	X											Ciudad Universitaria y Comayagua	Vínculos Académicos, Escuela de Biología y Desarrollo Local
	CURC-Comayagua		X													
	Socialización del Convenio de la UNAH y el Consejo Indígena de Opalaca en el Municipio de San Francisco de Opalaca Cabildo abierto Mesas de Trabajo del municipio Líderes Comunitarios		X		X				X							
	Socialización del Convenio con las Universidades Presentes en el Departamento de Intibucá y otros actores a solitud de los suscriptores del Convenio															
2	Acondicionamiento de Instalaciones a nivel local del municipio para profesores y estudiantes que levanten línea base					X									San Francisco de Opalaca	
3	Sistema de formación permanente de profesores, estudiantes y otros actores universitarios y no universitarios en metodologías participativas de trabajo en la comunidad en doble vía de los líderes hacia profesores y de los profesores hacia los líderes desde el enfoque de la cosmovisión lenca.						X	X								UNAH Consejo Indígena de Desarrollo de San Francisco de Opalaca
4	Diseño, creación y desarrollo de indicadores de desarrollo humano y el desarrollo sostenible, inclusivos, a nivel municipal según la cosmovisión lenca.			X	X	X	X									Consejo Indígena de Desarrollo de San Francisco de Opalaca

ANEXO 2

PARTICIPANTES EN EL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACION EN EL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO DE OPALACA MARZO A MAYO 2020

Tabla de participantes

No.	Nombre	Institución/Zona
1	Alejandro Pérez	Alcalde Mayor
2	Emilio Gómez Flores	Alcalde Municipal
3	Emiliana Cantarero Lemuz	Oficina Municipal de la Mujer
4	Emilio Manueles Gómez	Oficina de la Niñez y la Juventud
5	José Santos Manueles	Fundador de Hilos y Tejidos Lenca
6	Julissa Sarahi Matute	Práctica Profesional DVUS-UNAH
7	Karla María Miranda	Práctica Profesional DVUS-UNAH
8	Rolando Sánchez Castro	Ceibita
9	Santos Roberto Gutiérrez	Ceibita
10	Erlin Atanasio Rodríguez	Ceibita
11	Jeremías López Sánchez	Ceibita
12	Santa Fortunata Sánchez	Ceibita
13	Mirna Arely Gutiérrez	Ceibita
14	Faustina Lemus	Ceibita
15	Yamileth Gonzales	Ceibita
16	María Erasma Sánchez	Ceibita
17	Marciana Sánchez	Ceibita
18	Sindi Gómez	Ceibita
19	Vicenta Lemuz	Ceibita
20	Edubina López	Ceibita
21	Cristina Manueles Sánchez	Ceibita
22	Cristian Anduray Lorenzo	Ceibita
23	Perceberanda Sánchez	Ceibita
24	Kelia Lemuz Lorenzo	Ceibita
25	José Isidro Rodríguez	Ceibita
26	Carlos Lemuz Gómez	Ceibita
27	Linder Vásquez Gómez	Ceibita
28	Juan Clímaco Reyes	Ceibita
29	Doris Ondina Rodríguez	Monte Verde
30	María Esperanza Pérez	Monte Verde
31	María Gutiérrez Pérez	Monte Verde
32	Eufemia Gómez Manueles	Monte Verde
33	Maximina Manueles	Monte Verde
34	Fidelina Lumez	Monte Verde
35	Marta Lemuz Lemuz	Monte Verde
36	Venancia Lemus Pérez	Monte Verde
37	María Lidia Vásquez	Monte Verde
38	Darío Lara Vásquez	OIP Municipalidad
39	Enemicio Gómez	Presidente de patronato

