

Sistematización de la Estrategia Regionalizada del Instituto Tecnológico Superior de Tela en los municipios de: Tela, Esparta y Arizona en el Departamento de Atlántida

PERIODO: OCTUBRE 2018
AL 30 DE JUNIO DEL 2022

DVUS
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
UNIVERSIDAD-SOCIEDAD



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

DOCUMENTOS DE TRABAJO EN VINCULACIÓN
CIUDAD UNIVERSITARIA
MAYO DE 2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Doctor Francisco José Herrera Alvarado
Rector

Máster Belinda Flores de Mendoza
Vice-Rectora Académica

Abogado Áyax Irías Coello
Vice-Rector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Doctor Marco Tulio Medina
Vice-Rector de Relaciones Internacionales

Máster Gustavo Adolfo Rodríguez
Director del Instituto Tecnológico Superior de Tela

Máster Ivania Padilla Contreras
Directora de Vinculación Universidad Sociedad

COORDINACIÓN ACADÉMICA DE SISTEMATIZACIÓN

Dra., Aminta Margarita Navarro Herrera
Coordinadora del Departamento de Desarrollo Local / DVUS - UNAH

Msc. Gustavo Adolfo Rodríguez
Director del Instituto Tecnológico Superior de Tela

Msc. Anayancy Delcid Ramírez
Especialista en Programas y Proyectos del Depto. de Desarrollo Local /
DVUS - UNAH

Msc. Jannice Marcela Andino Tinoco
Coordinadora del Departamento de Comunicación / DVUS - UNAH

Lic. Edward Odelyn Carranza Flores
Coordinador del Departamento de Educación No Formal / DVUS - UNAH

Lic. Eduardo Alfredo Solorzano Izaguirre
Especialista en Promoción, Difusión y comunicación del Depto. de Comu-
nicación / DVUS - UNAH

Dra. Norma Lizeth Espinal Baggia
Coordinadora del Departamento de Practica Profesional / DVUS - UNAH

EQUIPO ACADÉMICO DE SISTEMATIZACIÓN **(ITS-TELA).**

Abg. Nancy Mileny Zúñiga Martínez
Asistente Técnico Estratégico – Instituto Tecnológico Superior de Tela
(ITS TELA)

Msc. Manuel de Jesús Padilla Padilla
Coordinador Técnico Universitario de Desarrollo Local del Instituto Tec-
nológico Superior de Tela (ITS TELA)

Lic. Fanuel Amado Ulloa Ferrera
Jefe de Gestión y Apoyo Administrativo del Instituto Tecnológico Superior
de Tela (ITS TELA)

Licda. Haydee Suyapa Medina Rosales
Asistente Operativo del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS TELA)

EQUIPO DE PARTICIPANTES EN LOS MUNICIPIOS

Municipio de Arizona

Carlos Arnaldo Chacon: Alcalde del Municipio de Arizona.

Tirza Marbella Figueroa Pérez: Secretaría Municipal de Arizona.

Marlen Hayde Zelaya Pineda: Equipo Técnico Municipal.

Junior Coello Bonilla: Equipo Técnico Municipal.

Kenin Ramón Fiallos Díaz: Equipo Técnico Municipal.

Wendy Xiomará Donaire: Equipo Técnico Municipal.

Scarleth Marielly Chinchilla: Equipo Técnico Municipal.

Henryry Isaí Murillo Caballero: Equipo Técnico Municipal.

Evelin Dayana Yanes Orellana: Beneficiaria del Curso de bioseguridad.

Jeffrey Abimael Cardona Alemán: Beneficiaria del Curso de bioseguridad.

Evelyn Samantha Martínez: Beneficiaria del Curso de bioseguridad.

Lilian Leticia Paz Mercado: Primero inscritos de Municipio de Arizona en la PAA 2019.

Jaime Teodoro Aguilera: Primero inscritos de Municipio de Arizona en la PAA 2019.

Lisbeth Carolina Gavarrete Pineda: Beneficiaria de Curso de Asistente de cocina y emprendimientos.

Municipio de Esparta

Riccy Arabely Cruz Arita: Equipo Técnico Municipal

Eloisa Gabriela Lobo Moreno: Equipo Técnico Municipal

Geovany Antonio Lobo: Equipo Técnico Municipal

Ángel Benigno Hernández Pacheco: Equipo Técnico Municipal

Pedro Luis Cardona Rojas: Equipo Técnico Municipal

Angie Alejandra Linarez Duran: Beneficiaria del Curso de elaboración de productos e bioseguridad

Glenda Amaya Álvarez: Beneficiaria del Curso de elaboración de productos e bioseguridad

Stephany Paola Vaquedano Castro: Beneficiaria de Curso de Asistente de cocina y emprendimientos

PRESENTACIÓN

El Instituto Tecnológico de Educación Superior de Tela (ITS-TELA), se siente satisfecho al presentar a la comunidad académica de la UNAH y sociedad hondureña el documento de sistematización y video sistematización del proceso académico de implementación de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de vinculación Universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo local Municipal, 2018-2028 en los municipios de Esparta, Arizona y Tela en el departamento de Atlántida. Sistematización que da cuenta desde una perspectiva analítica y reflexiva del nuevo conocimiento forjado durante la ejecución de diferentes procesos académicos desarrollados en el marco de la estrategia en mención entre el último periodo académico del 2018 al 30 de junio del 2022.

La estrategia regionalizada del ITS-TELA se fundamenta en lineamientos de la “Estrategia para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH), para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal periodo del 2018-2028”, instrumento formulado por la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH a través del departamento de Desarrollo local y Reducción de la Pobreza; como uno de los medios teóricos y metodológicos de orientación del quehacer académico de vinculación para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal a realizar por las unidades académicas de la UNAH.

El proceso académico de ejecución de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA ha contado con el acompañamiento de la Dirección de Vinculación Universidad - Sociedad de la UNAH, guiando y reflexionando con el equipo académico del Instituto y las Corporaciones Municipales sobre los lineamientos generales y orientadores que contempla la Estrategia para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH), para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal periodo del 2018-2028”, esta reflexión permitió desarrollar institucionalmente lineamientos como mecanismo para la implementación y establecimiento de políticas universitarias orientadas al desarrollo humano sostenible en el

país y de manera particular para la región nor-atlántica de Honduras, zona de influencia del ITS-TELA.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras a través del primer Instituto Tecnológico Superior de Honduras con sede en la ciudad de Tela Atlántida, desde finales del año 2018 dio inicio al proceso de implementación de la Estrategia de Desarrollo Local como mecanismo institucional para fortalecer la vinculación con la sociedad, dicho propósito es que la misma sea un medio para alcanzar la visión prospectiva del ITS-TELA al año 2025, la cual consiste en “Contribuir a la implementación de un modelo de desarrollo humano, sostenible e incluyente, a través de una propuesta curricular basada en la gestión académica, tecnológica, cultural y del conocimiento; incorporando dinámicas de autogestión mediante alianzas y sinergias con diversos actores locales, nacionales e internacionales”.

Este documento da a conocer el proceso de sistematización de la implementación de la Estrategia para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH), para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal en el ITS-TELA durante el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022.

El año 2020 inicio de la pandemia del COVID 19, presentó un desafío para el ITS-TELA demostrando su capacidad de adaptabilidad académica, metodológica y científica para continuar con el desarrollo de la Estrategia y dentro de este contexto se presenta este valioso aporte al Desarrollo Local Municipal desde la función académica de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS-UNAH).

Como ITS-TELA nos sentimos orgullosos de compartir con la comunidad académica de la UNAH y de la sociedad hondureña la sistematización de nuestra Estrategia para el periodo en mención, trabajo académico que recoge de manera científica, crítica y sistemática las acciones del proceso metodológico como las perspectivas de los-as actores participantes en los municipios.

Msc. Gustavo Adolfo Rodríguez

Director del Instituto Tecnológico Superior de Tela

CONTENIDO

I. Introducción	5
I. Objetivo de la Sistematización.....	9
1.1. Objetivo General.....	9
1.2. Objetivos Especificos.....	9
II. Metodología	10
2.1. Metodología y técnicas de sistematización.....	10
2.2. Marco de reflexión y análisis del proceso académico	12
ejecutado.	
2.3. Enfoque teórico y metodológico para la sistematización	15
III. Marco contextual y situacional de la estrategia regionalizada	17
del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS-TELA)	
3.1. Contexto en el que se desarrolló la Estrategia de	21
Desarrollo Local	
3.2. Caracterización de los municipios de Esparta, Arizona y	23
Comunidades del Municipio de Tela donde se implementa	
la Estrategia Regionalizada	
3.3. Caracterización del Municipio de Tela.	24
3.4. Caracterización del Municipio de Arizona.....	30
3.5. Caracterización del Municipio de Esparta.....	40
3.6. Contexto educativo de los municipios de Tela, Esparta	
y Arizona, Atlántida participantes en la implementación	
de la Estrategia de Desarrollo Local	
IV. Perspectiva de análisis del desarrollo de la Estrategia del	48
ITS- TELA	
4.1. Perspectiva Institucional para la ejecución de la	49
Estrategia Regionalizada.	
4.2. Perspectiva del proceso de implementación de la	50
Estrategia Regionalizada	
4.3. Perspectiva de ajuste del proceso de implementación de.....	52
la Estrategia regionalizada.	

V. Reflexionando a partir de la implementación de la estrategia regionalizada del ITS-TELA como variable dinamizadora de la función académica de vinculación en la gobernanza local	56
VI. Escenarios facilitadores para la ejecución de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA y la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal	61
6.1. Rol de la Dirección Académica Administrativa en la ejecución de la Estrategia regionalizada.	62
6.2. Rol del equipo académico de Vinculación para la sistematización integrado por los departamentos de: Educación No Formal, Comunicación y Desarrollo Local y Reducción de pobreza.	63
VII. Proceso de implementación en sitio de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA.	67
7.1. Expectativas por la oferta de Educación No Formal ofrecida por el ITS-TELA: alternativa frente a la pandemia del COVID 19 y los huracanes ETA e IOTA.	71
VIII. Divulgación de la experiencia de ejecución de la Estrategia regionalizada por el ITS-TELA a nivel nacional e internacional.	74
IX. Otras miradas y enfoques de inclusión y participación en el proceso de ejecución de la Estrategia regionalizada.	77
X. Perspectiva crítica y de reflexión sobre la experiencia de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA.	79
10.1 La Estrategia Regionalizada modificando la oferta y demanda académica del ITS-TELA en tiempos de Pandemia.	86
XI. Conclusiones de la Sistematización	90
Acrónimos	93
XII. Bibliografía consultada	95

INTRODUCCIÓN

El presente documento de Sistematización analiza la implementación de la *Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de vinculación Universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo local Municipal, 2018-2028*. El periodo sistematizado es a partir del último trimestre académico del año 2018 al 30 de junio del año 2022, proceso académico impulsado por el ITS - TELA en los municipios de Esparta, Arizona y comunidades vulnerables del municipio de Tela, departamento de Atlántida, zona norte de Honduras.

Complementa el documento una Video-Sistematización como un medio dinámico y comunicativo sobre los conocimientos y prácticas ganadas en el proceso de reflexión colectiva entre diferentes actores académicos del ITS -TELA, profesores vinculadores de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de Ciudad Universitaria, gobiernos municipales y participantes de acciones académico-formativas impulsadas por el ITS TELA, en los municipios de Esparta, Arizona y comunidades del municipio de Tela.

El ITS-Tela y la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS-UNAH) con la Sistematización y video-sistematización tienen como finalidad compartir conocimientos surgidos y adquiridos por los equipos participantes en este primer recorrido del proceso de vinculación con gobiernos locales, población y comunidad académica universitaria, para motivar a la academia a vincularse con gobiernos locales y su población a través del documento teórico metodológico denominado: *Estrategia universitaria para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH) para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal de Honduras*, como un medio de la política académica que facilita la relación con la sociedad y sus actores municipales, gobierno local, gobierno central y diferentes instancias presentes en los municipios.

Una de las funciones del Sistema de Vinculación Universidad Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es forta-

lecer conocimientos de las unidades académicas para la sistematización de procesos académicos emprendidos con la sociedad y en este sentido este esfuerzo tiene como finalidad contribuir a la formación de profesores—as que conozcan y dominen la metodología para la sistematización de procesos de Desarrollo Local Municipal desde la Función académica de Vinculación Universidad Sociedad, propiciando ese encuentro de nuevos conocimientos que vuelvan al aula a dar cuenta de la realidad social, económica, educativa ,cultural y política de los municipios y su gobernanza para ser repensada nuevamente para volver al municipio.

Es así como los equipos académicos en esta oportunidad consensuaron un concepto de Sistematización que orienta este primer aporte entendiendo por sistematización: **“Un proceso de construcción colectiva de una experiencia vivida y de buenas prácticas realizadas, a través de un proceso documental, con fines de aprendizaje a terceros y mejora continua de procesos, desde las organizaciones e instituciones académicas”**.

Como objetivo general se plantea poder contribuir a la generación de conocimiento a través de la sistematización de la Estrategia de Desarrollo Local implementada por el ITS TELA en los municipios de Arizona, Esparta y Tela, en el departamento de Atlántida en el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022.

Como objetivos específicos: 1- Consultar a los actores beneficiarios e implementadores involucrados, sobre el impacto de la implementación de la estrategia de Desarrollo Local en sus vidas, sus comunidades y sus municipios; 2- Registrar buenas prácticas de Desarrollo Local implementadas en los municipios de Esparta, Arizona y Tela; 3- Elaborar un documento base de sistematización de la experiencia de implementación de la estrategia de Desarrollo Local en los municipios de Esparta Arizona y Tela, Atlántida.

Los métodos y técnicas para la sistematización fueron diseñados en concordancia con la perspectiva teórica y metodológica de la sistematización que se cuestiona lo siguiente: ¿Para qué sistematizar? y ¿Cuál es el objetivo de sistematizar?, lo que ha facilitado definir que métodos y técnicas son los más adecuados para el equipo de sistematización.

La sistematización requiere de información ordenada secuencialmente del desarrollo del proceso de la acción académica, en este caso no fue necesario hacer uso de técnicas para la reconstrucción de la experiencia en vista de que el equipo sistematizador fue conformado por profesores vinculadores que formularon la Estrategia General y por profesores y director que formularon la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA, así como por gobiernos municipales y participantes de las acciones formativas y de capacitación desarrolladas en el marco de la estrategia del ITS-TELA quienes han llevado la documentación del proceso.

En este proceso se entiende por concepto de Vinculación Universidad Sociedad lo que establece el Art. 2 del Reglamento de la DVUS-UNAH (2008): “La vinculación de la universidad con la sociedad consiste en el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por unidades académicas universitarias en conjunto con sectores externos a la universidad como el Estado, gobiernos locales, sectores productivos y sociedad civil; orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impacto positivo en la nación o en la esfera global”.

La vinculación de la universidad con la sociedad está fundada en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica y es una de las formas de construir conocimiento desde una perspectiva, colectiva, crítica y participativa a través de la sistematización, en este caso se hace alusión a la Sistematización de la implementación de la Estrategia Regionalizada del ITS-Tela para cumplir con la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal.

El presente documento de sistematización se estructura en 9 acápite y una Video-sistematización. El Capítulo I y II aborda los objetivos y metodología de sistematización, el capítulo III desarrolla el Marco Contextual y Situacional de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA, seguidamente el Capítulo IV presenta las Perspectivas de la Estrategia Regionalizada y en el Capítulo V y VI contienen una reflexión sobre la implementación de la Estrategia Regionalizada como variable dinamizadora de la función académica de vinculación en la gobernanza local y los escenarios facilitadores en la eje-

cución de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA y la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el Desarrollo Local Municipal respectivamente.

Seguidamente, el documento contiene el capítulo VII donde da a conocer el proceso de implementación en sitio de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA, seguidamente en el capítulo VIII se encuentra la divulgación de la experiencia de ejecución de la Estrategia Regionalizada por el ITS-TELA a nivel nacional e internacional y otras miradas y enfoques de inclusión y participación en el proceso de ejecución de la estrategia regionalizada que se mencionan en el capítulo IX; el documento hace alusión en el capítulo X a la Perspectiva crítica sobre la ejecución de la experiencia de la Estrategia Regionalizada y culmina con el capítulo IX y XII que contiene las conclusiones de la Sistematización y la bibliografía consultada.

I. Objetivo de la Sistematización.

1.1. Objetivo General.

Contribuir a la generación de conocimiento a través de la sistematización de la Estrategia de Desarrollo Local implementada por el ITS- TELA en los municipios de Arizona, Esparta y Tela, en el departamento de Atlántida en el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022

1.2. Objetivos Específicos

- Consultar a los actores beneficiarios e implementadores involucrados sobre el impacto de la implementación de la estrategia de desarrollo local en sus vidas, comunidades y municipios en el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022
- Registrar las buenas prácticas de Desarrollo Local implementadas en los municipios de Esparta, Arizona y Tela, departamento de Atlántida en el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022
- Elaborar un documento base de sistematización de la experiencia de la implementación de la Estrategia de Desarrollo Local, en los municipios de Esparta Arizona y Tela, Atlántida, en el periodo comprendido de finales del año 2018 al 30 de junio del año 2022.

II. Metodología

2.1. Metodología y técnicas de sistematización.

La metodología es una manera de hacer las cosas que además de conducir a un producto va dejando una huella en los sujetos que la desarrollan, es decir, una manera de pensar, una mentalidad, sólo cuando la sistematización es la realización constante y persistente del método, puede convertirse en cultura (Sierra, 2011). El método de sistematización no se reduce a la suma de técnicas para levantar, ordenar y analizar información, el método es el encadenamiento consciente e intencionado de un conjunto de procesos y procedimientos para lograr un propósito de comprensión de las experiencias para mejorarlas.

Las técnicas facilitan el proceso de reflexión colectiva, la sistematización no trata de encontrar datos cuantitativos o productos, no es una evaluación y no es una investigación; Sistematizar trata de la reflexión colectiva alrededor de las preguntas que el equipo hace sobre sus propios procesos de implementación académica. En este caso sobre la implementación de la Estrategia el equipo académico formulo tres interrogantes para la reflexión y análisis de este proceso de sistematización.

1- **¿Porque es importante la sistematización?** Es importante para dejar evidencias documentales de un proceso de Vinculación Universidad Sociedad con fines formativos y de seguimiento de nuevos actores y autoridades implementadoras. Es importante para fortalecer de manera documental la relación establecida con actores en el proceso de implementación; no es la UNAH actuando sola es la universidad conectando con autoridades municipales, cámaras de comercio y otros actores que se sientan parte del proceso de implementación y sientan que van a ser considerados como participantes importantes de la experiencia.

La sistematización de este proceso académico puede contribuir a seguir transformando prácticas para mejorar el desarrollo de las

comunidades, dejar evidencias sobre procesos de estrategias para el Desarrollo Local, identificar actores para el desarrollo y recopilar buenas prácticas, lecciones y posibles replicas en otras regiones del país (ITST, 2023).

- 2- **¿Quiénes deben sistematizar este proceso académico desarrollado en el marco de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA?** Muchos teóricos de la sistematización y el equipo coordinador de este proceso coinciden que el mejor equipo para un proceso de sistematización, independientemente del objeto de este, está conformado por quienes han ejecutado y desarrollado el proceso académico. La Sistematización es el espacio que como método ofrece la oportunidad a los ejecutores del proceso de cuestionar su propio quehacer. En este caso, esta sistematización es realizada por un equipo integrado por actores académicos, gobiernos locales, participantes comunitarios, personal de gestión administrativa y estudiantes.
- 3- **¿Para qué va servir la sistematización del proceso académico desarrollado para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal a partir de la implementación de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA?** Esta interrogante tiene que ver con interpelar la misma acción a realizar y uno de los puntos por los que tiene utilidad es para evidenciar institucionalmente procesos de gestión con la cooperación internacional. Los resultados relacionados con la implementación de la estrategia de Desarrollo Local están orientados entorno a el Rol del profesor y personal administrativo involucrado en procesos de sistematización; la importancia de documentar la implementación de la estrategia como mecanismo de aprendizaje y enseñanza para la mejora continua en el mismo proceso que se está sistematizando y una referencia documental para la réplica en otras zonas y sectores (ITST, 2023).

2.2. Marco de reflexión y análisis del proceso académico ejecutado.

La reflexión sobre la Implementación de la Estrategia de Desarrollo Local Regionalizada esta mediatizada por tendencias teóricas de sistematización como ser: formativa, interactiva y contextual, estas categorías son tomadas para el análisis y reflexión del proceso (Chacón, 2015), las cuales se enuncian a continuación:

Tendencia formativa. Permite “conocerse” y “darse a conocer”, empoderar a los sujetos gracias a la formación crítico-reflexiva, propiciando y dotando a los actores el sentido de sus acciones para adoptar una posición ante la interpretación de experiencias para contar con elementos y saber cuáles deberían ser los pasos siguientes, permitiendo construir una visión colectiva de la experiencia entre aquellos que la han protagonizado, siendo una forma de democratizar el conocimiento y rescatar lo procesal al evidenciar cómo se ha actuado y al analizar los efectos de la intervención y el carácter de las relaciones generadas. En apartados subsiguientes se encuentran reflexiones de los participantes académicos, funcionarios-os municipales y líderes comunitarios que lograron construir propuestas colectivas.

