



UNAH

REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD



REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

**Universidad Nacional
Autónoma de Honduras (UNAH)**
Dirección de Vinculación
Universidad-Sociedad
Edificio Alma Máter, quinto piso,
Ciudad Universitaria, Bulevar Suyapa,
Tegucigalpa, Honduras.
V Edición, diciembre 2020
ISSN: 2709-0027, ISSN-e: 2709-0035

Rector
Francisco José Herrera Alvarado

Vicerrectora Académica
Belinda Flores de Mendoza

**Directora de Vinculación
Universidad-Sociedad**
Merlin Ivania Padilla Contreras

Coordinadora Editorial
Janicce Marcela Andino Tinoco
Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad

Consejo Editorial UNAH
Norma Espinal Baggia
Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad

María Felix Rivera
Juan Francisco Sánchez
Facultad de Ciencias Médicas

Karen Ulisa Oseguera
Dilcia Maribel Osorto
Facultad de Humanidades y Artes

Esteban Ramos Muslera
Área de Paz, Instituto Universitario
en Democracia, Paz y Seguridad (Iudpas)

Paola Pineda
Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales (Flacso-Honduras)

Miriam Anabel Pascual
Profesora de la Universidad Nacional
de La Pampa, Argentina

Daniel de Michele
Profesor y ex secretario de Extensión Universitaria de
la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

Marcio Cruz
Licenciado en Sociología por la UNAH

Colaboradores
Soany Estrada - DVUS

Foto de portada
Mordaza

Raquel De María Rodríguez Saucedo

“Mi obra “Mordaza” se enfoca en la educación, misma que representamos simbólicamente por las cadenas siendo concebida como un sistema coherente que inmerso en un ambiente sociopolítico caracterizado por la violación a los derechos humanos; en lugar de propiciar en el hondureño un espíritu emancipador, le dificulta el desarrollo del sentido crítico y estar abierto a un proceso de formación constante, aprender a compartir y trabajar intercambiando ideas, desarrollarse de manera íntegra, no solo con respecto a conocimientos sino en cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

El entorno sociopolítico es figurado por el marco que contiene el eslabon educativo y cuatro candados que representando los cuatro pilares de la educación llevan insertados un zipper que representa la dificultad del hondureño para expresarse de manera creativa, libre, segura y eficazmente por una mentalidad abrumada debido a un modelo educativo no definido consecuencia de la violación al derecho a una educación gratuita y de calidad.

Arte y diagramación
Eduardo Alfredo Solórzano



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

contenido

Revista UNAH Sociedad, V edición, diciembre 2020

6

Brigadas universitarias durante el huracán Mitch en 1998

18

Migración y diversidad lingüística en educación: una experiencia de extensión universitaria en escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires.

30

Educación ambiental, separación en origen y compostaje de orgánicos como pilares en el cuidado ambiental

40

Extensión de resultados investigativos Para la educación ambiental

54

Recursos de afrontamiento utilizados por el Movimiento de Mujeres López Arellano y Aledaños (Momuclaa)

64

Círculos de lectura de artículos de investigación para el fomento de la cultura científica: el caso de la iniciativa “Con Ciencia”

74

Apoyo psicosocial y emocional para damnificados en albergue de Tegucigalpa por tormentas tropicales Eta y Iota

86

Sistematización de experiencia de la gestión del Comité Vinculación - Universidad de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en vinculación con la sociedad hondureña durante el 2015-2020

94

El Rol epistémico de la extensión universitaria

100

Adecuación del trabajo de la Unidad de Optimización de la Farmacoterapia en el contexto de la pandemia por COVID-19. Experiencia Rosario, Argentina

Presentación

La Revista UNAH Sociedad da cuenta de la reflexión sobre las categorías que se sustentan en el quehacer de las relaciones universidad sociedad, como extensión universitaria, vinculación universidad-sociedad, compromiso social, acción social, difusión cultural, difusión científica, entre muchas otras.

Esto contribuye a estimular el debate sobre estas relaciones que se establecen con múltiples actores y sectores y los sentidos que tiene en estos tiempos y estos contextos. Pareciera que estos tiempos y estos contextos apuntan a nuevas realidades que necesariamente nos hacen reflexionar en si hay entonces nuevas formas mediante las cuales se crea y recrea el conocimiento a partir de las experiencias extensionistas universitarias.

En su sexta edición es grato poner a la disposición de nuestros/as asiduos lectores una selección de artículos, informes y ensayos que dan cuenta de estas reflexiones y que lo que pretenden es abrir nuevas posibilidades de pensar la función sustantiva como espacio de co creación de conocimiento junto a los actores sociales con los cuales nos relacionamos.

Los sentidos del quehacer se evidencian en la implicancia de quienes los están desarrollando, tal es el caso del equipo de investigadoras que desarrolló una aproximación con mujeres víctimas de violencia doméstica de la Colonia López Arellano en San Pedro Sula, Honduras.

Sin duda, el bosquejo de significados a partir de las narrativas encontradas en diferentes fuentes recopiladas por la historia permite hacer la valoración, al menos para este artículo, de las contribuciones de nuestra

Universidad en el acontecer del Hucarán Mitch que azotó nuestro país en el año 1998.

Los artículos que corresponden a la temática ambiental muestran una preocupación que no es exclusiva de nuestro país y región y que a nivel mundial ha mostrado con claridad esta pandemia y es el tema de la educación ambiental en las grandes mayorías de la población mundial y como puede contribuir a la reducción del impacto de la actividad humana sobre los medios de reproducción de la vida en todo sentido.

Finalmente, es de destacar que ya se están problematizando algunas de las múltiples consecuencias que ha provocado la crisis sanitaria del COVID-19, entre ellas la salud mental. Nuestras escuelas de psicología están revisando las metodologías y los instrumentos de abordaje para poder volver más pertinente la atención psicológica y la comprensión de este fenómeno que ha desbordado al mundo entero.

Nuestra Universidad ha respondido de manera oportuna en las demandas sociales planteadas a partir del anuncio del primer caso del Covid 19 en el país y una significativa contribución es la divulgación de los conocimientos generados en el ámbito de la vinculación universidad sociedad, en donde nuestra Revista se suma al resto de los dispositivos activos desde nuestra Alma Máter.

Merlin Ivania Padilla Contreras
Directora de Vinculación Universidad-Sociedad

Brigadas Universitarias Durante el Huracán Mitch en 1998

University Brigades During Hurricane Mitch in 1998

Moisés Enoct
Mayorquín García¹

Recibido: 27 de febrero de 2020. Aceptado: 14 de agosto de 2020

Resumen

Hace 22 años (1998-2020), el huracán Mitch, azotó Honduras, dejando muerte y destrucción. Causó severos daños en la población, fauna, flora, ciudades, aldeas, infraestructura vial, turística e industrial. Las acciones realizadas por más de 12.000 brigadistas universitarios, organizados en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, contribuyeron a la reconstrucción nacional, a través de la administración logística de albergues temporales con el propósito de atender a la población afectada, planeación y construcción de nuevos centros habitacionales, limpieza de áreas afectadas y estudios desde diversas áreas del conocimiento acerca de los daños causados por el huracán.

Palabras Claves: Honduras, huracán Mitch, desastres naturales, organización gubernamental, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, reconstrucción.

Summary

22 years ago (1998-2020), Hurricane Mitch struck Honduras, leaving death and destruction. It caused severe damage to the population, fauna, flora, cities, villages, road, tourist and industrial infrastructure. The actions carried out by more than 12,000 university brigade members, organized in the National Autonomous University of Honduras, contributed to the national reconstruction, through the logistical administration of temporary shelters in order to serve the affected population, planning and construction of new centers housing, cleaning of affected areas and studies from various areas of knowledge about the damage caused by the hurricane.

Keywords: Honduras, Hurricane Mitch, natural disasters, government organization, National Autonomous University of Honduras, reconstruction.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

¹ Licenciado en Historia, Director del Archivo general UNAH, moises.mayorquin@unah.edu.hn

Introducción

El creciente conocimiento científico para entender las causas del fenómeno natural y la creación de tecnologías que reduzcan sus efectos en la humanidad, ha posibilitado la mejora de las capacidades y la reducción en los tiempos de respuesta, pronosticando y previniendo a la población sobre ciertos eventos catastróficos. Sin embargo, el progreso de la humanidad para dominar las fuerzas de la naturaleza es opacado por los huracanes, inundaciones, sequías, terremotos. Entre 1998 y 2017 Honduras se situó en el segundo país con mayor índice de riesgo climático (Informe Germanwatch, 2019, p.4) esto manifiesta el permanente riesgo, debido al nivel de exposición y vulnerabilidad a los fenómenos climáticos extremos en nuestra sociedad.

Los estudios realizados post Mitch en Honduras giran en torno a la devastación que produjo el fenómeno natural en la infraestructura nacional, economía y en la población; tras veinte años, es importante analizar las acciones gubernamentales y sus instituciones con la sociedad hondureña para enfrentar las crisis. En este sentido, la presente investigación, analiza las acciones realizadas por las brigadas universitarias, organizadas por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), con el propósito de aunar esfuerzos en la emergencia y reconstrucción nacional tras el paso del Huracán Mitch en Honduras, entre el 26 de octubre y el 31 de octubre de 1998.

En la UNAH, la plataforma extensionista fue creada en 1957 con la promulgación de su autonomía (UNAH-Sociedad, 2018, p.132). Este programa ha pasado por diversos cambios en su concepción, visión y estructura. Durante la década de los sesenta, el programa para vincular la academia con la sociedad centró su atención en la divulgación cultural, sin embargo, en la década de los setenta, la dirección de Extensión Universitaria mostró signos de cambio en función a las nuevas necesidades y

las contradicciones ideológicas existentes a la sazón de la Guerra Fría. Durante esta segunda etapa, se pretendía encausar al estudiante en la necesidad de transformar la realidad social de Honduras a partir del acercamiento de la comunidad universitaria con el medio social .

En la década de los ochenta y sobre todo en los noventa del siglo XX, la concepción de extensión se fue vinculando con el modelo neoliberal y vislumbró un cambio en la conceptualización y en el modelo; a partir de esa época, la “Vinculación” Universidad-sociedad (UNAH-Sociedad, 2018, p.128) era la que permitía que la academia pudiera contribuir al desarrollo de la sociedad, y esta última, aportarle la experimentación práctica. Se considera importante describir la evolución de los modelos y de los conceptos de extensión en Honduras, puesto que como apunta el historiador Reinhart Koselleck “...*La lucha por los conceptos adecuados en el terreno histórico, social y político, son concentrados de muchos contenidos, significados de la experiencia histórica y una suma de referencias objetivas teóricas...*” (Vizcaino, 2018, p.59).

Como apunta Koselleck, los cambios de conceptualización, modificaron los modelos de extensión y determinaron las actividades de las brigadas universitarias en 1998, diferenciando sus acciones y motivaciones de las realizadas por las brigadas universitarias organizadas por la UNAH mientras el huracán Fifi azotaba la costa norte de Honduras en 1974. En otras palabras, las actividades fueron determinadas por el medio, por la época histórica y la visión teórica-ideológica para enfrentar la crisis.

El enfoque teórico de las Ciencias Sociales denominado “Institucionalismo” es el que se utiliza para considerar a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como parte del aparato estatal y determinar el alcance de sus acciones: “... *Busca interpretar y dar res-*

puesta a cuál es el funcionamiento y eficacia de su competencia. Cada sistema social desempeña una serie de funciones sociales, políticas, económicas y culturales..." (Rangel Correa, 2018, p.19). Por otro lado, la destrucción dejada por el huracán Mitch es producto de la falta de una infraestructura nacional que resista los huracanes, tormentas tropicales e inundaciones, lo que aumenta las desapariciones, desplazados y muertes que convierte las secuelas de este huracán en un fenómeno social: "... las consecuencias de los fenómenos naturales son producto de la vulnerabilidad social y la exposición de las comunidades a dichos fenómenos..." (Rodríguez Esteves, 2017, p.135).

Material y Método

Fuentes de Información

En el presente trabajo de investigación de tipo cualitativo, las fuentes primarias utilizadas en esta investigación, fueron consultadas en el Archivo General de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (SGAG-UNAH); la bibliografía especializada fue consultada en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y en el repositorio digital de la comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); las fuentes hemerográficas fueron extraídas de los diarios El Heraldo y La Tribuna, ubicados en la hemeroteca de la UNAH.

Técnica Analítica y Descriptiva de la Información

Se diseñó una ficha en el programa Microsoft Excel para sistematizar todas las fuentes primarias consultadas. Las fuentes hemerográficas fueron organizadas en carpetas digitales, organizadas de acuerdo al componente informativo-descriptivo en lo referente al tema de estudio. Lo anterior permitió triangular las fuentes y comprender a profundidad el tema de estudio.

Resultados de la Investigación Huracán y Tormenta Tropical Mitch

A partir del 25 de octubre de 1998, la Comisión Permanente de Contingencias (COPECO) informó a la población hondureña sobre la evolución del fenómeno natural que se monitoreaba desde el 22 de octubre: ...Mitch se ha convertido en un huracán peligroso ya que en el transcurso de la noche y mañana de hoy pasó a categoría IV y se espera que en las próximas 24 horas llegue a categoría V... (Boletín COPECO, 1998, p.1). El huracán y tormenta tropical Mitch, causó severos daños (Rectoría.1998, pp.3, 5, 6, 7) en Honduras y gran parte de Centroamérica.

La isla de Guanaja en el departamento de Islas de la Bahía fue por donde ingresó al territorio hondureño, manteniéndose estacionado por 36 horas en la isla. Por otro lado, ciudades y aldeas de toda la costa norte del sufrieron severos daños en su infraestructura vial, turística e industrial. Miles de familias fueron desplazadas de las zonas urbanas inundadas e incomunicadas y se inició el conteo de los primeros fallecidos, desaparecidos y destrucción total de zonas pobladas como el caso de la aldea La Guacamaya (La Tribuna, 1998. p.79) en el departamento de Yoro. Al convertirse en tormenta tropical, ingresó a tierra firme; en la zona central del país, provocó derrumbes y desapariciones de barrios que se encontraban en lugares vulnerables, destruyó puentes y causó daños en el sistema de agua potable y alcantarillado. En la zona sur del país devastó ciudades, aldeas y caseríos como los municipios de Morolica y Marcovia en el departamento de Choluteca.

Los seis días (del 26 de octubre al 31 de octubre) que el huracán permaneció en Honduras, causó seis mil muertos, ocho mil desaparecidos doce mil heridos y más de un millón de damnificados, para ese entonces el país contaba con casi seis millones de habitantes, estas cifras

representan un retroceso en su camino hacia el desarrollo humano. Por otro lado, los daños causados a la infraestructura y economía nacional ascienden a tres mil ochocientos millones de dólares (PNUD, 1999, p.49).

Figura 1.

Brigada Univeristaria en Trabajos de Limpieza.



Nota: *Brigada universitaria y miembros de la Alcaldía Municipal, realizan trabajos de limpieza en el parque La Concordia ubicado en el Barrio Abajo de Tegucigalpa. Noviembre 1998. Fuente:* Archivo General SGAG-UNAH. Colección de la imagen universitaria. Sección Vinculación. Gaveta #3. Carpeta #223. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

Formación y acciones de las Brigadas Universitarias

Ante la destrucción, el Gobierno presidido por el Ing. Carlos Flores, puso en marcha medidas para enfrentar las consecuencias del huracán Mitch, priorizando atender a los afectados: “...se ordenó que todas las secretarías de Estado e instituciones descentralizadas, proceder en forma inmediata a poner a disposición toda su logística para enfrentar la crisis, así como a organizar a los funcionarios y empleados...”(Comunicado#1Gobierno de la República,1998, p.1), por tanto , el Consejo Universitario de la UNAH, coordinó la participación de la institución a través del “Plan de acción inmediata ante la presencia del huracán Mitch”, el cual contemplaba todas las líneas generales de intervención:

Formación y acciones de las Brigadas Universitarias

Ante la destrucción, el Gobierno presidido por el Ing. Carlos Flores, puso en marcha medidas para enfrentar las consecuencias del huracán Mitch, priorizando atender a los afectados: “...se ordenó que todas las secretarías de Estado e instituciones descentralizadas, proceder en forma inmediata a poner a disposición toda su logística para enfrentar la crisis, así como a organizar a los funcionarios y empleados...”(Comunicado#1Gobierno de la República,1998, p.1), por tanto , el Consejo Universitario de la UNAH, coordinó la participación de la institución a través del “Plan de acción inmediata ante la presencia del huracán Mitch”, el cual contemplaba todas las líneas generales de intervención:

... El objetivo del plan es brindar el apoyo institucional de acuerdo con las posibilidades de la UNAH a fin de prevenir y mitigar los efectos del desastre natural, por medio de la organización de brigadas médicas, preparar y poner a disposición los espacios físicos de los centros universitarios regionales, como lugares de albergue y atención a los damnificados, integrar equipos técnicos especiales con profesionales de diferentes facultades para apoyar en actividades de evaluación de daños y otros estudios específicos que se requieran...(CUO-691-98,29/10/98, p. 28.)

Para el cumplimiento del plan, se organizó el “Comité de emergencia universitaria” (CUO-691-98.1998, p. 29) para atender y dar seguimiento a las instrucciones de COPECO, organizar y supervisar los trabajos de las brigadas universitarias en las zonas afectadas, tanto

en Tegucigalpa como en los centros regionales. Las brigadas fueron conformadas por miembros de la comunidad universitaria: funcionarios públicos en coordinación con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (SITRAUNAH) y los estudiantes a través de la aprobación del servicio social universitario para la reconstrucción nacional (CUO-691-98.1998, pp.34-35).

Entre el 9 y el 24 de noviembre de 1998, las brigadas universitarias realizaron sus actividades de limpieza de zonas afectadas y apoyo a damnificados en todo el país, con inversión institucional, estatal y de organizaciones internacionales como la UNICEF (Rectoría.1998, Agradecimiento de la UNAH, correspondencia externa). Además, se organizaron brigadas especializadas a lo interno de las diferentes carreras (*véase Tabla 1*), con el propósito de generar conocimiento sobre las pérdidas ocasionadas por el huracán y realizar acciones específicas para la medición de los daños en la población, medio ambiente, rehabilitación de infraestructura y construcción de un complejo habitacional para casi 400 familias. (Memoria Institucional. UNAH.1998, p.347).

Figura 2.

Brigadistas Universitarios de Arquitectura.



Nota: *Brigadistas de Arquitectura construyeron con el apoyo de Hábitat para la Humanidad, una zona habitacional en el valle de Amaratéca, la cual benefició a casi 400 familias. Diciembre 1998. Fuente:*

Archivo General SGAG-UNAH. Colección de la imagen universitaria. Sección Vinculación. Gaveta #3. Carpeta #223. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.

La masiva destrucción debido a las inundaciones en zonas urbanas, deslizamientos de tierra y agrietamiento de casas, provocaron la movilización de ciudadanos que perdieron sus hogares. Los damnificados fueron alojados en complejos deportivos y centros educativos a nivel nacional. El día 30 de octubre se albergaron casi 300 personas en las instalaciones del Centro Universitario Regional del Norte (hoy UNAH-VS) y en las aulas de los edificios en Ciudad Universitaria (La Tribuna, 31/10/98, p.13).

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras adoptó medidas urgentes para la atención de los afectados: *...Asumir la responsabilidad para la atención de los compatriotas albergados en la ciudad universitaria...emitir un reglamento y elaborar un plan de acción para la atención de los albergados...* (Acta CUO-691-98,29/10/98, p.34). En el plan de emergencia para los damnificados del huracán Mitch (Rectoría:1998, p.4) se establecieron las líneas generales de acción y la proyección presupuestaria para atender a los damnificados, proporcionando medicamentos, alimentación, materiales de infraestructura, movilización, transporte, combustible y gastos de logística que suman los 895 millones de lempiras.

Tabla 1:*Acciones de Brigadas por Carreras de la UNAH.*

Carrera	Acciones realizadas
Ingeniería	Diagnóstico de embalse El Cajón durante la tormenta Mitch, operación de las represas Los Laureles y Concepción, levantamiento topográfico.
Arquitectura	Diseño y construcción de casas de bajo costo y utilización de materiales locales de acuerdo con el área de impacto: zona sur, litoral atlántico y Valle de Sula.
Economía	Estudio de las pérdidas en los siguientes rubros: turismo, comercio informal y tránsito de mercancías
Medicina y Enfermería	Brigadas médicas a través de los comités de emergencia regional, establecimiento de centros de acopio de medicamentos y estudio sobre el sistema de salud.
Química y Farmacia	Fabricación de medicamentos, clasificación de medicina producto de la donación.
Microbiología	Servicio de diagnóstico de enfermedades contagiosas en laboratorios, control de calidad del agua y de alimentos.
Biología	Evaluación de daños al medioambiente y la agricultura en zona norte, La Mosquita, zona sur y centro del país.
Educación Física	Efectos del huracán Mitch en el deporte nacional: investigación para cuantificar los daños causados en las instalaciones deportivas en Honduras.
Psicología	Intervención psicológica a grupos poblacionales afectados, actividades en centros de damnificados y atención psicométrica y psicopedagógica.
Trabajo Social	Levantamiento de censos sobre las familias afectadas y sobre las necesidades de vivienda de los damnificados en los albergues.
Odontología	Brigadas médicas odontológicas, educación en salud bucal.

Nota: 1. Informe del coronel Guillermo Pinel Cálix, Comisionado Nacional de COPECO en 1998, sobre la distribución de las acciones de las brigadas universitaria en apoyo a las acciones gubernamentales, 13 de noviembre de 1998. Fuente: Archivo General SGAG-UNAH. Archivo Histórico. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia externa 1998. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras. 2. Informes de actividades realizadas por las unidades académicas y administrativas publicados en la memoria institucional de la UNAH en 1998. Fuente: Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (1998). Memoria institucional. 1998. Págs.: 40,52,70,75,135,136,144,177,186,187,203,225,253,343,344,345,346,347. Biblioteca de Referencia. Archivo General (SGAG-UNAH). Tegucigalpa, Honduras.

Administración de albergues

Las jornadas académicas y administrativas de la institución se habían interrumpido desde el 30 de octubre por la emergencia nacional, sin embargo, para el día 11 de noviembre se reanudaron (CUO-691-98,29/10/98, p.33), en este sentido, los damnificados albergados en Ciudad Universitaria fueron trasladados (Rec-

toría: 1998, correspondencia interna) a las instalaciones del Complejo Deportivo José Simón Azcona a partir del 5 de noviembre. Las brigadas universitarias intervinieron en el resguardo de los damnificados. Por su parte, la carrera de Trabajo Social realizó un levantamiento poblacional (Censo-Rectoría: 1998, correspondencia

interna), concebido para la mejor atención de los albergados en Ciudad Universitaria y en el Complejo Deportivo José Simón Azcona.

Figura 3.

Interior del Albergue en el Complejo Deportivo Simón Azcona.



Nota: Interior de uno de los gimnasios del Complejo Deportivo Simón Azcona, utilizado como albergue para los damnificados en Tegucigalpa, diciembre 1998. Fuente: Archivo General SGAG-UNAH. Colección de la imagen universitaria. Sección Vinculación. Gaveta #3. Carpeta #224. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

El censo recolectó información sobre la cantidad de familias, sexo edad, necesidades básicas, enfermedades y antiguos lugares de residencia. Entre el 30 de octubre y el 5 de noviembre de 1998, fueron atendidas 593 familias y un total de 4,008 personas entre ellos 1,139 niñas, 1,027 niños para un total de 2,166 menores de edad entre los cero y los diecisiete años, los adultos sumaron 1,173 mujeres, 669 hombres y personas de la tercera edad entre los 60 a 80 años de ambos sexos tanto en Ciudad Universitaria como en el complejo deportivo de Tegucigalpa, todos ellos fueron trasladados de barrios y colonias en Tegucigalpa con altos grados de vulnerabilidad como El Chile, La Hoya, Soto, Miramesí, Barrio Abajo y Villa Nueva.