40	Silverio Manueles Sánchez	Monte Verde
41	María Francisca Bautista	Monte Verde
42	Basilio Lara Lemus	Monte Verde
43	Rogelio Sánchez	Monte Verde
44	Mailen Yesenia Gómez	Monte Verde
45	María Dilma Lemuz	Monte Verde
46	Gerardo Lemuz	Monte Verde
47	Fidelina Lemus	Monte Verde
48	Brígido Manueles	Monte Verde
49	Justiliana Sánchez Gutiérrez	Zacatal Suyapa
50	Leobardo Sánchez Antonio	Zacatal Suyapa
51	Lilian Santiago Manueles	Zacatal Suyapa
52	Oneyda Lucia García	Zacatal Suyapa
53	Isidro Méndez Sánchez	Zacatal Suyapa
54	Orlando Cantarero Lorenzo	Zacatal Suyapa
55	Maines Lorenzo Lemuz	Zacatal Suyapa
56	María Yolanda Gómez	Zacatal Suyapa
57	María Patricia Gómez	Zacatal Suyapa
58	Lucina Gómez	Zacatal Suyapa
59	Marleny Domínguez	Zacatal Suyapa
60	María Ángela Gutiérrez	Zacatal Suyapa
61	María Argentina Sánchez	Zacatal Suyapa
62	Eugenia Domínguez	Zacatal Suyapa
63	María Santos Domínguez	Zacatal Suyapa
64	Confesora Domínguez	Zacatal Suyapa
65	María Martha Pérez	Zacatal Suyapa
66	Juana Manueles	Zacatal Suyapa
67	Martin Manueles	Zacatal Suyapa
68	Enrique García	Zacatal Suyapa
69	Gilberto Gutiérrez	Zacatal Suyapa
70	Jaime Domínguez	Zacatal Suyapa
71	José Leandro Ramírez	Presidente Comunitario
72	Valentín Sánchez	Zacatal Suyapa
73	María Inés Lorenzo	Zacatal Suyapa
74	Santos Tereso García	Secretario Patronato
75	Félix Domínguez	Auxiliar/Zacatal
76	Santos Dionicio Sánchez	Presidente Patronato/Zacatal
77	Santos Gómez	Presidente APF /Zacatal
78	Domingo Tomas García	Presidente APF/Zacatal
79	Roberto García	Presidente de Titulo/Zacatal
80	Manueles García	Vicepresidente/Zacatal
81	José Domínguez	Presidente Patronato/Zacatal
82	Martha Rosibel Gonzales	Zacatal Suyapa
83	María Rosa Gómez	Zacatal Suyapa
84	María Cruz	Zacatal Suyapa
85	Alba María Gutiérrez	Zacatal Suyapa

86	Marcia Consuelo Pérez	Zacatal Suyapa
87	María Victoria Lemuz	Zacatal Suyapa
88	María Florinda Lemuz	Zacatal Suyapa
89	María Patricia Gómez	Zacatal Suyapa
90	Lucina Gómez	Zacatal Suyapa
91	Jorge García	Zacatal Suyapa
92	Román García	Agua Sucia
93	Armando Vásquez	Agua Sucia
94	Esmelda Vásquez	Agua Sucia
95	María Alejandrina Sánchez	Agua Sucia
96	Claver Sánchez	Agua Sucia
97	Rigoberto Gómez	Agua Sucia
98	Erasmo Pérez	Agua Sucia
99	Eduardo Gonzales	Agua Sucia
100	Elvin Lorenzo García	Agua Sucia
101	María Lorenzo Lemuz	Ojo de Agua
102	Florinda Lemuz	Ojo de Agua
103	María Timotea Lemuz	Ojo de Agua
104	Tomas Manueles	Ojo de Agua
105	Fidel Lorenzo Manueles	Ojo de Agua
106	Gregorio Vásquez	Ojo de Agua
107	José Santos Manueles	Ojo de Agua
108	Vilma Manueles Pérez	San Lorenzo
109	María Norma Manueles	San Lorenzo
110	Santo Pastor Lorenzo Lemuz	San Lorenzo
111	Bladimir Vásquez	San Lorenzo
112	Emilio Lemuz	San Lorenzo
113	Juna Sánchez Manueles	San Lorenzo
114	Guillermo Lemuz	San Lorenzo
115	Adrián Lemuz	San Lorenzo
116	Mateo Lorenzo	San Lorenzo
117	Santos Roberto Domínguez	San Lorenzo
118	Nery Alfredo Sánchez	San Lorenzo
119	Rene Gómez	San Lorenzo
120	Nelson Pérez	San Lorenzo
121	Milgrin Manueles	San Lorenzo
122	Maelena Pérez	San Lorenzo
123	Verónica Gómez Manueles	San Lorenzo

MATERIALES UTILIZADOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE LINEA BASE

Solicitados por: Equipo de estudiantes de Trabajo social

Entregados por: Área de materiales y suministros de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad.

Dichos material consiste en:

- 124 lápices negros
- 24 Resma de papel tamaño carta (500 pag.)
- 38 pliegos de papelógrafo
- 108 lápices grafito
- 1 caja con 10 marcadores color negro
- 1 caja con 10 marcadores color rojo
- 1 caja con 10 marcadores color verde
- 4 rollos de masking tape
- 25 tableros
- 120 carnets de identificación con su porta gafete
- 2350 encuestas con impresión de 10 páginas en 5 hojas revés y derecho (23,500 impresiones)
- 120 hojas con impresión de códigos de la encuesta con impresión revés y derecho
- 5 hojas de voluntarios de San Francisco de Opalaca
- 120 hojas con consentimiento informado
- 80 hojas para firmas de consentimiento informado con impresión revés y derecho