Tendencia Interactiva. Esta tendencia de análisis genera aprendizajes entre grupos y prácticas similares, permitiendo nuevas motivaciones y cohesión grupal, permite a diferentes colectivos acumular e intercambiar experiencias de acción e intervención, facilita la trasmisión de la experiencia y su confrontación con otras o con el conocimiento teórico existente y acontece un factor de unidad y construcción de propuestas alternativas (Chacón, 2015). Durante el análisis colectivo en talleres, grupos de reflexión, los diferentes actores de este proceso han compartido sus motivaciones a partir de su participación en la implementación de la Estrategia regionalizada, como se menciona en apartados de este documento.

Tendencia Contextual. Favorece el conocimiento de la realidad y su ubicación en ella, permite referirse a la acumulación de conocimientos “desde” y “para” la práctica, en tiempo y espacio, captura significados de la acción y sus efectos, en aras de no repetir errores y faculta la comprensión y explicación de contextos y problemas. Concreta una comprensión más profunda

de experiencias con el fin de mejorarlas a través de nuevas estrategias de acción, además que ayuda a descubrir posibilidades de recrear y transformar el contexto, acontece un proceso constructor de pensamiento, identidad y sentido, para rescatar lo innovador de formas y métodos de organización, permite cualificar la práctica, en tanto que el re informa, permite vivenciarla y mejorar sus resultados (ITST, 2023).

Todo proceso impulsado desde la función académica de Vinculación Universidad Sociedad busca compartir, generar conocimiento y cambios, siendo indispensable el abordaje del contexto o la realidad en la que están inmersos los actores y el contexto en el que se acompaña el proceso. Las reflexiones de los actores deben de buscar el sentido de la formación, educación y como está desde la modalidad de educación formal y no formal superior universitaria la cual ha provocado cambios en las vidas individuales de los y las jóvenes de los municipios (DVUS-UNAH).

La Sistematización supera la recuperación ordenada de pasos que siguieron los participantes del proceso, va más allá del llenado de listas y cotejos que solicitan como indicadores de éxito, la reconstrucción de una experiencia es un paso del proceso cuando este no ha sido pensado desde el inicio de la acción académica. La sistematización no puede ser sometida al simple cumplimiento de ordenar el proceso seguido de una acción educativa y de acompañamiento a líderes comunitarios y municipales que buscan el Desarrollo Humano y Sostenible de sus comunidades con participación y democracia.

El proceso de reflexión debe de ser de los sentidos de la acción de acompañamiento y de los sentidos de sistematización, que deben de llevar a interpelar las propias formas, técnicas y métodos concretos sobre sistematización de experiencias académicas o procesos educativos de acompañamiento para la formación de talentos humanos y generación de conocimientos.

En referencia a las experiencias teórico-prácticas que se sistematizan indican que potencian cambios producidos por la experiencia gracias a la resignificación de lo que se hace; admite que la praxis trasciende al presente y cobra una dimensión de futuro; faculta el transformar y cualifica la com-

preensión, experimentación y expresión de la experiencia; pretende no sólo “saber más sobre algo” o “entenderlo mejor” se busca “ser y hacer mejor”; organiza elementos desarticulados, dispersos o poco visibles, con base en la reflexión crítica; construye un lenguaje descriptivo propio “desde adentro” de las propias experiencias; busca lanzar perspectivas para lograr cambios cualitativos en la realidad; dinamiza dialécticamente la relación entre el conocimiento teórico ya existente y conocimientos que surgen de nuevas e inéditas situaciones y brinda la oportunidad de poner en juego interpretaciones de la experiencia como modo de existencia de esta (Chacón, 2015).

Las tendencias y el enfoque teórico metodológico seleccionado orientaron el proceso de reflexión y análisis desarrollado en la sistematización de la implementación de la estrategia regionalizada para el fortalecimiento del desarrollo local en el ITS-TELA. En este análisis y reflexión participan diferentes actores como gobiernos locales, funcionarios de corporaciones municipales, participantes de las acciones de formación formal e informal superior universitario, equipos de profesores y director del ITS-TELA y equipo académico de la DVUS integrado por los departamentos de Comunicación, Desarrollo Local y Educación No Formal.

El proceso de reflexión y construcción del diseño de sistematización se realizó en conjunto, utilizando una metodología híbrida virtual y presencial con diferentes herramientas para guiar las reflexiones y análisis de los equipos, utilizando la pedagogía de la pregunta, especialmente aquella pregunta desafiante para los actores. Sistematizar implica reflexionar sobre lo propuesto, sobre lo andado, no debe ser solamente una tarea de compilación de datos desgastante, esta sistematización comprende el periodo del último trimestre 2018 al 30 de junio del 2022, periodo que representa ese camino andado con la Estrategia para fortalecer el Desarrollo Local Municipal a través de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad.

“No es raro ver profesionales de las ciencias sociales y educadores enfrentados a la tarea desgastante de diligenciar planillas, esquemas y listados; enumerando actividades, participantes y recursos; señalando con una “x” el grado de éxito y porcentaje de logro alcanzado; gene-

rando información mediante modelos e instrumentos que los inhabilitan y aquietan en su capacidad reflexiva” (Ghiso, 2011).

En concordancia con lo expresado por Ghiso, los profesores así como los participantes del proceso de fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal decidieron a través de esta sistematización inquietarse y poner en práctica su capacidad de flexión y crítica que debe acompañar todo proceso académico que busca formar y transformar mentes de personas para emprender alternativas surgidas desde los municipios para enfrentar desafíos y generar modelos alternativos para la equidad en la formación formal e informal desde las universidades públicas.

La sistematización requiere de información ordenada secuencialmente durante el proceso de la acción académica y las técnicas tendrán que estar relacionadas a la reconstrucción de la etapa de ejecución; es decir cuando la acción ya ha sido ejecutada, está por iniciar o en ejecución, según sea el estado del arte así serán los métodos y técnicas considerando la intencionalidad, aquí insistimos en que nuestra perspectiva debe ser generar conocimientos revalorizando los conocimientos de sujetos que direccionan la acción académica.

La metodología de la sistematización es la manera como se desarrolla el concepto de sistematización con el que se ha trabajado: reflexión crítica de las organizaciones sociales sobre sus experiencias para aprender a ser más consistentes en relación con sus propósitos fundamentales. Y es así como se trata de construir reflexiones y análisis desde planteamientos de las tendencias teóricas (Formativa, interactiva y contextual), las cuales a través de la triangulación han sido aplicadas en la sistematización; es importante mencionar que para lograr un mayor aprovechamiento de cada metodología y técnica se tuvo que conocer y analizar diferentes tendencias y enfoques.

2.3. Enfoque teórico y metodológico para la sistematización

“Los guiones de aprendizaje que el proceso genera a través del método que se identifica con la lógica de la virtualización, inteligencia colectiva, visión sociocultural, crítica y el aprendizaje situado implica etapas individuales y colectivas de registro, reconstrucción, análisis, interpretación y com-

prensión de experiencias educativas; en aras de encontrar saberes inmersos en las mismas a través de la deducción de sus sentidos, lógicas, problemas y relaciones sistemáticas e históricas, ello conlleva la construcción de conocimiento que aporta a la calidad del programa académico, al favorecer el cambio, intervención, transformación, toma de decisiones, actualización, mejoramiento continuo y empoderamiento de sus agentes educativos” (Chacón, 2015).

Para consensuar el marco metodológico de esta sistematización se organizaron tres equipos académicos: 1- Profesores de la DVUS-UNAH de Ciudad Universitaria, 2- Equipo académico del ITS-TELA liderado por su director Dr. Gustavo Rodríguez y 3- Equipo de participantes integrado por gobiernos locales, personal de las corporaciones municipales, estudiantes y líderes comunitarios participantes de los procesos concretos de la Estrategia de Desarrollo Local.

Esta construcción colectiva se llevó a cabo a través de encuentros presenciales y virtuales con trabajo asincrónico, en donde se diseñaron y aplicaron herramientas para la recolección de los aprendizajes de los y las participantes en el proceso de ejecución de la Estrategia Regionalizada, siendo uno de ellos el plan de trabajo para este fin con los gobiernos locales, integrantes de las corporaciones municipales, funcionarios, líderes políticos, estudiantes y participantes comunitarios de las diferentes acciones del proceso.

La Metodología se ha encaminado en la construcción de un proceso de formación en teoría y metodología de sistematización, logrando 1- Conocer diferentes enfoques teóricos y metodológicos desarrollados por autores (as) en América Latina y 2- Reconocer que elaborar desde las unidades académicas la sistematización de estos procesos es una novedad para el ITS-TELA y para la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad en el proceso de acompañamiento para el fortalecimiento del Desarrollo Local. El objeto y objetivos de la sistematización han sido formulados en colectivo a través del proceso formativo en metodología de sistematización de experiencias académicas para el Desarrollo local y municipal que diseño el equipo académico de la DVUS-UNAH.

III. Marco contextual y situacional de la estrategia regionalizada del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS-TELA)

La implementación de la Estrategia de Desarrollo Local en los municipios seleccionados por el ITS-TELA inicia en el tercer trimestre del 2019, el proceso de sistematización comprende el periodo de finales del 2019 al 30 de junio del 2022, por lo tanto, las reflexiones colectivas para esta sistematización se realizan en el contexto de Pandemia y postpandemia del COVID 19. Previo a este periodo se realizó la socialización de la Estrategia para el fortalecimiento del Desarrollo Local elaborada por la DVUS y luego se formuló la Estrategia propia del ITS-TELA siguiendo lineamientos teóricos y metodológicos que establece la Estrategia de Fortalecimiento del Desarrollo Local de la DVUS, finalizando su formulación en el segundo trimestre del año 2019.

En el año 2019, una vez formulada la estrategia y desde el inicio de su ejecución quedó la inquietud de la elaboración del proceso de sistematización y es así como a finales de este mismo año la Dirección del ITS-TELA envió una solicitud de apoyo y acompañamiento para sistematizar la ejecución de la Estrategia Regionalizada para la ejecución de la Función académica de Vinculación para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal en los municipios de Esparta, Arizona y comunidades excluidas del municipio de Tela, solicitud que fue dirigida a la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad.

Sin embargo, el contexto de la pandemia del COVID 19 no puede dejar de lado el contexto de Honduras y a manera de información general se mencionan datos sobre Honduras y de los municipios en mención antes y durante la ejecución de la Estrategia Regionalizada. Honduras posee múltiples fortalezas y potencial para un crecimiento económico rápido y una mayor prosperidad compartida, debido a su ubicación estratégica posee una base industrial en crecimiento, realiza esfuerzos continuos para diversificar sus exportaciones y una población joven y en crecimiento.

El PIB real en Honduras creció a una tasa anual promedio de 3,1% durante la última década, el país también implementó políticas macroeconómicas prudentes durante los últimos años, ancladas en la Ley de Responsabilidad Fiscal y registró las segundas tasas de crecimiento económico más altas de América Central, superadas solo por las de Panamá. El crecimiento del PIB del país alcanzó el 3.7% en 2018 y 2.7% en 2019, por encima del promedio de América Central y muy por encima del promedio de América Latina y el Caribe (BM, 2023).

La pandemia de la COVID-19, junto con los huracanes Eta e Iota de categoría 4 en el año 2020, provocaron una fuerte caída del PIB de 9%, mientras que los ingresos y el empleo también cayeron y unas 400 mil personas perdieron su trabajo durante ese año. Antes de los dos impactos de los huracanes de 2020, el 25,2% de la población hondureña vivía en la pobreza extrema y casi la mitad (4,4 millones de personas) vivía en la pobreza, según las líneas de pobreza oficiales y aun con las potencialidades descritas Honduras sigue siendo uno de los países más pobres y desiguales del hemisferio occidental (Mundial, 2022).

La pobreza se redujo poco desde 2014, mientras que la pobreza extrema aumentó en las áreas rurales este mismo año y en las áreas urbanas desde 2017; la desigualdad rural también aumentó considerablemente de un índice de Gini de 0,431 en 2014 a 0,486 en 2019. En general, Honduras tuvo en 2019 el cuarto nivel más alto de desigualdad de ingresos (índice de Gini de 0,482) en la región de ALC, la economía del país se recuperó para un crecimiento del 12,5% en 2021 y se espera que crezca un 3,5% en 2022 y 3,1% en 2023 (BM, 2023).

Mejorar la gobernabilidad y calidad de las instituciones sigue siendo clave y requiere abordar problemas de captura del Estado e impunidad, se necesita avanzar más en el fortalecimiento de la independencia del Poder Judicial y las agencias reguladoras, mejorar la capacidad de los ciudadanos para exigir responsabilidades a los funcionarios públicos y electos, mejorar la transparencia y fortalecer las capacidades para el gobierno digital y abierto, entre otros. La prevención de la violencia y aplicación de la ley siguen

siendo fundamentales para reducir los niveles de delincuencia y violencia; un nuevo gobierno tomó posesión a principios de 2022 y tendrá la oportunidad de trazar un rumbo consistente con las necesidades de recuperación y reconstrucción del país para abordar las barreras críticas del crecimiento.

Continuar el enfoque para impulsar el crecimiento y competitividad, fomentar la inclusión mejorando el acceso a servicios y empleos básicos de calidad y promover la resiliencia frente al cambio climático mejorará resultados sociales y fomentará más oportunidades económicas entre los más vulnerables del país. Las reformas institucionales en temas clave como mejorar la sostenibilidad del sector eléctrico, así como la gobernanza y el clima empresarial también pueden contribuir a desarrollar aún más un marco para el crecimiento inclusivo en Honduras (Mundial, 2022).

Como aporte académico para reducir la pobreza del país en el 2018 la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS-UNAH) presentó a la comunidad académica universitaria y a los diferentes actores de la sociedad Hondureña la Estrategia de ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal, para un periodo de tiempo de 10 años (2018-2028). Cada unidad académica puede formular su propia estrategia, instrumento que facilita a las unidades académicas su vinculación con la gobernabilidad local hondureña a partir del año que tomen la decisión de ejecutar la función de Vinculación desde el enfoque de la Estrategia para el Desarrollo Local y Fortalecimiento Municipal, desde su inicio deberá de contar con un periodo de 10 años de acompañamiento a los municipios.

Uno de los componentes de la Estrategia es la formación de talentos humanos en el municipio, de allí adquiere gran importancia la Educación No formal Superior Universitaria y la Educación Técnica Profesional que son fundamentales para el Desarrollo Local y fortalecimiento de los municipios. En referencia a la Educación Técnica Profesional y Educación Formal y No Formal, la sociedad hondureña demanda de profesionales con un perfil especializado que permita atender necesidades particulares de cada sector social a través de conocimientos y competencias específicas que brinden

soluciones innovadoras y pertinentes a las situaciones de cada sector de la sociedad.

Honduras compite en un mundo globalizado, es por ello que la creación de técnicos universitarios forma parte de una estrategia de desarrollo, necesita mejorar su competitividad en sectores económicos, incorporando mejores procesos de trabajo, tecnología de punta y elementos de aseguramiento de la calidad. Todo lo anterior vuelve más complejo el trabajo, exigiendo profesionales especializados, de supervisión y de mejora. En este caso, los egresados de Programas Técnicos Universitarios profundizan en una especialidad más que los egresados de otros niveles de formación, complementándolo con madurez emocional propia del nivel universitario.

Es así como surgen Programas Técnicos Universitarios a través de la UNAH, el 12 de febrero del año 2016 mediante acta 298 se crea el Reglamento de Educación Técnica, publicada en la Gaceta en noviembre del mismo año, como una tendencia imparable que apunta a innovar la formación profesional de Honduras. En el contexto actual del país los técnicos universitarios de educación superior se distribuyen en niveles de acuerdo con el impacto y alcance que se desea alcanzar:

- Desarrollar formación especializada integrada.
- Adquirir conocimiento en tiempos efímeros.
- Formar profesionales productivos.

Los Programas Técnicos Universitarios son programas que deben contemplar en su desarrollo la triada de la docencia, investigación y vinculación. Las carreras técnicas están destinadas a ofrecer al estudiante conocimientos científicos académicos para crear profesionales de alto nivel, a través de la incorporación de funciones laborales específicas, permitiendo que las personas egresadas de este nivel de formación obtengan una inserción al mundo del empleo más eficiente, es decir, en menor tiempo y de manera más eficaz, para cumplir con las necesidades de las empresas y organizaciones del país.

La oferta de Programas Técnicos Universitarios de la UNAH prepara al estudiante con habilidades y competencias laborales específicas, mediante

estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en el enfoque por competencias, asegurando que el estudiante pueda desempeñar por completo un conjunto de funciones y actividades productivas asociadas a uno o más puestos de trabajo, teniendo como elementos diferenciadores una gran gama de competencias solicitadas por los empleadores, entre éstas el análisis y resolución de problemas, trabajo en equipo, orientación al alcance de objetivos, adaptación al cambio, actitud a seguir aprendiendo durante toda la vida entre otras.

La educación técnica es clave para el desarrollo social, económico, productivo y educativo del país, esto sólo se logra mejorando capacidades y competencias de todas las personas que, por alguna razón, no han tenido acceso a otro tipo de formación. Con las competencias especializadas que exige el mundo globalizado y que aporta la educación técnica, habrá más oportunidades de movilidad social e inserción laboral en Honduras.

3.1. Contexto en el que se desarrolló la Estrategia de Desarrollo Local

La Estrategia Universitaria de ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS UNAH) para el fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal de Honduras 2018-2028, tiene su origen en un momento en que el país se encuentra en una condición de pobreza que demanda a la UNAH cumplir con los lineamientos que proceden de las políticas universitarias y cimentada en la experiencia adquirida a través del quehacer universitario de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad, así como a cumplir con las disposiciones constitucionales que ordenan a la UNAH, contribuir en la solución de los problemas que abaten a la nación.

La UNAH como universidad rectora de la Educación Superior debe coordinar con diversas universidades públicas, privadas y sectores de la sociedad hondureña, para que en forma sistémica e integral se gestione el talento humano que pueda proponer el mejoramiento de las condiciones de la población hondureña, que se expresen en mejores índices de Desarrollo Humano y de Desarrollo Sostenible inclusivos. Para la ejecución de la Estra-

tegia, la UNAH ha priorizado los municipios clasificados en las categorías C (pobres) y D (muy pobres) en Honduras. Se han agregado a esta estrategia, una serie de instrumentos teórico-metodológicos como medios para ser llevada a la práctica por los profesores y estudiantes universitarios en sitio.

La UNAH consciente de su mandato constitucional de rectorar la Educación Superior universitaria en el país, reconoce la falta de lineamientos para el fortalecimiento del Desarrollo Local dentro de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad, por lo que en esta oportunidad presenta a la comunidad universitaria pública y privada la “Estrategia Universitaria de Ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el Fortalecimiento del Desarrollo Local Municipal de Honduras”, con la finalidad de construir alternativas para la solución de los problemas que enfrenta la nación.

Considerando que, en el año 2008, mediante acuerdo CT No. 348-I-2008, se establece un cambio en una de las tres funciones académicas básicas de la universidad, evolucionando de Extensión Universitaria a la Función Académica de Vinculación Universidad Sociedad, que trae consigo una nueva perspectiva para impulsar desde la academia el desarrollo del país, misma que prioriza los enfoques del Desarrollo Local, como alternativa para reducir la pobreza e incrementar el desarrollo. La Universidad le apuesta al desarrollo de los municipios categoría C y D mediante la participación democrática de las comunidades a partir de una proyección a mediano y largo plazo (Periodo de 10 años), que lleve a la gobernanza local y a la población del municipio a diseñar la arquitectura del desarrollo, dentro de los enfoques de Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible.

Las funciones académicas conservan su vigencia y se encuentran acorde a las políticas de planificación del Estado, entre ellas la “Ley para el Establecimiento de una Visión de País y la Adopción de un Plan de Nación para Honduras”, creada mediante Decreto No.286-2009 y publicada en el diario oficial La Gaceta el 27 de enero del 2010. De igual manera se encuentra la Normativa para la formulación de Planes de Desarrollo Municipal con Enfoque de Ordenamiento Territorial, formulada por la Secretaría Técnica de

Planificación y Cooperación Externa (SEPLAN), aprobada mediante acuerdo No. 00132, publicado en el diario oficial La Gaceta, el 28 de agosto del 2013.