Los que sufrieron el fenómeno natural en su mayoría fueron menores de edad (véase Tabla 2) y familias con gran cantidad de niños (entre 4 a 8 hijos), ausencia de ambos padres ya sea por abandono, migración o muerte, madres solteras, ancianos responsabilizados de menores con días de nacidos, adolescentes al cuidado de menores y huérfanos. Estos datos se suman a los 6,000 albergados en el Centro Universitario Regional del Norte en San Pedro Sula y los atendidos en los centros regionales de Copán, Olancho, Choluteca y La Ceiba.

Tabla 2:

Damnificados Atendidos por Brigadas Universitarias

Damnificados por sexo y edad	UNAH-CU	Complejo Deportivo José Simón Azcona	Subtotal
Mujeres	446	726	1173
Niñas	478	661	1139
Niños	488	539	1027
Hombres	212	457	669
Total, damnificados	1,624	2,383	4,008
Total, Familias	275	318	593

Tabla 2: *Cantidad de damnificados atendidos por las brigadas universitarias, albergados en Ciudad Universitaria y en el Complejo Deportivo José Simón Azcona entre el 30 de octubre y 5 de noviembre de 1998.*

Fuente: La tabla #2 fue elaborada por el autor a partir de: Censos poblacionales de damnificadas en Ciudad Universitaria y en el Complejo Deportivo José Simón Azcona entre el 30 de octubre y 5 de noviembre de 1998. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia interna noviembre 1998. Archivo Histórico. Archivo General (SGAG-UNAH). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras

Ante la emergencia, la ubicación de los compatriotas damnificados en centros educativos, complejos deportivos y edificios gubernamentales fue una solución temporal en vista de la situación de calamidad existente; sin embargo, la reactivación de actividades educativas, económicas y sociales en 1999 hacía necesario reubicar a miles de familias en centros habitacionales con servicios básicos mínimos, en ese sentido, el Gabinete de Reconstrucción Nacional habilitó tres macroalbergues en Tegucigalpa (El Herald, 1999, p.4). Las Brigadas universitarias de la carrera de Medicina, Enfermería, Psicología entre otras carreras afines (El Herald, 7/jun/99, p.5) continuaron apoyando a los compatriotas reubicados a la espera de la construcción de zonas habitacionales permanentes.

Conclusiones

Cerca 12 mil personas fueron los que formaron parte de las brigadas universitarias organizadas solo en Tegucigalpa, sumado a los miembros de la comunidad universitaria en los centros regionales. Esta cifra es una muestra de

la cantidad de población que contribuyó en los esfuerzos de reconstrucción y cohesión a la sociedad hondureña ante la crisis, por otro lado, la capacidad logística de instituciones como la UNAH permitió que las brigadas universitarias apoyarán la limpieza y habilitación de vías de comunicación, apoyo a los damnificados, construcción de viviendas, administración de albergues y generación de conocimiento para la toma de decisiones sobre rumbo de la nación posterior al huracán Mitch.

El huracán Mitch visibilizó los problemas sociales de Honduras, en donde una creciente migración hacia los Estados Unidos producto de la crisis económica a finales del siglo XX, reconfiguró la familia hondureña y posibilitó que menores de edad crecieran sin padres. En este sentido, las secuelas sociales siguen presentes, pues compatriotas que nacieron mientras el huracán Mitch azotaba Honduras en 2018, 2019 y 2020 ahora jóvenes entre 18 y 22 años fueron la mayor cantidad de población que migró en caravanas (FLACSO. Honduras. Julio 2019, p.10) buscando nuevas oportunidades de vida.

Referencias Bibliográficas

Agradecimiento de la UNAH para UNICEF por la donación de equipo y herramientas. Fuente: 4 de noviembre de 1998. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia externa 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Aprobación del servicio social universitaria de reconstrucción nacional. Fuente: Serie documental: órganos de dirección. Subserie: Consejo Universitario. Tipo documental: Acta CUO-691-98. Acuerdo No.342-98-CUO.PAG#34 y 35. 29 de octubre de 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Censo poblacional de damnificados en Ciudad Universitaria y Complejo Deportivo José Simón Azcona. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia interna noviembre 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Comunicado #1 de la presidencia de la república de Honduras, declarando máxima alerta. Fuente: Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia externa. Diciembre de 1998. 2 págs. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Comunicado de Rectoría sobre la reubicación de los compatriotas que albergados en la UNAH. 5 de noviembre de 1998. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia interna noviembre 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Diario La Tribuna. Sábado 31 de octubre de 1998. Página 1. Hemeroteca Universitaria. Colección Hondureña. Sistema Bibliotecario. Tegucigalpa. Ciudad Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Diario La Tribuna. 2 de noviembre de 1998. página#79. Biblioteca Central, Colección Hondureña. Hemeroteca. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa, Honduras.

Diario El Herald. 6 de enero de 1999. página#4,12 Biblioteca Central, Colección

- Hondureña. Hemeroteca. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa, Honduras.
- Diario El Herald. 7 de junio de 1999. página#5. Biblioteca Central, Colección Hondureña. Hemeroteca. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria. Tegucigalpa, Honduras.
- Evolución y movimiento del Huracán Mitch. Fuente: Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia recibida. Boletín informativo #8, COPECO. 25 de octubre de 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- FLACSO Honduras. (2019). Boletín del sistema de monitoreo sobre Migraciones internacionales. Honduras. Pág 10. Extraído de: <https://flacso.unah.edu.hn/biblioteca/>
- Germanwatch. (2019). Resumen del Informe de Riesgo Climático. Alemania. pág.4 Extraído de: https://www.germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/Indice%20de%20Riesgo%20Climatico%20Global%202019%20-%20Resumen_0.pdf
- Informe de actividades realizadas por la UNAH ante la emergencia nacional. Fuente: Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia interna diciembre 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Informe del Gobierno de la República de Honduras al Grupo consultivo para la transformación y reconstrucción de Centroamérica. Fuente: Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia externa. Diciembre 1998. 76 págs. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Informe del coronel Guillermo Pinel Cálix, Comisionado Nacional, COPECO en 1998, sobre la distribución de las acciones de las brigadas universitaria. 13 de noviembre de 1998. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia externa 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

- Memoria institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.1998. Biblioteca de referencia. Archivo General. SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Organización de brigadas universitarias en 1998. Fuente: Serie documental: órganos de dirección. Subserie: Consejo Universitario. Tipo documental: Acta CUO-691-98. Acuerdo No.334-98-CUO. pág. 29, punto B. 29 de octubre de 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Plan de acción inmediata de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Fuente: Serie: órganos de dirección. Subserie: Consejo Universitario. Tipo documental: acta CUO-691-98. Punto 2. 29 de octubre de 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Plan de emergencia para los damnificados del Huracán Mitch. Noviembre de 1998. Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría. Tipo documental: Correspondencia interna. Diciembre 1998. Pág. # 4. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa Honduras
- PNUD (1999). Informe sobre el desarrollo humano de Honduras en 1999: el impacto humano de un huracán. Costa Rica. 219 pág. Extraído de: <http://cid-bimena.desastres.hn/ri-hn/pdf/spa/doc14666/doc14666.htm>
- Propuesta de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras para la elaboración del plan de reconstrucción nacional. Diciembre de 1998. Fuente: Serie: órganos de ejecución. Subserie: Rectoría Tipo documental: Correspondencia interna. Diciembre 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.
- Proyecto para la construcción de viviendas. Fuente: Serie documental: órganos de dirección. Subserie: Consejo Universitario. Tipo documental: Acta CUO-691-98. Acuerdo No.344-98-CUO.PAG#36. 29 de octubre de 1998. Archivo Histórico. Archivo General SGAG-UNAH. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

- Rangel Correa, A. R.. (2018). Fundamentos y tendencias del nuevo institucionalismo. Revista Encrucijada. Centro de estudios de Administración Pública. N. 29. ISSN-e 2004-1949 págs. 16 -30 Extraído de:<http://revistas.unam.mx/index.php/encrucijada/article/view/64785/56846>
- Rodríguez Esteves, J. M. (2017). Los desastres recurrentes en México: El huracán Pauline y la tormenta Manuel en Acapulco, Guerrero. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social “Disertaciones”. Vol.10.N2. págs. #133-152. ISSN-e 1856-9536 Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040186>
- Sánchez, F. J. (2018) La función de la vinculación universidad sociedad: Una revisión histórica y conceptual, a propósito de los 100 años de la reforma universitaria de Córdoba). Revista UNAH SOCIEDAD. Revista de la Dirección de Vinculación Universidad- Sociedad de la UNAH. III edición.2018. Honduras.
- Vizcaíno R. H. (2018). Historia Conceptual y crítica de la Modernidad R. Kose-lleck y la historia efectual de la Begriffsgeschichte en Italia. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. España. Extraído de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/67978>

Migración y diversidad lingüística en educación: una experiencia de extensión universitaria en escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires

Migration and linguistic diversity in education: an experience of university extension in public schools of the City of Buenos Aires

Cicccone, Florencia.¹, Brid, Nicolás.², Krojzl, Juan.³ Lozada, Camila.⁴, Pereyra, Julieta.⁵

Recibido: 29 de junio de 2021. Aceptado: 13 de septiembre de 2021



Resumen

En esta presentación se dará cuenta de una experiencia de extensión universitaria e investigación participativa llevada a cabo en una escuela pública primaria de adultos, ubicada en Barracas (en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina) por un equipo interdisciplinario de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, que está conformado por estudiantes y graduados de las carreras de Letras y Ciencias Antropológicas. En el barrio de Barracas se encontró un gran número de familias migrantes provenientes de países limítrofes, así como también de otras provincias, cuyos integrantes son hablantes del guaraní paraguayo, quechua y aymara, por lo que es una zona geográfica con alta diversidad lingüística. Esta experiencia surgió por pedido de los docentes y del personal directivo de dicha institución y se realizó con el objetivo de pensar colaborativamente la elaboración de herramientas para trabajar la diversidad lingüística en el aula.

Palabras clave: diversidad lingüística, educación, extensión, migración



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1. Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnica de Argentina (CONICET) y Profesora Adjunta de la Cátedra de Etnolingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). florenciacicccone@filo.uba.ar
2. Licenciado en Letras (UBA) y Becario Doctoral (Ministerio Nacional de Ciencia y Tecnología, Argentina). NicolásBridbridnicolas@gmail.com
3. Licenciado en Letras y Profesor en Ciencias Antropológicas (UBA), Becario doctoral (CONICET). jkrojzl85@gmail.com
4. Licenciada en Letras y Maestranda en Educación (UBA). camilaflorencialozada@gmail.com
5. Profesora en Ciencias Antropológicas (UBA). julijulipereyra@gmail.com

Migration and linguistic diversity in education: an experience of university extension in public schools of the City of Buenos Aires

Summary:

In this presentation, you will report on an experience of university extension and participatory research carried out in a public primary school for adults, located in Barracas (in the southern part of the Autonomous City of Buenos Aires, Argentina) by an interdisciplinary team from the Faculty of Philosophy and Letters of the University of Buenos Aires, which is made up of students and graduates of the degrees and Anthropological Sciences. In the Barracas neighborhood, a large number of migrant families from neighboring countries were found, as well as from other provinces, whose members are speakers of Paraguayan Guaraní, Quechua and Aymara, making it a geographical area with high linguistic diversity. This experience arose at the request of the teachers and management staff of said institution and was carried out with the aim of collaboratively thinking about the development of tools to work on linguistic diversity in the classroom.

Keywords: linguistic diversity, education, extension, migration

1. Introducción

En Argentina, durante los siglos XIX y XX el sistema educativo se ha caracterizado por su rol fundamental en la implementación de una firme política lingüística de castellanización de la población. Esta coincide temporalmente con altos índices de recepción de población migrante provenientes principalmente de Europa y, simultáneamente, con un proceso de supresión física (durante el siglo XIX a través de campañas militares) y simbólica (ya en el siglo XX) de las poblaciones originarias y afrodescendientes presentes en el territorio nacional.

Las políticas de inclusión educativa que contemplan la diversidad lingüística y cultural comienzan a implementarse en Argentina recién a partir de la década de 1990, por impulso y demanda de los pueblos originarios y por el apoyo de educadores e investigadores comprometidos

con los colectivos indígenas. Es así que el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y de políticas públicas que contemplan este enfoque educativo en la educación formal (cf. López, 2009; Hirsch y Serrudo, 2010) han estado destinadas exclusivamente a pueblos originarios. En la Ley de Educación Nacional N° 26.206 del año 2006 que rige en la actualidad se creó por primera vez a nivel de todo el territorio nacional la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe, que se define como una modalidad a ser implementada cuando en una escuela existan estudiantes que se autoperceben como pertenecientes a un pueblo indígena (Ley 26.206/2006, artículo 52). Por esto, la Ley no prevé que deba aplicarse una educación bilingüe e intercultural a los estudiantes en general, ni siquiera en escuelas con estudiantes que hablan una lengua de origen indígena y no se

reconocen como pertenecientes a un pueblo indígena.¹ Este es el caso de muchos estudiantes y/o familias migrantes, como también de estudiantes argentinos que, sin autorreconocerse indígenas, son hablantes de una lengua originaria. En particular, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), donde la población migrante es muy numerosa, el sistema educativo no ha implementado esta modalidad en escuelas a las que asisten estudiantes paraguayos hablantes de guaraní, como también provenientes de Bolivia y Perú hablantes de quechua y aymara.

El objetivo de este trabajo es analizar una experiencia de extensión universitaria e investigación participativa llevada adelante por un equipo interdisciplinario de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FF y L, UBA), en escuelas de la región sur de la CABA a las que asisten estudiantes de familias migrantes provenientes principalmente de Paraguay. En particular se quiere reflexionar sobre la agencia glotopolítica que asume dicha experiencia colaborativa ya que se trata de una intervención concreta y situada en el espacio público del lenguaje, con el propósito de visibilizar y valorar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. De este modo, concebimos la glotopolítica como:

El estudio de las intervenciones en el espacio público del lenguaje y de las ideologías lingüísticas que activan y sobre las que inciden, asociándolas con posiciones sociales e indagando en los modos en que participan en el cuestionamiento, instauración, reproducción o transformación de entidades políticas, relaciones sociales y estructuras

de poder tanto en el ámbito local o nacional como regional o planetario (Arnoux, 2011: 4).

Esta experiencia de extensión universitaria surgió como respuesta a una demanda concreta de los miembros de la comunidad educativa, ante la consternación de las/os docentes de esas escuelas, en general formadas/os para trabajar con grupos lingüísticamente homogéneos e hispanohablantes, frente a la realidad de estas aulas multilingües con una presencia importante de hablantes de guaraní paraguayo y, en menor medida, de quechua o aymara. En este artículo, se focalizó en las intervenciones pedagógicas orientadas hacia los hablantes de guaraní paraguayo en razón del mayor número de alumnos/as que habla esa lengua, como veremos más adelante, y del espacio con el que se cuenta para la comunicación del trabajo.

La propuesta que lleva adelante la cátedra de Etnolingüística (FFyL, UBA), en la cual se enmarca la presente experiencia de extensión, se suma a toda una serie de experiencias que, al menos desde 2010, signó las prácticas académicas en diversas universidades de Argentina y de la región.² En particular, las prácticas del equipo extensionista se sustentan en las nuevas perspectivas que entienden a la extensión como la construcción colectiva de conocimiento, que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular (Sutz, 2011). A partir del compromiso social y situado territorialmente, se han generado junto a la comunidad educativa formas de intervención social que hacen un aporte a la visibilización del multilingüismo en Buenos Aires y deconstruyen la visión de una ciudad sin presencia de lenguas indígenas.

1. Este es el caso de estudiantes de las provincias de Santiago del Estero y Corrientes hablantes de quichua santiagueño y guaraní correntino, respectivamente.

2. La cátedra de Etnolingüística trabaja en el ámbito del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC), dependiente de la FFyL, UBA. Este Centro creado en 2010 recupera algunos de los planteos realizados entre 1956-1966 en el marco de la experiencia piloto denominada "Proyecto Maciel" de la UBA. Esta experiencia y otras confluyen en la Red de Universidades Latinoamericanas para la Elaboración y Fortalecimiento de Programas de Innovación y Transferencia Social (Lischetti, 2013).

En este sentido, la investigación participativa supone “formalizar procedimientos alternativos de investigación y acción enfocados hacia los problemas regionales y locales en los que se requieren procesos políticos, educativos y culturales emancipativos” (Fals Borda, 1999). Este enfoque diluye el problema de la separación entre la teoría y la práctica, toma distancia de la arrogancia académica e intenta desarrollar relaciones sociales que tiendan a la simetría con el “otro”. En las páginas que siguen, reflexionamos sobre algunos de los significados de estas formas de intervención.

2. Migraciones, lenguas y políticas educativas en Argentina

Se considera que las políticas públicas, dentro de las cuales se incluyen las políticas lingüísticas y educativas, constituyen una toma de posición del Estado frente a una cuestión socialmente problematizada (Thwaites Rey, 2005). Específicamente, las políticas lingüísticas son el conjunto de decisiones promovidas por el poder público cuyo objeto/s se centra en la/s lengua/s (Varela, 2007). No es menor señalar que en Argentina reciente las cuestiones relativas al lenguaje han estado “prácticamente ausentes de la agenda pública” (Varela 2007: 164). En este sentido, y en consonancia con el objetivo planteado en este artículo, se tiene en cuenta las políticas educativas que han abordado, de un modo u otro, cuestiones relativas al lenguaje, en especial a las lenguas indígenas.

Como se señala, la castellanización ha primado como política dominante durante los siglos XIX y XX. Aún más, “la Argentina se ha caracterizado por reivindicar, promover y enorgullecerse de la herencia cultural europea (...)” y su elite dominante ha mostrado “una actitud negativa hacia el multilingüismo y el multiculturalismo” (Hirsch et al., 2006: 108). Luego de un largo ciclo de impugnación hacia la diversidad lingüística y cultural, en los años 1990

comienzan a surgir proyectos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), a partir de diversas reivindicaciones de los pueblos originarios en la región. La reforma constitucional de 1994 incluye, por primera vez, en el inciso 17 del artículo 75, el reconocimiento de la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas de Argentina. En 2006, con la sanción de la Ley de Educación Nacional, se crea la Modalidad de EIB:

la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme el artículo 75, inciso 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión y su identidad étnica (Ley n° 26.206, cap. XI, art. 52).

Si bien la presencia de estudiantes hablantes de otras lenguas distintas al castellano es significativa en las escuelas de ciertos barrios porteños, el Ministerio de Educación de la CABA no ha implementado la Modalidad de EIB en su jurisdicción, ni tampoco ha desarrollado políticas regulares que contemplen esta situación, a pesar de que los Índices de Vulnerabilidad Educativa (abandono escolar, repitencia y sobreedad) son más elevados en dicha población que la media jurisdiccional. La falta de comunidades grandes de personas que se autoperceben como indígenas en CABA, así como el carácter migrante de los hablantes de guaraní, quechua y aymara en la zona sur de la ciudad, obstaculizan la implementación de esta ley, generándose así una ausencia de políticas lingüísticas de carácter multilingüe en este distrito, lo que deviene en perjuicio para los hablantes de estas lenguas.

Por su parte, el guaraní paraguayo está en una situación de doble diglosia interna (De Granda, 1980/81: 804): por un lado, en relación con el español, por otro, respecto de una variedad estandarizada del guaraní que se posiciona como la opción purista frente al mayoritario jopara, “cuya estructura es esencialmente guaraní pero que integra un alto porcentaje de vocabulario español” (Lustig, 2002: 56). Esto hace que muchos hablantes, entre ellos los estudiantes con los que trabajamos, nieguen que hablan la lengua o minimicen su competencia, dado que consideran que la hablan “mal” o “por la mitad”.

Esta situación, que De Granda (1980/81) llama doble diglosia, sumada al hecho de que el guaraní jopara queda en una situación fronteriza entre lengua indígena y de migración, refuerza la necesidad de que se ponga el foco en su lugar en las escuelas públicas de Buenos Aires. La situación descrita en el caso del guaraní es aplicable también a otras lenguas, como el quechua o el aymara. Si bien no se habla en tales casos de doble diglosia, también quedan en ese espacio gris entre lenguas indígenas y de migración. Tampoco es menor señalar que, en tanto las lenguas indígenas de Argentina se encuentran en situación de contacto con la lengua dominante y de mayor prestigio, dichas lenguas atraviesan diversos procesos de retracción (Cicccone, 2010).

Como venimos remarcando, en CABA la implementación de políticas educativas destinadas a los/as alumnos/as del sistema educativo formal que hablan lenguas distintas al castellano ha sido escasa. En la actualidad, el área de educación que contempla cuestiones lingüísticas es la Gerencia Operativa de Lenguas en Educación (GOLE).³ El área Español como

Lengua Segunda para la Inclusión (ELSI), que forma parte de dicha gerencia, se encarga de promover “el desarrollo lingüístico, social y académico de aquellos niños y adolescentes cuya lengua materna es un idioma distinto del español”. Sin embargo, su funcionamiento se limita a la difusión en su página web de protocolos, breves guías para docentes y familias y algunos materiales didácticos. Como hemos advertido a lo largo del trabajo, en las escuelas los lineamientos educativos y lingüísticos propuestos en estos breves documentos fueron insuficientes para dar respuesta a la situación de multilingüismo en las aulas. De hecho, no existió una acción política concreta, proveniente del Estado, para abordar la diversidad cultural y lingüística en la ciudad.

3. La migración paraguaya en Buenos Aires y su presencia en el sistema educativo

Los paraguayos conforman en la actualidad la primera minoría migratoria de Argentina. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), habitan 550.713 personas nacidas en el Paraguay, lo que representa el 30,5% del total de la población migrante. Argentina ha representado históricamente el principal país de destino de los paraguayos que deciden migrar por razones económicas, proximidad geográfica y la gradual conformación de redes familiares y solidarias que facilitan las posibilidades de inserción (Oddone et al., 2011; Bruno 2012). A partir de mediados del siglo XX, la migración paraguaya comenzó a concentrarse en zonas urbanas. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)⁴ es destino privilegiado de los paraguayos. Según el

3. La GOLE depende del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

4. El Área Metropolitana de Buenos Aires abarca las jurisdicciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2.891.000 habitantes) y las localidades bonaerenses que rodean a la CABA y constituyen un conglomerado urbano de 12.806.866 habitantes (INDEC, 2010).

último censo poblacional de 2010, viven en el AMBA 415.191 paraguayos, lo que representa el 75,4% del total de paraguayos en Argentina (Bruno, 2012: 26).

Específicamente, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la población paraguaya es de 80.325 personas, lo que representa un 2,8% del total de la población porteña. Sin embargo, los paraguayos tienden a establecerse espacialmente de manera homogénea en determinados barrios, lo que ha favorecido su visibilización hacia el resto de la población y el fortalecimiento de lazos comunitarios entre compatriotas. Esta población se encuentra fundamentalmente en el sur y este de la ciudad, donde se localizan asentamientos o urbanizaciones informales, establecidos en tierras históricamente más degradadas, con déficit de infraestructura y servicios y, en cambio, tienen escaso peso en el resto del territorio porteño (Mera, 2014). En ciertas áreas de la ciudad, los paraguayos llegan a representar más del 30% de la población, lo que a su vez se corresponde con la presencia de importantes villas de la ciudad (Mera 2014: 73). Esta distribución espacial concentrada de los paraguayos en determinados barrios de la ciudad se relaciona con las desigualdades de acceso al suelo y la vivienda, situación que es común entre poblaciones migrantes provenientes de países limítrofes y del interior del país.

Las escuelas donde se ha desarrollado nuestra experiencia de extensión se encuentran localizadas en uno de los barrios con mayor concentración de población de origen paraguayo en Buenos Aires: Villa 21-24 y cercanías del asentamiento Zavaleta. En consecuencia, estos establecimientos reciben más estudiantes de familias paraguayas en relación con la media porteña.⁵ El Distrito Escolar (DE) con mayor

porcentaje de estudiantes de nivel primario de origen paraguayo es el N° 5 (que abarca los barrios antes mencionados), con un 4,3% de estudiantes paraguayos. Si se consideran las estadísticas en la educación primaria para jóvenes y adultos, los porcentajes son muy superiores. En el DE N°5, el 27,1% de los estudiantes matriculados del nivel primario para jóvenes y adultos son paraguayos (UEICEE, 2018).