La UNAH reconoce la condición de pobreza del país, así como los bajos indicadores de Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible en los que vive la población hondureña y por consiguiente la urgencia de propuestas académicas para incidir en el Desarrollo Humano y Sostenible. Igualmente es una responsabilidad académica de esta casa del conocimiento, buscar con sus estudiantes y profesores en coordinación con el gobierno central, local y la población en los municipios, mecanismos alternativos de desarrollo, mismos que deben ser consensuados y socializados entre académicos, actores productivos, empresariales, culturales y sociales de los municipios en conjunto con el gobierno local.

La división política territorial de Honduras está conformada por 298 municipios de los cuales 156 municipios son pobres y 67 muy pobres, lo que evidencia el grave estado de pobreza del país, sin embargo en la realidad contextual de estos dos tipos de municipios, esta diferencia no es fácilmente perceptible, por lo que la UNAH propone, a través del Sistema de Vinculación Universidad Sociedad, direccionar su quehacer académico en forma sistemática e integral a los municipios de categoría C y D, que son los más pobres, en coordinación directa bajo convenio firmado entre la UNAH y gobiernos locales u otras instancias del gobierno.

3.2. Caracterización de los municipios de Esparta, Arizona y Comunidades del Municipio de Tela donde se implementa la Estrategia Regionalizada.

Los municipios de Tela, Arizona y Esparta se encuentran ubicados en el departamento de Atlántida, en este mismo departamento en la Ciudad de Tela, se encuentra el Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS-TELA). El departamento de Atlántida en el año 2014 ocupó el primer lugar en deserción escolar, según informe publicado por la secretaria de Educación, el porcentaje de deserción está construido por tres variables: alumnos deser-

tores, alumnos emigrantes y alumnos fallecidos, el índice de desertores por migración en 2014 pasó de 5% a 22% (Prensa, 2014).

El Municipio de Tela cuenta en el sistema de educación formal con 295 centros básicos, 4 programas de educación no formal y 3 centros educativos que brindan educación a distancia, teniendo en la actualidad un total de 1,539 alumnos matriculados en educación Prebásica; 13,279 en educación Básica y 3,578 en educación media, para un total de 18,387. El Municipio de Arizona ofrece en sus comunidades los niveles de educación Prebásica, Básica y Media estando matriculados al año 2019 un total de 5,591 alumnos, al 2020 un total de 5,611, al año 2022 5,173, en la actualidad la matrícula es de 5,382, siendo del nivel de educación Prebásica 575, Básica 3,657 y educación media 1,150 alumnos (Educacion, 2022).

El Municipio de Esparta cuenta con 31 centros de educación Prebásica, siendo 23 atendidos por PROHECO, 12 centros de educación Básica, 1 Centro que brinda a la comunidad educación Básica y 1 centro que ofrece a la comunidad educación Media. El municipio también cuenta con 8 Programas de educación SAT, 6 Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB) y 6 Programas de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH) (Educacion, 2022).

3.3. Caracterización del Municipio de Tela.

El Municipio de Tela, se encuentra al oeste del departamento de Atlántida, entre dos importantes ciudades San Pedro Sula (Este) y La Ceiba (Oeste); la ubicación geográfica del municipio dentro de la región 01 del Valle de Sula se encuentra en la llanura costera del Caribe en el litoral de la Bahía de Tela. El Municipio tiene una extensión territorial de 1,196.38 km², limita al Norte con el Mar de la Antillas; al sur, con los municipios de Morazán y Yoro; al este, con el municipio de Arizona y al oeste, con los municipios de Cortés, El Progreso y El Negrito; de acuerdo con el Plan Municipal de gestión de Riesgos de Tela su división política tiene 76 aldeas y 290 caseríos (COPECO, 2017).

- a. **Datos históricos.** Tela fue fundada por el conquistador Cristóbal de Olid el 3 de mayo de 1524, día de la Cruz. El pueblo originalmente fue fundado en la vecindad de un indígena llamado Tehuacan, con buena fuente de agua pura, alimentos, plantas medicinales y controlado por el cacique Cicumba quien convenció a los españoles de que era un buen lugar. El 1 de junio de 1876, se le dio categoría municipal (Secretaría de Gobernación, Justicia y Descentralización, 2021).
- b. **Origen de su nombre.** Una contracción de Tetela, que significa en lenguaje mesoamericano; “tierra arenosa”.
- c. **Asentamientos humanos.** Los principales asentamientos se encuentran ubicados a lo largo de la carretera principal CA-13.

Tabla 1. Número de habitantes por comunidades en el Municipio de Tela, Atlántida.

Comunidad	No. de habitantes
Triunfo de la Cruz	4,240 habitantes
Paujiles	1,961 personas
El Guano	1,289
Santiago	1,214
Las Metalías	1,161
Zoilabé	953
Planes	904
Tarralosa	849
Campo Elvir	544
Tela	más de 33,000 habitantes

Fuente: Creación Propia ITS-TELA

La ciudad de Tela cuenta con más de 33 mil habitantes (más del 48% de la población de todo el municipio). Mezapa o Santa Rosa del Norte es el principal asentamiento en la zona baja al suroeste del municipio (aproximadamente 8,784 personas según INE, 2013), el resto son asentamientos menores de 5 mil personas vinculadas a la actividad productiva (fincas y campos dedicados a la agricultura tradicional de cafetales, palma africana, rambután, mandarina, plátano y otros cultivos tecnificados). En la zona montañosa del

lado este del municipio los asentamientos dispersos son menores de 500 personas y dedicados principalmente a la agricultura y ganadería en ladera (Plan Municipal de gestión de Riesgos de Tela - 2021).

- d. **Conectividad.** El municipio se comunica con los principales polos de desarrollo a través de la carretera internacional CA- 13 Oriente (Yoro/Atlántida–Tela–San Juan Pueblo–La Ceiba) y carreteras vecinales que conectan al municipio con Puerto Cortés, El Progreso, El Negrito, Morazán y Arizona. A nivel rural, los asentamientos se conectan con las principales vías a través de caminos de la red secundaria y terciaria. En talleres participativos se ha identificado una alta movilidad a la ciudad de Tela, El Negrito, Arizona y El Progreso por trámites administrativos, trabajo, comercio, educación y salud según el Plan Municipal de gestión de Riesgos de Tela - 2021.
- e. **Uso del suelo.** El municipio se caracteriza por el uso del suelo en su mayoría, con una dedicación a los pastos y la agricultura de más del 30 % del territorio. Aunque se identifica un remanente de bosques y vegetación secundaria de más del 40%, estas áreas están siendo utilizadas para el cultivo agrícola en ladera y la ganadería (COPECO, 2017).
- f. **Población.** Según base de datos del INE, la población para el año 2013 del Municipio de Tela era de 96,758 habitantes, segundo municipio con mayor población en el departamento de Atlántida y el catorce de mayor población en el país, de los cuales 47,299 son hombres, 49,459 mujeres, 49,543 ubicados en áreas urbanas y 47,215 en áreas rurales. Se registran 34,984 personas de 0 a 14 años (36.2 %); 55,922 personas de 15 a 64 años (57.8 %); y 5,852 personas de 65 años o mayores (6.0%). La tasa de crecimiento intercensal para el período 1988-2001 fue de 1.81% (Censo INE, 2001) y del 2001 al 2013 fue de 1.34 %, lo que significa que ha habido una reducción de la tasa de crecimiento en los últimos 12 años, aunque siempre con una tendencia al aumento.

g. Educación. Según datos de la Secretaría de Educación al año 2013, el Municipio de Tela contaba con 292 centros educativos públicos y privados; de ellos, 60 Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB), 58 Centros de Educación Prebásica, 154 Centros de Educación Básica (CEB), 19 centros de educación media y 1 centro de educación para adultos. El Plan de Desarrollo Municipal con Enfoque en Ordenamiento Territorial (POT Tela, 2011), indica que existe una debilidad evidente con la existencia del 87% de centros del nivel prebásicos y 42% centros del nivel básico atendidos por un solo docente (unidocentes), lo cual es un factor negativo en la calidad educativa.

h. Salud. El municipio cuenta con un hospital ubicado en la ciudad de Tela, 3 centros de salud municipal (CESAMO) en Mezapa del Norte, Paujiles y Triunfo de Cruz y 12 centros de salud rural (CESAR) en Puerto Arturo, Río Tinto, San Juan de Tela, Tornabé, Villafranca, Buenos Aires, Cangélica, El Zapote, Melcher, Agua Chiquita, Las Minas y Cuatro de Enero. Según datos de salud las principales causas de morbilidad en la población para el año 2009, corresponden a enfermedades respiratorias agudas (IRAS), diarreicas (EDAS), dengue clásico y Malaria.

El PDM con Enfoque en Ordenamiento Territorial (POT Tela, 2011), muestra que la situación de recursos humanos al 2010 era de 1 médico general por cada 43,822 habitantes, 1 enfermera profesional por cada 21,911 habitantes, 1 odontólogo por cada 87,644 habitantes y 1 enfermera auxiliar por cada 5,477 habitantes por lo cual existe un marcado déficit de la política de salud pública en la parte de los recursos profesionales.

El municipio cuenta con problemas de abastecimiento de medicamentos, aunque cuenta con un hospital, la falta de equipo obliga el traslado de pacientes a centros asistenciales más cercanos (El Progreso y San Pedro Sula), se cuenta con clínicas privadas, farmacias y laboratorios, pero solo en el centro urbano de Tela, las comunidades

alejadas como El Ramal del Tigre tienen que viajar hasta tres horas para recibir atención integral.

- i. **Viviendas.** Según datos del Censo 2013 (INE), el municipio tenía 25,002 viviendas de las cuales 21,951 se encuentran ocupadas, de éstas, el 2.7% de viviendas están en mal estado, el 9.3% no tiene acceso a servicios de agua por tubería, el 14.1% sin saneamiento, el 23.9% sin energía eléctrica y el 10.9% en condiciones de hacinamiento. Del total de viviendas el 13,821 corresponden a áreas urbanas (aproximadamente el 55 %) y 11,181 a áreas rurales (45%).
- j. **Principal actividad económica.** Cultivo de palma africana, banano, plátano, frutales exóticos, cítricos, granos básicos, yuca, caña de azúcar, hortalizas y especias; crianza de ganado bovino, porcino, equino, ovino y caprino. Tela se ubica entre las siguientes cuencas hidrográficas: Río Lancetilla, Río La Esperanza, Río Hiland y Río Mezapa; y otros menores como quebradas Piedras Gordas, Quinel, La Piojosa, Crique Martínez, entre otras.
- k. **Sector primario.** Las principales actividades del municipio son la agricultura, cultivos de granos básicos, sandía, tomate, chile dulce, repollo y yuca, cultivos permanentes de aguacate, mango, marañón, papaya, piña, coco, mandarina, maracuyá, naranja, toronja, limón, pimienta negra, palma africana, caña de azúcar, café, cacao, banano, plátano y guineo, además, existen parcelas cultivadas de rambután; ganadería (consumo nacional); las plantas ornamentales entran también entre las actividades económicas de Tela y la mayoría de la producción es exportada a países de Centroamérica, Holanda, Japón y Francia; la pesca es una actividad de carácter comercial y de subsistencia, las actividades pesqueras se dan durante 8 meses y la época más intensa es de agosto a diciembre.
- l. **Sector secundario.** En el municipio no existe una industria desarrollada a excepción de la agroindustria alimentaria como el procesamiento de lácteos para consumo dentro del municipio y venta a nivel de la región las fábricas existentes son Cultivos de Lean, Agroindus-

trial Bonito Oriental, Agroindustrial Valle de Aguan y COMESA.

- m. Sector terciario.** Dentro de los servicios, el municipio cuenta con empresas dedicadas al comercio, transporte y turismo; dentro de los recursos turísticos cuenta con playas, áreas protegidas, culturas vivas, eventos y ferias patronales como patrimonio histórico.
- n. Aspectos Generales del centro urbano de Tela.** El centro urbano se ubica en el límite con el mar Caribe, al sur del centro botánico Lancetilla, al oeste del Parque Nacional Punta Izopo, zona de amortiguamiento y al este del Parque Nacional Blanca Jeannette Kawas (Punta Sal).
- El centro urbano tiene una extensión territorial aproximada de 24.97 km² y se ubica en la aldea de Tela y parcialmente en las aldeas de San Juan, Puerto Arturo, Tarralosa, Lancetilla, Campo Elvir y El Cedro.
 - Limita al norte con el mar Caribe; al sur, con aldea Lancetilla y Campo Elvir; al este, con aldea Triunfo de la Cruz; y oeste con aldea San Juan, Tornabé y Puerto Arturo.
 - Las principales cuencas del centro urbano de Tela son El Río Lancetilla, El Río La Esperanza y El Río Hiland, los cuales nacen en el cerro Peña Blanca y recogen las aguas de quebradas intermitentes, hasta su desembocadura.
 - Presenta una variedad de ecosistemas (humedales, costero y montaña) que favorecen la biodiversidad y la presencia de recursos hídricos y forestales.
 - La cobertura de servicios públicos es del 98% tanto para abastecimiento de agua como de energía eléctrica.
 - Cobertura total de telefonía móvil y red de telefonía fija en el centro de la ciudad.
 - El 38% de viviendas presentan más de una necesidad Básica Insatisfecha (NBI).
 - Según levantamiento de campo realizado en el año 2015, este centro urbano cuenta con un total de 32 centros educativos; 1 hos-

pital, 2 CESAR, 1 centro médico (Lancetilla), 1 sede de la tercera edad y 2 hogares de ancianos.

- Cuenta con un relleno sanitario para el manejo y disposición de desechos sólidos.
- La población cuenta con 3 cementerios (2 públicos y 1 privado), 1 oficina de la Cruz Roja, 1 estación de Bomberos y 1 estación de la Policía Nacional Preventiva, (Secretaría de Gobernación, Justicia y Descentralización, 2021).

3.4. Caracterización del Municipio de Arizona.

El Municipio de Arizona fue creado el 24 de enero de 1990 y es el último municipio creado en el departamento de Atlántida, su código municipal es 0108, anteriormente formaba parte del municipio de Esparta; su creación se debe en gran medida a gestiones realizadas por líderes de la que hoy es la cabecera Municipal. El nombre de Arizona y otros lugares del municipio surgen debido a que las compañías transnacionales bautizaban los campos de plantaciones de banano con el nombre de los estados del país del norte como ser: Dakota, Nevada y Arizona (Casco Urbano).

Los topónimos de la región muestran que en épocas precolombinas el municipio tuvo Población Indígena particularmente del grupo hoy conocido como Tolúpan o Xicaque, la zona tuvo un importante periodo de auge a finales del siglo XIX y duró hasta mediados del siglo XX, durante la época de desarrollo y apogeo de las compañías transnacionales por su proximidad a Tela, la mayor parte del territorio del municipio formó parte de las tierras de la Tela Railroad Compañía (Compañía del Ferrocarril). Algunas comunidades tuvieron sus orígenes como antiguos asentamientos de Campeños (nombre con que eran conocidos los trabajadores de las bananeras) o por algún otro detalle vinculado a las transnacionales bananeras. Esto es evidente en algunos topónimos locales, como el de Atenas de San Cristóbal, conocida como Km. 17 por una antigua estación ferroviaria que había en el lugar.

Por su ubicación en la zona bananera el municipio siempre fue foco de luchas obrero- campesinas del país. Durante la década de los 70, al ini-

ciar el progreso de la reforma agraria en Honduras muchas de tierras que antes pertenecían a compañías fruteras pasaron a ser propiedad de campesinos organizados en la zona. Los campesinos de Arizona al igual que otros beneficiarios de la reforma agraria, conformaron empresas asociativas y cooperativas y se dedicaron a producir fruta principalmente banano para la exportación, este patrón se mantuvo durante décadas, periodo que para muchos fue la época de oro de la zona, el auge bananero atrajo emigrantes y también permitió el desarrollo comercial del sector de la población (Alcaldía Municipal de Tela, Borrador PDM, 2021).

El municipio está ubicado en la zona central del departamento de Atlántida en la costa norte de Honduras, entre las llanuras costeras del mar Caribe y las estribaciones de la cordillera nombre de Dios. Está dividido en tres ambientes: una angosta franja de playa de aproximadamente 17 kilómetros; tierras bajas y planas incluyendo humedales y tierras altas incluyendo lomas, cerros y áreas montañosas. El municipio cuenta con una extensión territorial de 553.1 Km² y sus límites son:

Al Norte: con el mar Caribe de las Antillas.

Al Sur: con el municipio de Yoro, Departamento de Yoro.

Al Este: con el municipio de Esparta.

Al Oeste: con el municipio de Tela.

Geográficamente el municipio de Arizona se encuentra situado entre las coordenadas 15°14' latitud norte y 87°17' longitud oeste, la cabecera municipal es el casco urbano de Arizona situada a una elevación de 42 msnm. El municipio se encuentra ubicado en una de las cuencas del río Lean, una de las más importantes del departamento de Atlántida, la que además está conformado por las subcuencas de los ríos Jilamito, Mezapa, Matarras y Texiguat, así como de innumerables riachuelos y quebradas. Así mismo se encuentran dentro del municipio otros ríos no menos importantes como: Arizona, Coloradito, Hicaque, y Plátano los que en su desembocadura abastecen a los humedales que conforman el Parque Nacional Punta Izopo (Justicia, 2020).

- a. **Clima.** Predomina el clima muy lluvioso tropical, el cual se caracteriza por abundantes lluvias durante todo el año sin una estación

invernal marcada; las temperaturas medias se mantienen permanentemente sobre los 25°C (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

b. Características biológicas. Microcuencas abastecedoras de agua. El municipio se encuentra ubicado dentro de la zona de influencia de la cuenca del Río Lean, Río Saco o quebrada de Tiburones, Sizama, San José de Tiburones, Atenas de San Cristóbal, San Francisco de Saco, Quebrada Pio Quinto Rivera, Arizona Casco urbano, Quebrada Fuente de Luz y Vida, Coloradito, Quebrada Pico de Botella, Planes de Hicaque, Planes de Tiburón, Quebrada Hicaque, Hicaque y Kilómetro 16, Quebrada la Cristalina, Puente de Lean, Jilamo Nuevo, Jilamo Viejo, Jilamito Viejo, El Empalme, Quebrada la Bebedora y la Cascada, Matarras, Quebrada Santos Murillo, La Aurora, Quebrada Noé Trejo, El Astillero y El Retiro, Nacimiento Las Piedras, Las Piedras, Quebrada el Edén, Mezapa y el Edén, Quebrada Flor del Valle, Mezapita, Quebrada Santa Lucia, Santa Lucia, quebrada Santa María, Santa María, Quebrada Astra, Las Lomas y La Guillen (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

c. Recurso Bosque. Arizona se encuentra ubicado en el Corredor Biológico Mesoamericano del Atlántico hondureño, mismo que lo hace acreedor de una variable riqueza natural ya que posee dos áreas protegidas (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

d. Patrimonio Natural / Histórico:

Parque Nacional Punta Izopo (PNPI). Es un ecosistema de humedal marino-costero inscrito en la lista de humedales de conservación de importancia internacional RAMSAR, bajo el decreto N° 822 en fecha 20 de marzo de 1996. Es una de las 10 áreas protegidas prioritarias para la conservación de la biodiversidad del país. Actualmente el área es co-manejada por la Fundación PROLANSATE, Municipalidad de Arizona, y el Instituto de Conservación forestal ICF, bajo el conve-

nio firmado entre las partes el 24 de mayo del año 2007 (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

Refugio de Vida Silvestre Texiguat (RVST). Fue declarado como tal el 19 de noviembre de 1987 con el objetivo de proteger especies nativas y asegurar la perpetuidad de hábitats de vida silvestre ya que es un área con diversidad de especies, algunas endémicas (únicas en el mundo). El refugio por su característica de bosque nublado es un ecosistema que tienen capacidad para generar agua para el beneficio de comunidades aledañas y producción de energía, esta área juega un factor importante en la inmigración de especies ya que posee una zona de Interconexión con el Parque Nacional Pico Bonito (PIBO-TEX), su vegetación corresponde a bosque latifoliado en la parte norte y Bosque de pino en la parte sur, donde además habita una población de la etnia Tolupán (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

- e. **Población.** Según censo del año 2012, en población clasificada por rangos de edades había una cantidad de 17,804 habitantes, se observa un crecimiento lento de la población esto probablemente se debe a la migración hacia otros lugares dentro y fuera de país debido a la falta de oportunidades de empleo dentro del municipio. Para el año 2018, la población tuvo un incremento de un 2.83% en los últimos 5 años, actualmente hay 18,310 habitantes eso equivale a 508 más que el levantamiento anterior, por cada km² la densidad poblacional es de 32 personas (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- f. **Salud.** En el censo del año 2012, las enfermedades respiratorias agudas ascendían a 2,586 casos, en el actual censo las enfermedades respiratorias agudas ascienden a 1,259 casos reduciéndose a 1,327 casos, esto se debe al fuerte trabajo que se realiza entre la secretaria de salud y la municipalidad. También se ha reducido en 48.5% las enfermedades gracias al crecimiento en cuanto a la atención en sa-

- lud que tiene el municipio ya que se cuenta con farmacias y centros médicos permanentes, respecto a los 2,536 casos de enfermedades representadas en el levantamiento anterior (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- g. **Servicios Básicos.** El municipio cuenta con 18,310 habitantes distribuidos en 36 comunidades de las cuales en su mayoría cuentan con servicios básicos como ser energía, acceso vial y agua. Exceptuando los servicios de recolección de basura y de aseo de calles que no son implementados en ningún lugar y los servicios de alcantarillado sanitario no existen (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
 - h. **Vivienda.** En el censo anterior se contaba con 3,977 viviendas, actualmente se cuenta con 4,471 viviendas en el municipio con una diferencia de 504 viviendas que han aumentado en los últimos 6 años. La mayoría de las viviendas son de tenencia propia y actualmente se cuenta con 569 casas deshabitadas debido a la migración por falta de oportunidades de empleo (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
 - i. **Educación.** El 35.57% de niños (as) en edad de estudiar no está estudiando debido a que muchos de ellos trabajan y los padres no brindan el apoyo necesario al estudio de sus hijos, actualmente el 4.73% de los niños (as) estudian en el municipio (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
 - j. **Igualdad entre los sexos a nivel educativo.** En cuanto a educación se mantiene el acceso, cobertura e igualdad de género en un 100%, siendo en las edades de primaria donde se concentra la mayor población estudiantil del municipio, aunque hubo una disminución de 271 estudiantes con referencia al levantamiento del año 2012 (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
 - k. **Economía.** La población en su mayoría es de profesión obrera, esto se debe a que el municipio es de vocación agrícola y forestal, el grue-

so de demanda de trabajo para los hombres es la limpieza de la palma africana y para las mujeres es el empleo doméstico. El tercer indicador más alto es el 19% de estudiantes del nivel medio en edades de 12 a 18 años que trabajan y dejan de estudiar siendo en su mayoría varones, finalmente gran parte de la población en edad de trabajar se divide en niveles profesionales (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

- l. Situación Económica.** De las 4,471 personas que trabajan y generan ingresos a los hogares el mayor porcentaje se da en el rango de ingreso de los dos mil a cuatro mil lempiras, ya que en el municipio la mayor cantidad de personas trabajan en el área rural en trabajos como jornaleros y devengan un sueldo en promedio de 200 lempiras diarios, ya que la oportunidad laboral en otros rubros es muy escasa (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- m. Participación.** Existen todas las estructuras para generar participación equitativa e igualitaria, sin embargo, existe una apatía de participar en diferentes organizaciones, lo cual es atribuible a los rasgos que aún existen de la cultura patriarcal en el municipio, mismo que es un reto para superar (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- n. Infraestructura básica existente.** El municipio cuenta con infraestructura básica en las comunidades en las áreas de educación, salud y acceso vial (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- o. Red Vial.** La mayor parte de la población del municipio tiene acceso vía terrestre y pueden comunicarse la mayor parte del año con ciudades importantes del país para poder sacar la producción hacia el mercado. Dos comunidades no cuentan con acceso terrestre en vehículo (Zanzibar y Los Olivos); a otras comunidades se puede llegar en vehículos doble tracción (San José de Tiburones, San Francisco del Portillo); el resto de las comunidades que cuentan con carretera

de terracería se puede tener acceso en todo tiempo del año (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

- p. **Electricidad.** La mayor parte de la población cuenta con energía eléctrica del sistema nacional a excepción de las comunidades de Los Olivos, Nevada, San José de Tiburones y San Francisco del Portillo. El municipio está conectado al sistema nacional a través de la subestación de Tela, la energía llega por líneas primarias que cruzan al interior del valle del Lean, por la carretera hacia Texiguat, Santa María y Planes de Hicaque, en total se calcula que existe un aproximado de 50 Km. de líneas primarias, la población que está cerca de la carretera CA-13 recibe la energía de líneas de conducción que bordean la misma vía. El municipio por poseer una red de ríos y quebradas es ideal para la producción de energía limpia, prueba de ello es que hay un número importante de hidroeléctricas en estudio, construcción y operación (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- q. **Telefonía y correos.** En el municipio de Arizona solamente en el casco urbano cuentan con 170 líneas de telefonía fija de Hondutel, pero no están en funcionamiento por problemas administrativos. El acceso a la telefonía es cubierto en un 100% para la población rural y urbana por las empresas de telefonía celular (Tigo y Claro). También funcionan en el casco urbano servicios de Urgente Express para recibir y enviar correos y encomiendas a nivel nacional e internacional (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- r. **Social.** El municipio cuenta con centros comunales, canchas de fútbol y de usos múltiples, iglesias, centros de recreación, etc. A nivel de municipio, se cuenta con 12 centros sociales o comunales de los cuales 2 se encuentran ubicados en el casco urbano de Arizona y los demás en la zona rural. De 34 canchas de fútbol, 2 de ellas están en la zona del casco urbano y 32 ubicadas en comunidades, se cuenta con

4 canchas de usos múltiples 3 de ellas en el casco urbano y 1 en la comunidad de Mezapita, cabe destacar que 4 canchas de usos múltiples y varios campos de fútbol se encuentran iluminados con el fin de que los pobladores adyacentes a estos predios puedan recrearse de una manera sana sin importar el horario internacional (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

El municipio cuenta con 5 centros de recreación (Balnearios), uno se encuentra en Arizona (casco urbano), en Santa María, Mezapita, Jilamo Nuevo y uno de aguas termales en la comunidad de Jilamito respectivamente. Arizona por su potencial de riqueza natural posee atractivos turísticos como el Río Jilamito, Río Mezapa y Río Matarras. En el aspecto religioso Arizona cuenta con 86 Iglesias de distintas religiones, de las cuales se destacan las más predominantes la católica, evangélicas, testigos de Jehová y adventista internacional (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

- s. **Salud.** En el sector salud Arizona cuenta con 5 centros de asistencia médica de los cuales 3 son CESAMOS con médico permanente ubicados en Arizona (Casco Urbano), Atenas de San Cristóbal o Km 17 y Mezapa de Lean y 2 CESAR con enfermera permanente en las comunidades de Santa María y Jilamo Nuevo. El municipio cuenta con otros centros de atención médica entre ellos Farmacias con médico general permanente, un Centro Médico Integral, un Laboratorio de Análisis Clínicos y Clínicas Privadas con atención las 24 horas, así mismo clínicas odontológicas que funciona de lunes a viernes internacional (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).
- t. **Educación.** El sistema educativo del municipio está integrado por 40 Jardines de niños de los cuales 10 son oficiales, 9 atendidos por el programa PROHECO, 21 bajo la modalidad de CCEPREB; de los jardines oficiales 3 son urbanos y los demás se encuentran en el área

rural. En el nivel de educación primaria oficial, 2 centros pertenecen al área urbana y 21 al área rural, 7 primarias PROHECO en la zona Rural, 6 centros de educación básica en las comunidades de Mezapita, Matarras, Santa María, San Francisco de Saco, Hicaque y Jilamo Nuevo, 3 institutos oficiales ubicados en las comunidades de Km 17 o Atenas de San Cristóbal, Arizona (casco urbano) y Mezapa de Lean, 2 del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) ubicados en las comunidades de Planes de Hicaque y Col. Guillen y 2 institutos bajo la modalidad a distancia como lo es el Instituto Hondureño de Educación por Radio IHER y el ISEMED ambos ubicados en el casco urbano internacional (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

- u. **Producción.** Según el Plan de Desarrollo Municipal (2020), en el municipio de Arizona operan varias Agroindustrias, entre ellas:
- Corporación Dinant dedicada a la producción, procesamiento de palma africana ubicada en la comunidad de El Astillero.
 - Agroindustrias Chacón dedicada al procesamiento y comercialización de chile tabasco ubicada en la comunidad de Jilamo Nuevo.
 - Matas del Atlántico dedicada a la producción y exportación de plantas ornamentales.
 - Cinco centros de recolección de leche que son sociedades constituidas por ganaderos para comercializar leche de manera directa con las empresas LEYDE y LACTOSA.
 - Cinco centros de acopio de fruta de palma africana, 4 procesadoras de lácteos de manera artesanal en las comunidades de San Francisco de Saco y una procesadora de lácteos de gran escala comercial ubicada en la comunidad de Mezapita.
- v. **Institucionalidad para el desarrollo.** La presencia institucional en el municipio es variada, los proyectos que se ejecutan en las comunidades son liderados por la municipalidad y tienen que ver con temas que afectan el diario vivir de los pobladores como salud, educación, vivienda, agua, seguridad alimentaria, vulnerabilidad ambiental etc.

En el tema ambiental el municipio es co-manejador de las áreas protegidas del Refugio de Vida Silvestre Texiguat y Parque Nacional Punta Izopo esta responsabilidad es compartida con el ICF y la ONG PROLANSATE, así mismo con diferentes actores directos que están dentro de los refugios (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

En cuanto a la seguridad alimentaria se coordinan acciones con la Fundación Hondureña de Investigación Agrícola (FHIA) en el cultivo de cacao y con la Fundación CAOBA en el cultivo de sistemas agroforestales, con estas coordinaciones se ha logrado apoyar a 150 productores agrícolas. Además, se han incorporado aproximadamente 200 hectáreas de tierra a la producción de especies maderables de alto valor comercial como parte de los esfuerzos de la municipalidad en el tema ambiental (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

En el tema de salud el principal aliado es la secretaria de Salud Pública y el SANAA con la supervisión de diferentes sistemas de dotación de agua a las comunidades. En educación se tienen aportes valiosos del programa PROHECO y la secretaria de Educación en lo que se refiere al funcionamiento de centros educativos del nivel preescolar, primario y secundario (Alcaldía Municipal de Arizona y Secretaría de Gobernación y Justicia, PDM. 2020-2025).

El mantenimiento de la infraestructura es por lo general responsabilidad de la municipalidad, en cuanto al mantenimiento de la red vial, el municipio no ha recibido mayor apoyo en los últimos 5 años, por lo general esta responsabilidad recae en la secretaria de Obras Públicas y Transporte y el Fondo Vial; en algunas ocasiones el municipio hace gestiones para la reparación de obras de infraestructura como puentes, pasos de alcantarillas etc.

- w. **Sociedad Civil.** La totalidad de comunidades del municipio se caracterizan por tener como mínimo una organización comunitaria a través de la cual los pobladores manifiestan ante la municipalidad

o cualquier otra organización estatal o privada sus necesidades más sentidas. Estas organizaciones comunitarias por lo general son patronatos, juntas administradoras de agua, consejos consultivos comunitarios forestales y sociedad de padres de familia, cada una de estas organizaciones tienen las siguientes funciones específicas según el PDM (2020-2525).

- Patronatos: Su fin primordial es la auto gestión de proyectos y velar por las necesidades de las comunidades, el 95% de las comunidades cuentan con su patronato.
- Juntas Administradoras de Agua potable: El municipio de Arizona es abastecido de agua por juntas administradoras que velan por brindar este servicio en calidad y cantidad a la población, el 70% de las comunidades cuentan con una Junta Administradora de agua.
- Consejos Consultivos Comunitarios: son organizaciones conformadas mediante la ley forestal con decreto N° 98-2007 con el fin de proteger y velar por el manejo adecuado de los recursos naturales, un 14% de las comunidades cuentan con una organización de este tipo.
- Sociedad de Padres de Familia: El 100% de las comunidades cuentan con esta organización.
- Organización de la iglesia: la iglesia católica tiene presencia en el 95% de las comunidades y de otras religiones el 5% restante.

3.5. Caracterización del Municipio de Esparta

Menciona el Plan de Desarrollo Municipal de Municipio de Esparta (2020-2025) que el municipio cuenta con una población de 15,005 habitantes según datos arrojados por el levantamiento de línea base, distribuidos en una Cabecera municipal con 44 aldeas, 5 Caseríos y 6 colonias con un total de 3,684 viviendas.

- a. **Población.** Según el levantamiento de línea base en el municipio de Esparta hay una población total de 15,005 habitantes, de los cuales 7,583 son mujeres y 7,422 hombres, con una población flotante (no

dio información por seguridad o no se encontraron en sus viviendas a la hora del levantamiento) de 2,201 habitantes, lo que da una población total de 17,206 habitantes, con un promedio de 4.1 personas por vivienda. La migración en los últimos años ha crecido, una parte de jóvenes salen del municipio hacia las ciudades en busca de mejor educación y fuentes de ingresos, gran parte de la población está emigrando hacia otros países en busca de mejores condiciones de vida (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).

- b. Salud.** La mayor parte de la población tiene acceso a los servicios de salud, aunque no cumplen con todas las necesidades ya que solo se cuenta con un CESAMO y 2 CESAR para dar cobertura a todo el municipio. El 29% de parejas utilizan métodos de planificación familiar, un total de 602 son madres solteras y 137 padres solteros. En 2017 nacieron 400 niños según registro de la UMIS, el 89% nacen en el hospital, se tiene un registro de muertes maternas de 9 niños y 4 muertes de niños menores de 5 años. Las enfermedades más frecuentes son: infecciones respiratorias agudas, hipertensión arterial, dengue clásico, diabetes y asma bronquial. Las infecciones respiratorias agudas presentan como factor determinante la contaminación ambiental ya sea por la polución de humo, polvo, el uso inadecuado de plaguicidas, el dengue es otra enfermedad común cuya manifestación aumenta durante y después de la época de lluvias (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- c. Servicios Básicos.** La mayor parte de viviendas del municipio tienen acceso al servicio de agua, el 80% recibe agua domiciliar por acueducto, los sistemas de agua por acueducto son administradas por juntas de agua organizadas por líderes comunitarios que se encargan de cobrar una mensualidad por vivienda para dar mantenimiento al sistema y microcuencas. En el municipio no se cuenta con un sistema de alcantarillado sanitario, pero en la mayoría de las viviendas hay

un sistema de recolección de excretas, en el casco urbano se cuenta con una empresa de recolección de basura privada y el servicio de energía eléctrica domiciliar da cobertura a un 69% de la población (Esparta, 2020-2025).

- d. **Vivienda.** En el municipio el 80% de la población tiene vivienda propia pagada, esto indica un comportamiento responsable de los pobladores que se esfuerzan para lograr adquirir una vivienda y así proteger sus familias, en los últimos años han ido aumentando las lotificaciones y la construcción de viviendas lo que indica que los ingresos de la población han ido en aumento. Se observa un aumento en el número de casas desocupadas ya que muchos deciden migrar hacia otros países y estando allá logran construir sus viviendas (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- e. **Educación.** El sistema educativo en el municipio pese al desinterés del gobierno central, durante los últimos años la municipalidad ha mostrado una proyección en la mejora de la infraestructura escolar, a la vez que apoya con recurso humano contratando personal docente de apoyo en la mayoría de las comunidades esto genera un impacto en la lucha contra la deserción escolar y el analfabetismo como problemas arraigados por las condiciones económicas de muchas familias y que sumado al desinterés de padres de familia limitan el cumplimiento en muchos casos del año escolar o el abandono de este generando deserción, analfabetismo y repitencia escolar (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- f. **Igualdad entre los sexos a nivel educativo.** En términos de oportunidades según resultados obtenidos de la línea base se puede apreciar que hay más mujeres estudiando en los niveles de educación secundaria, esto se da principalmente porque son los varones los que apoyan a los padres en el trabajo de campo y son también los que a más temprana edad dejan de estudiar para trabajar como jornaleros en las

diferentes actividades agrícolas y ganaderas que existen en el municipio (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).

- g. Economía.** Los cultivos de producción agrícola que predominan son la palma africana, maíz, arroz, café, cacao, rambután, plátano, etc. Esparta tiene en su infraestructura productiva centros de recolección y enfriado de leche (CREL) bajo la figura jurídica de sociedades colectivas las cuales venden este Producto a la Empresa LEYDE y LAC-TOHSA, por otra parte, las empresas CAISESA, DINANT, HONDUPALMA, CORAPSA, poseen centros de acopio de palma africana en el municipio (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- h. Participación.** La municipalidad ha proporcionado espacios de participación a través de la promoción y formación de unidades productivas en el marco de proyectos y la secretaria de Planificación con la formación de la mesa sectorial, prueba de ello es que existen grupos de mujeres en acciones productivas y grupos de hombres desarrollando acciones en diferentes actividades (pesca artesanal, sistemas agroforestales, entre otros) (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- i. Infraestructura básica existente.** La constituyen las edificaciones de salud, educación, producción y red vial (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- j. Red Vial.** Esparta cuenta con carretera pavimentada (fragmento de la CA-13 alrededor de 12 Km) de primera calidad que conecta con los municipios de Arizona y La Másica. Se construyó un tramo de carretera pavimentada de tercera categoría desde la comunidad de Siempre Viva a la comunidad de La Libertad (8Km.) que en el futuro deberá conectar hasta la cabecera Municipal. El municipio cuenta con carretera de terracería siendo la arteria principal la que conduce de Esparta al desvío de Lean con una longitud aproximada de 30 km. de esta arteria principal se desprenden calles secundarias que

comunican con las comunidades, también existen caminos de herradura que comunican a aquellos lugares más alejados de bajo impacto productivo (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).

- k. **Electricidad.** De 54 comunidades del municipio, según la encuesta de línea base, un 94% de la población cuenta con acceso a la energía eléctrica (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , Esparta 2020-2025).
- l. **Telefonía y Correos.** La cobertura predominante en cuanto a telecomunicación es a través de compañías como Claro y Tigo, en el caso de Hondutel tiene cobertura en la cabecera municipal pero este servicio en la actualidad es deficiente y las comunidades de Las Américas y Brisas de América tienen líneas del municipio de La Másica (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- m. **Salud.** El municipio tiene 3 unidades prestadoras de servicio de Salud, un CESAMO en la cabecera Municipal, un CESAR en la Comunidad de Siempre Viva Región Suroeste, un CESAR en la comunidad de Ceibita Way, región Noreste y pequeños botiquines que manejan voluntarios de salud de las comunidades los que generalmente permanecen desabastecidos ya que no se tienen medicamentos disponibles en los CESARES y CESAMO, brindando atención en salud a sus pobladores con el cuadro básico. Es importante resaltar la necesidad de una clínica materno infantil y un servicio de ambulancia dada la problemática de accesibilidad que tiene el municipio (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025) .
- n. **Educación.** Esparta cuenta con una estructura dependiente del ministerio de educación que se llama Dirección Distrital la cual maneja la problemática educativa del municipio. Se cuenta con 2 Institutos de educación media, 4 centros de educación básica, un sistema Alternativo denominado Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) distribui-

do en 5 comunidades que promueve el Bachillerato en Bienestar Rural, también existe un programa de alfabetización de PRALEBAH el cual funciona en la jornada nocturna en el Instituto Jacobo P. Munguía (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025) (Sistema de Estadística Educativa , 2022)

- o. **Producción.** Esparta tiene en su infraestructura productiva, centros de recolección y enfriado de leche (CREL), las empresas CAISESA, DINANT, HONDUPALMA, CORAPSA, poseen centros de acopio de palma africana en el municipio y uno más de un comerciante particular, importante destacar que el rubro de palma africana ha tenido un auge importante en los últimos años debido a los precios que ha alcanzado, lo cual ha provocado un cambio en el sector ganadero ya que muchos pastizales han pasado a ser plantaciones de palma (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- p. **Institucionalidad para el desarrollo.** La presencia de instituciones en el municipio es notoria en algunos casos se manifiesta a través de capacitaciones y apoyo financiero (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025).
- q. **Sociedad Civil.** Las organizaciones de sociedad civil son de gran importancia para el municipio de Esparta, siendo la fuerza motriz de cada comunidad, vigilan e impulsan el desarrollo local y municipal (Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial , 2020-2025) .

3.6. Contexto educativo de los municipios de Tela, Esparta y Arizona, Atlántida participantes en la implementación de la Estrategia de Desarrollo Local.

- A. **Contexto educativo en Tela Atlántida.** El Municipio de Tela cuenta en educación formal con 295 centros básicos, 4 programas en educación no formal y 3 centros educativos que brindan educación a distancia. Teniendo en la actualidad un total de 1,539 matriculados

en educación prebásica, 13,279 en educación Básica; 3,578 en educación media, para un total de 18, 387 alumnos (Dirección Departamental de Tela, 2022) (Matricula final, Dirección Departamental de Tela, Atlántida 2021).

B. Contexto educativo en Municipio de Arizona. El municipio de Arizona ofrece en las diferentes comunidades los niveles de prebásica, básica y media estando matriculados en el año 2019 un total de 5,591 alumnos, en el 2020 un total de 5,611 alumnos, en el año 2022 un total de 5,173 y en la actualidad la matrícula es de 5,382 alumnos. Es el nivel de educación prebásica el que cuenta con 575 alumnos, básica con 3,657 alumnos y educación media con 1,150 alumnos (Matricula por años ,Dirección Municipal de Arizona 2019-2022) (Aranda Castro, Montes, & Orrellana, 2022).