Asimismo, estos establecimientos muestran Índices de Vulnerabilidad Educativa (IVE)⁶ más elevados de la ciudad, lo que da cuenta de las desigualdades educativas y sociales, entre las cuales, creemos, la educación en una lengua distinta a la usada en el ámbito familiar es un factor relevante. Por ejemplo, en Barracas, el IVE de las escuelas públicas primarias fue de 0,242 en 2010 cuando la media es de 0,188 (Dirección Operativa de Investigación y Estadística, GCBA 2010).

4. Descripción, resultados y reflexiones de la experiencia extensionista

A partir del año 2013, por una demanda concreta de docentes y directivos que enseñan en estas escuelas y por iniciativa de inspectores de los DE de la región sur de la ciudad, la Cátedra de Etnolingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFyL, UBA) comenzó a desarrollar actividades de extensión e investigación participativa, con el objetivo de brindar apoyo a las iniciativas docentes y desarrollar conocimientos colectivos que permitan mejorar las prácticas de enseñanza en grupos escolares multilingües.

Desde entonces, se llevaron adelante, en escuelas de la región sur de la ciudad de Buenos Aires, sucesivos proyectos de extensión universitaria UBANEX asentados en el Centro de In-

5. De acuerdo con los relevamientos anuales realizados por la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en 2018 sobre un total de 285.497 estudiantes del nivel primario el 6,4% eran extranjeros. Los estudiantes paraguayos representaban el 1,1% de la matrícula en las escuelas primarias de CABA (UEICEE, 2018). Véase Ciccone (en prensa).

6. El IVE es una medida que permite establecer la eficiencia del sistema educativo a partir de la consideración de las variables sobreedad, repitencia y abandono escolar. Los valores de medición varían entre 0 (nula vulnerabilidad educativa) a 1 (máxima vulnerabilidad educativa) (Informe Temático de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 2009).

novación y Desarrollo para la Acción Comunitaria, (CIDAC, FFyL, UBA).⁷ Las actividades contaron con la participación de un equipo de estudiantes y graduados de las carreras de Letras y Antropología, investigadores y docentes de la Cátedra, docentes y directivos de cuatro escuelas primarias de niños, y de jóvenes y adultos de los DE 5 y 19.

Se trabajó en distintos ejes: (i) sistematización de información socio/etnolingüística; (ii) realización de actividades de intervención áulica en articulación con los docentes a cargo de los grupos de estudiantes; (iii) elaboración de materiales didácticos plurilingües; (iv) elaboración de materiales de apoyo al docente; (v) dictado de talleres abiertos sobre diversidad lingüística destinados a educadores, con foco en el conocimiento de las lenguas guaraní paraguaya y quechua. En este sentido, la universidad busca articular acciones participativas con los actores sociales de la comunidad para construir saberes y posibles soluciones a las problemáticas identificadas de manera colectiva.

Para situar las prácticas comunicativas plurilingües y las formas de intervención pedagógica que tienen lugar en estas escuelas, vamos a centrarnos en el análisis particular de las actividades y relevamientos que se llevaron a cabo entre los años 2016-2020 en la escuela pública primaria de adultos N°11 del DE 5, que funciona en la Parroquia Nuestra Señora de Caacupé dentro del barrio Villa 21-24 de Barracas, cuya población presenta el mayor número de migrantes paraguayos de toda la ciudad, además de algunas familias bolivianas y perua-

nas (Mera, 2014). Esta escuela tiene un edificio principal que se ubica justo fuera de la Villa 21-24. El equipo directivo decidió trasladar todas las actividades áulicas a la parroquia Caacupé ya que los estudiantes asistían con mayor asiduidad a esta sede. En el edificio principal actualmente solo funciona la secretaría y la dirección de la institución.

A esta escuela asisten jóvenes mayores de 14 años y adultos que no han tenido la oportunidad de terminar sus estudios primarios, ya sea porque no había establecimientos educativos de fácil acceso en sus lugares de origen, porque habían abandonado la escuela en etapas previas de la escolarización o porque habían repetido de año y sobrepasado la edad permitida para asistir a los establecimientos para niños. Estos datos ponen en evidencia el alto nivel de vulnerabilidad educativa de esta población escolar, que presenta las tres problemáticas escolares que se utilizan para medir los IVE: sobreedad, repitencia y abandono.

Las clases se dictan en horario vespertino y, según la normativa de la Dirección de Adultos del Ministerio de Educación de CABA, está organizada en tres niveles según la nivelación que evalúan los maestros y directivos. En 2017, la dirección decidió unir el primer y el segundo nivel en un “multiciclo”. Los estudiantes de este nivel no están completamente alfabetizados, mientras que los del tercer ciclo sí. En ese año, la matrícula de la escuela estaba compuesta por los siguientes porcentajes sobre un total de 56 estudiantes de acuerdo con la nacionalidad:

7. Los proyectos fueron: “Diversidad lingüística y cultural en el área metropolitana: prácticas participativas en una escuela pública del barrio de Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires” (2014-2015), directora L. Golluscio; “Universidad y comunidad educativa: Prácticas participativas en torno a la diversidad lingüística y cultural en el barrio de Barracas (CABA)” (2016-2017), directora L. Golluscio; “Multilingüismo en el aula. Diversidad lingüística e inclusión educativa en escuelas públicas de los barrios de Barracas, Nueva Pompeya, Flores y Once de la Ciudad de Buenos Aires” (2018-2019), directora C. Courtis; y “Multilingüismo en el aula. Diversidad lingüística e inclusión educativa en escuelas públicas de los barrios de Barracas, Nueva Pompeya, Flores y Once de la Ciudad de Buenos Aires. Segunda parte” (2019-2021), directora C. Courtis, co-directora F. Ciccone.

Tabla 1.

Matrícula de Estudiantes por Nacionalidad

Nacionalidad	Argentina	Boliviana	Dominicana	Paraguaya	Peruana
Matrícula	35,70%	3,50%	1,70%	53,50%	5,30%

Fuente propia.

Entre los estudiantes nacidos en Paraguay, que representan el 53% de la matrícula, se encontró personas que han llegado a Argentina hace varios años, otras han llegado recientemente. Además, parte de los estudiantes de nacionalidad argentina son hijos de padre y/o madre de origen paraguayo. En muchos casos, estos estudiantes realizan viajes más o menos regulares a los lugares de origen familiar en el país vecino. Todos los estudiantes que provienen de Paraguay tienen algún tipo de competencia en guaraní y lo usan cotidianamente en el ámbito familiar y en el espacio escolar con sus pares. En los estudiantes bolivianos y peruanos, el uso del quechua o del aymara en el ámbito escolar es poco frecuente. En esta escuela, solo se identificó a dos hablantes de quechua y ninguno de aymara durante el periodo de trabajo. También, entre los estudiantes argentinos hay migrantes internos provenientes de otras regiones del país en las que se hablan otras variedades lingüísticas.

Es preciso remarcar que los docentes de la institución son conscientes de la diversidad lingüística presente en el aula. De hecho, la experiencia en esta escuela comenzó por un pedido expreso de la directora de la institución. Es así que durante los primeros encuentros con las/os maestras/os, relataban que sentían que no tenían herramientas adecuadas para trabajar con poblaciones escolares multilingües en el aula.

Algunas de las actividades realizadas por el equipo de investigación-acción destinadas a apoyar las iniciativas de la escuela se enumeran brevemente a continuación. Estas actividades fueron posibles gracias a un alto compromiso de los docentes, de la directora y de la inspectora del distrito con la comunidad local y sus problemáticas:

1. Diagnóstico socio-etnolingüístico sobre la comunidad educativa: con la participación de docentes, directivos y estudiantes de la escuela, se sistematizó información a partir de entrevistas, observación participante y registros escolares disponibles sobre migración, presencia de lenguas, ideologías lingüísticas y dificultades pedagógicas.⁸
2. Actividades áulicas con los distintos niveles. Estas buscan valorizar la diversidad lingüística, poner en común los conocimientos que poseen los estudiantes de las distintas lenguas, fortalecer las competencias plurilingües y las prácticas de escritura bilingües. Algunas actividades destacables son:
 - 2.a. La realización de cartelera multilingüe para señalar espacios de la escuela. Esta estrategia permite una señalización más accesible e inclusiva de los espacios y favorece la visibilidad de todas las lenguas presentes en el espacio escolar y su jerarquización simbólica.

7. Algunos resultados de este análisis se publicaron en Ciccone (en prensa).

- 2.b.** La producción de material audiovisual a partir de narrativas orales en guaraní, quechua y español conocidas por los estudiantes y que fueron narradas e ilustradas por ellos mismo.
- 2.c.** La elaboración de un vocabulario temático guaraní-español *Ñande mbo'ehao Caacupé* a partir del diseño y conocimiento de los estudiantes, publicado por la Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA, 2019).
- 3.** Talleres de formación e intercambio sobre diversidad lingüística con los docentes. Estos talleres se organizaron mediante la invitación de la supervisora de los colegios de adultos de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, o bien en el marco del ciclo “Educar en Contextos”, organizado por el CIDAC (FFyL, UBA).
- 4.** Diseño de actividades específicas de lectura y escritura. A partir de algunas dificultades pedagógicas identificadas por los maestros, se elaboró un cuadernillo de actividades que busca fortalecer las prácticas de lectoescritura a partir de la valorización de los conocimientos de los estudiantes sobre el guaraní y el quechua y la identificación de fenómenos de contacto entre las lenguas. Este cuadernillo se utilizó especialmente como material de apoyo de las clases a distancia en el marco de las medidas de emergencia sanitaria durante la pandemia de COVID-19.
- 5.** Difusión para la prevención y el cuidado contra el virus COVID-19 en formato multilingüe. Se compartió material informativo en lengua guaraní, especialmente.

Se entiende que la participación como equipo extensionista es un aporte a la visibilización de la diversidad lingüística y cultural presente en las aulas de la Ciudad de Buenos Aires en un contexto en el que aún persiste en esta ciudad la representación hegemónica de

una ciudad de tradición europea donde no existen hablantes de lenguas originarias. Esta visibilización se traduce en una creciente demanda de materiales, talleres de formación y en el sostenimiento de nuestras acciones a lo largo del tiempo, que nos ha llevado a ampliar la cantidad de escuelas con las que viene trabajando el equipo y la participación de los equipos de trabajo colaborativos.

Por otra parte, el trabajo conjunto en las aulas con docentes y estudiantes ha permitido generar conocimientos más precisos sobre el grado de circulación de estas lenguas originarias en las escuelas de la región sur de la ciudad, así como también sobre la situación de bilingüismo y las dinámicas comunicativas que se generan en el espacio escolar. Esto a su vez, permitió dar respuesta a la necesidad de materiales pedagógicos más adecuados para la enseñanza de la lectura y escritura en contextos plurilingües que valorizan las lenguas comunitarias de los estudiantes.

En este sentido, se considera que las acciones llevadas a cabo en aulas multilingües por el equipo interdisciplinario, junto a los docentes y a los estudiantes, pueden ser interpretadas en tanto intervenciones públicas sobre el lenguaje, que se constituyen como un modo de respuesta frente a la escasa puesta en acto de políticas educativas y lingüísticas orientadas hacia el multilingüismo y la diversidad lingüística por parte del Estado. Si bien dicha intervención no constituye más que una agencia glotopolítica, que no permitirá atender las demandas de la comunidad en su conjunto, intenta ser una propuesta tendiente hacia la visibilización de la diversidad de las lenguas presentes en las aulas del sistema público de enseñanza en la ciudad de Buenos Aires, asimismo, a la construcción de conocimiento específico desde el ámbito universitario que busca dar cuenta de las problemáticas identificadas.

6. Conclusiones

Creemos que el contexto multilingüe y multicultural exige una intervención específica que el propio sistema educativo no ha asumido en las etapas previas de escolarización por las que han transitado los estudiantes, independientemente de sus historias particulares de vida. La enseñanza en estos contextos debe incluir un

conocimiento más preciso de la situación socio/etnolingüística de la comunidad, un diagnóstico de las competencias orales y escritas de los estudiantes en la lengua de origen y en español, y el desarrollo de herramientas de aprendizaje alternativas que consideren la diversidad lingüística y cultural.

Referencias bibliográficas

- Arnoux, E. Narvaja de (2011). *Desde Iguazú: mirada glotopolítica sobre la integración regional*. En Fanjul, A. (ed.), Políticas lingüísticas e integración regional, Universidade Estadual de Oeste de Paraná.
- Bruno, S. 2012. *El proceso migratorio paraguayo hacia Argentina: Evolución histórica, dinámica asociativa y caracterización socio-demográfica y laboral*. Cuadernos Migratorios N°4, 11-56. Buenos Aires: OIM, Oficina Regional para América del Sur.
- Ciccone, F. (2010). *Aportes al conocimiento de las lenguas indígenas en Argentina y su tratamiento desde la EIB*. Informes elaborados entre 2009 y 2010. Buenos Aires: Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe, Ministerio de Educación de la Nación.
- Ciccone, F. (en prensa) *El guaraní como lengua de migración en contextos escolares de Buenos Aires*. En Telesca, I y A. Vidal (coord.) Estudios sobre Historia y Lingüística guaraní. Homenaje a Bartolomeu Melià. Asunción: CEADUC.
- De Granda, G. (1980/1981). *Actitudes sociolingüísticas en el Paraguay*. Boletín de Filología, 31(2): 787-805
- Fals Borda, O. (1999), *Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa)*. Análisis Político N°38.
- Hirsch, S., González, H., y Ciccone, F. (2006). *Lengua e identidad: ideologías lingüísticas, pérdida y revitalización de la lengua entre los tapieles*, Indiana 23, 103-122. Recuperado de: <https://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/indiana/article/view/1930>
- Hirsch, S. y A. Serrudo (2010) *La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la Educación Intercultural Bilingüe*. En Hirsch, S. & A. Serrudo (comps) La educación intercultural bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas. Buenos Aires: Noveduc.

- Lischetti, M. (comp.) (2013) Introducción. En Universidades latinoamericanas. *Compromiso, praxis e innovación*, 13-20. Buenos Aires: FFyL-UBA/ Programa de Promoción de la Universidad, Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.
- López, L. E. (2009) *Interculturalidad, educación y política en América Latina: perspectivas desde el Sur*. Pistas para una investigación comprometida y dialogal. En López, L.E. (ed.) *Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas*, 129-218. La Paz: FUNPROEIB Andes.
- Lustig, W. (2002). *Literatura paraguaya en guaraní. En: América sin nombre*, núm. 4 (diciembre 2002): 54-61.
- Mera, G. (2014) *Migración paraguaya en la Ciudad de Buenos Aires (2010): distribución espacial y pobreza*, en *Revista Latinoamericana de Población*, 8 (14): 57-80.
- Oddone, H., Zavattiero, C., González Ríos, C., Arrúa Sosa, E. & E. Barrios. (2011) *Perfil migratorio de Paraguay 2011*. Buenos Aires: OIM, Oficina regional para América del Sur.
- Thwaites Rey, M. (2005) *El Estado: notas sobre su significado*. En Thwaites Rey, M. y López, A. (eds.) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*. Prometeo, Buenos Aires.
- Sutz, J. (2011) *La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas*. Cuadernos de Extensión N°1:43-60. Montevideo: Universidad de la República.
- Varela, L. (2007). *Política lingüística: ¿qué está pasando en Argentina*. *Gestión y políticas culturales*, 164-173. Consultado en:
<http://www.untref.edu.ar/documentos/indicadores2007/Politica%20linguistica%20que%20esta%20pasando%20en%20Argentina%20Lia%20Varela.pdf>

Documentos citados

Constitución Nacional de la República Argentina (1994). Recuperado de: <http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php>

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Recuperado de: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2009) Índice de Vulnerabilidad Educativa. Documento metodológico. Recuperado de: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2009/indice_de_vulnerabilidad_educativa.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) Población nacida en el extranjero según país limítrofe o no limítrofe en Argentina. Recuperado de: http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/estadisticas/Censos.pdf

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (2018). Ministerio de Educación e Innovación del GCBA. Relevamiento Anual 2018. Recuperado de: <https://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidade-educativa/estadistica/anuario/educacion-comun-nivel-primario>

Educación Ambiental, Separación en Origen y Compostaje de Orgánicos como Pilares en el Cuidado Ambiental

Environmental Education, Separation at Origin and Composting of Organics as Pillars in Environmental Care

Palancar, T.¹; Lanfranco, J. ¹; Pellegrini, A. ¹; Gelatti, P. ¹;
Kienast, M. ²; Gamboa, I. ²; Radman, N. ²; Álvarez, C. ³

Recibido: 10 de junio de 2021 Aceptado: 30 de agosto de 2021



RESUMEN

La humanidad con sus hábitos de consumo va incrementando día a día la emisión de residuos degradando el ambiente con sus desechos y con su demanda de bienes que se extraen de la naturaleza. La preocupación por el impacto ambiental de este consumo desmedido es creciente. En este sentido, se realizó una encuesta a los asistentes a un curso de Lombricultura y compostaje sobre aspectos ambientales. La mayoría de los encuestados reconoce la importancia de la educación ambiental en la reducción de residuos y considera que una vez que se apropian de las ideas de separar en origen e inmovilizar los orgánicos en el domicilio a partir de compostaje el conocimiento es significativo y permanece en el tiempo.

Consideran muy valioso el trabajo que hacen los cartoneros y valoran positivamente que el Estado apoye su trabajo. Asumen que la educación ambiental a partir de programas del Estado podría cambiar significativamente el modo en que la población maneja los residuos. Más del 60% de los asistentes al curso hacen compost y separan los reciclables con lo que entre ambas acciones reducen entre un 80 y 90% el envío a rellenos sanitarios. Entre los que tienen experiencia en compostaje se reconoce la presencia de olores por mal manejo (exceso de agua, falta de aireación) como la principal problemática.

Palabras clave: reciclado, reducción de residuos, reutilización, cartoneros



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de la Plata. telmo@agro.unlp.edu.ar

2 Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de la Plata.

3 Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de la Plata.

Environmental education, separation at source and composting of organics as pillars in environmental care

RESUME

Humanity with its consumption habits is increasing day by day the emission of waste, degrading the environment with its waste and with its demand for goods that are extracted from nature. Concern about the environmental impact of this excessive consumption is growing. In this sense, a survey was carried out among those attending a course on Vermiculture and composting on environmental aspects. Most of those surveyed recognize the importance of environmental education in reducing waste and consider that once they take ownership of the ideas of separating at source and immobilizing organics at home from composting, the knowledge is significant and remains in time. They consider the work carried out by cartoneros to be very valuable and positively value that the State supports their work. They assume that environmental education based on State programs could significantly change the way the population handles waste. More than 60% of those attending the course compost and separate recyclables, which between both actions reduces the shipment to landfills by between 80 and 90%. Among those who have experience in composting, the presence of odors due to mismanagement (excess water, lack of aeration) is recognized as the main problem.

Keywords: recycling, waste reduction, reuse, cartoneros

Introducción

En los últimos tiempos han cambiado notablemente los hábitos y comportamiento de consumo de la sociedad generando un incremento significativo de la cantidad de desechos producidos. La sociedad de consumo, se corresponde con una etapa avanzada de desarrollo industrial capitalista y se caracteriza por el consumo excesivo de bienes y servicios, disponibles gracias a la producción masiva de los mismos. Barrios (2007) se pregunta si es posible conci-

liar un ambiente finito (agotable) con necesidades humanas que se plantean como ilimitadas.

Valls (2001) afirma que el impacto que el hombre causa en el ambiente se transmite a la manera de ondas concéntricas como las que genera un objeto al caer al agua y también repercute sobre otros hombres, inclusive el que la causa, como si este estuviera en el centro de una cebolla o de una muñeca rusa.

El consumo excesivo ha redundado en un incremento sustancial de los volúmenes de desechos, en cuantiosos gastos de transporte para la reubicación de los residuos y en un voluminoso conjunto de productos que pudiendo ser reutilizados o reciclados se acumulan y desperdician.

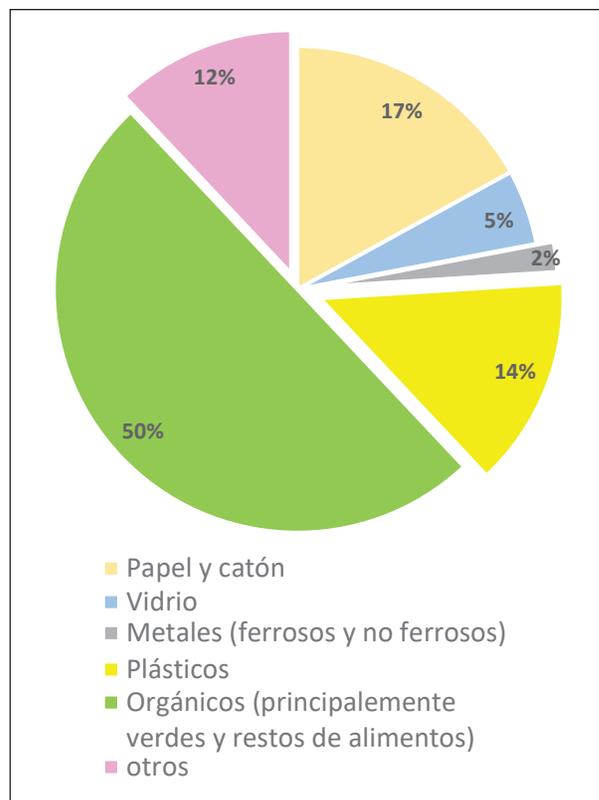
Advertidos de estos fenómenos las autoridades políticas han promulgado leyes de reducción de residuos (como la Ley Provincial 13.592 y la Ley Nacional 25.916, ambas del año 2004) que prevén el reciclado de algunos materiales y la educación popular para su participación responsable. Precisamente de los sectores populares de menores recursos surgió el “cirujeo” como una muestra de la construcción del conocimiento a partir de satisfacer una necesidad laboral.

Para el mejor aprovechamiento de los residuos es fundamental la separación en origen de los mismos. De esta forma se vuelve más digno el trabajo de los cartoneros y recicladores que no tienen que hurgar en la basura para recuperar los materiales que le interesan y además los mismos no se arruinan y no pierden valor por contaminarse con los húmedos. Los reciclables representan entre un 30 y 40% de los residuos (Figura 1).

Los húmedos representan aproximadamente el 50% y están formados principalmente por materia orgánica que se puede tratar con técnicas de compostaje e inmovilizar en los hogares. Reciclando y compostando por lo tanto se reduciría en un 80-90% el total de la basura emitida. La población conoce de los reciclables y los organismos estatales promocionan su recuperación, pero no se ocupan de los orgánicos o biodegradables y promueven que los mismos tengan como destino los rellenos sanitarios.

Figura 1:

Proporción Típica estimada de los RSU en Argentina.



Fuente: tomada de (SAyDS, 2009)

Por ser muy reciente, aún no hay consenso sobre la propuesta de educación ambiental y se debate entre posturas como la de “plantar arbolitos y pintar el mundo de verde y/o la de promover valores alternativos y superadores a los vigentes que impliquen un cambio sustantivo del modelo o paradigma económico, social y político vigente” (Gutiérrez y Prado, 2000). En esta última posición se encuentra Fuentes (2007) que descubre, además, la gran similitud, asociación y complementariedad que existe entre la educación popular y la educación ambiental, que pasa por la construcción o la creación de nuevas actitudes o valores alternativos a los predominantes en cuanto a la relación entre los seres humanos con otros seres humanos y los demás seres vivos, y entre los seres humanos y el planeta que habitamos. En este caso, tal como en la educación popular, el adjetivo “ambiental” aparece como necesario para diferenciar esta propuesta de la educación tradicional o dominante.

Materiales y Métodos

Jaquenod (2001) expresa que la educación ambiental se trata de un proceso permanente de aprendizaje, con un enfoque global e interdisciplinario sobre la realidad ambiental, que tiene por destinatario al conjunto de la sociedad.

En tal sentido, en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata se dictan cursos de extensión abiertos a la comunidad de Lombricultura y compostaje desde fines de los 90. Si bien en estos cursos se aborda principalmente las técnicas de compostaje, se hace hincapié en la problemática ambiental de los residuos en general, la importancia de la separación en origen y de inmovilizar los orgánicos en los lugares donde se producen. En los últimos cursos se ha invitado a participar a cooperativas de cartoneros para visibilizar su trabajo y la importancia que tiene para dignificar su trabajo la separación en origen.

Al finalizar el curso del año 2020 se realizó una encuesta a los participantes del mismo para indagar acerca de los cambios que generó en ellos el haber participado de esta instancia formativa, la perdurabilidad de los contenidos en el tiempo, la influencia que pueden tener programas educativos del Estado en el cuidado del ambiente, la relevancia del trabajo de los cartoneros, la factibilidad del compostaje domiciliario y las principales problemáticas que visualizan en el mismo, y el aprovechamiento que hacen de los diferentes residuos que generan en sus hogares.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la importancia que le da la población a la educación ambiental, la percepción que tiene sobre su capacidad de reducir el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y la valoración de la separación en origen y de la técnica del compostaje como alternativas para minimizar la emisión de residuos.

Se realizó una encuesta de 9 preguntas a los asistentes del curso de Extensión titulado “Lombricultura y compostaje” en el último de los 5 encuentros. Se buscó indagar la importancia de la educación ambiental y de la difusión de las técnicas de compostaje y reciclado para lograr en la población un cambio de actitud respecto del tratamiento y de la emisión de sus residuos. La encuesta fue contestada por 56 participantes del curso, 38 eran alumnos de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y 18 eran alumnos de otras carreras o público en general. 31 eran de La Plata, dos del extranjero, 4 de provincias del interior, 10 del conurbano bonaerense y 10 del interior de la Provincia de Buenos Aries.

Las preguntas que abarcó la encuesta fueron:

Pregunta 1: “A partir de los contenidos desarrollados en el curso ¿experimentó cambios de conducta respecto al aprovechamiento de los mismos?”

Pregunta 2: “¿Cree que a partir de programas educativos el Estado podría cambiar el comportamiento de la población respecto a la emisión de residuos y el cuidado del ambiente?”

Pregunta 3: “Respecto al trabajo de los recicladores (cartoneros) considera que su trabajo en la sociedad:” (había un conjunto de opciones)

- Debemos esforzarnos con la separación en origen para que su trabajo sea más digno
- Se hacen cargo del aprovechamiento de parte de nuestros residuos, sin su labor se generaría mucha más basura, y habría más demanda de los recursos naturales por no reciclar
- Es importante y el Estado debería facilitar su trabajo a partir de medidas que faciliten sus actividades
- Son una carga para el Estado, hay cosas más importantes

Pregunta 4: “Especifique el aprovechamiento que hace de sus residuos” (había opciones)

Bolsa verde (reciclables); Compost con orgánicos; Combustibles (papel no reciclable, maderas, ramas para cocinar o calentarse); Ecobotella, Ecoladrillo; Reciclado del aceite de cocina; Todo a la bolsa negra (no separo)

Pregunta 5: “Señale algún aprovechamiento que usted realiza de alguno de sus residuos que no haya sido contemplado en el curso”

Pregunta 6: “Acercas de su comportamiento con los envases y envoltorios”, se podía elegir entre:

- Llevo mi bolsa cuando voy de compras
- Prioriza los envases retornables (bebidas)
- Elijo productos con menos envoltorios

Pregunta 7: “Respecto al compostaje y lombricompostaje considera que su aplicación a nivel domiciliario es”, se podía elegir entre:

Fácil	Difícil
Simple	Compleja
Económica	Costosa
Insume poco tiempo	Insume mucho tiempo
Insume poco espacio	Insume mucho espacio
Genera aceptación y se difunde fácilmente	Da asco, genera rechazo

Pregunta 8: “Considera que una vez que se incorporan los conceptos de separación en origen e inmovilización de los orgánicos” (tenía dos opciones):

Se incorpora esa lógica y ya no se vuelve atrás

Se puede olvidar lo aprendido y volver atrás en cualquier momento

Pregunta 9: “Si tiene experiencia en haber llevado adelante prácticas de compost mencione cuáles han sido sus principales dificultades. ¿Sus dudas han sido evacuadas en el desarrollo del curso?”

Resultados y Discusión

Primera pregunta “A partir de los contenidos desarrollados en el curso ¿experimentó cambios de conducta respecto al aprovechamiento de los mismos?” el 83 % contestó que experimentaron cambios positivos, un 11 % piensa incorporar cambios, un 5 % no experimentó cambios. Estos datos permiten confirmar que la educación ambiental genera cambios de actitud importantes en gran parte de la población que pueden redundar en un mejor cuidado del ambiente y en la reducción en la emisión de residuos.

Segunda pregunta “¿Cree que a partir de programas educativos el Estado podría cambiar el comportamiento de la población respecto a la emisión de residuos y el cuidado del ambiente?” el 96 % respondió afirmativamente y solo un 2 % en forma negativa por lo que se percibe que es fundamental la participación de los organismos estatales de los distintos ámbitos para fomentar y propagar en la población alternativas educativas que permitan generar cambios de actitud en la misma respecto al ambiente en general y la emisión de residuos en particular. Se percibe en los comentarios de esta pregunta que el Estado está o ausente o con muy poca participación en la educación ambiental y que la educación ambiental debería estar incorporada en todos los niveles educativos. Se enfatiza que es fundamental educar en los primeros años de aprendizaje ya que las personas mayores son más reacias a los cambios. Un consultado manifiesta la existencia de países en los que en los supermercados se cobran envases de todas las bebidas, ya sean de vidrio, plástico o metal que se reintegran cuando el consumidor entrega los envases vacíos.

Tercera pregunta “Respecto al trabajo de los recicladores (cartoneros) considera que su trabajo en la sociedad.” (había un conjunto de opciones).

Debemos esforzarnos con la separación en origen para que su trabajo sea más digno: 88 %

Se hacen cargo del aprovechamiento de parte de nuestros residuos, sin su labor se generaría mucha más basura, y habría más demanda de los recursos naturales por no reciclar: 57 %

Es importante y el Estado debería facilitar su trabajo a partir de medidas que faciliten sus actividades: 73 %

Son una carga para el Estado, hay cosas más importantes: 0 %

Entre los comentarios se encuentra que los recicladores “son fundamentales para llegar al plan de basura cero” y que “se los podría integrar en iniciativas de tratamiento de residuos orgánicos, específicamente en la recolección y transporte de los mismos” aunque la idea principal que se plantea en nuestros cursos es inmovilizar los residuos orgánicos en el lugar en que se originan sin necesidad de transportarlos o disponerlos en otro lugar.

Se evidencia por las respuestas la valoración que tiene la población sobre el trabajo de los recicladores informales y cartoneros y el consenso de que el Estado debe apoyar sus actividades para complementar el escaso dinero que reciben por el material recuperado.

Cuarta pregunta “Especifique el aprovechamiento que hace de sus residuos”

Bolsa verde (reciclables): 61 %; compost con orgánicos: 79 %; combustibles (papel no reciclable, maderas, ramas para cocinar o calentarse): 27 %; ecobotella, ecoladrillo: 38 %; reciclado del aceite de cocina: 14 %; todo a la bolsa negra (no separo): 2 %

Se observa el alto porcentaje de participantes que separan los secos y los orgánicos. Solo separando los secos y los compostables se consigue reducir al menos en un 80-90 % la basura total emitida (SAyDS, 2009). Se puede

Educación Ambiental, Separación en Origen y Compostaje de Orgánicos como Pilares en el Cuidado Ambiental reducir aún más ese porcentaje si se utilizan los restantes residuos como combustibles y si se separan los plásticos de un solo uso en ecobotellas y ecoladrillos.

Quinta pregunta “Señale algún aprovechamiento que usted realiza de alguno de sus residuos que no haya sido contemplado en el curso”

Los encuestados hacen mención de los siguientes aprovechamientos de parte de sus residuos:

a) Cáscaras de cítricos: usados para aceites esenciales para aromatización, como desinfectantes o como detergente natural; **b)** parte de los residuos orgánicos como alimento de las gallinas, luego compost con los desechos de las gallinas; **c)** la ropa que no uso más la regalo o la vendo a cocoliche, otro dice: ropa que no se usa se dona o se usa como trapo; **d)** el celular que tenía antes lo reparé y lo regalé a una señora con pocos recursos y si no lo llevo al programa E-basura (programa de recuperación de residuos electrónicos de la UNLP); **e)** guardo envases tetrabrik para poner vidrios rotos; **f)** sachet de leche se usan como separadores de milanesa o como macetas de plantas; **g)** reutilizar frascos de vidrios para conservas; **h)** papel reciclado o ecológico; **i)** las bolsitas de los envases de arroz, leche o galletitas las uso para congelar productos de carne o verduras en el freezer.

Se aprecia como distintos individuos realizan algún tipo de aprovechamiento particular de diferentes residuos. El comentario b es resaltado en los encuentros del Curso, parte de nuestros residuos orgánicos pueden ser alimentos para las mascotas o animales que criemos (gallinas, cerdos, cabras). Se pueden generar foros que permitan compartir diferentes formas de abordar el aprovechamiento de los residuos y a modo de “tormenta de ideas” y experiencias propias pueden surgir alternativas que puedan mejorar y aumentar aún más el aprovechamiento

to por distintas vías de los residuos más comunes que surgen por nuestro consumo como lo afirma Fuentes (2007) y Gutiérrez y Prado (2000) en cuanto a la construcción o la creación de nuevas actitudes o valores alternativos a los predominantes.

Sexta pregunta “Acerca de su comportamiento con los envases y envoltorios”, se podía elegir entre:

Llevo mi bolsa cuando voy de compras: 88 %

Prioriza los envases retornables (bebidas): 39 %

Elijo productos con menos envoltorios: 34 %

Se aprecia entre los encuestados un alto nivel de compromiso en la reducción en el consumo de bolsas en las compras (que representan un bajo % de la masa y volumen de residuos totales) y no tanto con los envases retornables que sí son relevantes en la totalidad de nuestros residuos. Es necesario por lo tanto remarcar sobre estos aspectos en las distintas instancias de formación ambiental.

Séptima pregunta “Respecto al compostaje y lombricompostaje considera que su aplicación a nivel domiciliario es”, se podía elegir entre:

Fácil: 54 % Difícil: 4 %

Simple: 54 % Compleja: 21 %

Económica: 61 % Costosa: 0 %

Insume poco tiempo: 57 %

Insume mucho tiempo: 7 %

Insume poco espacio: 59 %

Insume mucho espacio: 4 %

Genera aceptación y se difunde fácilmente: 36 %

Da asco, genera rechazo: 5 %

La opinión general de los encuestados luego de haber recibido el curso de Lombricultura y

compostaje es que es un proceso fácil, simple, económico, que demanda poco tiempo y espacio y genera aceptación.

Algún comentario que se resalta: “el asco es tan subjetivo como la belleza, a veces cuando pico los residuos se ve tan bonito que dan ganas hasta de comer la ensalada o meterse en ellos y ser una lombriz más”, “cada vez tiene más aceptación”, “al principio puede ser difícil pero una vez que se entiende cómo funciona es fácil”, “es complicado en departamentos”.

Respecto a la complicación de realizar el proceso en espacios pequeños realizada en el último comentario se sugiere en el curso para este tipo de casos hacer en el domicilio la recolección de los orgánicos en forma separada y llevarlos a alguna compostera comunitaria, o de algún amigo/familiar. Sería interesante, en este sentido, que los municipios propicien en los distintos espacios públicos abiertos (plazas, parques, ramblas, bulevares) composteras que puedan usar los vecinos de las cercanías.

Además, sería importante que el barrido y limpieza de los espacios públicos, habitualmente llevada adelante por empresas contratadas por el municipio, y que está formado mayormente por hojas, pasto, tierra y ramas (que podrían ser chipeadas) fuese ubicado también en espacios abiertos en los que se composten esos materiales en lugar de embolsarlos y destinarlos a los rellenos sanitarios. Estas prácticas, emprendidas por el municipio invitarían a los vecinos a replicarlas en sus hogares y sería además de una práctica amigable con el ambiente una acción educativa.

Octava pregunta “Considera que una vez que se incorporan los conceptos de separación en origen e inmovilización de los orgánicos” tenía dos opciones:

Se incorpora esa lógica y ya no se vuelve atrás: 93 %

Se puede olvidar lo aprendido y volver atrás en cualquier momento: 4 %

Algunos comentarios fueron “Ser consciente es volver a lo natural, no creo que exista una conciencia netamente humana, somos tan parte de esto que no podemos evitar ser naturaleza y hacia allá debemos apuntar como seres y como sociedad. Ya bastante nos hemos alejado de lo natural que los problemas no se han hecho esperar”; “Una vez tomado el conocimiento somos más responsables de nuestras acciones”.

Respecto del último comentario es importante en las propuestas educativas en los distintos ámbitos poner sobre el tapete la temática, difícilmente se consigan cambios si los temas no se tratan o no se difunden. En los cursos que llevamos adelante ponemos en contexto general no solo el tema residuos sino todas las acciones que como consumidores llevamos adelante que tienen implicancias en la degradación del ambiente, desde cómo nos movilizamos, el uso que hacemos de la energía, los alimentos que consumimos, la compra de elementos necesarios. En los últimos años se ha acelerado enormemente el consumo de bienes y servicios que tiempo atrás no teníamos. La mayor parte de esos elementos provienen de degradar el ambiente y avanzar sobre recursos que antes permanecían no explotados.

Se aprecia que el resultado es una alta convicción de que una vez apropiados estos conocimientos resultan significativos en nuestro comportamiento con los residuos por lo que todos los esfuerzos que se tomen en este sentido serán puestos en práctica y se perpetuarán en los hogares por lo que los recursos puestos en este sentido no caerán en saco roto. No obstante ello, es conveniente remarcar el concepto de Jaquenod (2001) que afirma que la educación ambiental es un proceso permanente de aprendizaje, con un enfoque global e interdisciplinario sobre el ambiente.

Novena pregunta “Si tiene experiencia en haber llevado adelante prácticas de compost mencione cuáles han sido sus principales dificultades.

¿Sus dudas han sido evacuadas en el desarrollo del curso?”

El 21 % manifiesta que en el curso se evacuaron sus dudas, no habiendo manifestaciones que digan lo contrario.

Las principales dificultades mencionadas en las respuestas refieren a mal olor (por condiciones de anaerobiosis) y pudrición del compost (6), atracción de distintos insectos (cucarachas, hormigas, moscas, babosas, bichos bolita, larvas de mosca soldado) (4), lixiviado, exceso de humedad por riego o lluvias (2), la falta de espacio en el domicilio (2), fuga de lombrices (2), realizar la cosecha (2), falta de degradación de los residuos, llegar a la masa crítica, mascotas que escarban en la compostera. Entre paréntesis se especifica la cantidad de respuestas en cada uno de esos ítems.

Se visualiza claramente como el problema principal mencionado es el mal olor y problemas de pudrición en el compost seguido por la atracción de distintos insectos, que es consecuencia directa del primer problema planteado (el mal olor) y aún también del tercer problema (exceso de humedad en el compost).

Siempre se hace hincapié en los cursos que el mejor “sensor” de que el proceso marcha bien es el olfato, que la presencia de mal olor cerca de la compostera es consecuencia de que está ocurriendo una pudrición anaeróbica en lugar de un compostaje aeróbico. La falta de aire puede estar dada muchas veces por un exceso de humedad. No hay que regar y hay que proteger de la lluvia al compost porque el agua en exceso le saca lugar al aire y el material se pudre y eso atrae a diferentes insectos por lo que los tres primeros y más frecuentes problemas señalados están asociados a lo mismo, exceso de humedad, falta de aire y en consecuencia necesidad de una remoción de la pila para incorporar ese aire faltante.

De las 19 dificultades planteadas por los encuestados, 12 (63 %) están relacionadas con ese

exceso de humedad o falta de aire. Esto da una idea de cuál es el problema fundamental que tienen los que implementan el compostaje y por lo tanto, nos revela cuál es la principal precaución que hay que dar a la hora de enseñar o impartir conocimientos alrededor de las técnicas de compostaje: asegurar la aireación de la pila, evitar el riego y el exceso de agua por lluvias o encharcamientos de la zona donde se ubique la compostera, verificar la ausencia de mal olor.

Conclusiones

La educación ambiental es el pilar fundamental para reducir la emisión de residuos. El Estado debe promover las prácticas de separación en origen y de inmovilización de los residuos orgánicos compostables en el hogar, con ello se reduce el envío de residuos a los vertederos en un 80-90 %.

El trabajo de los cartoneros y recicladores es muy valorado por la población y se reconoce

que el Estado debe arbitrar los medios para apoyar su actividad. El dictado de cursos de capacitación en técnicas de reciclado y compostaje genera cambios de actitud de los asistentes en su relación con sus residuos. Los cambios experimentados son significativos y perdurables en el tiempo.

Se valora positivamente a la práctica de compostaje que se visualiza como simple, económica, de fácil implementación y poco demandante de tiempo y espacio. El principal problema que se detecta entre los que tienen experiencia en compostaje está relacionado a un mal manejo de la aireación del material que puede estar dado a su vez por un exceso de humedad, el mal olor a su vez puede atraer insectos indeseables, estos aspectos deben ser subrayados en las jornadas de capacitación futuras para evitar fracasos en los que se inician en la técnica.

Bibliografía

- Barrios, M. (2007). *¿Qué es el costo ambiental?* En: Anales de la educación común. Año 3. Número 8. ISSN 1669-4627, pp. 113 – 119.
- Fuentes, N. (2007). *¿Educación ambiental, educación popular o simplemente educación?* En: Anales de la educación común. Año 3. Número 8. ISSN 1669-4627, pp. 76 – 83.
- Gutiérrez, F.; Prado, C. (2000). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Buenos Aires, Stella.
- Jaquenod de Zsögön, S. (2001). *Derecho ambiental. Preguntas y respuestas*. Editorial Dykinson, Madrid.
- Ley Nacional 25.916. *Ley de gestión de residuos domiciliarios*. (2004). Senado y Cámara de Diputados de la Nación. <http://www.derecho.uba.ar/academica/derecho-abierto/archivos/Ley-N-25916.pdf>
- Ley Provincial 13.592. *Ley de Gestión Integral de residuos sólidos urbanos*. (2004). Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. <http://www.opds.gba.gov.ar/sites/default/files/Ley%2013592.pdf>
- SAyDS *Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable* (2009). Página oficial del Observatorio Nacional para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos, disponible en http://www.ambiente.gov.ar/observatorios/informacion_general/estadisticas.html, consultado en 2009.
- Valls, M. (2001). *Manual de Derecho Ambiental*, Ugerman Editor, Buenos Aires.

Extensión de Resultados Investigativos para la Educación Ambiental

Research Results Extension for Environmental Education

López Del Toro, Victoria¹

Rodríguez Fernández, Carlos Albenis²

Recibido: 22 de julio de 2021. Aceptado: 5 de noviembre de 2021



RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo la elaboración de una estrategia de introducción de resultados investigativos que contribuya a la educación ambiental de la UBPC La Granjita, municipio Guamá, Santiago de Cuba, mediante el accionar extensionista de los estudiantes universitarios de Ingeniería Agrónoma. Se aplicaron métodos y técnicas como el análisis – síntesis, inductivo-deductivo, enfoque de sistema e histórico-lógico. Durante el procesamiento de la información diagnóstica se corroboró que la educación ambiental de los trabajadores agrícolas es insuficiente; por ello se intencionó su formación ambiental, a través del trabajo extensionista de los estudiantes con acciones dirigidas a la orientación, demostración y control de las actividades. Los resultados obtenidos permiten concluir la importancia de concretar en el componente docente investigativo de los estudiantes acciones educativas integradoras para la mitigación y/o adaptación de los procesos de cultivo a los efectos del cambio climático que en esta zona del país es muy evidente.

Palabras Claves: Educación ambiental, cambio climático, introducción de resultados investigativos.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

¹ Centro Universitario Municipal Guamá, Universidad de Oriente, victorial@uo.edu.cu.

² Universidad de Oriente. albenis@uo.edu.cu

ABSTRACT

The objective of the work is to develop a strategy for the introduction of research results that contributes to the environmental education of the UBPC La Granjita, Guamá municipality, Santiago de Cuba, through the extension action of university students of Agricultural Engineering. Methods and techniques such as analysis - synthesis, inductive-deductive, system and historical-logical approach were applied. During the processing of diagnostic information, it was confirmed that the environmental education of agricultural workers is insufficient; For this reason, their environmental training was intended, through the extension work of the students with actions aimed at the orientation, demonstration and control of the activities. The results obtained allow us to conclude the importance of specifying integrative educational actions for the mitigation and / or adaptation of the cultivation processes to the effects of climate change in the investigative teaching component of the students, which in this area of the country is very evident.

Keywords: Environmental education, climate change, introduction of research results.

Introducción

La problemática ambiental es hoy uno de los principales desafíos para la supervivencia humana, esto ocupa un lugar privilegiado en el debate de la comunidad científica cubana, dada por su incidencia cada vez mayor en el plano social. Teniendo en cuenta la presencia ubicua de la ciencia en la vida de las personas del siglo XXI, se precisa de un tratamiento educativo más intencionado, en especial en las comunidades universitarias.

Ahora bien, urge un debate crítico y reflexivo que apunte a la búsqueda de nuevos modelos dirigidos a generar cambios en la forma de crear y recrear el conocimiento sobre la naturaleza, la sociedad y sus relaciones para contribuir a ordenarla e integrarla: "la crisis ambiental es sobre todo un problema de conocimiento lo que lleva a repensar el ser del mundo complejo, a entender sus vías de complejización" (Leff, 1998. p. 1).

Comprender los problemas ambientales en su sentido amplio exige argumentar los fundamentos universales que permitan formar un ciudadano distinto, capaz de cambiarse a sí mismo y plantearse una nueva relación con el entorno del cual forme parte indisoluble. El lineamiento No. 104 de la Política Económica y Social de Cuba (2016) plantea: "Prestar mayor atención a la formación y capacitación continua del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen, con responsabilidad social, al desarrollo científico-tecnológico en las principales áreas de la producción y los servicios, así como a la prevención y mitigación de impactos sociales y medioambientales".

El municipio Guamá es considerado uno de los territorios de máxima prioridad en los planes de desarrollo integrales del territorio suroriental cubano, por la importancia de sus recursos naturales, socioeconómicos, históricos y culturales. Para ello se han implementado

numerosos programas, estrategias y planes de acciones para el perfeccionamiento de los procesos socioeconómicos, los que han contribuido de algún modo al mejoramiento de las condiciones ambientales del municipio, sin llegar a ofrecer un panorama verdaderamente alentador en relación a los daños evidentes al ambiente.

Se requiere incrementar los esfuerzos para revertir la situación educativa ambiental, para crear las condiciones que permitan concretar resultados y dar saltos positivos en la solución a tan inevitable problemática. Dicha problemática demanda soluciones urgentes, con mayor efectividad para minimizar el dilema existente en la naturaleza. Porque para propiciar el desarrollo económico y social próspero y sostenible al que se aspira que garantice el bienestar de las personas, no debe contradecirse el derecho pleno, a vivir en un ambiente natural y social sano.

En consecuencia, el perfeccionamiento de la vinculación de la universidad con toda la sociedad, con su entorno económico productivo, con énfasis en el desarrollo local constituye para el Centro Universitario Municipal (CUM) Guamá un desafío al multiplicar su papel como institución académica, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible.

Al respecto, en el presente trabajo se plantea una estrategia contentiva de acciones educativas para la educación ambiental que permita transformar las prácticas poco amigables con el ambiente de los trabajadores agrícolas que laboran con los estudiantes de la carrera de Agronomía, en áreas costeras cercanas al CUM.

Material y Métodos

Para el eficiente desarrollo de esta investigación, se utilizaron importantes elementos

de la metodología cualitativa, la cual permitió obtener información necesaria para validar los sustentos teóricos de la investigación, así como los siguientes métodos científicos: Análisis-síntesis: para analizar los criterios científicos, los enfoques, tendencias, así como los contenidos referidos en la bibliografía consultada, documentos normativos, informes de investigación que fundamentan la investigación y arribar a conclusiones y recomendaciones.