En el municipio existen 7,353 niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, y representan el 40.18% del total de la población; de estos el 50.41% son varones y el 49.59% son mujeres, de los cuales el 64.42% está estudiando. La tasa de analfabetismo es de 1.51% en población mayor o igual a 7 años. (PDM 2022-2025). Algunos indicadores educativos del municipio de Arizona respecto al ODS 4 son los siguientes:

- 14.38% de niños estudian primaria en su respectiva edad escolar.
- 3.88% de niños estudian secundaria en su respectiva edad escolar.
- 4.38% de niñas estudian secundaria en su respectiva edad escolar.
- 50.41% de niños en edad escolar
- 49.59% de niñas en edad escolar.
- 32.26% de niños que actualmente estudian en todos los niveles
- 32.16% de niñas que actualmente estudian en todos los niveles.

El acceso a la educación en el municipio es bien definido dándole la oportunidad a todos los niños que tienen edades de estudiar sin embargo hay que recalcar que un 21% de estos representa la fuerza laboral del municipio.

C. Contexto educativo en Municipio de Esparta.

El municipio de Esparta cuenta con 31 centros de educación prebásica, siendo 23 atendidos por PROHECO, 12 centros de educación básica, 1 centro de educación básica y media y 1 centro que ofrece educación media. Cuenta con 8 centros del programa de educación SAT, 6 centros comunitarios de educación prebásica (CCEPREB), 6 centros del programa de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos de Honduras (PRALEBAH) y 10 centros de educación básica dirigidos por el programa educativo de educación comunitaria (PROHECO) (Secretaría de Educación, 2009-2023).

En el municipio existen 6,069 niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, que representan el 40.45% del total de la población, de estos el 50.24% son varones y el 49.76% son mujeres; de los cuales el 60.60% está estudiando. La tasa de analfabetismo es de 2% en población mayor o igual a 7 años (PDM 2022-2025). Algunos indicadores educativos del municipio de Esparta respecto al ODS 4 son los siguientes:

- 66.6% de niños(as) en edad escolar que actualmente estudian
- 27.76% de niños(as) que estudian primaria de los que tienen edad para hacerlo
- 21.82% de la fuerza de trabajo emergente que concluyó la educación primaria.
- 13.69% de niños que estudian primaria que tienen edad escolar.
- 27.39% de niñas que estudian
- 4.2% de niños que estudian secundaria
- 4.2% niñas que estudian secundaria
- 50.24% de niños en edad escolar
- 49.76% de niñas en edad escolar
- 32.99% de niños que actualmente estudian en todos los niveles
- 33.61% de niñas que actualmente estudian en todos los niveles

En el 2102 un 64.67% de los niños en edad escolar estaba estudiando, esto se ha mantenido y solo ha aumentado un 2%, vemos que todavía el sis-

tema de educación no cumple con garantizar la educación a todos los niños y se deben buscar estrategias para lograrlo.

IV. Perspectiva de análisis del desarrollo de la Estrategia del ITS- TELA

Los equipos académicos de la sistematización decidieron abordar el proceso metodológico y de análisis para la sistematización desde tres perspectivas y estas son 1) Perspectiva institucional, 2) Perspectiva del proceso de implementación y 3) Perspectiva de ajuste de la implementación; que han sido fundamentales para la ejecución de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de vinculación Universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo local Municipal, 2018-2028.

Estas perspectivas son significativas e importantes, particularmente para los profesores-as que direccionan procesos de Vinculación Universidad Sociedad. La función académica de Vinculación Universidad Sociedad es una de las funciones académicas fundamentales de la triada académica de la UNAH en conjunto con la Investigación y la Docencia, para lograr la gestión del conocimiento y colocarlo a disposición de la sociedad, conocimiento que ha sido y debe ser generado con la participación de los protagonistas.

La perspectiva institucional se enfoca en el sentido de decidir la ejecución de la Estrategia para el fortalecimiento del desarrollo local y el fortalecimiento municipal y solo es posible desde las unidades académicas, si hay una decisión de la institucionalidad de realizar esta apuesta por el desarrollo y la reducción de la pobreza desde la academia; en vista de que la función académica de Vinculación Universidad Sociedad todavía no se convierte en una categoría de análisis, apropiación del debate académico para aportar conocimiento para el fortalecimiento del desarrolló local municipal y elevar los conocimientos de los talentos humanos en los municipios.

Difícilmente la función de Vinculación Universidad Sociedad orientada a la transformación de los contextos de pobreza de gobernanza puede tener incidencia si no existe una decisión institucional desde quienes dirigen las diferentes unidades académicas de la UNAH y de quienes direccionan el sistema de educación superior universitario.

4.1. Perspectiva Institucional para la ejecución de la Estrategia Regionalizada.

La UNAH con el propósito de aportar desde el ámbito académico a las cifras socioeconómicas presentadas por el Instituto Nacional de estadísticas (INE) en marzo del año 2008 aprueba el Proyecto de creación de “Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad”, mediante acuerdo CT-No. 314-A-207, con el objetivo de alcanzar los siguientes enunciados (Arias, 2009):

- a. Lograr mayor calidad (eficiencia, eficacia y efectividad) y transparencia en el uso de recursos institucionales, en función de atender necesidades y demandas prioritarias de la población en el campo de la educación superior regional;
- b. Reorganizar los Centros Regionales (CUR's), Instituto Tecnológicos Superiores y Centros del Sistema de Educación a Distancia (CAUSED) a partir de un modelo de gestión más pertinente del conocimiento en respuesta a los problemas regionales;
- c. Generar repuestas coherentes con la naturaleza de la UNAH a las demandas por mayor y mejor educación superior que actores regionales le presentan a la universidad;
- d. Promover la cooperación solidaria y la complementariedad de la oferta académica de la UNAH a nivel regional y nacional.

Como una acción a lo establecido en la política de Redes Educativas Regionales de la UNAH, la sociedad civil de la ciudad de Tela, Atlántida y como una iniciativa regional de la Mancomunidad de Municipios del Centro de Atlántida (MAMUCA), en el año 2008 presentan a las autoridades

universitarias el proyecto académico: “Creación y Funcionamiento del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS-Tela)” de la UNAH, el cual fue aprobado, según Acta No. 242-2010 del Consejo de Educación Superior (CES) (UNAH CU 2010). En tal sentido, la implementación y funcionamiento del ITS-Tela es una iniciativa regional que pretende dinamizar procesos académicos, con un enfoque hacia la investigación aplicada, docencia proactiva y vinculación con la sociedad para el bienestar de las personas (Padilla, 2011).

La creación y funcionamiento del ITS-Tela, está en consonancia con los objetivos del sistema de Vinculación Universidad Sociedad y con los objetivos de la “Estrategia universitaria para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras 2018-2028”, misma que está orientada por lineamientos que proceden de políticas y normativa jurídica universitaria para acompañar el desarrollo local municipal de Honduras para la búsqueda del Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible (DVUS, 2018).

Para lograr los objetivos institucionales el ITS-Tela desde al año 2018 a través de su dirección y equipo académico ha desarrollado el proceso de implementación de la Estrategia de Desarrollo Local impulsada desde la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, iniciando con la promoción de un plan de Educación No Formal, mismo que se ha logrado articular y regionalizar a través de alianzas estratégicas para el desarrollo socioeconómico con diversos actores entre ellos:

- a. Cámara de Comercio e Industrias de Tela (CCIT).
- b. Cooperación Suiza con el proyecto de ProJoven en Honduras.
- c. Fundación Fe y Alegría.
- d. Municipalidades de Tela, Esparta y Arizona en el departamento de Atlántida.

4.2. Perspectiva del proceso de implementación de la Estrategia Regionalizada

Una vez descrito el contenido de la perspectiva institucional donde se fundamenta la decisión y el proceso de la estrategia de desarrollo local

de la UNAH, a continuación, se describe brevemente a los actores internos y externos involucrados durante el proceso sistemático del desarrollo de las acciones encaminadas a la implementación de la Estrategia de desarrollo local y fortalecimiento municipal.

La implementación de la Estrategia se realiza en los municipios de Arizona, Esparta y en comunidades vulnerables de la ciudad de Tela ubicados en el departamento de Atlántida, región norte de Honduras. Para la implementación de la Estrategia Regionalizada del IST-TELA, ha sido indispensable la participación y compromiso de distintas unidades académicas y administrativas de la UNAH, así como de socios estratégicos de los municipios involucrados en el proceso de implementación de la Estrategia de desarrollo local y fortalecimiento municipal.

En el caso de la UNAH, durante el proceso de implementación de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA, se cuenta con la participación y apoyo a nivel central de la Rectoría, autoridades universitarias, Vicerrectorías, Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, departamento de Desarrollo Local de la DVUS y la Dirección de Investigación Científica Humanística y Tecnológica (DICIHT); a nivel regional en el ITS-TELA con la dirección, docentes, personal administrativo, de servicios generales, estudiantes y egresados de las carreras del ITS Tela y de Ciudad Universitaria.

En cuanto a los socios estratégicos involucrados en el proceso de implementación de la estrategia en este periodo que comprende el último trimestre del 2018 a junio del 2022, se destacan las corporaciones municipales de Arizona, Esparta y Tela, Atlántida, Cámara de Comercio e Industrias de Tela (CCIT), Cooperación Suiza con el proyecto de ProJoven en Honduras y la Fundación Fe y Alegría.

Durante el proceso de implementación de la estrategia, se aplicó una metodología con enfoque institucional y participativo, orientado a la gestión por resultados. En la misma, se definió un plan sistemático de socialización y capacitación de la Estrategia de desarrollo local de la UNAH, descrito a continuación:

- a. Realización de talleres regionales de socialización, reflexión y capacitación de la Estrategia de desarrollo local de la UNAH, incluyendo capacitación del personal del ITS Tela.
- b. Jornadas de socialización con ejecutivos y directivos de la Cámara de Comercio e Industrias de Tela, Atlántida.
- c. Exposición de la Estrategia de desarrollo local a nivel de integrantes de las corporaciones municipales de Arizona, Esparta y Tela, Atlántida.
- d. Capacitación a empleados municipales y posteriormente entrevistas focalizadas con los alcaldes municipales.
- e. Talleres con el personal docente, administrativo, líderes comunitarios y gobiernos locales participantes de la Estrategia para la formulación del documento de “Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo local municipal 2018-2028”
- f. Talleres de socialización de la Estrategia regionalizada con las corporaciones municipales y gobiernos locales de Esparta y Arizona, Atlántida.
- g. Diseño e implementación del Plan de educación No Formal dirigido a la población de los municipios involucrados, que responde a uno de los componentes fundamentales de la estrategia. (Formación de talentos humanos en los territorios).

4.3. Perspectiva de ajuste del proceso de implementación de la Estrategia regionalizada.

La implementación de la Estrategia de desarrollo local como se ha descrito anteriormente ha sido desarrollada con el involucramiento sistemático de socios estratégicos de la UNAH y de los municipios, lo que ha permitido lograr resultados que responden a criterios de la visión compartida y complementariedad institucional.

En ese sentido, se realizó un meticuloso trabajo de identificación y

organización de los actores clave, agrupándolos en lo que se denominaron “ejes dinamizadores”. Estos ejes representaron las fuerzas motrices dentro del ecosistema emprendedor de los municipios involucrados. Al organizar a los actores en estos ejes, se facilitó una mayor coordinación y enfoque en sus contribuciones específicas, lo que permitió una acción concertada y sinérgica hacia el fomento del desarrollo local en Tela, Arizona y Esparta, los cuales se describen en las siguientes figuras. (Rodríguez, 2021)

En la Figura 1 se presenta de manera detallada el primer eje de dinamizador, el cual se enfoca en comprender la dinámica de los actores clave del ecosistema emprendedor en la región de estudio. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un proceso que incluyó una serie de reuniones ejecutivas y entrevistas en profundidad con actores relevantes.

Estos encuentros permitieron recopilar datos valiosos sobre las características, funciones, estructuras y dinámicas de cada actor involucrado en el ecosistema emprendedor.

Figura 1. Eje dinamizador regional.



Fuente: Elaboración propia

El papel de cada socio estratégico ha sido fundamental en la implementación de las acciones planificadas. A continuación, se describe de manera breve la contribución de cada uno de ellos.

Las municipalidades han desempeñado un papel clave al proporcionar apoyo logístico y facilitar el acceso a recursos locales, lo que ha permitido la ejecución efectiva de las iniciativas. La Cámara de Comercio ha brindado orientación empresarial y asistencia técnica, promoviendo así el desarrollo de capacidades emprendedoras en la región. La UNAH ha aportado su experiencia académica y científica, colaborando en la formulación de estrategias y aportando conocimientos especializados en el ámbito del desarrollo local.

La Fundación Fe y Alegría ha sido un socio estratégico clave al enfocarse en la educación y el desarrollo comunitario, proporcionando capacitación y recursos para fortalecer las habilidades de los emprendedores en la población garífuna (afrodescendientes) del municipio de Tela. Por último, la cooperación internacional ha desempeñado un papel vital al brindar apoyo financiero y técnico, fomentando la colaboración entre los actores locales y promoviendo el intercambio de buenas prácticas a nivel internacional.

En conjunto, la participación del Comité Interinstitucional de Ambiente de Tela enriquece la investigación con experticia técnica, acceso a datos, una amplia red de contactos, legitimidad y un canal para el compromiso comunitario, todos cruciales para una investigación integral y eficaz en el ámbito del desarrollo local.

En la Figura 2 se presenta de manera detallada el segundo eje de dinamizador, que ilustra la interacción entre las diferentes unidades internas de la UNAH. Se evaluó minuciosamente la efectividad de las iniciativas, enfocándose en su diseño adecuado para una implementación efectiva por parte de las unidades académicas y administrativas. El objetivo central fue proporcionar capacitación pertinente a emprendedores, personal municipal y a la comunidad en general en Tela, Arizona y Esparta, así como facilitar la conducción de investigaciones científicas.

Figura 2 Eje dinamizador de la UNAH

Fuente: Elaboración propia

Uno de los aspectos importantes al ejecutar la función académica de Vinculación a través de un documento académico como la *Estrategia universitaria para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS – UNAH) y el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras 2018-2028*, es que, en la actualidad se cuenta con un punto de partida para hacer Vinculación Universidad Sociedad que facilita la negociación con los gobiernos locales y actores de los municipios y en especial con mayor claridad para la ubicación de estudiantes en práctica profesional o servicio social, mismo que es requisito de grado académico en la UNAH.

La estrategia universitaria es el instrumento que la dirección de Vinculación Universidad Sociedad ha puesto a disposición de unidades académicas y universidades públicas y privadas, como una herramienta teórico metodológica que ha significado un aporte importante para el ITS-TELA, en varios aspectos académicos, de gestión y construcción de alianzas estratégicas que ha facilitado la visibilizar la oferta académica del Instituto en los municipios participantes del convenio, logrando alcanzar de gran manera los siguientes resultados:

- Incrementar en un 20% la matrícula de estudiantes que pertenecen a los municipios de Arizona y Esparta, Atlántida y que reciben los servicios de la UNAH a través del ITS-TELA.
- Firma de 7 convenios de cooperación interinstitucional para dinamizar la vinculación universitaria y la investigación científica.
- Capacitación en Educación No Formal (vocacional) en áreas de alimentos y bebidas, electricidad, refrigeración, productos de bioseguridad y display (impulsadora de productos) a más de 150 jóvenes de los municipios de Arizona, Esparta y Tela, Atlántida.
- Fortalecimiento del liderazgo regional de la UNAH entre la población, organizaciones, municipalidades y empresa privada de los municipios de Arizona, Esparta y Tela, Atlántida.
- Adecuación de espacio para desarrollar investigaciones sobre la implementación de programas de Educación No Formal y lograr un nivel de incidencia en la mejora del área de servicios en los municipios de Tela, Arizona y Esparta, particularmente en alimentos y bebidas y atención al cliente mejorando la oferta académica del ITS-TELA.

V. Reflexionando a partir de la implementación de la estrategia regionalizada del ITS-TELA como variable dinamizadora de la función académica de vinculación en la gobernanza local

Desde la perspectiva de los principales actores en los municipios se realiza este análisis y reflexión que toma como elementos la resignificación de los factores internos y externos, que posibilitaron este primer periodo de ejecución de la *“Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de vinculación Universidad sociedad para el fortalecimiento del Desarrollo local Municipal, 2019-2029”* periodo comprendido entre el último trimestre del 2018 al 30 de junio del 2022.

Una de las reflexiones aquí desarrolladas gira alrededor de evidenciar

y cuestionar el papel desempeñado por factores internos de la institucionalidad; es decir que están dentro del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS-TELA) que han facilitado la implementación de la Estrategia Regionalizada; en el debate se ha priorizado las categorías de la administración del ITS-TELA, la gestión interna, así como la Dirección del Instituto.

Durante el proceso de discusión y reflexión se ha descubierto que un aspecto que ha sido crucial en este proceso lo ha constituido el apoyo logístico, convirtiéndose desde una valoración crítica en uno de los mayores aportes, apoyando con la gestión de recursos para las visitas y traslado del personal y demás recurso de apoyo a los municipios de Tela, Esparta y Arizona; hubo momentos que el Oficial Administrativo desempeñó el rol de motorista, como en el caso de la emergencia por los huracanes ETA y IOTA, lo que nos coloca sobre el debate que la administración y gestión universitaria es fundamental para el cumplimiento de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad.

La administración y la gestión de los Institutos Tecnológicos Universitarios y de las universidades tiene que trabajar en coordinación con los docentes; comprender la función académica desde las tres dimensiones, la academia no estaría completa si no cumple con la función de vinculación y dos actores se ven afectados negativamente cuando esta función no se ejecuta: 1- la población más vulnerable de los municipios o de la Sociedad y 2- los estudiantes que han sido vulnerados en su aprendizaje desde la problemática de las realidades del país.

Lo que lleva a visibilizar la función del personal administrativo en la academia es el proceso que se realiza para facilitar el más alto rendimiento y apoyo a la sociedad y en especial a los aprendizajes de los estudiantes sin importar la disciplina del conocimiento. La administración del instituto ha demostrado que para el éxito de la academia en este caso del desarrollo de la función académica de vinculación es posible cuando se cuenta con la decisión, voluntad política, administrativa y académica de la Dirección del ITS-TELA en la implementación de la Estrategia Regionalizada.

La dirección académica del ITS-TELA deliberó con su equipo de docentes y personal administrativo y de gestión la decisión de la implementación de la Estrategia de desarrollo local, descubriendo que está en el marco del desarrollo de proyectos del Instituto Tecnológico Superior de Tela para el fortalecimiento del desarrollo local municipal como medio para contribuir a la construcción de capacidades sobre derechos ciudadanos en ámbitos territoriales y político-administrativos del nivel local y desde diferentes dimensiones en el territorio como la social, económica, ambiental, entre otras.

Es importante promocionar la gestión en las municipalidades para desarrollar capacidades institucionales que les permitan trascender de las tradicionales competencias que las asocian a entidades meramente prestadoras de servicios públicos para asumir un rol de promotores del desarrollo integral y la dinamización de un todo. Por otro lado, se ha planificado, coordinado, evaluado y ordenado las acciones de vinculación que se han desarrollado y se pueden ejecutar desde las unidades académicas para el beneficio de la sociedad en los municipios en mención.

Las acciones de identificación y desarrollo de alternativas frente a la demanda de servicios que la sociedad requiere y que se está en condiciones de satisfacer desde la academia y desde la función académica de Vinculación Universidad Sociedad, propiciando medidas y acciones de vinculación que promueven el fortalecimiento del desarrollo local, regional y nacional como medio para contribuir a la reducción de la pobreza en el país; se ha apoyado la creación y funcionamiento de mecanismos de participación ciudadana, equidad de género y transparencia municipal.

Los procesos académicos de Vinculación Universidad Sociedad generados desde la Estrategia Regionalizada del ITS-Tela, han dado pie a diferentes espacios educativos, es decir ampliando la oferta académica desde los niveles de educación superior universitaria que contempla la UNAH en su ley Orgánica, el nivel de educación no formal superior universitario facilitó llegar a una mayor cantidad de ciudadanos en los municipios creando un compromiso mediante la educación no formal la que también debe ser de

calidad para los municipios en donde se ha implementado la Estrategia regionalizada por el Instituto Tecnológico Superior de Tela.

La UNAH contempla en la Ley Orgánica dos niveles de educación: 1) Educación formal universitaria, la cual se está sumamente conocida y dando la impresión que es el único nivel de educación que tiene la UNAH, dando una falsa idea de que solo es educación la que se desarrolla en el aula y se conoce con el nombre de docencia y 2) Nivel de educación no formal superior universitario, esta puede igualmente ser liderada por cualquier unidad académica de la universidad, bajo deferentes modalidades y duraciones, diplomados, cursos, congresos, talleres, otros que contempla la normativa creada por la dirección de Vinculación Universidad Sociedad.