Inducción-deducción: Para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y el campo de acción, así como concretar la elaboración teórica del proceso de investigación de los estudiantes.

Enfoque de sistema: empleado en toda la investigación, en especial para la elaboración de la estrategia propuesta, determinar sus componentes en su interacción y organización y revelar la estructura que permite mantener su integralidad.

Métodos empíricos: Observación científica: a diferentes actividades agrícolas para corroborar la preparación de los estudiantes para la educación ambiental a los trabajadores con los que comparte su actividad laboral.

Encuesta: a estudiantes, investigadores y trabajadores agrícolas para diagnosticar su nivel de preparación en relación con la educación ambiental. Se tuvo en cuenta una población consistente en la matrícula de 23 estudiantes del 3° año de la carrera de Agronomía y se escogió como muestra: 8 estudiantes de dicha carrera. Se escogió como población 12 trabajadores de la UBPC “La Granjita” y de ellos como muestra los 9 trabajadores agrícolas miembros de la UBPC “La Granjita” del municipio Guamá. Educación ambiental según Sandoval, (2012), Holguín, M.T. (2017) se define como el «Proceso que permite al individuo desarrollar su sensibilidad para autorreconocerse, reconocer al otro y a su entorno en sus interconexiones, ambientales, sociales, espirituales, y en conse-

cuencia actuar a favor del desarrollo humano sustentable».

La autora coincide con el análisis realizado en estas investigaciones porque posibilitan una comprensión adecuada de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y sus relaciones, donde el conocimiento y la práctica juegan un papel esencial, a través de la comunicación para facilitar a los ingenieros agrónomos los espacios de diálogo, reflexión e intercambios que se proporcionan durante la realización del proceso investigativo. Se conjugan aspectos de índole cultural, como la idiosincrasia, además de la importancia y necesidad de establecer acciones que satisfagan las necesidades educativas.

Para ello resulta insoslayable la formación en los trabajadores agrícolas de hábitos, habilidades, valores y actitudes de una educación ambiental humanista. Requiere ayudar a los trabajadores a entender el medio ambiente de una manera diferente y responsable para poder contribuir en el cambio. De ahí que, se debe procurar que los conocimientos y valoraciones permitan un pensamiento reflexivo en cada persona y la conciencia para la acción orientada hacia la adaptación ante los impactos del cambio climático y de este el necesario desarrollo sostenible de estas zonas costeras.

En la revisión realizada a la Estrategia Medioambiental del CUM 2016-2021, la autora de esta investigación concluye que se debe incrementar la ejecución de trabajos investigativos de cursos y de diplomas con enfoque interdisciplinar, de conformidad con los objetivos previstos en la estrategia, además se deben aprovechar los espacios de formación de postgrado para la incorporación de objetivos con la preservación, conservación y educación de la calidad ambiental. Asimismo, a partir de las fortalezas y debilidades identificadas en el territorio, se deben crear espacios para el intercambio de información en el CUM y las empresas de la agricultura sobre los principales pro-

blemas ambientales en el territorio, mediante acciones de promoción educativa y estilos de vida saludable para los trabajadores agrícolas.

A pesar de que en la culminación de estudios de la carrera de Agronomía, los trabajos de diplomas y de cursos se han incrementado, se puede dirigir las investigaciones ambientales en las comunidades donde se hace trabajo de intervención comunitaria y se extiendan al resto de las estructuras productivas con mayores dificultades ambientales, aprovechando el método de sistematización para dirigir este proceso y contribuir con su educación ambiental. Por su propia esencia posee grandes posibilidades educativas desde el punto de vista ambiental fundamentadas en:

- Son los ingenieros agrónomos los que dirigen y participan en los procesos de producción agrícola, a su vez, ejercen un gran impacto sobre el medio ambiente.
- Son entes activos en la planificación y creación de nuevos productos tecnológicos, así como en la recuperación de residuales, tanto líquidos como sólidos en las diferentes áreas productivas.
- Están vinculados directamente en los procesos sociales, pues potencian el desarrollo humano elevando el bienestar social.

Por consiguiente, las futuras acciones en la formación ambiental del ingeniero agrónomo deben contribuir a ofertar un profesional más preparado y consciente en el ecosistema costero; donde prime particularidades específicas que vayan a la par del desarrollo económico y social en nuestro territorio que se ve afectado por la migración de los pobladores hacia las zonas urbanas. Por estas razones se debe potenciar la formación de capacidades en los comunitarios para identificar aquellas alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad humana.

Asimismo, generar una mayor y mejor práctica, a la vez de orientar a cada persona que convive y comparte en la comunidad, en aras de la concientización para convertirse en aplicadores y/o protectores de cada elemento del ambiente, desde una concepción integral en la dinámica del fomento de un desarrollo más equilibrado y sostenible.

La carrera de Agronomía, posibilita el cumplimiento de la misión social de la universidad a través de la promoción de una cultura ambiental, de este modo las relaciones dialécticas entre la institución universitaria y la comunidad, favorece niveles cualitativamente superiores en el desarrollo cultural de la sociedad, mediante el trabajo con los agricultores promoviendo el vínculo entre el quehacer académico y el social a través de una práctica investigativa que fomente el cambio hacia la sostenibilidad en los diferentes contextos agrícolas. Estas se han de concretar mediante las acciones culturales y educativas que se organizan en el proceso de extensión universitaria.

Es por ello que la preparación del trabajador agrícola debe realizarse con el criterio filosófico de que la educación del hombre es un fenómeno social y que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en que se desenvuelve para dotarlo de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan desempeñarse transformadoramente en la sociedad, a lo que no se le ha brindado toda la atención requerida, desde lo activo.

El ingeniero agrónomo, en el contexto donde labora, se convierte en eje articulador del proceso de educación en valores ambientales. Esto se explicita a través de la lógica de la profesión que le permite generar en los trabajadores agrícolas donde se desempeña laboralmente un conjunto de aprendizajes, que contribuyen a su educación ambiental.

El componente laboral-investigativo en las dimensiones extracurricular y socio-polí-

tica del ingeniero agrónomo ha de estar en la intervención directa con los trabajadores agrícolas mediante las acciones extensionistas que permitan demostrar los métodos de producción más apropiados, que desde sus conocimientos teóricos y experiencias empíricas de las asignaturas, sobre todo los conocimientos científicos y tecnológicos de avanzadas que les aporta la Disciplina Principal Integradora.

El profesional egresado de la carrera de Agronomía está vinculado directamente a los diferentes procesos naturales, sociales y productivos de las comunidades del territorio por ser trabajador y estar vinculado laboralmente a las diferentes formas productivas, en este sentido, es necesario que él posea una adecuada educación ambiental por ser este un proceso, democrático, dinámico y participativo que despierta en el ser humano la conciencia ambiental. Esta se desarrolla y transforma en mejores resultados de las unidades básicas de producción, los cuales estarán mediados por la labor investigativa y comunitaria de los ingenieros agrónomos.

La educación ambiental debe representar una respuesta inmediata que supere la perspectiva tecnológica y productiva, a través de un enfoque basado en la promoción de la responsabilidad social, elementos que deben ser aprovechados para la comunicación efectiva de los problemas ambientales y la sensibilización de los diferentes actores. Sin duda se tiene que pensar con una profunda innovación cultural, no solo quedarse a nivel macro, sino constituirse en elemento esencial y permanente que aporte de manera diaria un nuevo conocimiento, para garantizar la aplicación de la política y establecer las adecuaciones y prioridades correspondientes a las características de cada territorio.

Por consiguiente, los temas seleccionados tuvieron un carácter básico, aplicado o de desarrollo y se vincularon a investigaciones

del proceso de producción, comercialización y de problemas técnicos organizativos del sector agrícola en las condiciones socioeconómicas actuales y futuras.

Acciones educativas para la educación ambiental de los trabajadores agrícolas

1. Preparación de los estudiantes de la muestra

Esta acción consiste en ofrecer a los estudiantes que laboran en La Granjita, herramientas esenciales de comunicación para establecer la empatía con los trabajadores agrícolas, de modo que puedan comprender la importancia de las acciones extensionistas de la investigación, además, se parte del dominio alcanzado por los estudiantes en materia de educación ambiental, desde el componente académico y, se profundiza, en la labor educativa que ellos deben realizar para que la divulgación ambiental sea efectiva. Esta acción la dirigen los docentes de la carrera y también se propone invitar a profesionales ingenieros de la Empresa Municipal Agroforestal que sean profesores del CUM.

2. Orientación y demostración a los trabajadores agrícolas de las mejores prácticas científicas agroecológicas en los cultivos de estación.

Esta acción pone énfasis en la labor orientadora de los estudiantes de la carrera de Agronomía. La orientación educativa la podrán realizar a partir de la preparación recibida en la primera acción de esta etapa.

Las acciones de demostración la realizan los estudiantes según la labor concreta que realizan. Así por ejemplo puede tratarse de labor de siembra, cultivo o cosecha, según

la estación y las condiciones concretas del laboreo en la empresa y en el área específica; se propone que los estudiantes se aseguren de que están demostrando adecuadamente en relación con la técnica agrícola; que sea amigable con el ambiente y cuyos resultados productivos ya hayan sido reconocidos como loables, desde el punto de vista económico.

3. Atención a las opiniones favorables y/o desfavorables de los trabajadores agrícolas.

Los estudiantes y profesores de la muestra deben atender al conocimiento técnico, a la experiencia laboral, incluso a las tradiciones de los trabajadores agrícolas, además, debe ser flexible y tener una gran capacidad de escucha. El intercambio de opiniones debe asegurarse que sea en el plano profesional y con una comunicación asertiva. Se llegará a un consenso para poder actuar.

4. Reflexión analítico-crítica conjunta para aprobar la mejor solución.

Al consenso se ha de llegar mediante un intercambio sencillo, pero profundo con los trabajadores agrícolas acerca de la necesidad de proteger el ambiente para que el proceso sea sostenible. Sin que se llegue a enfrentamientos lamentables, ni a la pérdida de la identidad del trabajador, como responsable de sus resultados productivos, se ha de procurar que lleguen a la autocritica y a reconocer la necesidad de cambiar sus prácticas cotidianas, cuando no sean amigables con el ambiente.

5. Implementar acciones extensionistas mediante una práctica científica contextual agroecológica y sostenible.

Esta acción se refiere a la necesidad de que los estudiantes que comparten el laboreo agrícola con los trabajadores contribuyan

a que estos logren ejercer la práctica productiva basada en los resultados científicos tecnológicos que se les ha demostrado.

Una característica de esta propuesta es su carácter contextual; debe atenderse a las condiciones concretas de cada zona del área agrícola a sus especificidades de suelo, humedad, sombra, etc. Igualmente, los estudiantes deben asegurarse que los trabajadores agrícolas logren augurar la finalidad de su labor productiva, previendo no incurrir en prácticas cómodas que al final laceren el ambiente e impidan la sostenibilidad agrícola.

6. **Implementar acciones prácticas demostrativas a través de los productores líderes para el intercambio con los trabajadores agrícolas donde se expongan los mejores resultados ambientales.**

Esta acción tiene que ver con la realización de las actividades agrícolas en las zonas específicas donde trabajan los campesinos o trabajadores agrícolas que desarrollan las mejores prácticas que han sido certificados como sostenibles.

7. **Interactuar con los trabajadores para el conocimiento de términos científicos de Agroecología y medio ambiente, porque generalmente lo realizan empleando un vocabulario tradicional.**

Sin ánimo de ofrecer cursos ni seminarios teóricos, en la medida en que se realiza la orientación y la demostración, es necesario emplear términos científicos que son imprescindibles para poder comprender las prácticas agrícolas sostenibles desde una visión ambiental.

8. **Concientizar a los trabajadores agrícolas para que practiquen acciones amigables con el ambiente y que sientan que es favorable para la sostenibilidad ambiental.**

Esta acción se cumple con una comunicación asertiva, responsable y científica, pero sobre todo cuando los estudiantes sean los mejores ejemplos de agricultores ecológicamente sostenibles.

9. **Diagnosticar las áreas productivas para educar a los trabajadores agrícolas de acuerdo a sus necesidades, teniendo en cuenta sus costumbres y tradiciones.**

A esta acción podrán llegar los estudiantes, cuando tengan un diagnóstico fino acerca de la labor de cada uno de los trabajadores agrícolas para realizar una orientación diferenciada que permita realzar los resultados y encontrar un liderazgo que facilite la extensión de la investigación.

10. **Concientizar a los trabajadores agrícolas para el adecuado manejo del suelo como garantía de la sostenibilidad agrícola.**

En esta acción se pretende profundizar en el tema del suelo, por ser el elemento agrícola ambiental más afectado en las llanuras costeras del municipio.

11. **Concientizarlos sobre la importancia de manejos correctos del agua superficial.**

Hace referencia la elevación de la percepción de los riesgos que existen en estas áreas con el manejo de las aguas residuales de la agricultura y su influencia en las aguas subterráneas para que se garantice la permanencia de especies vegetales y animales garantes de la calidad del ecosistema.

12. **Realizar acciones educativas demostrativas en el uso adecuado de fertilizantes.**

Esta acción se propone mediante la labor educativa de los estudiantes al concientizar a los trabajadores agrícolas para evitar la acumulación de metales pesados contaminantes sobre la microflora del suelo, así como el agotamiento de oxígeno que puede afectar a microorganismos de la cadena alimenticia.

13. Identificar oportunidades en mejoras en el desempeño ambiental de los trabajadores agrícolas acerca del comportamiento de las diferentes producciones.

Esta acción va dirigida fundamentalmente a la preparación que los estudiantes ofrecen a los trabajadores agrícolas para que superen, mediante prácticas sostenibles, sus resultados productivos, sin agredir a los elementos ambientales, entre los cuales realizan su laboreo agrícola.

14. Seleccionar un desempeño ambiental óptimo, incluyendo las diferentes estaciones del año para prever los productos que van a tener mejor rendimiento, análisis del tipo de suelo y características específicas del lugar antes de comenzar la siembra. Se dirige a la producción óptima y sostenible de los resultados de su labor agrícola.

15. Divulgar los resultados en el ámbito académico, a los decisores, el gobierno y organismos de la agricultura.

Esta acción está objetivada hacia la promoción del desarrollo sostenible y el cuidado de los recursos naturales para crear conciencia en el trabajador agrícola y brindar información sobre alternativas de menor impacto y sus beneficios a la salud, los recursos y el ambiente.

16. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de conservación y adaptación de los cultivos tradicionales y los priorizados.

Es una acción resumen que permite resumir la intención general de la presente investigación.

La aplicación de la estrategia con todas las acciones establecidas en su concepción permitió llevar a la práctica en los estudiantes y trabajadores agrícolas, el cumplimiento

en sentido general de las acciones realizadas. Una vez cumplimentada la ejecución de las acciones diseñadas se garantiza el propósito establecido por su autora.

Resultados

- 1.- Implementación de manera eficaz de las acciones educativas ambientales, lo cual contribuyó a la estrategia municipal para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de educación, conservación y adaptación de los cultivos tradicionales y los priorizados.
- 2.- Satisfacción por los trabajadores agrícolas por la preparación mostrada por los estudiantes del 3° año de la carrera de Agronomía del CUM Guamá para orientarlos y demostrarles las mejores prácticas.
- 3.- Se valora la importancia de la introducción de resultados de investigaciones educativas en el territorio a través de la estrategia educativa aplicada.
- 4.- Se multiplica la importancia del CUM en el municipio por el aporte de los graduados a las diferentes estructuras, todas las acciones educativas realizadas en esta investigación y su socialización con los trabajadores agrícolas.
- 5.- La estrategia implementada organiza los resultados de las investigaciones educativas realizadas en el municipio para mejorar la educación ambiental de los trabajadores agrícolas.
- 6.- Los estudiantes lograron una adecuada empatía con los trabajadores agrícolas, estableciendo vínculos de familiaridad y compromiso para educarlos a partir de sus experiencias, significando la importancia y necesidad de la implementación de esta estrategia.

Discusión

La estrategia educativa aplicada estuvo dirigida a aprovechar los conocimientos de los estudiantes de la carrera de Agronomía para la educación ambiental de los trabajadores agrícolas en las diferentes formas productivas, logrando la interrelación de los mismos. La introducción de la estrategia educativa propició cambios en las relaciones entre los estudiantes, los trabajadores y el medioambiente, así como mayor atención al proceso de interacción profesional en las áreas productivas.

Los instrumentos aplicados permitieron interpretar las opiniones favorables y oportunas de los especialistas, docentes y estudiantes acerca de las acciones educativas desarrolladas. Los trabajadores agrícolas sienten satisfacción con la orientación recibida y agradecen haber formado parte de la investigación por el nivel de conocimiento alcanzado.

Conclusiones

1. Con el análisis teórico de la temática, se pudo ratificar la existencia de un problema científico en el proceso investigativo en la formación de los ingenieros agrónomos del CUM, en su rol de educadores ambientales. Se constatan las escasas referencias a esta problemática, específicamente en los Centros Universitarios Municipales.
2. El diagnóstico aplicado a la muestra propició el análisis de instrumentos científicos que permitieron arribar a conclusiones sobre sus resultados. Estos constituyen evidencias de la educación ambiental realizada por los estudiantes con los trabajadores agrícolas lo que necesita perfeccionarse en el Centro Universitario Municipal.
3. La estrategia educativa que se propuso es pertinente porque responde a una necesidad profesional del CUM y la necesidad social del territorio municipal. Permite activar las

necesidades educativas de los estudiantes universitarios hacia los trabajadores, para dinamizar el proceso formativo desde la investigación educativa y así cumplir la misión social de la Universidad.

4. La investigación permitió interpretar las opiniones de los especialistas y docentes consultados, en relación con la pertinencia y validez de la aplicación de las acciones en las áreas agrícolas escogidas, lo cual contribuye a la solución del problema científico identificado.

Bibliografía

- Acosta, F. I. (2012). *Sistema de actividades para el desarrollo de la educación medio ambiental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Águila, Y. (2004). *El desarrollo local. La comunidad y su papel protagónico en el proceso de desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2016). *Universidad Innovadora por un desarrollo humano sostenible; mirando al 2030*. Conferencia. En Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016. La Habana.
- Alonso, A. (2019). *Discurso jornada inaugural de la XIX Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura*. La Habana.
- Allport, G. W. (1978). *The nature of prejudice*, Cambridge, Mass, Addison-Wesley.
- Angers, P. C. Bouchard. (1986). *L'activité éducative. Une théorie – Une pratique. Le développement de la personne*, Montréal, Éd. Bellarmin.
- Armas, N. de y Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera, G. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad de Agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. (Tesis doctoral). Universidad Central Martha Abreu. Villa Clara.
- Coya, M. (2000). *La ambientalización de la universidad. Un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la institución*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. España.
- Favier Chibas, N. (2019). *Dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de agropecuaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fuentes González, H. C. y Estrabao, P. A. (2003). *Dinámica de la gestión de los procesos universitarios*. Recuperado de: <http://www.santiago.cu/cienciapc/n/numeros/>
- Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2006). *Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. *Revista Iberoamericana de Educación*. España. (Número 41).pp. 21-68.
- Holguin, M. T. (2011). *Estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental como un sistema de gestión académico administrativo en la Educación Superior*. *Revista Interacción Journal*, Volumen 10 (octubre-noviembre), pp. 91-106.
- Leff, E. (2011). *La esperanza de un futuro sustentable: Utopía de la educación ambiental*. *Revista Transatlántica de Educación*. México: Editorial Esfinge.

- Malé, B. L. (2010). *Estrategia de superación profesional del profesor de Agronomía para el tratamiento a la dimensión ambiental en los Institutos Politécnicos Agrónomos de Montaña*. (Tesis de Maestría). Guantánamo.
- Ministerio de Educación Superior. (2009). *Resolución Ministerial 109/2009*. Anexo 27. Plan de estudio de Agronomía de montaña. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018* Artículo 148. La Habana.
- Morillo, A. (1991). *Educación Ambiental: Alternativa de cambio en la percepción frente al ambiente y sus recursos*. Revista Ciencia y Sociedad, Volumen 14, (Número 1).
- Novo Villaverde, M. (1998). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. París: UNESCO; Madrid: Universitas. ISBN 84-7991-074-7.
- Núñez Coba, N. (2003). *Modelo Interdisciplinario para la formación de actitudes medioambientales*, Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- Núñez, J. (2016). *Las principales problemáticas de la especialidad Agropecuaria desde la perspectiva del establecimiento educacional*. Foro educativo. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. VI Congreso del Partido. La Habana. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu>
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030*. Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. La Habana. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu>
- Partido Comunista de Cuba (2017). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Resolución VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu>
- Rodríguez, I. (2011). *La preparación del personal docente de agropecuaria para desarrollar las habilidades profesionales básicas de los técnicos del nivel medio en Agronomía desde una concepción agroecológica y sostenible*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Santa Clara.
- Saborido Loidi, J. R. (2020). *Conferencia Inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”*. Ministro de Educación Superior. La Habana.
- Sandoval, M. (2012). *Comportamiento sustentable y educación ambiental:*

una visión desde las prácticas culturales. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 44, (Número 1). Colombia. pp. 181-196.

Torres, E. (2015). *Estrategia didáctica con enfoque agroecológico para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía.* (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Rodríguez, G. (2020) *Producción agrícola en primer plano.* Escambray. Sancti Spíritus. Cuba.

Anexos

Anexo 1.

Figura 1.

Demostración práctica de los estudiantes de la Carrera de Agronomía a los agricultores.



Fuente propia

Figura 2.

Profesores y estudiantes de la Carrera de Agronomía del CUM que participaron en la investigación.



Fuente propia

Figura 3.

Área sembrada con la intervención de los estudiantes.



Fuente propia

Figura 4.

Área sembrada y en producción luego de la intervención de los estudiantes.



Fuente propia

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma

Objetivo: Comprobar los conocimientos y la disposición que poseen los estudiantes de la carrera para instrumentar acciones investigativas para el mejor cuidado y preservación del medio ambiente en el municipio.

Estimado estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas la encuesta que a continuación te mostramos, los resultados que podamos obtener permitirá elevar la calidad de tu formación profesional y mejorar la preservación y cuidado del medio ambiente. Gracias.

1.- Tienes conocimiento de investigaciones medioambientales realizadas o que se realizan en el municipio y disposición de participar en acciones de educación ambiental con los trabajadores agrícolas.

Sí _____ No _____

2.- Participación que han tenido en investigaciones ambientales.

Sí _____ (cuáles _____)
No _____

3.- Consideras importante implementar resultados de investigaciones educativas ambientales en el municipio.

Sí _____ No _____ tal vez _____

Muchas Gracias.

Fuente propia

Anexo 3

Entrevista grupal a docentes y directivos del CUM

Objetivo: Conocer el estado en que se encuentran los cuadros y profesores de la carrera para la implementación de acciones investigativas ambientales con la participación de los estudiantes.

Estimados profesores: se está realizando una investigación en relación con el medio ambiente. Solicitamos su cooperación para que respondan algunas preguntas como parte de una entrevista grupal necesaria a tal fin. De antemano les doy las gracias.

1. ¿Cuáles actividades de la Estrategia Medioambiental del CUM responden a investigaciones educativas?
2. ¿Cómo se aprovechan las potencialidades de los estudiantes de la carrera de Agronomía en el desarrollo de actividades de socialización de resultados científicos para la conservación del medio ambiente?
3. ¿Cómo se tienen en cuenta las posibilidades que brindan los procesos de la formación para desarrollar actividades de educación ambiental que han sido resultados de investigaciones científicas?
4. Ofrezca recomendaciones para mejorar la implementación de los resultados de investigaciones científicas en la solución a los problemas ambientales de las comunidades del municipio.

Gracias por su colaboración.

Fuente propia

Recursos de Afrontamiento Utilizados por el Movimiento de Mujeres López Arellano y Aledaños (Momuclaa)

Coping Resources Used by the López Arellano and neighboring Women's Movement (Momuclaa)

Ruth Anabel Fuentes Gomez¹, Heidy Graciela Yanes Dominguez²,
Carolina Michelle Caballero Morel³

Recibido: 11 de julio de 2021. Aceptado: 3 de diciembre de 2021



El presente trabajo tiene como fin determinar los recursos de afrontamiento utilizados en las mujeres víctimas de violencia doméstica, perteneciente al Movimiento de Mujeres de la Colonia López Arellano y Aledaños (MOMUCLAA). Se utilizó el enfoque cuantitativo, tomando como instrumentos para la recolección de datos una escala tipo Likert profundizando en las categorías apoyo social, apoyo espiritual, expresión emocional abierta, evitación y solución del problema. La muestra en este estudio fue de 40 mujeres. Los resultados manifiestan que las mujeres pertenecientes a este movimiento si utilizan recursos de afrontamiento y buscan solucionar el problema, así también se refleja que la expresión emocional abierta es el recurso menos utilizado. Es de vital importancia generar en la sociedad un compromiso para el abordaje de este recurso menos utilizado. La prevención e intervención mediante un plan de seguimiento desde la población estudiantil y catedráticos de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS u otra organización educativa sería conveniente para crear un impacto positivo en la salud mental y salud física de cada miembro del movimiento MOMUCLAA.

Palabras clave: violencia doméstica, efectos psicológicos, salud mental, salud física.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

- 1 Egresada de la carrera de Psicología en la UNAH-VS, en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras. Psicóloga Investigadora. E-mail: ruthfuentes77@hotmail.com (Autor Corresponsal)
- 2 Egresada de la carrera de Psicología en la UNAH-VS, en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras. Psicóloga Investigadora. E-mail: heidydominguez1997@gmail.com
- 3 Egresada de la carrera de Psicología en la UNAH-VS, en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras. Psicóloga Investigadora. E-mail: kcabashero@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the coping resources used in women victims of domestic violence, belonging to the Women's Movement of the López Arellano y Aledaños neighborhood (MOMUCLAA). The quantitative approach was used, using a Likert-type scale as instruments for data collection, delving into the categories social support, spiritual support, open emotional expression, avoidance and problem solving. The sample in this study was 40 women. The results show that women belonging to this movement do use coping resources and seek to solve the problem, thus it is also reflected that open emotional expression is the least used resource. It is vitally important to generate a commitment in society to address this less-used resource. Prevention and intervention through a monitoring plan from the student population and professors of the Psychology career at the National Autonomous University of Honduras in the Sula Valley UNAH-VS or another educational organization would be convenient to create a positive impact on mental health and physical health of each member of the MOMUCLAA movement.

Keywords: domestic violence, psychological effects, mental health, physical health.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente estudio es conocer los recursos de afrontamiento que utilizan las mujeres Movimiento de Mujeres de la Colonia López Arellano y Aledaños (MOMUCLAA), en el municipio de Choloma, departamento de Cortés, Honduras.

El movimiento surgió de los clubes de Amas de Casa en la comunidad y realiza acciones en contra de la violencia en todas sus formas y, desarrollan acciones para producir cambios positivos en la sociedad. Las mujeres que integran esta organización son de diferentes edades, distinto nivel económico, educativo, religioso, político y cultural. Este movimiento tiene cobertura en 22 comunidades, asimismo, se encuentra en constante desarrollo educativo, ya que diferentes organizaciones contribuyen a fortalecer sus conocimientos por medio de formaciones integrales.

El movimiento de mujeres MOMUCLAA tiene más de 28 años de trabajo en la lucha por la igualdad de derechos, sobre todo para las mujeres que sufren diferente tipo de violencia como ser violencia doméstica, violencia física, sexual y violencia psicológica. También se caracteriza por su espíritu de colaboración con organizaciones, instituciones educativas, grupos investigativos, medios de comunicación, con el objetivo de proyectarse con la sociedad y de esta manera dar a conocer la realidad en la que viven las mujeres pertenecientes al movimiento.

Según un artículo publicado en el periódico The New York Times en el año 2019, las mujeres de Choloma piden ayuda al organismo Oficina Municipal de Mujer de Choloma, para combatir los casos de violencia doméstica. En el año 2018 se presentaron cerca de 5,000 casos de violencia en San Pedro Sula.

Honduras es un país donde lamentablemente existen altos índices de violencia, según los informes de (CONADEH, 2012), las violaciones a derechos humanos contra las mujeres han incrementado, siendo los departamentos de Francisco Morazán y Cortés los que presentan mayor número de quejas, registrándose diferentes tipos de violencia, entre ellas, violencia psicológica, violencia física, violencia económica así también la violación de derechos tales como: derecho a la justicia, derecho a la vida y derecho al trabajo.

Los diferentes tipos de violencia en las diferentes edades que sufre la población femenina ha tenido un registro a través de los años, según (Hernández, 2014), Puerto Cortés es un municipio donde las mujeres también están expuestas a la violencia, dentro de las que prevalecen el abuso emocional, abuso físico y abuso económico. Así también se presenta un número mayor de 1,700 denuncias por concepto de violencia doméstica.

En Honduras, las mujeres viven una realidad crítica ya que la violencia hacia ellas se ha incrementado en los últimos años. Algunos de los factores que influyen en la violencia, la desigualdad, pobreza, corrupción, militarización, crimen organizado, narcotráfico (Informe de Organizaciones Feministas de Honduras 2014).

Conocer los recursos de afrontamiento que utilizan estas mujeres es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad ya que, en Honduras las cifras de violencia doméstica son elevadas y, que otras mujeres conozcan los tipos de afrontamiento que utiliza este movimiento, tendría un impacto positivo en el abordaje de los problemas relacionados a la violencia doméstica.

El término afrontamiento (Lazarus y Folkman 1986 citado en Lancheros y Peñuela, 2016) lo definen como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes,

que se desarrollan para manejar las demandas específicas que son valoradas como situaciones que exceden o desbordan los recursos de una persona. Es por ello, que un abordaje adecuado del afrontamiento tendrá ajuste al bienestar del individuo, llevando a un buen funcionamiento en la salud física y salud mental, así también, en su funcionamiento social.

La muestra que se utilizó fue de 40 mujeres pertenecientes a la colonia López Arellano y algunas con su lugar de origen en comunidades cercanas. Para la recolección de datos se manejó una escala tipo Likert, los resultados obtenidos reflejan los recursos de afrontamiento que utilizan las mujeres para la solución de problemas.

Dentro de los recursos más utilizados por las mujeres pertenecientes al movimiento MOMUCLAA están la solución de problemas, que quiere decir que siempre buscan estrategias que las lleve a la solución de los mismos, el apoyo social es una medida de afrontamiento porque se vuelve muy importante tener a personas que formen parte de su círculo cercano con quien compartir situaciones que afectan su bienestar físico y emocional.

El apoyo espiritual es otro indicador utilizado por las mujeres de MOMUCLAA en la búsqueda de solución de problemas. Cuando las personas se encuentran en un estado de crisis la religión toma un papel importante en la vida diaria de las personas (Koenig y Pérez 2000).

La evitación es otro mecanismo de afrontamiento utilizada por las mujeres pertenecientes al movimiento MOMUCLAA, este mecanismo hace relación con las actividades que realizan para evadir, olvidar o distraerse de la situación problema que están experimentando en el transcurso de su vida.

De los mecanismos de afrontamiento menos utilizado se encontró la expresión emo-

cional abierta, puesto que no expresan sus emociones; se les hace difícil decir la emoción que están experimentando en los momentos críticos de su vida.

De esta forma, si toman en cuenta los datos obtenidos, será una medida de abordaje en la problemática que viven las mujeres que son víctimas de violencia y, de esta manera, generar un cambio positivo en la salud mental y física de cada mujer que vive en un ambiente hostil a causa de cualquier tipo de violencia. Uno de los resultados positivos a largo plazo que tendrá el abordaje de esta problemática será la prevención de trastornos psicológicos.

Tener conocimiento sobre los recursos de afrontamiento que utilizan y que menos utilizan las mujeres del movimiento de MOMUCLAA, brinda una pauta a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula u otra universidad del país que esté interesada en lograr un abordaje preventivo y de intervención en la salud mental de las mujeres que pertenecen al movimiento. Asimismo, crear un plan de trabajo dirigido a las mujeres de MOMUCLAA con actividades que hagan énfasis en los recursos menos utilizados, entre ellos la expresión emocional abierta. También al brindar conocimientos teóricos y prácticos se lograría un dominio de este tipo de recursos de afrontamiento y, por ende, se logrará bienestar físico, psicológico, social y de esta manera se daría seguimiento a la línea de prevención e intervención en la salud de cada una de las mujeres.

Para las mujeres del movimiento MOMUCLAA también es importante el manejo de técnicas psicológicas como herramientas para el manejo del estrés, ansiedad, depresión ya que ser víctima de cualquier tipo de violencia genera un daño físico, psico y socioemocional en las personas.

Material y métodos

El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y con un alcance descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una escala tipo Likert, con un total de 26 ítems.

La escala estaba constituida con las siguientes categorías: apoyo social, apoyo espiritual, solución del problema, evitación y expresión emocional abierta. Con los indicadores nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

La muestra utilizada fue no probabilística por conveniencia, ya que la misma fue accesible a las personas que realizan la investigación, cabe resaltar que las mujeres que formaron parte del estudio accedieron de manera voluntaria y estuvieron al alcance de las investigadoras.

Con un total de 40 mujeres, algunas procedentes de los barrios cercanos del centro de la Colonia López Arellano, otras se trasladaron a la oficina del movimiento MOMUCLAA con sede en la colonia ya mencionada. Los instrumentos fueron aplicados de forma individual, cada una de ellas mostró interés en la investigación. Se estuvo pendiente durante todo el proceso, aclarando dudas para una mejor comprensión en cada ítem del instrumento. Al final de la aplicación brindaron un tiempo para compartir con las investigadoras, hablando un poco de sus experiencias de la vida diaria.

Durante el proceso investigativo se realizaron varias visitas a la colonia López Arellano, lugar donde está ubicado el espacio físico para reuniones del movimiento, en primer lugar, hubo comunicación con la coordinadora de MOMUCLAA Melania Reyes, con quien programó la primera visita.

Asimismo, en esta reunión inicial con Melania Reyes y su madre Marta Velásquez, quien es fundadora del movimiento, dieron a conocer lo que se pretendía realizar con las integrantes del movimiento y la contribución al

mejoramiento de la salud mental que como estudiantes de la carrera de Psicología de UNAH-VS se pretendía dejar. En la segunda visita a la sede se conocieron varias mujeres que forman parte del movimiento, este fue un encuentro agradable con mucho conocimiento de ambas partes, también se aplicó el instrumento cuidadosamente, ya que algunas de ellas, no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y a escribir. Asimismo, se les brindó los gastos de transporte y alimentación a cada una de ellas. En la tercera visita que se realizó a la López Arellano se dio seguimiento a la aplicación de la escala, muchas no pudieron llegar a la sede por motivos personales se visitaron en sus domicilios. Todas las mujeres a las que se tuvo la oportunidad de entrevistar, mostraron interés y una actitud positiva en lo que se estaba realizando.

Resultados

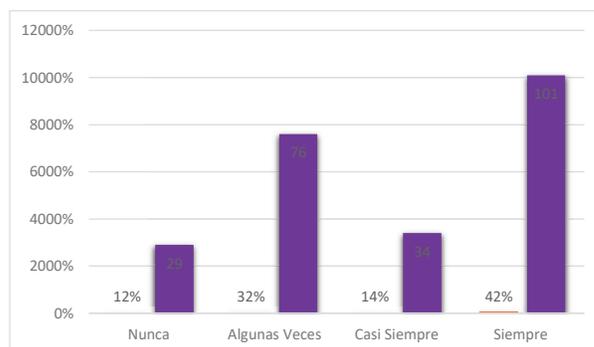
En este apartado se describe cada una de las categorías del estudio: apoyo social, apoyo espiritual, solución del problema, evitación y expresión emocional abierta.

Para la representación de los resultados se utilizaron gráficas de barra para cada categoría que representan con porcentajes de las respuestas sobre los recursos de afrontamiento que utilizan las mujeres pertenecientes al MOMUCLAA.

En el Apoyo Social su indicador más alto es siempre con un porcentaje de 42 %, algunas veces con 32 %, casi siempre con 14 % y nunca con un 12 %. Esta dimensión describe que las mujeres de MOMUCLAA buscan apoyo con un amigo (a), un familiar, un vecino, con sus compañeras de la organización u otra persona cuando pasan por una situación estresante o difícil en su vida o a su red para sentirse protegidas y acompañadas (*Figura 1*).

Figura 1.

Apoyo Social Utilizado por las Mujeres del MOMUCLAA.

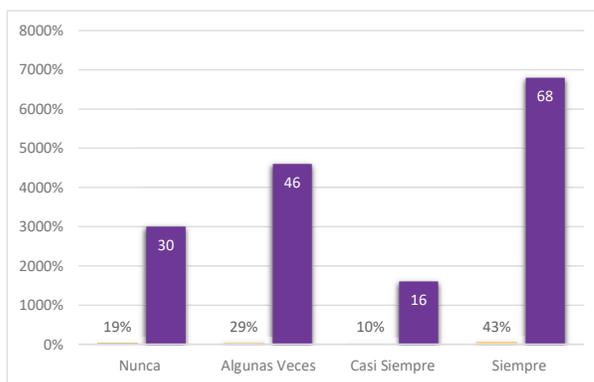


Fuente propia

De acuerdo con los datos expresados en la figura solución del problema, el 43 % de las mujeres de MOMUCLAA siempre buscan apoyo espiritual, un 29 % algunas veces, 19 % nunca y 10 % casi siempre. Quiere decir que buscar de Dios, asistir a una iglesia y reunirse con el grupo de hermanos (as) es una forma en el que ellas depositan su impotencia, tristeza o desánimo cuando atraviesan una crisis con sus parejas (*Figura 2*).

Figura 2.

Solución del Problema Utilizado por las Mujeres del MOMUCLAA.



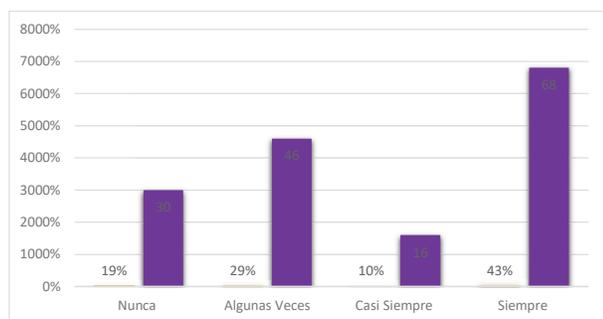
Fuente propia

De acuerdo con los datos expresados en el gráfico, el 43 % de las mujeres de MOMUCLAA siempre buscan apoyo espiritual, un 29

% algunas veces, 19 % nunca y 10 % casi siempre. Quiere decir que buscar de Dios, asistir a una iglesia y reunirse con el grupo de hermanos (as) es una forma en la que ellas depositan su impotencia, tristeza o desánimo cuando atraviesan una crisis con sus parejas (*Figura 3*).

Figura 3.

Apoyo Espiritual Utilizado por las Mujeres del MOMUCLAA.

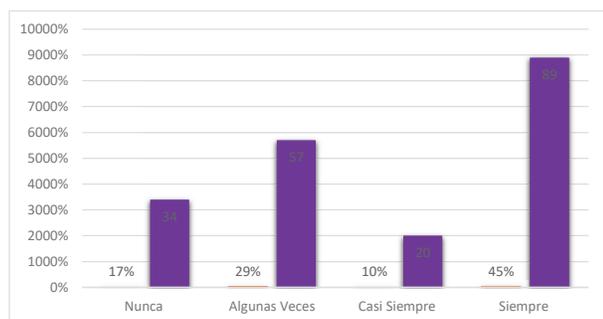


Fuente propia

Los resultados muestran que la población estudiada utiliza la evitación como recurso de afrontamiento, el indicador siempre con un porcentaje de 45 %, algunas veces con 29 %, nunca con 17 % y casi siempre con un 10 %. La persona al implementar este recurso busca evadir, olvidar y distraer su mente del problema con la realización de cualquier actividad (*Figura 4*).

Figura 4.

Evitación Utilizada por las Mujeres del MOMUCLAA.

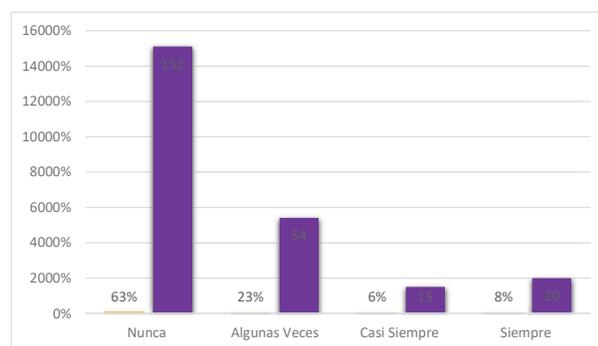


Fuente propia

Los resultados obtenidos en la dimensión expresión emocional abierta es la menos utilizada por la población con un 63% en el indicador nunca, 23% en algunas veces, 6% en casi siempre y un 8% en siempre. Este recurso de afrontamiento se relaciona con poder desahogarse y generar beneficios como: mejorar la toma de decisiones, disminución del estrés y ansiedad. (*Figura 5*).

Figura 5.

Expresión Emocional Abierta Utilizada por las Mujeres del MOMUCLAA.



Fuente propia

Discusión

Es de gran importancia para la sociedad conocer la realidad en la que viven las mujeres del movimiento MOMUCLAA, la forma en que ellas enfrentan sus problemas y continúan con sus vidas hace una referencia sobre el estado de la salud mental. Formar parte de un abordaje de intervención como preventivo guiará a un camino de cambio para mejorar la calidad de vida de las mujeres que sufren cualquier tipo de violencia.

Haciendo referencia a los datos obtenidos en el estudio recursos de afrontamiento utilizados en las víctimas de violencia doméstica, perteneciente al Movimiento de Mujeres de la Colonia López Arellano y Aledaños, MO-

MUCLAA, se puede observar que los recursos que más utilizan en la solución de problemas es apoyo social. Quiere decir que las relaciones sociales forman parte en la búsqueda de soluciones en las situaciones conflictivas de la vida de las mujeres es tener a alguien como un familiar, un amigo o amiga, una persona o personas que formen parte de su círculo cercano tiene efectos positivos en la solución de problemas como también en mantener un equilibrio en el estrés, salud física a causa de la violencia que sufren en su vida diaria. La búsqueda de apoyo social con familiares, autoridades o profesionales con el fin de solución de problemas también es un estilo de afrontamiento en mujeres que viven violencia conyugal según estudio realizado en el Estado de México.

Otro de los recursos utilizados es la solución del problema, tratar de examinar las causas y hacerle frente a la dificultad. Crear un plan con pasos establecidos forma parte de las acciones para hacerle frente a la crisis, como también lograr una solución del conflicto que se presenta en su vida. Los datos obtenidos en este recurso de afrontamiento coinciden con los resultados de un estudio hecho por Adán, Timare, Guerrero, Ortiz, (2015) en este encontraron que la resolución de problemas es uno de los recursos con mayores puntuaciones en las mujeres que sufren violencia.

El apoyo espiritual es otra estrategia en la búsqueda de solución de los problemas, para ellas buscar consuelo en su comunidad de fe, creer que Dios tiene un propósito en su vida porque les da consuelo y brinda un sustento a la solución de sus problemas. Muchas personas que sufren violencia utilizan recursos de afrontamiento entre ellos la religión, ya que en un estudio realizado en Guatemala se describe como uno de los recursos más importantes que utilizan las mujeres víctimas de violencia generando impactos positivos en la solución de problemas (Meléndez Guillén, L. 2011).

Dentro de los recursos menos utilizados, la evitación forma parte de ello, según los datos obtenidos en este recurso de afrontamiento, las mujeres toman acciones de huir en cierta forma de la situación que están atravesando en su vida. Algunas actividades que se relacionan con la evitación son el consumo de sustancias y el comer en exceso. Los datos reflejados en este recurso ponen en riesgo la salud física y salud emocional de las mujeres pertenecientes al movimiento.

También estos resultados se relacionan con un estudio realizado en Bogotá por estudiantes de la Facultad de Psicología en el año 2016, esta se hizo con el fin de conocer las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de su pareja. Ellos encontraron que las mujeres utilizan la evitación o la negación como estrategia de afrontamiento.

Cuando las mujeres son víctimas de violencia se les dificulta enfrentar el problema de una forma activa, al contrario, toman un rol pasivo y evitativo a la espera de un futuro cambio en la actitud del agresor. Las mujeres tienden a reducir las emociones negativas (Castillo, E. 2007).

Otro de los recursos menos utilizado es la expresión emocional abierta, las participantes expresaron que utilizan con muy poca frecuencia esta estrategia. La expresión emocional abierta hace referencia a los métodos que van dirigidos a la manifestación de emociones, la falta de ellas, puede causar daños en la salud ya que expresarlas de manera positiva se vuelve necesario para un equilibrio psicológico y, la represión de estas puede generar un malestar emocional, así mismo puede ser causa de desarrollo de un trastorno psicológico como estrés, ansiedad o depresión.

En Argentina (Callejas, López y Álvarez 2013) realizaron un estudio con 50 mujeres víctimas de violencia y encontraron que las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron búsqueda de apoyo social, la religión,

solución de problemas, estrategias de espera y evitación emocional, la estrategia menos utilizada es la autonomía.

La importancia de la expresión emocional dentro del contexto emotivo e interpersonal, esta ha sido considerada como uno de los recursos básicos con los que el individuo debe contar (Sánchez Aragón, 2007).

Reflexión de las investigadoras

Elegir un tema que genere un impacto en la sociedad, influye en la forma de pensar, sentir, así también en realizar acciones con la intención de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa. Es por ello, que tomar en cuenta esta población del MOMUCLA, no solo ayudó al conocimiento en el campo de la investigación, sino también a conocer los aportes positivos que puede realizar el área psicológica en cada una de las integrantes del movimiento.

Durante el tiempo que se compartió con estas mujeres, se pudo acercar un poco a las realidades de su vida. El conversar, reír y generar una empatía con ellas, hizo que su espíritu lleno de esperanza, el cual nació a través de sus luchas constantes que iniciaron y se han mantenido durante años, provocaran en cada investigadora sentimientos de una profunda admiración hacia ellas.

Al conocer su historia de lucha por la igualdad de derechos en Honduras, sirvió para darse cuenta de que su interés de reducir los índices de violencia hacia la mujer hondureña lleva varias generaciones de esfuerzo. El coraje con que las mujeres de este movimiento enfrentan las situaciones difíciles de su vida y la manera en que ellas buscan soluciones no solo a sus conflictos, sino también a mantener un compromiso de apoyo constante con las demás, son acciones que demuestran que la empatía es una característica en su personalidad.

Además, se llegó a la conclusión de que este estudio sería el primer paso que conduciría a un camino de cambio para las mujeres, jóvenes y niñas de Honduras.

A partir de los datos obtenidos del estudio realizado se daría el siguiente paso; la entrega de resultados al movimiento y, posteriormente, realizar acciones que beneficien la salud mental del grupo de mujeres, proyectar los resultados por medio de publicaciones, gestionar con organizaciones educativas, como carrera de Psicología UNAH-VS u otra universidad, para crear un plan estratégico que conduzca al bienestar de la salud mental. De esta forma, este tipo de acciones en conjunto al MOMUCLAA tendrá beneficios a corto, mediano y largo plazo en las familias de cada una de las integrantes.

Como estudiantes, de la licenciatura en Psicología, tener un contacto con este movimiento generó un compromiso con grupos vulnerables, al incitar a estudios futuros, en especial a investigaciones con enfoques mixtos, pues se considera que tendría mayores beneficios para los grupos relacionados y en especial para el movimiento.

En el plan estratégico será conveniente que se tome en cuenta los recursos menos utilizados por las mujeres (expresión emocional abierta y evitación). Asimismo, el entendimiento de terminos como inteligencia emocional, autoestima, autoconcepto, técnicas para el manejo del estrés y ansiedad, etc., contribuirá al bienestar en la salud de las mujeres.