La estrategia universitaria para la ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad privilegia el fortalecimiento de talentos humanos en los municipios, con el nivel de educación no formal superior universitario, el que puede articularse con otras instancias gubernamentales como la que ofrece el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), organizaciones de desarrollo nacionales e internacionales como ha sido el caso del programa con USAID, Cooperación Suiza, Fe y Alegría entre otras.

La educación no formal (ENF) es un nivel de educación superior universitario que facilita a la población que no tiene un título o al que lo tiene da mayores oportunidades de nuevos aprendizajes, reforzamiento u actualización de estos; oferta educativa que privilegia la inclusión y es un compromiso con la equidad.

La educación no formal superior universitaria facilita educar para la vida desde la propia vida, impulsar la educación permanente para todas las personas, relacionarse con la inserción laboral y la actualización constante; incidir en la participación social y comprometerse con la transformación socioeducativa de la realidad. Es decir, la educación debe comprenderse en el contexto municipal de los problemas socioeducativos y en la búsqueda de la dignidad de la vida humana que es parte de los roles desarrollados por la ENF.

Toda acción académica u oferta realizada bajo la modalidad de educación no formal, superior universitaria queda registrada en la UNAH, extensión de diplomas, certificados, al igual que la educación formal la cual es direccionada por la Vicerrectoría Académica de la UNAH. Con la ejecución de la Estrategia el ITS-TELA ofertó tres carreras que tiene aprobadas y también desarrolló procesos académicos de educación no formal que responden a una necesidad inmediata de conocimientos para ser llevados a la práctica y cambiar la realidad de vida individual o colectiva como queda demostrada en este proceso, sin embargo, como se verá más adelante la pandemia del COVID 19 tuvo un impacto en la misma.

La educación no formal (ENF) desarrolla su oferta con el propósito de mejorar condiciones de vida de la población de los municipios de Arizona, Esparta y comunidades más vulnerables del municipio de Tela y ha sido de mucha importancia para la población participante de los procesos académicos en palabras de Lizbeth Carolina participante de la oferta de ENF en el marco de la estrategia quien reflexiona que ella participó y seguirá participando porque:

“Las ganas de salir adelante con mi proyecto emprendedor, sabiendo que con el apoyo de las capacitaciones puedo guiarme y también con el apoyo de las personas que están a cargo de este proyecto, lograr ser una persona totalmente independiente, dueña de mi propio sueño y dar a mi hija el futuro que se merece”. Lizbeth Carolina Gavarrete (2022).

EL ITS-TELA ha desarrollado su oferta de Educación No Formal (ENF) desde un modelo y enfoque intercultural para la formación de talentos humanos en los municipios, con este enfoque se busca que se acojan y valoren las culturas existentes y emergentes en los municipios contemplando la diversidad cultural en todas las acciones formativas.

La Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de vinculación en su zona de influencia desde la visión del fortalecimiento del desarrollo local y fortalecimiento municipal para la reducción de la pobreza, durante el proceso de ejecución demostró que la

direccionalidad de la práctica profesional es una decisión académica, que la función administrativa no está desligada de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad, al contrario la administración debe tener una amplia comprensión de la función académica de la UNAH desde la Investigación, Vinculación Universidad Sociedad y Docencia.

Se coloca en el debate académico que la educación a ofrecer por nuestra universidad se realiza desde dos niveles el Formal y el No Formal; que el nivel de Educación No Formal en la función académica de Vinculación Universidad Sociedad se convierte en un nivel fundamental para formar los talentos humanos en los municipios que demandan de conocimientos inmediatos para cambiar su realidad, además de que esta tiene la misma rigurosidad que la educación formal que se ofrece en el aula universitaria.

VI. Escenarios facilitadores para la ejecución de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA y la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal

Al analizar, identificar, pensar y autocriticar el proceso académico de implementación de la Estrategia Regionalizada en sitio se evidencia como un factor determinante para fortalecer la Vinculación Universidad Sociedad la necesidad de contar y potenciar las capacidades y el aumento de docentes vinculadores y de investigación en las unidades académicas regionales de la UNAH, en el caso particular del ITS- TELA ha sido y es imprescindible contar con un equipo humano especializado y comprometido que permita la gestión de proyectos que vinculen con calidad el quehacer universitario con las demandas de la población en los municipios.

Un aspecto importante observado y que se ha manifestado por los participantes es la admiración que la población tiene por la UNAH, es considerada y así lo manifiestan como *“la universidad que le pertenece al pueblo”*, la sienten suya y se identifican con ella, lo que hace que se fortalezca el fuerte liderazgo institucional de la UNAH en el país, el que se debe aprovechar

para lograr un mayor y mejor impacto en el bienestar de la población, siendo un avance la Estrategia para el desarrollo local municipal una de las ofertas de relación con la sociedad que presenta una estructuración académica y organizacional con los diferentes actores académicos de gobierno y de la sociedad para lograr el desarrollo local municipal.

Otro factor que contribuyó a la implementación de la Estrategia en el periodo sistematizado es el hecho de que se contó con un profesor vinculator que canalizo las necesidades de los municipios, así como la propuesta desde la academia de proyectos para una ejecución en coordinación con las organizaciones locales, municipales y cooperación internacional. El documento de la Estrategia de vinculación ya contempla que para el buen éxito académico de la vinculación es importante un acompañamiento no menor a 10 años con un equipo de profesores en sitio (vinculador, investigador, supervisor), el planteamiento es pertinente e indispensable, lo que debe llevar a la administración académica a reflexionar en el fortalecimiento de la función académica de vinculación a partir de las unidades académicas.

Un elemento facilitador fundamental es la presencia del docente en la mediación entre estudiantes, gobierno municipal y población en los municipios, este aprendizaje ha sido posible a través del desarrollo de actividades como prácticas académicas de determinadas clases de las carreras de técnicos universitarios en Desarrollo Local y Micro finanzas han facilitado con su práctica académica la apertura y funcionamiento de cajas rurales en Tela, elaboración de planes de negocio y eventos con la cámara de comercio de Tela; acciones que están bajo la metodología y teoría de la Estrategia universitaria para ejecutar la función de Vinculación Universidad Sociedad para el desarrollo local y fortalecimiento municipal. Entre esos factores internos es preciso hacer un mayor análisis y reflexión sobre los incisos que se desarrollan a continuación.

6.1. Rol de la Dirección Académica Administrativa en la ejecución de la Estrategia regionalizada.

Como se ha mencionado el rol de la administración del ITS-TE-

LA desde la gestión interna en la ejecución de la Estrategia Regionalizada ha sido imprescindible, este rol administrativo ha sido fundamental en el desempeño de los equipos académicos en este proceso de sistematización, el equipo de ITS-TELA tomó la decisión que se acogerían al principio de que “la sistematización es más rica cuando la realizan quienes han desarrollado los procesos académicos”, teniendo esta claridad ha sido posible diseñar el proceso de la sistematización de la Estrategia Regionalizada durante del periodo de último trimestre del 2018 al 30 de junio del 2022.

6.2. Rol del equipo académico de Vinculación para la sistematización integrado por los departamentos de: Educación No Formal, Comunicación y Desarrollo Local y Reducción de pobreza.

En coordinación con la dirección del ITS-TELA y el equipo académico organizado para el proceso de la sistematización, los departamentos en mención que han participado en el proceso de la ejecución de la Estrategia Regionalizada, se incorporaron en un solo equipo con el del Instituto, sin embargo, estos tres departamentos condujeron el proceso de formación para la sistematización del equipo académico del Instituto, gobiernos locales y líderes comunitarios de los tres municipios.

Todos los equipos han tenido amplia participación en el proceso de sistematización, primero identificando y comprometiéndose con el proceso del ITS-TELA, seguido del diseño de formación para los equipos en metodología y teoría de sistematización de procesos académicos desde la perspectiva de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local y municipal.

En esta reflexión no es importante el rol de los departamentos como tal, sino la oferta que desarrollaron desde la solicitud del ITS-TELA. La estrategia contempla la formación de talentos humanos como condición indispensable en el camino para ejecutar alternativas para reducir la pobreza y condiciones en educación, salud, ingreso económico, participación de la sociedad y de las empresas de los municipios. La formación de capacidades sobre derechos ciudadanos en ámbitos territoriales y político-administrati-

vos del nivel local en este espacio de tiempo que se sistematiza ha sido posible a través del nivel de educación no formal superior universitario con conocimientos estratégicos que deben de estar visibles en los proyectos que se ejecutarán en el municipio desde diferentes dimensiones en el territorio y en problemáticas sociales, económicas, ambientales, etc.

A través de diferentes acciones académicas se ha promovido en las municipalidades que su gestión de gobernanza local municipal incluya el desarrollo de capacidades institucionales que les permitan trascender de las competencias tradicionales, donde las municipalidades son vistas y las asocian como entidades meramente prestadoras de servicios públicos, sin asumir un rol de promotores del desarrollo integral y de dinamización de un todo que es el territorio y su población.

El equipo de profesores-as (docentes) del departamento de Desarrollo Local, Educación no formal y Comunicación planifico y desarrollo un proceso de acompañamiento al ITS-TELA desde el punto de vista de formación en capacidades de Sistematización, metodología de evaluación de acciones académicas en los municipios, escritura de artículos científicos académicos, acompañamiento a estudiantes de práctica profesional universitaria que llegan a los municipios de otras unidades académicas (ciudad universitaria) entre otras acciones.

El ITS-TELA ha desarrollado acciones de identificación y atención de la demanda de servicios que la sociedad requiera y que se está en condiciones de satisfacer a través de la ejecución de la estrategia regionalizada como medio para fortalecer el desarrollo local y el fortalecimiento municipal, regional y nacional y así contribuir a la reducción de la pobreza en el país; sin dejar de lado el apoyo a los procesos de creación y funcionamiento de mecanismos de participación ciudadana, equidad de género y transparencia municipal.

La Estrategia de ejecución para la función académica de vinculación para el fortalecimiento del desarrollo local municipal socializada con la comunidad académica en abril del 2018 es sin duda un instrumento que desde el sistema de vinculación de la UNAH ha generado espacios de educación

para todos en los municipios creando un compromiso genuino que va más allá del compromiso laboral institucional, se trata de un compromiso con la institucionalidad y con los municipios que se han comprometido mediante convenio con el Instituto Tecnológico Superior de Tela.

La educación no formal superior universitaria (ENF), es un medio para fortalecer la pluralidad, inclusión e igualdad de oportunidades; oferta educativa que privilegia la inclusión, compromiso con la equidad, apoyo a la creación de desarrollo de redes educativas, programas de ayudas, impulso de planes, programas y proyectos en respuesta a necesidades y problemáticas educativas entre otras, enfatizando la idea de aspirar a más y mejor, otorgar sentido al esfuerzo, confiar en oportunidades de la comunidad educativa, educar para la vida desde la propia vida, impulsar la educación permanente para las personas, relacionarse con la inserción laboral y la actualización constante y comprometerse con la transformación socioeducativa de la realidad.

Es decir, la educación debe comprenderse en el contexto municipal de los problemas socioeducativos y en la búsqueda de la dignidad de la vida humana es parte de los roles desarrollado por la ENF. Durante el desarrollo de proyectos, la ENF logró en su ámbito de acción diseñar, organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas con el propósito de mejorar condiciones de vida de diversos grupos humanos mediante procedimientos participativos, promotores de transformaciones individuales y colectivas. Como ENF es proveer un uso del tiempo libre que favorezca el desarrollo de valores como la convivencia, tolerancia, respeto, paz, libertad, igualdad y justicia, educando en la capacidad crítica, reivindicativa y en la participación y organización social.

El rol de la ENF en las comunidades más vulnerables del municipio de Tela y comunidades de población afrodescendiente es el desarrollo de un modelo intercultural, así como potenciar el desarrollo de los municipios de forma permeable y que acoja a otras culturas existentes y emergentes contemplando la diversidad cultural en todas las acciones formativas. De hecho, el componente cultural es un componente de la Estrategia Universitaria para

la ejecución de la función de Vinculación Universidad Sociedad, la cultura desde una perspectiva de interculturalidad es un aspecto fundamental en los procesos de desarrollo.

Los gobiernos locales y la corporación municipal juntamente con la unidad académica son los pilares fundamentales en la ejecución de esta estrategia, siendo los gobiernos locales los que han solicitado el acompañamiento de la UNAH y acogiendo con buenos ojos la Estrategia de desarrollo local, como el instrumento de guía en el cumplimiento del convenio firmado entre los municipios de Esparta y Arizona con el ITS-TELA, unidad académica responsable por la UNAH.

En la implementación de la estrategia regionalizada se contó desde su inicio con la responsabilidad permanente de los gobiernos locales quienes han caminado en cumplimiento de los acuerdos mínimos que establece el convenio, juegan un rol o papel fundamental en la ejecución de la Estrategia por un lado son protagonistas del desarrollo de sus municipios, son la autoridad en los mismos y por otro son los que se benefician directamente del acompañamiento del ITS-TELA.

El papel de los gobiernos locales va más allá de aportar recursos humanos, logísticos y espacios físicos, en función del cumplimiento del convenio entre ambas instancias, la responsabilidad que ha sido un pilar fundamental en la implementación de la estrategia, el papel también es político y de toma de decisiones por los gobiernos locales, sus corporaciones y desde luego de la población.

Otro actor fundamental y pilar de este proceso es la participación de los líderes comunitarios en esta primera etapa de desarrollo de la estrategia, que se vio afectada por la pandemia del COVID 19, lo que llevo a que el ITS-TELA se replanteará la oferta académica para los líderes y participantes de las comunidades, la cual resultó con una amplia participación de los ciudadanos-as especialmente jóvenes, como se reflexiona más adelante.

VII. Proceso de implementación en sitio de la Estrategia Regionalizada del ITS-TELA.

Durante la pandemia del COVID 19 el personal de las corporaciones municipales y los gobiernos locales coordinaron acciones a través de diferentes unidades municipales; sin embargo, incorporar mayor población es uno de los retos que surgió en la siguiente etapa, empoderar a los líderes comunitarios sobre la estrategia, para que ellos sean los que se encarguen de llevarla a cada rincón de los municipios y la adopten como propia en pro del beneficio de las comunidades.

En esta etapa de la implementación de la estrategia la participación de líderes comunitarios se vio limitada por las medidas de prevención de la propagación de la pandemia, lo que permitió mayor nivel de coordinación y participación de gobiernos locales quienes demandaron mayor oferta académica para la población aun en el contexto de pandemia, llevando al ITS-TELA a formular y desarrollar una oferta académica acorde a las necesidades generadas, oferta académica enmarcada en el nivel de educación no formal; los líderes y la población han sido parte activa de estos procesos de formación. La oferta académica formal que se ofrecía a nivel de técnicos y de forma presencial si se vieron fuertemente afectadas en su matrícula por las medidas de la pandemia, sin embargo, todos los actores fueron ágiles con nuevas propuestas frente al nuevo contexto.

La población demostró por diferentes medios su interés en cursos de educación no formal a través de una fuerte demanda ya que la oferta académica formal del instituto se vio afectada por la pandemia, tanto en los técnicos en desarrollo local como los que estaban por iniciar dirigidos a jóvenes como opciones que luego les permitirían quedarse en el municipio e impulsar el desarrollo de su territorio. El proceso de promoción de la estrategia de desarrollo local tuvo un alto nivel de expectativas en la población principalmente en los municipios de Arizona y Esparta, elevando el interés de los jóvenes por ingresar al sistema educativo formal aspiración que se vio afectada por la pandemia del COVID 19.

La expectativa de la población por la oferta educativa en los dos niveles educativos que ofrece la UNAH ha sido alta y como se ha mencionado el ITS-TELA acudió al nivel de Educación no formal superior universitario a través de las alianzas con la cooperación internacional llegando a diferentes jóvenes que fueron beneficiados con cursos que permitieron el desarrollo de capacidades y oportunidades de emprendimiento implementadas por los participantes en los municipios.

En lo que respecta a la Educación No Formal, la expectativa ha sido y sigue siendo alta siendo la demanda superior a la oferta del ITS-TELA, como de las organizaciones que no pertenecen o no son lideradas por la UNAH, esta falta de oferta responde en parte a la poca presencia de entidades que dediquen recursos al tema, el ITS-TELA en alianza con Pro joven, realizó la implementación de varios cursos en los territorios lo que tuvo como efecto el crecimiento de la expectativa por otras áreas de formación y conocimientos que aún quedan pendientes de ejecutar, la alta expectativa debe ser aprovechada y ser satisfecha desde el ITS-TELA.

El efecto de la pandemia del COVID 19 en la ejecución de la Estrategia regionalizada de la función de Vinculación Universidad Sociedad del ITS-TELA, tuvo un impacto fuerte especialmente a nivel de la oferta académica presencial, como ocurrió con todas las actividades presenciales en el mundo sin embargo, se realizaron acciones que permitieron mitigar un poco el impacto, adaptando la oferta a la necesidad del contexto y una de esas adaptaciones fue la oferta académica de Educación No Formal, ofreciendo una oferta que respondió a los intereses manifestados por la población, siendo el curso de elaboración de productos de bioseguridad para evitar la propagación del COVID 19 uno de los que tuvo mayor demanda por el contexto mismo.

El cierre de la actividad académica presencial afectó grandemente la planificación académica diseñada para trabajar en presencialidad, se suspendieron procesos y se tuvo que cambiar estrategias de implementación lo que generó retraso y fue necesario el cambio, en la mayoría de los casos los actores se desligan de iniciativas por situaciones de prioridad y seguridad

personal y colectiva.

Uno de los efectos de la oferta académica por la pandemia resultó ser la paralización de los procesos de aprobación de nuevas carreras en el ITS-TELA, se redujo la población estudiantil en las diferentes carreras, pero aun así se lograron hacer grandes avances académicos a través de la gestión institucional y establecimiento de alianzas. La acción académica no se detuvo y se reforzó la modalidad de educación no formal en forma presencial y virtual en los municipios, es decir en este último el docente estaba en tiempo real desarrollando los cursos, conferencias de forma directa con los participantes.

La perspectiva desde el municipio de Esparta es seguir apostando a la educación no formal universitaria y no universitaria dado que para los jóvenes de este municipio es una alternativa rápida de formación y de trabajo en el mercado laboral. Para el municipio de Arizona su apuesta está en lograr la apertura de un centro de formación de la UNAH en el municipio, permitiendo de esta forma proveer a los ciudadanos la oportunidad de formarse bajo los niveles de educación superior formal y no formal, el alcalde y la corporación municipal tienen una visión particular que es compartida por la mayoría de la población, se trata de tener un centro físico de la UNAH en su territorio, el gobierno local ha ofrecido a la UNAH la donación del terreno para la construcción del edificio en el municipio.

Los ciudadanos y jóvenes participantes de los procesos formativos bajo el nivel de educación no formal han descubierto que es fundamental el valor de los conocimientos y los aprendizajes, la educación o el participar en uno de los cursos es:

“Lo que me impulsó a participar en la reflexión es poder aprender un poco más de lo que he podido adquirir durante el proyecto de elaboración de producto de bioseguridad, con el fin de incrementar el aprendizaje, compartir y aprender”.

Según Francisca López (grupo focal junio 22).

Este aporte de Francisca es determinante para darse cuenta de la importancia del conocimiento para la población, población en este caso que

no ha tenido la oportunidad de ir a la universidad por las distancias hacia el centro universitario regional CURLA en La Ceiba y el ITS-Tela, por la falta de ingresos económicos, falta de transporte en horas no laborables y por la ausencia de residencias estudiantiles en el país y en los centros universitarios, la que debería ser una alternativa para crear equidad en el acceso para quienes no pueden pagar transporte o viviendas privadas o particulares.

Durante el proceso se ha evidenciado que la relación entre el gobierno local y el ITS-TELA bajo el convenio de la Estrategia Regionalizada les ha acercado a la UNAH.

“Esta relación a través de la Estrategia de desarrollo local municipal nos debe traer enseñanza, compromiso para traer la universidad de forma presencial para el desarrollo al municipio, es un atractivo para el municipio, nos da opción y oportunidad de estudio.”

Según Ramón Fiallos Díaz (Grupo focal abril 2022)

“Traer la universidad de manera presencial al municipio de Arizona, uno se compromete a lograr la participación máxima de los jóvenes en la inscripción con la universidad. Sin embargo, la universidad debe ofrecer carreras que tengan mercado en todo el departamento”

Según Wendy Donaire (Grupo de reflexión, mayo 2022).

“La importancia de la presencia universitaria para el desarrollo de los jóvenes en el área de educación es para avanzar como municipio y crear un mejor futuro para las generaciones venideras y crear oportunidades idóneas para iniciar un emprendimiento propio”

Según Junior Coello (Grupo de reflexión, mayo 2022).

“Es una buena estrategia para el aprendizaje de los jóvenes, gran oportunidad de aprendizaje”

Según Marlene Zelaya (Grupo de reflexión, mayo 2022).

7.1. Expectativas por la oferta de Educación No Formal ofrecida por el ITS-TELA: alternativa frente a la pandemia del COVID 19 y los huracanes ETA e IOTA.

La expectativa fue y sigue siendo alta, fue posible satisfacer la demanda a través de alianzas con la cooperación internacional y se logró llegar a diferentes jóvenes de poblaciones vulnerables de los municipios y comunidades de Tela, Esparta y Arizona, con diferentes cursos como medio para crear capacidades y oportunidades de emprendimiento en los municipios a través del nuevo conocimiento adquirido por los y las jóvenes.

En las reuniones de reflexión los jóvenes hombres y mujeres participantes en el curso de Bioseguridad, desarrollado presencialmente durante la pandemia del COVID 19, indicaron lo que representó para ellos esta oportunidad y expresan que *“El curso impacto nuestra vida, también en conocimientos sobre costos de los productos de bioseguridad”*, una participante vio en ello la importancia de preparar los productos de bioseguridad para su propio consumo y se encuentra pensando si puede ser un proyecto económico por esta razón están dispuestos a seguir formándose.

Algunos de los participantes de los cursos se organizaron para crear una microempresa de venta de productos de limpieza, ya que identificaron rentabilidad en el negocio de venta de productos de limpieza dado que en la zona no existe una empresa que distribuya o venta de dichos productos de bioseguridad para la prevención del COVID 19”. Ciertamente es que la demanda fue superior a la oferta del ITS-TELA debido a la poca presencia de entidades que dediquen recursos al tema, siendo fundamental la alianza con pro –joven y en los territorios creció la expectativa por otras áreas que aún quedan pendientes de ejecutar, hay una alta expectativa que debe ser aprovechada y satisfecha desde la academia.

Resulta imposible desde la reflexión y el análisis con auto crítica abordar el desarrollo de procesos académicos en el marco del avance de la Estrategia dejando de lado los efectos de la Pandemia del COVID 19. La pandemia afectó la presencialidad de las acciones, sin embargo, es dentro de este contexto que se desarrolla con mayor énfasis la oferta académica de

educación no formal, ya se ha mencionado que la UNAH establece en su Ley orgánica dos niveles de educación: el nivel de Educación Formal y el nivel de la Educación No Formal y se potencio a través de la oferta del ITS-TELA el nivel de Educación No Formal.

Uno de los procesos académicos que afectó a los jóvenes de los municipios fue el cierre de la educación de forma presencial, especialmente impactando en el acceso a la educación de los jóvenes que habían realizado la Prueba de Aptitud Académica (PAA) para entrar a la UNAH, impacto que no disminuyó en la población y en los gobiernos locales el interés por la educación universitaria y por la presencia en los municipios.

Para Scarleth, quien había realizado la PAA y no pudo acceder a la universidad expresa:

“Una de mis motivaciones es la esperanza en el desarrollo de mi municipio mediante la implementación de la estrategia, de proyectos entre la municipalidad de Arizona y la UNAH. Pensar en el desarrollo que esto contribuiría a nuestra gente y sería de mucha satisfacción formar parte de cierta forma de este proceso, como joven con muchas aspiraciones y propósitos por cumplir me encantaría ver crecer a mi municipio y poder desarrollarme y crecer como persona sin tener que salir del municipio. Con la estrategia del proyecto se pueden realizar muchas cosas en beneficio de la población de nuestro municipio y en especial de nuestros niños y jóvenes, es por eso por lo que me satisface ser parte de este proceso”

Scarleth Mariely Chinchilla, (junio del 2022).

La perspectiva del municipio de Esparta es seguir apostando a la Educación No Formal, con el ITS-TELA dado que para los jóvenes del municipio es una alternativa rápida de formación y facilita la inserción en el mundo laboral. La población y gobierno local del municipio de Arizona le apuestan a contar con un centro universitario o centro tecnológico que ofrezca una oferta híbrida que beneficie a municipios aledaños como San Juan Pueblo, San Francisco de Saco, Esparta y el mismo municipio de Arizona. Para la corporación municipal y alcalde de Arizona es fundamental la presencia física de la UNAH en el municipio, reconociendo que de esta forma se ofrece

a los ciudadanos la oportunidad de formarse en educación superior; visión del alcalde de Arizona y que responde a la ilusión de la población y de la corporación municipal.

La perspectiva y visión del municipio de Arizona es alta, hay propuestas y planes a futuro y se espera que desde la UNAH se responda y como mencionan los líderes del municipio:

“Tener la universidad en nuestro municipio es lo que me motiva continuar apoyando la implementación de la estrategia para el beneficio del municipio de Arizona, el trabajo en equipo para dar continuidad al proceso de la estrategia, reconociendo que la educación es la base para el desarrollo de los municipios”.

Tirza Figueroa, (Grupo de reflexión abril 2022)

Por su parte el alcalde de Arizona comparte su aspiración sobre la educación universitaria y manifiesta que su motivación es abrir las puertas de la universidad de forma presencial:

“Soy un convencido de la importancia de la educación universitaria y pongo a la disposición de la UNAH, un terreno propio familiar para la construcción de un edificio universitario que favorezca la juventud de mi territorio”.

Carlos Arnaldo Chacón, alcalde de Arizona, Atlántida

“Es importante que se nos tome en cuenta como municipalidad, ya que necesitamos mayor conectividad con la universidad, me motiva porque permite a la municipalidad gestionar para abrir puertas a los jóvenes”

Eloísa Gabriela Lobo Moreno,

Corporación Municipal de Arizona, junio 2022

Este proceso de reflexión colectiva de Sistematización del proceso académico ha puesto de manifiesto el valor que tiene esta relación académica entre ITS-TELA con los municipios:

“Me motivó participar ya que desde el convenio el alcalde me nombró enlace con la Universidad, pensando que era ideal para brindar oportunidades a los jóvenes en educación. En mi forma personal pienso que es muy gratificante ser

parte de este proceso, desde que se inició con la socialización en el año 2019, pensé que sería de mucho beneficio para el desarrollo del municipio y también para la profesionalización de jóvenes que sueñan estudiar en una universidad.”
Ricky Arabely Cruz Arita (Equipo de la alcaldía de Esparta, mayo del 2022)

En el ITS-TELA se redujo la población estudiantil en diferentes carreras, también se vieron afectadas gestiones adelantadas para la creación de nuevas carreras presenciales. Aun así, se lograron grandes avances académicos desde la gestión institucional a través del establecimiento de alianzas estratégicas. Los efectos de los huracanes no se hicieron sentir porque la oferta académica de la presencialidad había sido suspendida por la universidad en todos los campus e institutos universitarios incluido el ITS-Tela, debido a la pandemia.

Sin duda alguna este primer avance del proceso académico de la Estrategia Regionalizada por el ITS-TELA con los municipios y formalizada bajo un convenio ha despertado muchas motivaciones en el personal municipal como en la población, tal como lo han expresado a través de los aportes de los participantes municipales y comunitarios en el Taller de reflexión colectiva de sistematización de la Estrategia de Desarrollo local regionalizada ITS-TELA:

“Me motivo participar en la reflexión para ver el seguimiento del trabajo realizado por el instituto sobre el proceso de la PAA y aprender más para instruirme y volver a participar en el proceso”
Pedro Luis Cardona Rojas, (junio 2029).

VIII. Divulgación de la experiencia de ejecución de la Estrategia regionalizada por el ITS-TELA a nivel nacional e internacional.

En este caso quizá hace falta estructurar más integralmente la participación académica del o la docente en la implementación de la estrategia de desarrollo local, establecer una dinámica que permita el desarrollo de acti-

vidades académicas en el marco de la estrategia, con el reconocimiento de la administración de personal, aplicando reglamentos y leyes existentes para el desarrollo y reconociendo administrativo de la ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad.

Durante la ejecución de la Estrategia regionalizada en el contexto que se vivió de la pandemia del COVID 19, el ITS-TELA direcciona acciones académicas fortaleciendo aún más la Educación No Formal superior universitaria, procesos formativos cortos y de suma importancia en la vida de los y las jóvenes en esos momentos y posterior a ello (Rodríguez, 2021).

La estrategia se continuó ejecutando y el proceso de avances académicos y experiencias de implementación en los municipios de Tela, Arizona y Esparta, en el departamento de Atlántida se difundió bajo la modalidad virtual y presencial con universidades de otros países y centros universitarios regionales de la UNAH, en congresos académicos nacionales e internacionales, entre los espacios académicos en los que se ha compartido se encuentran los siguientes:

- Universidad de San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.
- 13mo. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2022, el cual se desarrolló en el Palacio de las convenciones de La Habana, entre el 7 y el 11 de febrero de 2022, bajo el lema “Universidad e innovación por un desarrollo sostenible e inclusivo” la Habana, Cuba.
- Congreso Científico CURC 2020, auspiciado por la DICIHT-UNAH.
- Taller sobre Desarrollo Humano Sostenible, DICIHT 2021.

La socialización y entrevistas sobre el proceso académico de fortalecimiento al desarrollo local municipal en el marco de la Estrategia regionalizada se han dado a conocer en los medios institucionales, en parte por ser una experiencia nueva ha despertado el interés de los medios de comunicación oficiales de la UNAH; como el canal de televisión UTV, periódico universitario Presencia Universitaria y diferentes redes académicas de la UNAH.

La Estrategia regionalizada ha potenciado la demanda de la oferta aca-

démica del ITS-TELA a partir de la socialización e implementación en los municipios de Tela, Esparta y Arizona departamento de Atlántida, como lo muestra la figura 3 que se presenta a continuación.

Figura 3. Promedio anual de estudiantes del ITS-TELA 2017-2021



Fuente: Elaboración propia

En la figura 3 se observa el promedio anual de estudiantes matriculados en el Instituto Tecnológico Superior de Tela, detallando que en el año 2017 se tuvo una matrícula de 156 estudiantes, 172 estudiante en el 2019, un total de 180 estudiantes en el 2018, al año 2020 un total de 116 estudiantes, en el 2021 la matrícula fue de 143 estudiantes y el año 2022 se contó con 133 estudiantes matriculados; viendo un incremento de la matrícula entre el 2017 al 2019 y una disminución considerable al año 2020 por la Pandemia Covid-19, logrando un leve incremento el año 2021, que se regresa a la virtualidad siendo hasta este año 2022 el retorno seguro a la semipresencialidad.

El ITS-TELA, ha entregado a la sociedad hondureña el total de 137 graduados del año 2018 al año 2021, de acuerdo con los siguientes datos estadísticos:

- 2018: se graduaron 59 estudiantes de los cuales el 50% obtuvieron un promedio de excelencia académica.

- 2019: se graduaron 31 estudiantes de los cuales el 51% obtuvieron un promedio de excelencia académica.
- 2021: se graduaron 47 estudiantes de los cuales el 55% obtuvieron un promedio de excelencia académica.

En resumen, los estudiantes obtuvieron el 97% de porcentaje general de eficiencia de graduados. En el país la educación desde el nivel prebásico hasta la educación superior fue ofertada virtualmente, siendo terriblemente afectada la población más vulnerable por pobreza, falta de conectividad a internet y acceso a energía eléctrica, esta afección dejó sin acceso a la educación a millones de estudiantes. Honduras es un país altamente pobre y con la pandemia se agudizó la pobreza y al perder los padres el empleo resultaba difícil para los estudiantes conectarse o mantenerse en los procesos académicos virtuales.

IX. Otras miradas y enfoques de inclusión y participación en el proceso de ejecución de la Estrategia regionalizada.

El abordaje del proceso académico en sitio ha contemplado el principio de género como un eje transversal en toda acción del ITS TELA, esta perspectiva está presente en la ejecución de la estrategia de desarrollo local. El Instituto como unidad académica de la UNAH tiene la responsabilidad de velar porque la equidad e igualdad de oportunidades sea para todos los géneros reconocidos por la comunidad nacional e internacional.

La perspectiva de inclusión y el enfoque de género está presente de manera transversal en las actividades planificadas desde el ITS-TELA en la implementación de la estrategia, específicamente en el desarrollo de procesos de formación juvenil y promoción de emprendimientos donde la mayor parte de involucradas son mujeres del pueblo afro-hondureño de lengua garífuna.

En esta primera fase de avance de la ejecución de la Estrategia regionalizada se ha analizado como la participación de estudiantes de práctica

profesional se ha constituido en uno de los pilares fundamentales, así como lo son los docentes y personal administrativo, quienes hacen equipo en el municipio con el gobierno local, líderes de elección popular y personal técnico de las corporaciones municipales.

La estrategia tiene en consonancia el papel de los principales actores académicos como ser los estudiantes quienes realizan desde las diferentes disciplinas como requisito para obtener su grado académico el servicio social y/o práctica profesional, la cual está establecida en las políticas del nivel de Educación formal de la educación superior universitaria.

Siendo los docentes de vinculación, investigación y docencia el siguiente eslabón fundamental para propiciar la ejecución de la función académica de vinculación en los municipios, sin embargo, como se ha hecho mención es la decisión política de quien dirige la unidad académica la que determina el éxito de la ejecución de la Estrategia y en el territorio el compromiso del gobierno local municipal, la corporación y la población reconociendo el compromiso mediante un cabildo abierto.

Durante el periodo del 2019 al año 2022, la carrera del Técnico universitario en desarrollo local ha integrado a sus estudiantes en la implementación de la Estratégica de desarrollo local con el acompañamiento académico, supervisión y asesoría del coordinador de la carrera del Técnico universitario en Desarrollo Local y profesor de practica académica del ITS-TELA. Los estudiantes han desarrollado su práctica profesional con acciones académicas en la municipalidad de Arizona teniendo como hilo conductor un plan de acción definido y consensuado entre la unidad académica y los municipios, en este caso los temas de prioridad para Arizona han sido el fortalecimiento municipal y comunitario, revisión y elaboración de manuales de la carrera administrativa municipal entre otros.

Los manuales son instrumentos que vienen a fortalecer el desempeño municipal de los funcionarios municipales, para ofrecer una mejor atención al ciudadano, al mismo tiempo fortalece el crecimiento académico de los estudiantes que han participado y participan en las acciones académicas propuestas en los municipios.

Estudiantes de diferentes espacios de aprendizaje se incorporaron en actividades con las municipalidades realizando prácticas en terreno y acompañando procesos municipales en los municipios de Tela, Esparta y Arizona. En tiempos de pandemia la acción para el desarrollo de la práctica académica no se detuvo, aun con dificultades de acceso se trabajó con medios tecnológicos y visitas periódicas aplicando las medidas de bioseguridad para desarrollar lo planificado y verificar los productos creados por cada grupo de estudiantes en práctica académica. La práctica indica que para estudiantes y gobiernos locales es fundamental la Estrategia para el fortalecimiento del desarrollo local y municipal al ofrecer una nueva propuesta académica para la realización de la práctica y fortalecer el desarrollo local y municipal.

X. Perspectiva crítica y de reflexión sobre la ejecución de la experiencia de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA.

En el marco del interés, relevancia y valoración teórica de la sistematización es procedente exteriorizar una mirada crítica, basada desde la perspectiva de los actores del ITS-TELA como académicos y participantes que voluntariamente asumieron la responsabilidad del proceso de formulación e implementación de la Estrategia regionalizada del ITS-TELA para la ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal 2018-2028, considerando que se obtienen mayores resultados cuando la vinculación universitaria se realiza de manera sistemática y con un enfoque institucional conducente a la sana coordinación institucional para beneficio de la población de los municipios.

Algunas de las reflexiones que colectivamente se han elaborado entre la dirección del Instituto, docentes y personal administrativo en el marco del proceso de Sistematización, indican que ha cambiado en muchos aspectos el quehacer académico, en algunos momentos influenciados por el contexto interno y externo a la vida académica del ITS-TELA y de la vida misma de

los municipios que se acompañan en el proceso académico de ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad.

Analizando las diferentes acciones desarrolladas en el marco de la Estrategia observamos que metodológicamente está bien planteada, pero todavía en esta primera etapa por la situación vivida y el contexto de pandemia en el cual se implementó, no se logró un mayor acercamiento en campo en alianza con actores presentes en la municipalidad y actores locales fuera de la municipalidad, se trata de incorporar en la ejecución otros actores presentes en el municipio y que ya lo señala el documento de la Estrategia, esos actores son la comunidad educativa, organizaciones comunitarias, productores, empresa privada local, organizaciones de sociedad civil, universidades públicas y privadas presentes entre otros.

Se ha visto como la propuesta teórica, metodológica de la Estrategia facilita el desarrollo de un proceso de acciones orientadas a la integralidad de conocimientos que concurren en el desarrollo local integrado desde tres dimensiones básicas como ser social, económica y ambiental, transversalizando el factor cultural y de género, lo que debe de llevar a que se concreten acciones académicas desde los actores locales fortaleciendo aún más la presencia universitaria liderando procesos locales ya sean estos desde el ámbito económico, ambiental o sociocultural político.

Con lo avanzado a la fecha con la sistematización de la implementación de la Estrategia se ha confirmado que se requiere mayor presencia universitaria, es necesario atraer a otras carreras que estén en consonancia con las necesidades de formación de talentos humanos en los municipios como Tela, Esparta y Arizona que cuentan con corporaciones municipales que le dan un alto valor a la educación superior universitaria en sus dos niveles Formal y No Formal, desde ambos niveles se debe ofertar conocimientos para la población e ir perfilando el desarrollo local de forma estratégica y articulada como lo indica la Estrategia del sistema de vinculación para la ejecución de la función académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento municipal para el periodo del 2018-2028.

Como academia corresponde aportar instrumentos y conocimientos

que contribuyan al desarrollo local de los municipios, generando cambios en la realidad local, por ejemplo, en infraestructura, salud, desarrollo económico, ambiente, tecnología, entre otros. La estrategia de desarrollo local regionalizada no es solo del ITS-TELA es de la UNAH, por lo tanto, debe procurarse mayor involucramiento en los territorios, la estrategia ha sido solicitada y ratificada mediante convenio entre la UNAH y los municipios como manifestación del interés en el desarrollo local municipal acompañado desde la UNAH.

Desde las reflexiones y desde la autocrítica la estrategia de Desarrollo Local es una iniciativa que tiene mucho potencial para el desarrollo de los municipios, en el caso sistematizado se cuenta con el reconocimiento de las autoridades locales, siendo esto un punto de partida para garantizar la sostenibilidad de esta como instrumento académico que direcciona el desarrollo local, municipal, práctica académica y de servicio social de los estudiantes.

Hay mucho por hacer para el ITS-TELA que demanda el seguimiento a cada una de las acciones académicas para empoderar a los actores que concurren en los municipios y de esta manera ir fortaleciendo la sostenibilidad de los procesos académicos y procesos de desarrollo local y municipal surgidos a partir de la relación entre la academia y la realidad de los municipios, expresada por los gobiernos locales, líderes comunitarios y ciudadanos del municipio.

Entre los actores y participantes se encuentran los jóvenes quienes demandan en mayor o menor grado oportunidades de estudio y formación técnica desde la UNAH:

“A mí siempre me motivó estudiar en la universidad, pero por motivos que mi abuela murió en ese momento que iba a hacer el examen, no pude asistir, pero la verdad nuevamente quisiera volver y si Dios me lo permite diría que sí y cumplir mis metas y sueños profesionales”.

Lilian Leticia Paz Mercado (Taller de sistematización Esparta, junio 2022).

En tiempos de post pandemia el ITS-TELA desarrollo grandes esfuer-

zos para mantener el acompañamiento y ejecución de la Estrategia lo que ha sido un arduo trabajo académico; al volver a la presencialidad se hace necesario que toda la población conozca de la presencia in situ del Instituto en los municipios y debe retomarse la actividad de socialización de la Estrategia con toda la población a través de diferentes modalidades y de esta forma fortalecer la motivación y participación ciudadana.

Para el proceso de socialización de la estrategia que debe ser permanente hay que partir del uso de espacios como cabildos abiertos, asambleas comunitarias, visitas a organizaciones comunitarias, convocatorias municipales a actores en los municipios, comunidad educativa entre otros, para que sea la misma ciudadanía la que se empodere de la estrategia. La universidad es quien facilita el conocimiento y el recurso humano a través de profesores y estudiantes de práctica profesional y servicio social, de acuerdo con el plan de acción que define el Instituto con cada municipio en diferentes áreas, pero será la población quien trabajará en la mejora de indicadores de Desarrollo Humano y del municipio.

La estrategia para la ejecución de la función académica de vinculación para el desarrollo local municipal establece la relación que debe lograrse con diferentes actores presentes en los municipios, estos actores deben ser contribuyentes directos en las acciones enmarcadas en el plan de acción pactado, mismo que deberá ser formulado con la participación de todos los actores incluida la empresa privada propia del municipio y de aquellos que tienen empresas en el territorio municipal.