Conocer la valentía que forma parte de este grupo de mujeres es una oportunidad de crecimiento en la vida de los involucrados del proyecto, asimismo se agradece al comité de investigación de la carrera de Psicología de la UNAH-VS, por motivar a realizar la intervención y, que el elegir este tipo de temas en la población, es de gran importancia para el desarrollo del país.

Conclusión

Por medio de los resultados del presente estudio se pudo conocer los recursos de afrontamiento que más utilizan las mujeres que pertenecen al movimiento MOMUCLAA, los cuales les ayudan a sobrellevar los problemas que enfrentan en su vida diaria, así como también enfrentar el daño provocado por la violencia a la que son sometidas.

Además, existen recursos de afrontamiento menos utilizados como la evitación y la expresión emocional abierta, estos recursos ponen en riesgo la salud física como la salud mental de las mujeres y de sus familias.

Tomando en cuenta los datos reflejados en el estudio realizado es importante considerar los resultados para tomar medidas preventivas y de intervención con esta población que se vuelve vulnerable en su salud mental. Una de las acciones que se tomó en cuenta, es dar a co-

nocer a la población estudiantil y catedráticos de la carrera de Psicología de UNAH-VS, los resultados reflejados y de esta manera trabajar en equipo con plan de actividades que den seguimiento al estudio realizado.

Es necesario que se cuente con un psicólogo (a) que brinde un acompañamiento a las integrantes del movimiento, para que realice las actividades preventivas; murales con información visual sobre la importancia de la salud mental, capacitaciones, talleres con temas relacionados como autoestima, técnicas para el manejo del estrés y de relajación para control de la ansiedad entre otras.

Sería de mucha importancia dar continuidad a este proyecto y propiciar a futuras investigaciones cualitativas o con enfoques mixtos ya que tendrían un mayor impacto para las mujeres intervenidas, pero también en la sociedad en general para erradicar cualquier tipo de violencia contra las féminas.

Referencias Bibliográficas

- ARO, E. MELÉNDEZ, Y. ALCEDO, J. FRANCISCO, J. (2015). *Estrategias de Afrontamiento en Mujeres Víctimas de Violencia de Género que Denuncian: Un estudio Exploratorio*. Revista de Psicología Social 29(1):1-10 DOI: 10.21501/16920945.1613
- CONADEH. (2012:9p.). *Mujer* (2012). Recuperado de: <http://app.conadeh.hn/Anual2012/pdf/info2012/Mujer.pdf>
- DEFAZ T. S, R.2016. “*Violencia de género y estrategias de afrontamiento en mujeres de la población de Anchilivi 2015 – 2016.*” Tesis Esp. Ambato-Ecuador. (Ej. 103p.). Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24193/1/Defaz%20Taipe%20Silvia%20Rosana.pdf>
- Efrén, C. H. (2017). *Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo*. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>

- HERNÁNDEZ, E. (2014). *“Factores que intervienen en la tolerancia de las mujeres hacia la violencia doméstica”* (Máster en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos). Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- MIRACCO, Mariana Carolina, RUTSZTEIN, Guillermina, LIEVENDAG, Leonora, ARANA..., Eduardo. (2010). Facultad de Psicología-UBA/Secretaría de Investigaciones/ Anuario de Investigaciones/Volumen XVII. 59-67. Recuperada de: https://www.academia.edu/18433856/Estrategias_de_afrontamiento_en_mujeres_maltratadas_la_percepci%C3%B3n_del_proceso_por_parte_de_las_mujeres
- MYERS H, E.E. 2014. *“Factores que intervienen en la tolerancia de las mujeres hacia la violencia doméstica”*. Tesis Mtr. Puerto Cortés, Departamento de Cortés, Honduras. (Ej. 71p.). Disponible en: <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/5629/TMFep00050.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- NAZARIO, S. BLUE, V. (17 de abril de 2019). *‘Es como si siempre hubiera alguien que quisiera matarte’: los feminicidios en Honduras*. The New York Times. Recuperado de: <https://www.nytimes.com/es/2019/04/17/espanol/opinion/honduras-violencia-genero.html>
- SAMPIERI, Roberto, COLLADO, Carlos, LUCIO, María del Pilar. (2014, 6ta Edición). *Metodología de la Investigación* (458). México. DF. McGraw Hill/ Interamericana.
- TAIPE, S. (2016). *“Violencia de Género y Estrategias de Afrontamiento en Mujeres de la Población de Anchiliví 2015 – 2016”*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Guerrero, G. L. Rodríguez, G. P. (2016). *Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en la ciudad de Bogotá*. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1390/lancherosgeraldine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano, R. C., Gurrola, G. M., Balcázar, N. P. *Estilos de afrontamiento en mujeres que viven violencia conyugal en la ciudad de México*. Recuperado de https://psiquiatria.com/trabajos/usr_3467388242887.pdf
- Guillén, L. E. (2011). *Estrategias de afrontamiento ante la violencia que utilizan personas que viven en la colonia 15 de Agosto (La Limonada)*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Melendez-Lucy.pdf>

Círculos de Lectura de Artículos de Investigación para el Fomento de la Cultura Científica: El Caso de la Iniciativa “Con Ciencia”

Reading Circles of Research Articles for the Promotion of Scientific Culture:
The Case of the Initiative "With Science"

Miguel Landa-Blanco¹

Lucia Landa-Blanco²

Recibido: 16 de septiembre de 2020, Aceptado: 28 de abril de 2021

Resumen

El siguiente informe presenta la fundamentación teórica y operativa de los círculos de lectura “Con Ciencia”, una iniciativa promovida desde la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. “Con Ciencia” surge ante la necesidad de promover una cultura científica en la comunidad, tratando temas de la Psicología y las Ciencias Sociales. Únicamente se seleccionan artículos de reciente publicación en revistas de alto impacto. Los beneficiarios incluyen estudiantes y egresados a nivel de pregrado, maestría y doctorado, profesionales de la Psicología y de otros campos, tanto del contexto nacional como internacional.

En “Con Ciencia” se discuten artículos publicados en inglés y en español. Los círculos de lectura se llevan a cabo por medio de una plataforma digital, por lo que resulta sumamente accesible para los participantes. Las reuniones inician con una presentación del artículo a discutir, enunciando el título, autores, nombre de la revista, año de publicación y dando lectura al resumen del artículo. Posteriormente se realiza una discusión no-estructurada del manuscrito, tomando en cuenta los elementos teóricos, metodológicos, resultados, implicaciones, limitaciones y futuras investigaciones. Se procura realizar críticas constructivas de los artículos, vinculando el contenido con el de otros estudios y con el contexto del participante. Este informe presenta evidencias para justificar proyectos como “Con Ciencia” y



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1 Profesor Universitario, Maestría en Psicología Clínica, Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras., miguel.landa@unah.edu.hn
2. Investigadora independiente.

ofrece detalles de su operatividad. De igual manera, se comparten las impresiones de algunos de sus beneficiarios, quienes mencionan lo provechoso que es tener un espacio de discusión científica.

Palabras clave: lectura, ciencia, círculos de lectura, club de lectura, divulgación científica.

Summary

The following report presents the theoretical and operational foundations of the "Con Ciencia" reading circles, an initiative promoted by the Master's Degree in Clinical Psychology at the National Autonomous University of Honduras. "With Science" arises from the need to promote a scientific culture in the community, dealing with issues of Psychology and Social Sciences. Only recently published articles in high impact journals are selected. The beneficiaries include students and graduates at the undergraduate, master's and doctorate levels, professionals in Psychology and other fields, both in the national and international context.

In "Con Ciencia" articles published in English and Spanish are discussed. The reading circles are carried out through a digital platform, making it highly accessible to participants. The meetings begin with a presentation of the article to be discussed, stating the title, authors, name of the journal, year of publication and reading the abstract of the article. Subsequently, an unstructured discussion of the manuscript is carried out, taking into account the theoretical and methodological elements, results, implications, limitations and future research. Constructive criticism of the articles is sought, linking the content with that of other studies and with the participant's context. This report presents evidence to justify projects such as "Con Ciencia" and offers details of its operation. In the same way, the impressions of some of its beneficiaries are shared, who mention how useful it is to have a space for scientific discussion.

Keywords: reading, science, reading circles, book club, popular science.

Introducción

La cultura constituye elementos educativos, formativos, de desarrollo o de perfeccionamiento de las facultades morales e intelectuales del ser humano; es tanto un proceso de la actividad humana así también como el resultado de dicha actividad (Altieri Megale, 2001). De manera específica, la cultura científica se compone de creencias, significados, reglas de comportamiento y valores epistemológicos (Quintanilla Fisac, 2010). Está asociada al desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas que permiten la comprensión de procesos y técnicas propias de la ciencia (Arias Monge & Navarro Camacho, 2017).

Se debe considerar que el proceso de investigación se encuentra completo hasta que sus resultados han sido expuestos a la comunidad científica, la manera más tradicional de realizarlo es por medio de revistas científicas las cuales contienen un repositorio acumulado acerca de un tema en particular. Los artículos científicos forman parte de estos repositorios y comúnmente son reportes de estudios empíricos, revisión de literatura o artículos de índole teórico, metodológico o de estudio de casos (American Psychological Association, 2010).

Las instituciones de educación superior basan su quehacer en los pilares de la docencia, vinculación e investigación. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), a pesar de la creciente producción científica de esta institución, aún queda el reto de continuar fomentando una cultura investigativa (Zorto Aguilera, 2016). En tal sentido, tanto la producción, como el consumo científico son importantes para la comunidad universitaria y sociedad en general. Esto permite tomar decisiones basadas en evidencia. Actualmente existe una gran cantidad de artículos científicos publicados en miles de revistas distintas. De tal

manera que los procesos de búsqueda literaria pueden ser agotadores y demandar excesivo tiempo (Grewal, Kataria, & Dhawan, 2016).

Además, es notable mencionar que la calidad científica no es una cualidad presente en todas las revistas y artículos. Por ejemplo, las revistas depredadoras son aquellas que cobran a los autores por publicar sus artículos, pero sin que los documentos pasen por procesos de revisión por pares. En muchas ocasiones esto resulta en publicaciones de baja calidad que dañan a la comunidad científica (Beall, 2016). Esta situación es más alarmante al considerar el rápido crecimiento de dichas revistas depredadoras (Ayeni & Adetoro, 2017).

De tal manera que el lector tiene el reto de encontrar literatura especializada publicada en revistas que velen por la calidad científica de sus publicaciones. Una opción de búsqueda es la base de datos Scopus, la cual cubre una variedad de revistas, actas de conferencias y libros que han pasado por revisiones para asegurar los criterios de calidad científica (Baas, Schotten, Plume, Coté, & Karimi, 2020).

Estudios llevados a cabo con estudiantes y docentes universitarios en México, muestran que, a pesar de que ambos grupos pueda llevar a cabo búsquedas de fuentes científicas en internet, el proceso de indagación resulta más fácil para los estudiantes. Adicionalmente, menos de la mitad de los participantes realizaron algún tipo de validación de la información recolectada, indicando que existe un problema relacionado a las competencias digitales y a la reflexión crítica en el ámbito universitario (Gómez-Loperana & Alcocer-Tinajero, 2013).

Los grupos de lectura ofrecen espacios para la discusión significativa de los temas de interés y fomentan la formación de redes profe-

sionales (Burbank & Kauchak, 2010). Además, la lectura de artículos científicos permite que el lector esté constantemente actualizado sobre los cambios y avances de su disciplina (Subramanyam, 2013).

Este informe detalla las particularidades del proyecto “Con Ciencia”, el cual consiste en círculos de lectura de artículos científicos. En los siguientes apartados se plantea el propósito, la forma de operar, el testimonio de participantes y las limitaciones del mismo.

Proyecto “Con Ciencia”

Propósito del proyecto

En consideración a lo anteriormente expuesto la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ha iniciado el proyecto “Con Ciencia”, cuyo objetivo es promover una cultura científica, ética y de colaboración entre la comunidad universitaria y profesional mediante la lectura y discusión de artículos científicos en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales.

De esta forma se pretende fomentar una cultura científica crítica, en donde los participantes de “Con Ciencia” sean capaces de elaborar construcciones teóricas y prácticas basadas en evidencia, diferenciando entre postulados científicos y pseudocientíficos. Por este medio también se espera promover las capacidades de autorreflexión sobre las propias creencias y prácticas. Extensivamente, se desea desarrollar competencias relacionadas a la difusión de los productos derivados de las investigaciones realizadas por los beneficiarios.

Procedimientos

Actividades

1. Reclutamiento de miembros para el Club

de Lectura “Con Ciencia”.

2. Identificación de artículos científicos en revistas registradas en Scopus, tanto en inglés como en español.
3. Organizar espacios para la discusión de artículos científicos.
4. Desarrollar las reuniones de “Con Ciencia” cuatro veces al mes, incluyendo sesiones para artículos en inglés y en español. Cada reunión tiene una duración aproximada de 80 minutos.

Delimitación en los tipos de artículos discutidos

Se limita la búsqueda de artículos en revistas registradas en Scopus, preferiblemente aquellos publicados en los últimos 10 años. Las reuniones tienen un tono amigable y de flujo *flexible* discutiendo la fundamentación teórica del artículo, las particularidades metodológicas del estudio, debatir los resultados, comentar las implicaciones y limitaciones del estudio y, finalmente las futuras investigaciones.

Los artículos pertenecen al campo de la Psicología y las Ciencias Sociales. Un reto particular ha sido la inclusión de artículos en español, esto considerando que los manuscritos publicados en inglés gozan de mayor visibilidad y son citados con mayor frecuencia que los artículos publicados en otros idiomas (Di Bitetto & Ferreras, 2017). Por lo que “Con Ciencia” ha optado por tener dos subgrupos de lectura, uno para artículos en inglés y otro para artículos en español, muchos participantes asisten a ambas sesiones. En la Tabla 1 se muestra un resumen de las sesiones de “Con Ciencia”.

Tabla 1:

Detalle de las Sesiones de “Con Ciencia”, Según Número de Participantes y Detalles Bibliográficos de los Documentos Discutidos.

Participantes	Autor	Artículo	Año	Revista
9	Catalina Echeverri-Gallo	Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología.	2018	Avances en Psicología Latinoamericana
5	Sanne Dekker, Nikki C. Lee, Paul Howard-Jones y Jelle Jolles	Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers	2012	Frontiers in Psychology
10	Enrique Bonilla Algovia y Esther Rivas Rivero	Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos	2018	Suma Psicológica
15	Tomasz Witkowsk	Thirty-Five Years of Research on Neuro-Linguistic Programming	2010	Polish Psychological Bulletin
14	Eugenia López, Belén Mesurado y Paulina Guerra	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos	2019	Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines
18	Asheley Landrun; Alex Olshansky y Richars Othello	Differential susceptibility to misleading flat earth arguments on Youtube	2019	Media Psychology
13	Luis Fernández-Rio y Manuel Vilariño	Mitos de la psicología positiva: maniobras engañosas y pseudociencia	2016	Papeles del Psicólogo
9	Anna Arlinghaus y Friedhelm Nachreiner	When Work Calls—Associations Between Being Contacted Outside of Regular Working Hours for Work-Related Matters and Health	2013	Chronobiology International
9	Celia Martí-García, Manuel Fernández-Alcántara, Laura Ruiz-Martín, Rafael Montoya-Juárez, César Hueso-Montoro y M. Paz García-Caro	La muerte ante uno mismo. Respuestas de jóvenes estudiantes ante el pensamiento de la propia muerte	2017	Anales de Psicología

15	Minna Lyons, Ashleigh Messenger, Rebecca Perry y Gayle Brewer	The Dark Tetrad in Tinder: hook-up app for high psychopathy individuals, and a diverse utilitarian tool for Machiavellians?	2020	Current Psychology
9	Martín Julián y Tomás Bonavía	Variables psicológicas asociadas a la corrupción: una revisión sistemática	2020	Anales de Psicología
12	Simone Kühn, Dimitrij Tycho Kugler, Katharina Schmalen, Markus Weichenberger, Charlotte Witt y Jürgen Gallinat	Does playing violent video games cause aggression? A longitudinal intervention study	2018	Molecular Psychiatry
9	Manuel Vilariño, Bárbara G. Amado, y Carla Álvarez	Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo	2013	Anuario de Psicología Jurídica
12	Jason S. Moser, Adrienne Dougherty, Whitney I. Mattson, Benjamin Katz, Tim P. Moran, Darwin Guevarra, Holly Shablack, Ozlem Ayduk, John Jonides, Marc G. Berman y Ethan Kross	Third-person self-talk facilitates emotion regulation without engaging cognitive control: Converging evidence from ERP and fMRI	2017	Nature Scientific Reports
13	Álvaro Málaga y Ana R. Delgado	Últimas palabras en el corredor de la muerte: un análisis fenomenológico	2020	Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology

Nota. Se adjunta información de las reuniones realizadas desde el 05 de junio de 2020, fecha de inicio del proyecto, hasta el 12 de septiembre de 2020. Se logró un total de 15 reuniones. Fuente propia

Estructura de las reuniones

Las sesiones inician con una bienvenida a los participantes. Posteriormente, se realiza una breve presentación del artículo a discutir, enunciando el título, autores, nombre de la revista, año de publicación y dando lectura al re-

sumen del artículo. Luego se realiza una discusión no-estructurada del documento, tomando en cuenta los elementos teóricos, metodológicos, resultados, implicaciones, limitaciones y futuras investigaciones. Se procura realizar crí-

ticas constructivas de los artículos, vinculando el contenido con el de otros estudios y con el contexto del participante.

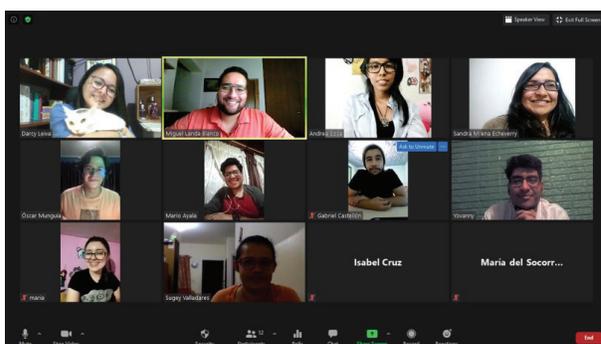
Finalmente, con fines de sistematización, se solicita permiso para tomar una fotografía de la sesión para compartirla posteriormente e incentivar futuras asistencias a “Con Ciencia”. Adicionalmente, se abre un espacio para propuestas de temas o artículos de interés para considerar en la próxima sesión y luego la reunión finaliza despidiendo a cada uno de los participantes.

Beneficiarios y articulación con la comunidad

“Con Ciencia” permite articular a distintos actores, entre ellos: 1) estudiantes de pregrado de la UNAH y otras universidades, 2) estudiantes de maestrías de la UNAH, 3) docentes de la UNAH, 4) egresados universitarios (a nivel de licenciatura y maestría), 5) profesionales nacionales y, 6) profesionales internacionales. La Figura 1 muestra una reunión de “Con Ciencia”.

Figura 1.

Reunión “Con Ciencia” por Videoconferencia.



Fuente propia.

Esto permite que “Con Ciencia” tenga debates inter y transdisciplinarios, nutriendo el aprendizaje obtenido en cada sesión. La articulación se ha realizado por medios digitales, utilizando redes sociales, páginas académicas y

acercamiento de tipo “bola de nieve”. Un ejemplo de un afiche publicitario se presenta en la Figura 2.

Figura 2.

Afiche Promocional de las Reuniones de “Con Ciencia”,



Figura elaborada por la Maestría en Psicología Clínica de la UNAH.

Experiencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Campo, Beneficio para Estudiantes y Profesores.

Este tipo de círculos de lectura se promueve la enseñanza de la metodología de investigación y temas particulares, ofreciendo una oportunidad para fomentar la toma de decisiones basadas en evidencias, el intercambio de puntos de vista técnicos y la interacción social. Además, se considera que estos grupos de lectura son una estrategia importante de la educación continua (Afifi, Davis, Khan, Publicover, & Gee, 2006). A continuación, se presentan algunas opiniones de los participantes respecto a “Con Ciencia”:

“En lo personal, el club de lectura ‘Con Ciencia’, me llamó mucho la atención porque

es una lectura con mucho propósito: no solo se fomenta el hábito de leer, sino que además al hacerlo de artículos científicos, como profesional me ofrece la oportunidad de estar al tanto de lo que se está hablando en el ámbito de la investigación y qué metodologías se están utilizando. Me ha parecido genial la iniciativa porque aparte de actualizarnos, estamos en contacto con colegas de todas las áreas, pasamos un rato ameno lo que aporta mucho a mantener salud mental en este tiempo de cuarentena”. Profesional de la psicología graduada de la UNAH.

“Siempre me ha gustado leer y cuando me enteré del club de lectura ‘Con Ciencia’ no dudé en unirme, he aprendido muchísimo con cada artículo que se ha leído y discutido, me gusta cómo todos los miembros son muy respetuosos respecto a las opiniones de los demás, me gusta que cada artículo trata un tema diferente y cada tema es muy interesante y esclarecedor. Veo este club de lectura como una oportunidad de crecer como persona y como profesional, también me da la oportunidad de compartir con personas muy interesantes y agradables. Cada tema tratado en el club me llena de preguntas que me incitan a leer aún más por lo que creo que este club sin duda fomenta la lectura y nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades críticas”. Estudiante del pregrado en Psicología.

“‘Con Ciencia’ es un espacio donde se pueden compartir ideas, percepciones y se pueden debatir distintos temas. No solo de los artículos que se comparten en el grupo, sino de las aplicaciones prácticas y creativas que pueden tener los resultados de estos diferentes temas. Más aún que esto, es un espacio que fomenta la formación postuniversitaria y fomenta también el pensamiento crítico. Es un espacio que no solo debe atraer a personas interesadas en la investigación, sino también a todos aquellos que estén interesados en el progreso basado en evidencia”. Profesional de la psicología graduado de la UNAH.

“Espacios extracurriculares como cita ‘Con Ciencia’ son muy escasos, menos cuando se trata de un grupo de lectura. Además de la simple lectura de artículos científicos, se efectúa una discusión del tema, sus hallazgos y otras maneras de aplicación en las prácticas. Así mismo, llevan a los participantes a tener apertura de diálogo constructivo que lleva a la creatividad. Es importante tener más espacios como estos, que ayudan a inculcar una cultura de lectura y la práctica de un avance basado en evidencia. También tiene un ambiente donde estudiantes, maestros y profesionales puedan compartir sus experiencias y enriquecerse mutuamente”. Egresada de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

En el discurso, de los participantes, se evidencia como “Con Ciencia” fomenta el pensamiento crítico, la actualización temática y metodológica. Además, sirve como una plataforma de intercambio profesional entre distintos actores de diversas áreas y niveles de conocimiento.

Materiales

La emergencia por COVID-19 trajo consigo medidas de confinamiento y distanciamiento social que no permiten la aglomeración de personas. De tal manera que las reuniones de “Con Ciencia” se han desarrollado por medio de plataformas virtuales para realizar videoconferencias. Esta medida ha resultado sumamente conveniente ya que permite la participación de profesionales de otros países, quienes nutren las discusiones del grupo. El recurso literario es de vital importancia, como se ha mencionado, únicamente se discuten artículos registrados en revistas de Scopus.

Conclusiones

En conclusión, “Con Ciencia” cumple con diversas funciones propias de la educación

superior. En primer lugar, la investigación se fomenta con la lectura de estudios científicos recientes y de alta calidad. Por medio de la discusión, los integrantes aprenden sobre determinado tema de lectura; pero también sobre la metodología de investigación. Por otro lado, al integrar diversos miembros de la comunidad, universitaria o no, cumple una función de vinculación entre la UNAH y la sociedad. Además, se convierte en una actividad de seguimiento a graduados, ya que en ella convergen egresados del sistema de grado y posgrado de la UNAH. A esto se suma el carácter multi y transdisciplinario de “Con Ciencia”, el cual fomenta el análisis crítico desde diferentes áreas del conocimiento. En este mismo sentido, para los participantes “Con Ciencia” es un espacio que les permite explorar su creatividad, pensamiento crítico y reforzar el aprendizaje en fundamentación científica.