Desde el punto de vista académico, la metodología utilizada para implementar la Estrategia Regionalizada es la pertinente, se ha ejecutado de forma sistemática desde el primer acercamiento de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad y su departamento de Desarrollo local y reducción de pobreza con la Dirección del ITS -TELA UNAH.

Una vez que el ITS-TELA conoció de la Estrategia que estaba proponiendo la DVUS-UNAH, estableció comunicación con diferentes corporaciones municipales e identificó desde el punto de vista académico el interés de los municipios y así contribuir a solventar necesidades como el fortale-

cimiento y orientación el desarrollo local de los municipios y para ello fue necesaria la formalización de la relación a través de la firma de convenios como compromiso conjunto para fortalecer el desarrollo local del municipio, teniendo como instrumento académico y orientador del proceso de desarrollo el documento de la estrategia regionalizada.

Los convenios entre la UNAH y los municipios no son instrumentos de cumplimiento legal, son instrumentos de compromiso mutuo basado en el compromiso de cada uno con la sociedad, son el medio para el alcance de los objetivos planteados entre la dirección del instituto y los alcaldes, incorporando de manera coherente a personas que se convierten en grupo de apoyo para ejecutar proyectos de formación en educación formal y no formal, motivando a la población de las comunidades a seguir instruyéndose para desarrollar los municipios, permitiendo a las personas identificar a la universidad como un pilar que puede trabajar junto a corporaciones municipales de la mano, atendiendo desde la formación y capacitación a la población.

No cabe duda de que es una ardua labor, pero no es imposible lograr el desarrollo de los municipios en el marco de la Estrategia regionalizada, uno de los aspectos importantes es el compromiso de las autoridades de la UNAH con la población que le corresponde según su ubicación territorial. En el caso del ITS-TELA a pesar de la falta de algunos recursos económicos y humanos el compromiso de la dirección, personal académico y administrativo ha estado y estará presente, comprometido con cada proyecto lo que ha facilitado el cumplimiento de metas concretas, reconociendo el compromiso que se transmite desde la Dirección hasta el equipo técnico, recordando de esta manera la importancia de impulsar la oferta académica con la población de los municipios.

Con la implementación de la Estrategia de desarrollo local, se ha obtenido información de primera mano con los grupos beneficiarios en los municipios de Arizona, Esparta y comunidades más vulnerables del municipio de Tela:

“En enero de este año recibí capital semilla (máquina de sublimación), fue un impacto positivo para mí, ya que es mi propio emprendimiento y estoy aprendiendo diseño gráfico en un curso que estoy recibiendo y participar en el curso de bioseguridad fue de mucho agrado, ya que no tenía ni la mínima idea de cómo elaborar productos de suma importancia en lo que hoy en día ha sido nuestra prioridad nuestra higiene contra el COVID-19.”

Jeffrey Abimael Córdova,

(Estudiante del Curso de bioseguridad durante la pandemia)

En este proceso académico desde la Dirección del ITS-TELA docentes, personal técnico y administrativo se abraza a la estrategia como equipo y se compromete con los municipios en acompañarlos en el proceso para que los gobiernos locales y la población organizada y coorganizada logren el desarrollo de las comunidades y así cambiar positivamente las vidas de familias. Los conocimientos adquiridos a través de los diferentes cursos bajo la modalidad de Educación no formal han llevado al impulso de iniciativas o proyectos de emprendimientos a los participantes, como medios para alcanzar ingresos económicos y facilitar otros avances en las vidas de familias y en la población de la comunidad.

“Quiero continuar con el emprendimiento que me apoyaron, ya que me siento motivada por lo que he aprendido muchas cosas nuevas como; aprender a manejar un negocio y a salir adelante por mis propios medios y brindar un servicio a la comunidad y sus alrededores.”

Stephany Paola Castro

(Estudiante del Curso de bioseguridad durante la pandemia)

En cumplimiento al artículo 160 de la Constitución de la República, como ITS-TELA y UNAH nos sentimos comprometidos al desarrollar la estrategia de Desarrollo Local en conjunto con los municipios de Arizona, Tela y Esparta, quienes han respondido en su totalidad asumiendo el compromiso con el Instituto pero en especial por buscar alternativas para la población de las comunidades de sus municipios y como académicos no es de dudar que los lineamientos de la Estrategia han sido y siguen siendo cruciales para

el fortalecimiento del desarrollo local municipal, especialmente en el pensamiento de quienes participan en ella.

“En mi caso mi motivo es recibir un conocimiento más amplio sobre la universidad y la municipalidad, para poder recibir cursos los cuales son de mucha ayuda en nuestro día a día, más el convivir y saber si a mis compañeras les pareció interesante y siguen entusiasmadas en seguir”.

Angie Linares Durán,

(Estudiante del Curso de bioseguridad durante la pandemia)

Sin embargo, no es lo mismo para todos los jóvenes, en el municipio de Esparta es otro entorno y los jóvenes tienen otras motivaciones que hace que difieran las valorizaciones sobre la educación, los grupos de reflexión mencionan:

“Observé que muchos jóvenes y familias completas estaban partiendo mojados a Estados Unidos, no había clases presenciales y muchos decidieron no continuar porque decían que no aprendían nada, este año recibí el curso de elaboración bioseguridad, aprendí a elaborar productos de protección” (junio 2022).

La población del municipio de Esparta tiene un flujo migratorio muy fuerte y son los jóvenes quienes están migrando; por otro lado, en este municipio se encuentra instalada la empresa de cultivo y procesamiento de la palma africana DINANT, esta empresa ofrece un pago de salario promedio entre diez a doce mil lempiras mensuales, esto por realizar labores como el corte de la palma y con horario de seis horas generalmente por la mañana y no requieren estudios para esta actividad.

En relación al contexto del municipio el ingreso es alto, esta sobre el salario que pueden obtener profesionales universitarios en la zona, lo que hace que para los jóvenes la educación no constituya una motivación para tener acceso a un salario alto, hay que reconocer que la educación en sí misma no es suficiente en la actualidad y que esta debe de estar alineada con conocimientos muy prácticos de ciencia y tecnología para ser llevados a la práctica en la inmediatez de las necesidades de los seres humanos.

10.1. La Estrategia Regionalizada modificando la oferta y demanda académica del ITS-TELA en tiempos de Pandemia.

Dentro del proceso de sistematización de la Estrategia de desarrollo local, el ITS-Tela ha reflexionado el aspecto de que se aprovechó el espacio que ofrece la Estrategia para la formación de los talentos humanos, específicamente como se ha mencionado bajo la modalidad de educación No Formal superior universitaria, sin embargo aquí se promocionó la educación formal universitaria, acción que se realizó a través de la unidad de admisión y registro, donde se ofertaron 3 carreras técnicas a los municipios de Arizona, Esparta y Tela:

1. Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas
2. Técnico Universitario en Microfinanzas y
3. Técnico Universitario en Desarrollo Local

Lo anteriormente presentado se dio en tiempos de pandemia, viendo la misma como un reto y no dificultad para fortalecer las comunidades por medio de ofertas de educación formal y no formal. Las carreras promocionadas en los 3 municipios en febrero del 2019 previo a la pandemia donde posteriormente debido al COVID 2019 surgieron cambios en el proceso de admisión por indicaciones de la Dirección de Ingreso, Permanencia y Promoción (DIPP), se muestra como al tener el convenio de la Estrategia para el desarrollo y fortalecimiento municipal fue cambiando la demanda de la matrícula en educación no formal.

En la Figura 3 se describe el número total de aspirantes que participaron en el proceso de admisión en el ITS-Tela desde el año 2018 hasta el 2021. En este período de tiempo, se registraron 626 aspirantes, de los cuales 384 fueron admitidos, lo que representa el 61% de los solicitantes. Durante este mismo período, 242 no lograron ser admitidos para estudiar en el ITS Tela. Sin embargo, según las normativas de la UNAH, estos aspirantes tienen cuatro oportunidades adicionales para realizar nuevamente el proceso de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y así poder ingresar a estudiar en la UNAH.

Tabla 2. Admisión PAA 2018 - 2021 ITS TELA

FECHA	PARTICIPANTES	ADMINITIDOS	% DE ADMISIÓN
I PAA 2018	60	34	57 %
II PAA 2018	59	36	61 %
III PAA 2018	68	39	57 %
I PAA 2019	92	45	49 %
II PAA 2019	38	12	32 %
III PAA 2019	66	54	82 %
I PAA 2020	104	69	66 %
II PAA 2020	32	25	78 %
I PAA 2021	47	30	64 %
II PAA 2021	60	40	67 %
TOTAL	626	384	61 %

Fuente: Elaboración propia

Durante el proceso de implementación de la Estrategia se beneficiaron a 150 jóvenes con cursos de educación no formal, en la Tabla 1 se detallan los diferentes cursos impartidos en el ITS Tela de la UNAH en alianza con diferentes organizaciones, como ser ProJoven de la cooperación Suiza, Fe y Alegría, Cámara de Comercio e Industrias de Tela y las corporaciones municipales de Arizona, Esparta y Tela.

Tabla 3 Oferta de Educación No Formal

Año	Cursos Impartidos	Municipio beneficiado	Cantidad de graduandos
2019	Asistente de Cocina.	Tela, Atlántida	15
2020	Asistente de Cocina (dos promociones; 13 graduandos en cada promoción en Tela y 12 entre Arizona y Esparta).	Arizona, Esparta y Tela	38
2021	Asistente de Cocina.	Tela y Arizona	12
	Electricidad básica y refrigeración.	Tela, Arizona	21
	Impulsador de productos.	Tela	20
	Bioseguridad e inocuidad de Alimentos.	Tela	3
	Elaboración de Productos de bioseguridad.	Arizona, Esparta, Tela y El Porvenir, Atlántida	41
TOTAL			150

Fuente: Elaboración propia

La información anterior invita a la reflexión y a visualizar que es necesario ampliar el radio de acción de la implementación de la Estrategia de desarrollo local, se ha trabajado la oferta de Educación No Formal superior universitaria, proceso académico que requiere de acciones permanentes en el sector de la educación formal, para orientar la formación del talento humano de los municipios en aquellos rubros que tiene demanda local o regional.

Se requiere del acompañamiento y fortalecimiento básico para el crecimiento de emprendimientos locales e incorporar sectores como asociaciones de productores, empresarios del comercio local, ONG entre otros para crear organizaciones municipales encaminadas a dar seguimiento y sostenibilidad a los procesos formativos, crear cámaras o mesas territoriales de empleo e ingresos en los municipios, en este caso seguir los lineamientos que ya establece la Estrategia para el Desarrollo Local y fortalecimiento municipal, así como gestionar recursos y estrategias de educación universitaria para los jóvenes que por razones de trabajo o distancia no pueden llegar al ITS-Tela.

Un elemento fundamental que no se puede dejar de lado en el proceso de reflexión y análisis es el aporte de los estudiantes de práctica profesional y/o servicio social que van a los municipios bajo la modalidad y parámetros que establece la Estrategia de ejecución de la Función Académica de Vinculación Universidad Sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal, en el marco de la misma los estudiantes se amparan en el convenio firmado entre el ITS-TELA-UNAH y el gobierno local municipal, convenio que ha sido también aprobado en el pleno de la corporación municipal y Consejo Universitario de la UNAH.

La firma del convenio institucionaliza la vinculación entre el gobierno local y la UNAH a través de la unidad académica suscritora del convenio. El convenio formaliza la relación pero sobre todo abre una puerta para la universidad convirtiendo el municipio en el espacio académico y gestor de conocimiento para solucionar problemas diversos, sin olvidar que el perio-

do propuesto en esta modalidad de Vinculación Universidad Sociedad es un acompañamiento establecido en el convenio y en la estrategia a 10 años, en donde la UNAH fortalecerá competencias y habilidades para la gobernanza y el desarrollo local, siempre que esté dispuesto a ser el protagonista en la gerencia y conducción del desarrollo humano y sostenible en el municipio.

XI. Conclusiones de la Sistematización

- La realización de este proceso de sistematización en el ITS-Tela ha permitido llevar a cabo un análisis de la realidad en la que se desarrolló el proceso académico de implementación de la Estrategia regionalizada para el fortalecimiento del desarrollo local y municipal en los municipios de Arizona, Esparta y Tela en el departamento de Atlántida, permitiendo a la universidad identificar oportunidades reales para beneficiar a la población con una propuesta de Vinculación Universidad Sociedad desde los centros regionales y facultades.
- Con el actual proceso de sistematización, se concluye que, es posible, coordinar proyectos entre la universidad, municipalidades, cooperación internacional y cámaras de comercio (empresa privada) y reafirma el marco conceptual y metodológico de la Estrategia y su ejecución en sitio.
- La UNAH a través del ITS-Tela ha logrado consolidar con liderazgo dos ejes dinamizadores de socios estratégicos que permite seguir desarrollando acciones de vinculación universitaria para beneficio de los estudiantes, docentes, administrativos y de la población del país, en este caso de los municipios que están bajo convenio en el marco de la Estrategia regionalizada.
- No obstante y más allá de las reflexiones de este proceso de sistematización que genera algunos conocimientos y análisis producto del proceso de organización de la estrategia de desarrollo local desde el ITS Tela, este proceso pone de manifiesto que la vinculación universitaria es factible y manejable y para ello se requiere fortalecer áreas de recurso humano, logístico y financiero para mejorar la gestión de proyectos como mecanismo de autogestión financiera en cada una de las unidades académicas de la UNAH.
- Hoy en día se cuenta con tecnología y conocimiento necesario para explorar oportunidades en los municipios, al igual en los territo-

rios las necesidades son variadas y el esfuerzo o costo requerido es asumible, tanto para gobiernos locales y comunidades independientemente de su categoría municipal (C o D). La decisión política del gobierno municipal con la participación de la población, así como de la decisión de decanos, directores de centros regionales universitarios, carreras, escuelas es de mucha importancia para la implementación de la Estrategia para el desarrollo local y fortalecimiento municipal, cabe mencionar que el desarrollo local y sostenible es un proceso planificado y un poco lento por lo que un periodo de 10 años permite ver resultados y cambios en los municipios que se vinculan con la academia.

- Este proceso de sistematización deja capacidades al interior del ITS-TELA con un equipo de profesores formado en conocimiento, experiencia y metodología de sistematización de ejecución de procesos académicos en el marco del desarrollo local municipal, pero que estos pueden ser totalmente escalables a otras áreas del conocimiento, se ha fortalecido la elaboración y presentación de productos académicos con documentos e instrumentos que facilitan el diseño, recolección de información y desarrollo de grupos de reflexión y análisis con diferentes actores del proceso de sistematización.
- La etapa de reflexión y análisis de jóvenes y adultos participantes en el proceso de formación de talentos humanos desde la educación no formal superior universitaria desarrollada por ITS-Tela obtuvo una relevancia significativa, aun cuando las medidas para la prevención de la pandemia COVID 19 afectó las aspiraciones de algunos participantes para continuar la educación formal, quienes a pesar de ello han manifestado y analizado que deben continuar en su proceso de formación. Resulta importante analizar las diferencias en relación con el valor de la educación para los municipios, en donde la migración y la opción a generar ingresos relati-

vamente altos por pago de salarios en relación con el contexto de otros municipios aledaños es un disuasivo para que la educación formal no represente un incentivo.

- Indudablemente el ITS-TELA tiene el desafío de continuar el proceso de construcción de conocimiento colectivo, continuando con la sistematización de la implementación de la Estrategia regionalizada en el periodo que va de junio del 2023 a diciembre del 2028, a la luz de los cambios en la realidad social, económica, educativa de los municipios, en donde los ciudadanos y los funcionarios municipales desarrollan sus capacidades de análisis para impulsar procesos para el desarrollo humano y sostenible que logren cambiar de categoría y movilizar esos bajos indicadores de desarrollo.

Ha sido un proceso de generación de conocimiento a la luz de la reflexión de los hechos, por los gobiernos locales (alcaldes municipales) y sus regidores que son líderes por naturaleza y políticos partidarios, pero que se despojan de la política partidaria para reflexionar sobre el proceso académico de implementación de la Estrategia y los avances visibles en la formación de talentos humanos y organización de emprendimientos, dejando muy claro el valor de la educación superior universitaria para el desarrollo de los municipios y por otro lado la reflexión y preocupación por la pérdida de importancia de la educación en sus diferentes formas por jóvenes y adultos, en algunos municipios, quienes no ven la educación como una puerta al desarrollo humano sostenible del municipio o de su crecimiento y desarrollo individual.

ACRÓNIMOS

CCEPREB	Centros Comunitarios de Educación Prebásica
CCIT	Cámara de Comercio e Industrias de Tela
CEB	Centros de Educación Básica
CES	Consejo de Educación Superior
CESAMO	Centro de Salud Médico Odontológico
CESAR	Centro de Salud Rural
COPECO	Comisión Permanente de Contingencias
CURLA	Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico
DICIHT	Dirección de Investigación Científica Humanística y Tecnológica
DVUS	Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
EDAS	Enfermedades diarreicas
ENF	Educación No Formal
ICF	Instituto de Conservación forestal
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
INE	Instituto Nacional de Estadística
IRAS	Enfermedades respiratorias agudas
ISEMED	Régimen Especial de los Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia
ITS-TELA	Instituto Tecnológico Superior de Tela
MAMUCA	Mancomunidad de Municipios del Centro de Atlántida
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
PAA	Prueba de Aptitud Académica
PDM	Plan de Desarrollo Municipal
PIB	Producto Interno Bruto
PNPI	Parque Nacional Punta Izopo
POT	Plan de Ordenamiento Territorial
PRALEBAH	Programas de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos de Honduras

PROHECO	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
RVST	Refugio de Vida Silvestre Texiguat
SANAA	Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados
SAT	Sistema de Aprendizaje Tutorial
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

XII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aminta Navarro, A. D. (2021). Aminta Navarro, Anayancy Delcid, Norma Espinal.(Diciembre 2021). *Guía Metodológica para la Sistematización de Procesos Educativos Universitarios en el marco de la*.
- Aranda CAstro, I. M., Montes, C., & Orrellana, O. (2022). *Plan Operativo Anual*. Dirección Municipal de Arizona.
- Arias, R. C. (Diciembre de 2009). *Las “Redes educativas regionales; un marco integral de gestión del conocimiento, para la reforma universitaria que contribuye a la transformación nacional”*. Revista Ciencia y Tecnología Numero 5, Segunda Época, .
- BM. (04 de Abril de 2023). *Honduras: panorama general*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>
- Chacón, B. (2015). *Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria* *Perfiles Educativos*,. Obtenido de Vol. XXXVII, núm. 149, 2015, pp. 130-149 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889008.pdf>;
- COPECO. (2017). *Plan Municipal de Gestión de Riesgo y Propuesta de Zonificación Territorial: Municipio de Tela, Atlantida. Tela, Atlantida Honduras* .
- Dirección Departamental de Tela, A. (2022). *Matricula preliminar, Analisis por niveles*.
- DVUS, U. (2018). *Estrategia universitaria de ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS –UNAH), para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras 2018-2028*. Tegucigalpa MDC.
- Educacion, S. d. (2022). *Sistema de Estadística Educativa* . Obtenido de Unidad de Planeamiento y Evaluación la Gestión: Unidad de Infotecnología: <http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php?pagina=23>).
- Esparta, A. (2020-2025). *Plan de Desarrollo Municipal Con Enfoque en Ordenamiento Territorial* .

- Ghiso, A. M. (Abril de 2011). *Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía*. Obtenido de https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf
- ITST, D. (2023). *Taller de formulación de diseño metodológico para la sistematización*. Tela, Atlántida.
- Justicia, A. M. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2025*. Arizona, Atlántida, Honduras C.A.
- Mundial, B. (4 de Octubre de 2022). *Honduras: panorama general*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>
- Padilla, R. C. (diciembre de 2011). *El crecimiento y desarrollo de la educación superior en Honduras, una perspectiva desde la UNAH. Innovación Educativa*, vol. 11, núm. 57, págs. pp. 81-89.
- Prensa, L. (9 de octubre de 2014). Obtenido de <https://www.laprensa.hn/honduras/atlantida-con-la-mas-alta-desercion-escolar-en-honduras-LFLP756508>
- Rodríguez, G. A. (2021). *Implementación de la Estrategia de Desarrollo Local 20218 - 2028*. Tela, Atlántida.
- Secretaria de Educación, T. H. (2009-2023). *Sistema de Estadística Educativa*. Obtenido de <http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php>
- Secretaria de Gobernación, Justicia y Descentralización. (2021). *Perfil Municipal: Índice de Desarrollo Municipal, Tela Atlántida*.
- Sierra, J. F. (2011). *Sistematización Aprender a Ser Consistentes*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/577386442/Sierra-Juan-2011-Sistematizacion-Aprender-a-Ser-Consistentes>.



UNAH DVUS
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

**Sistematización
de la Estrategia
Regionalizada
del Instituto
Tecnológico Superior
de Tela en los
municipios de: Tela,
Esparta y Arizona en
el Departamento de
Atlántida**