Limitaciones

Entre las limitaciones del proyecto está la búsqueda de literatura publicada en español que cumpla con los requisitos de “Con Ciencia”. Sin embargo, muchas de las revistas registradas en Scopus son de acceso controlado, por lo que se requiere una suscripción pagada, ya sea institucional o individual, para acceder a sus artículos. Asimismo, la sostenibilidad del proyecto dependerá del empoderamiento del grupo. Es decir, que la labor de reclutamiento de integrantes y búsqueda de artículos no deberá caer únicamente sobre el coordinador del proyecto. Tales actividades deberán ser promovidas por los integrantes de “Con Ciencia”. Incluso desde la Academia se puede ofrecer programas de formación en estrategias de transferencia y apropiación de conocimientos, esto permitirá multiplicar el alcance del proyecto.

Bibliografía

- Afifi, Y., Davis, J., Khan, K., Publicover, M., & Gee, H. (2006). The journal club: a modern model for better service and training. *The Obstetrician & Gynaecologist*, 8(3), 186-189. doi:10.1576/toag.8.3.186.27256
- Altieri Megale, A. (2001). ¿Qué es la cultura? *La lámpara de Diógenes*, 2(4), 15-20. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/844/84420403.pdf>
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Arias Monge, M., & Navarro Camacho, M. (2017). *Epistemología, ciencia y educación científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. Actualidades investigativas en educación*, 17(3), 1-20. doi:10.15517/aie.v17i3.29878
- Ayeni, P., & Adetoro, N. (2017). *Growth of predatory open access journals: implication for quality assurance in library and information science research. Library Hi Tech News*, 34(1), 17-22. doi:10.1108/LHTN-10-2016-0046
- Baas, J., Schotten, M., Plume, A., Coté, G., & Karimi, R. (2020). *Scopus as a curated, high-quality bibliometric data source for academic research in*

quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1). doi:10.1162/qss_a_00019

- Beall, J. (2016). *Essential Information about Predatory Publishers and Journals*. *International Higher Education*(86), 2-3. doi:10.6017/IHE.2016.86.9358
- Burbank, M., & Kauchak, D. (2010). *Book Clubs as Professional Development Opportunities for Preservice Teacher Candidates and Practicing Teachers: An Exploratory Study*. *The New York Educator*, 6, 56-73. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ893563.pdf>
- Di Bitetto, M., & Ferreras, J. (2017). Publish (in English) or perish: The effect on citation rate of using languages other than English in scientific publications. *Ambio*, 46(1), 121-127. doi:10.1007/s13280-016-0820-7
- Gómez-Loperana, S., & Alcocer-Tinajero, I. (2013). Validación de fuentes académicas de internet: investigación con docentes y estudiantes de la UAT, Campus Victoria. *CienciaUAT*, 7(2), 23-28. Retrieved from <https://biblat.unam.mx/en/revista/cienciauat/articulo/validacion-de-fuentes-academicas-de-internet-investigacion-con-docentes-y-estudiantes-de-la-uat-campus-victoria>
- Grewal, A., Kataria, H., & Dhawan, I. (2016). Literature search for research planning and identification of research problem. *Indian Journal of Anaesthesia*, 60(9), 635-639. doi:10.4103/0019-5049.190618
- Quintanilla Fisac, M. Á. (2010). La ciencia y la cultura científica. *Artefactos*, 3(1), 31-48. Retrieved from <https://revistas.usal.es/index.php/artefactos/article/view/8428>
- Subramanyam, R. (2013). Art of reading a journal article: Methodically and effectively. *Journal of Oral and Maxillofacial Pathology*, 17(1), 65-70. doi:10.4103/0973-029X.110733
- Zorto Aguilera, F. (2016). 10 años de fomento a la investigación científica en la UNAH. *Revista Ciencia y Tecnología*(19), 252-261. doi:10.5377/rct.v0i19.4283

Apoyo Psicosocial y Emocional para Damnificados en Albergue de Tegucigalpa por Tormentas Tropicales ETA e IOTA

Psychosocial and Emotional Support for Victims in Tegucigalpa Shelter by Tropical Storms ETA and IOTA.

Dora Melissa Alvarado Ortiz¹, Esdras Manasés Padilla López, Glenda Mejía, MSc.², Ivette Carolina Rivera Zelaya Phd.³, María José Brune Jiménez¹, Sergio Ávila Ojeda¹, Soelem María Ponce Salgado¹ y Stephania Ramos Valdivia¹

Recibido: 1 de julio de 2021, Aceptado: 22 de septiembre de 2021

Introducción

El presente trabajo documenta mediante un informe científico la experiencia realizada a partir de la alianza establecida entre la Secretaría de Salud y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), conjuntamente para apoyar a una comunidad específica afectada por un desastre natural, en el marco del proyecto de vinculación de la Estrategia de Salud Mental que se desarrolló en el contexto por la pandemia de COVID-19 por la Escuela de Ciencias Psicológicas. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales en conjunto con la Msc. Glenda Mejía de la Secretaría de Salud; Dra. Ivette Rivera, UNAH-Psicología, con el objetivo de brindar Primera Ayuda Psicológica (PAP) a las personas residentes en el albergue

14 de Julio del área de influencia del CIS Carlos Romero, las cuales fueron afectadas por los desastres naturales causados por ETA/IOTA en el departamento de Francisco Morazán en el mes de noviembre del año 2020.

Tras realizar una primera visita por parte de la Msc. Mejía y la Dra. Rivera, tanto al albergue de la Escuela Panamá como al situado en la Escuela 14 de Julio, para detectar la posible ayuda a brindar a los afectados e identificar el número de estos últimos, se decidió mantener la atención psicológica, exclusivamente en el albergue 14 de Julio por ser el que menor apoyo estaba recibiendo en ese momento y por el número de personas ubicados en el mismo.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1. Estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias Psicológicas.

2. Secretaría de Salud: Región Sanitaria Metropolitana.

3. Docente universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias Psicológicas, correo electrónico: ivette.rivera@unah.edu.hn

Consecuentemente, se realizaron una serie de actividades dentro del albergue entre las cuales se tiene, un tamizaje general de los habitantes que residen dentro del mismo, esto con el fin de identificar a las posibles personas que necesitarían PAP.

La investigación indica que los PAP en situación de crisis son fundamentales para el adecuado restablecimiento del equilibrio después de una situación de desastre natural (Slakie, 1996), también, se articulan de manera práctica y humana la ayuda a personas en situaciones de emergencia graves (Organización Panamericana de las Salud, OPS, 2012).

Existe consenso, en que resulta necesario implementar estrategias y acciones que refuercen los sistemas de soporte individual, familiar y comunitario para incrementar la capacidad de afrontar la situación de crisis por la que puede atravesar la salud mental (Abeldano y Fernández, 2015).

Por otra parte, se contribuyó a su estabilización y recuperación psicosocial mediante escucha activa y expresión de sentimientos, esto dirigido a adultos y jóvenes. En el caso de los niños se utilizó la metodología de Retorno a la Alegría (2010), con el objetivo de manejo psicoafectivo en situación de crisis y una adecuada recuperación psicosocial. En este mismo contexto se les brindó tanto a adultos, jóvenes y niños psicoeducación para manejo e higiene en

pandemia por la enfermedad COVID-19, nutrición, higiene del sueño y actividad física.

Procedimientos

El proyecto nació desde la iniciativa de ayuda de la Secretaría de Salud, a través del punto focal de salud mental RSM, la Msc. Glenda Mejía en acuerdo con la Dra. Ivette Rivera, docente de la UNAH; propusieron a un grupo de alumnos de la clase Técnicas Terapéuticas II de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Facultad de Ciencias Sociales, del tercer periodo académico de 2020, ser parte de un voluntariado; el cual tuvo como fin brindar Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) a las personas del albergue 14 de Julio.

En la primera visita se presenta el plan y consentimiento informado a las guías de familia quienes estaban a cargo del Albergue 14 de Julio, dando comienzo a la intervención a adultos, jóvenes y niños. Haciendo uso de estrategias de intervención de Primera Ayuda Psicológica como ser: aplicación de escalas de tamizaje, terapia individual, terapia de grupo, psicoeducación y actividades lúdicas, (implementando las técnicas de la estrategia Retorno a la Alegría). Generando así el fortalecimiento del vínculo de las relaciones entre la comunidad, la Secretaría de Salud y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Tabla 1.

Ficha de Inscripción de Proyecto de Vinculación

Proyecto de vinculación	Estrategia de Salud Mental de la Escuela de Ciencias Psicológicas, UNAH		
Nombre de actividad: Subproyecto	Apoyo psicosocial y emocional para damnificados en albergue de Tegucigalpa por tormentas tropicales ETA e IOTA		
Unidad Académica:	Facultad:	Facultad de Ciencias Sociales	
	Departamento:	Psicología	
	Instituciones en alianza:	Secretaría de Salud / UNAH	
Fecha de ejecución	Fecha de inicio: 19 de noviembre de 2020 Fecha de Finalización: 15 de diciembre de 2020		
Fecha de Evaluación	Intermedia: Día 17 Mes diciembre Año:2020 Final: Día Mes Año		
Equipo responsable	Msc. Glenda Mejía, Secretaría de Salud Phd. Ivette Rivera UNAH-Psicología -Stephania Ramos Valdivia, 20151004144, UNAH-Psicología -Dora Melissa Alvarado Ortiz, 20081001484 -María José Brune Jiménez, 20161004027 -Soelem María Ponce Salgado, 20101010815 -Esdras Manasés Padilla López, 20061006138 -Sergio Ávila Ojeda, 20161003276		
Número de Beneficiarios	Directos	Indirectos	Total
	47	69	115
Objetivo General	Brindar primera ayuda psicológica a las personas residentes en el albergue 14 de Julio del área de influencia del CIS Carlos Romero		

Fuente. Propia.

Dada la necesidad que surge en la comunidad a raíz del evento de crisis, con base a las visitas realizadas por las gestoras del proyecto y comunicación con las guías de familia, se planifica la intervención en crisis para el manejo y recuperación psicoemocional de las personas en el albergue. Con este fin se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar a las personas que necesitan PAP, localizadas en el albergue 14 de Julio.
- Contribuir a la recuperación psicosocial de las personas afectadas por las tormentas tropicales ETA e IOTA.
- Asegurar y consensuar con responsables del albergue los aspectos éticos de la intervención.

- Mejorar la seguridad emocional mediante escucha activa y la expresión de sentimientos.
- Promover autocuidado en las guías de familia que coordinan el albergue.

Los recursos humanos y materiales fueron compartidos. La SESAL aporta el recurso mediante un técnico en salud mental y algunos de los equipos de bioseguridad y la contraparte lo provee el equipo del UNAH con fondos propios donados para la actividad.

Este proceso de ayuda facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permitió a los estudiantes contextualizar y aplicar el conocimiento obtenido a lo largo de la carrera, la asignatura que se estaba cursando y al mismo

tiempo ofrecer herramientas de afrontamiento emocional y social a los damnificados.

de los niños, niñas y adolescentes afectados por situaciones adversas, en donde se trabajan cuatro áreas (ver tabla 1 y 2).

Actividades principales

En el Albergue 14 de Julio se realizó como primera actividad, un tamizaje por medio de dos instrumentos, uno cuantitativo y otro cualitativo, estos fueron llenados por los adultos del albergue. Se tomó la decisión de aplicar la metodología “Retorno de la Alegría” ya que, ayuda al proceso de recuperación psicosocial

La metodología exige que se dividan a los niños en grupos no mayores a 8 por lo cual, se dividió al grupo en tres parejas, dos parejas realizaron el abordaje con niños y la tercera pareja trabajaría con adolescentes. Sin embargo, por la condición que mantenía el albergue, la tercera pareja no pudo llevar a cabo lo convenido, lo que incito a que apoyaran a las otras parejas antes mencionadas.

Tabla 2.

Cronograma de Actividades del 24 de Noviembre de 2020 con los Niños del Albergue 14 de Julio.

Áreas	Actividad	Tiempo	Responsables
Motor grueso	Dinámica de la rana	5 minutos	María Brune y Esdras Padilla
	Mar y Tierra	10 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
	Saltar a la cuerda	20 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
Motor fino	Enchute (tiro a la caja)	10 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
	Pintado de dibujos	10 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
Expresión de sentimientos	Creación de escudo, bandera y lema.	10 minutos	María Brune y Esdras Padilla
	Lectura de fábula	15 minutos	María Brune y Esdras Padilla
Hábitos de higiene	Lavado correcto, Uso de gel	10 minutos	María Brune y Esdras Padilla
	Psicoeducación	10 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila

Fuente. Propia.

Tabla 3.

Cronograma de actividades de 26 de noviembre de 2020

Áreas	Actividad	Tiempo	Responsables
Motor grueso	Dinámica de la rana	10 minutos	Esdras Padilla
	Capeador	10 minutos	Esdras Padilla
	Rayuela	15 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
	Las ardillas vuelan	15 minutos	Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
	Saltar a la cuerda	20 minutos	Ramos y Sergio Ávila

Motor fino	Recortar y pegar en impreso de fruta.	20 minutos	Esdras Padilla
	Pintado y decorado de vaso desechable	20 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila
Expresión de sentimientos	Cuento terapéutico, "La monita pis, pis"	10 minutos	Ivette Rivera
Hábitos de higiene	Higiene personal y de manos y de gel	15 minutos	Esdras padilla
	Psicoeducación	10 minutos	Soelem Ponce, Dora Alvarado, Stephania Ramos y Sergio Ávila

Fuente. Propia.

En cuanto a la población adulta, se decidió brindarles intervención a aquellos en los que se detectó necesidad de apoyo en el estado de crisis, realizando el abordaje a la primera hora que los interventores llegaban al albergue, en total se atendieron a 4 adultos.

En los días que no se pudo aplicar la metodología, se sostuvieron reuniones con las personas encargadas del albergue y se realizó visita domiciliaria, a la casa de una de las damnificadas que volvió a su vivienda y en ese sentido valorar los apoyos que se podían brindar.

Tabla 4.

Materiales y equipo especial utilizado por el grupo de trabajo.

Material	Cantidad	Material	Cantidad
Equipo de bioseguridad para participantes (gorros, mascarilla, bata, guantes, zapatos)	50	Colores (caja)	3
Instrumento: Lista de verificación: señales de estrés	80	Dibujos impresos	30
Ficha diagnóstica	50	Cuento Terapéutico "La monita pis, pis"	1
Papel bond (hojas)	50	Gel antibacterial (galón)	1
Papel construcción (paquete)	1	Cuerda	1
Marcadores (caja)	1	Vasos desechables	10
Pelotas	2	Hojas de reúso	40
Pelotas de papel	2	Tiza (caja)	1

Fuente. Propia.

El proyecto tuvo una inversión de Lps.9,000.00. Como ya se mencionó parte del equipo de bioseguridad fue aporte de la SESAL y todos los otros insumos y materiales fueron por aporte personal del equipo de UNAH.

Registro de ejecución

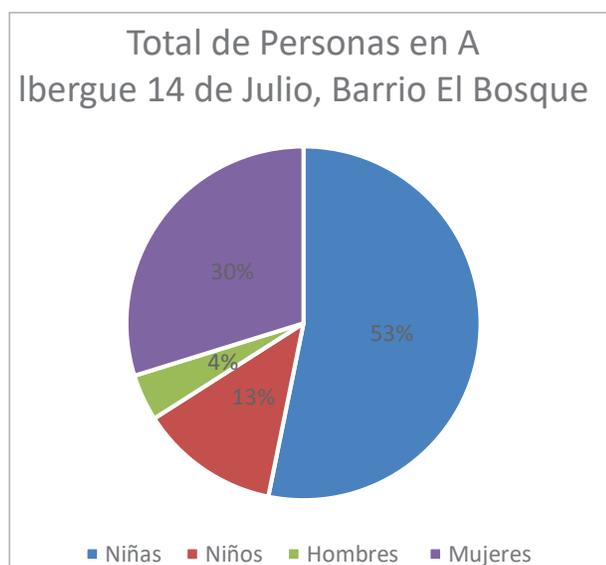
La muestra para el desarrollo del tamizaje fue de 13 adultos y 25 niños/adolescentes en el Albergue 14 de Julio localizado en el ba-

rrio El Bosque de Tegucigalpa. Dichas personas alojadas en el albergue provenían de las zonas de El Edén, El Ligo, El Guanacaste y del mismo barrio El Bosque.

Dentro de la población en el albergue se encontró un 4% de hombres adultos y un 30% de mujeres adultas. En cuanto a la población infanto-juvenil un 53% son niñas y el 13% niños (Figura 1).

Figura 1.

Personas en el Albergue 14 de Julio.

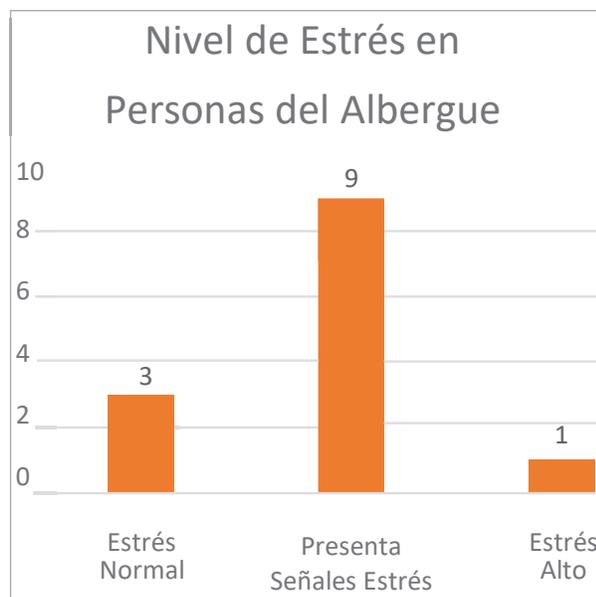


Fuente. Propia.

Según el resultado del tamizaje con lista de verificación de señales de estrés (Figura 2), se encontró que en la población dentro del albergue un 23.1% mostraron un nivel normal, lo que significa, estar enfrentando de manera adecuada el estado de crisis. Un 69.2% arrojó datos de presentar señales de estrés y necesidad de tomar medidas al respecto y el 7.7% de las personas experimentó un estrés intenso las cuales fueron apoyadas por los interventores en crisis.

Figura 2.

Frecuencia de las Personas del Tamizaje con la Lista de Verificación: Señales de Estrés en el Albergue 14 de Julio.



Fuente. Propia.

Los resultados de la Tabla 4 referentes a la Ficha diagnóstica “Metodología de retorno a la alegría” Recuperación psicosocial en situación de emergencia UNICEF, refleja la situación en que se encontraban los niños y adolescentes del albergue en el momento del evento de crisis. Los hallazgos señalan un 47.8% niños excesivamente activos o inactivos, el 43.5% conductas de agresividad verbal y física; el 36.4% de los niños y adolescentes evidencia repertorios conductuales de malhumor; el 34.8% se reportaban con desconfianza, temerosos y miedo a diferentes situaciones, se encontró un apego hacia los adultos u objetos en un 30.4% y aislamiento por parte del 26.1% de los niños y adolescentes.

En cuanto a la dificultad de jugar, la presencia en la dificultad en el habla, depresión y tristeza, junto a un comportamiento menor a su edad cronológica, la población con estos

aspectos fue del 17.4%. Con las alteraciones del sueño el 13%, presencia de síntomas de enfermedad sin causa aparente fue del 8.7%. Y el

asumir conductas autodestructivas o de riesgo presentó el porcentaje más bajo con 4.3% del total de los niños y adolescentes albergados.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentajes de las fichas diagnósticas “Metodología de Retorno a la Alegría” recuperación psicosocial en situación de emergencia UNICEF en el Albergue 14 de Julio.

Estadísticos descriptivos

Frecuencia y Porcentaje	No	%	Si	%	Total de niños
Dificultad para jugar o concentrarse	19	82.6	4	17.4	23
Permanece aislado y sin amigos	17	73.9	6	26.1	23
Presenta retraso o dificultad para hablar	19	82.6	4	17.4	23
Alteraciones en el sueño, tiene pesadillas, sonambulismo, miedo a la noche	20	87.0	3	13.0	23
Falta de apetito	18	81.8	4	18.2	22
Miedo a diferentes situaciones, por ejemplo: temor a los extraños, al agua, a los animales, etc.	18	65.2	5	34.8	23
Apego a los adultos o a objetos especiales: por ejemplo, una cobija, a un juguete, la separación de sus objetos o de sus seres queridos puede generar ansiedad	16	69.6	7	30.4	23
Frecuentemente malhumorado	14	63.6	8	36.4	22
Se muestra excesivamente activo o inactivo	12	52.2	11	47.8	23
Depresión, tristeza	19	82.6	4	17.4	23
Se muestra extremadamente desconfiado, temeroso o triste	15	65.2	8	34.8	23
Es agresivo verbal y físicamente con otros, insulta, puede comportarse destructivamente consigo mismo o con los demás, con sus propios objetos o con ajenos	13	56.5	10	43.5	23
Asume conductas autodestructivas o de riesgo	22	95.7	1	4.3	23
Se comporta como un niño menor a su edad en relación a su edad cronológica	19	82.6	4	17.4	23
Presenta síntomas de enfermedad sin causa aparente	21	91.3	3	8.7	23

Fuente. Propia.

Tabla 6.

Reporte cuantitativo de actividades e intervenciones realizadas.

Período Académico		III PAC 2020		
Fecha de inicio y finalización de práctica		20 de noviembre 2020 – 1 de diciembre 2020.		
Número de atenciones	Mujeres (1era vez)	Hombre (1era vez)	Mujeres (subsiguiente)	Hombre (subsiguiente)
Totales	39	8	14	8

Número de atenciones por grupo de edad	Mujeres (1era vez)	Hombre (1era vez)	Mujeres (subsiguiente)	Hombre (subsiguiente)
Menor de 1 año	0	0	0	0
1-4 años	11	2	0	0
5-9 años	2	0	14	8
10-14 años	11	3	0	0
15-19 años	1	1	0	0
20-24 años	0	0	0	0
5-39 años	8	1	0	0
40- 59 años	5	0	0	0
60 y más	1	1	0	0
Totales	39	8	14	8

Código	Diagnóstico según atenciones brindadas	Mujeres	Hombre	Total
F40-F49	Trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos.	26	6	32
F80-F89	Trastornos del desarrollo psicológico.	27	10	37
F90-F98	Trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y la adolescencia	1	0	1
Totales		54	16	70

Actividades Realizadas (Nombre y/o concepto)	Número	Número de participantes
PAP (contacto y acercamiento, entrevista clínica; estabilizar)	30	30
Psicoterapia individual	2	2
Psicoterapia de grupo (metodología Retorno a la alegría)	2	28
Pruebas psicológicas aplicadas (tamizaje)	39	39
Charla de psicoeducación (higiene personal y medidas de bioseguridad)	1	15
Totales	74	114

Fuente. Propia.

Conclusiones

Con base en los objetivos, se identificó la necesidad provocada por los desastres naturales ETA y IOTA y a través de la Estrategia de Salud Mental que estaba en marcha en la Escuela de Ciencias Psicológicas se logró establecer las alianzas con la Secretaría de Salud y UNAH y realizar el subproyecto de vincula-

ción Universidad -Sociedad y de esta manera se contribuyó en el manejo de esta crisis desde el campo disciplinar.

Se logró la meta de estabilización y apoyo a los niños, niñas, adolescentes y adultos del albergue 14 de Julio para el restablecimiento del equilibrio psicoemocional de los afectados por los desastres naturales de Eta y Iota, esto

significa que se logró restablecer al estado emocional normal y que se espera mantener fuera de una situación de crisis.

Las guías de familia que atendían el albergue fueron capacitadas en estrategias de autocuidado promoviendo salud integral en su rol laboral y la dimensión personal, el dar la importancia a los factores emocionales que pueden presentarse por causa de las crisis circunstanciales, trae mejoras significativas a la vida de quienes pasan por dichas crisis.

Es imperante seguir fomentando la ejecución de estas ayudas psicológicas. Al mismo tiempo que trae impactos a nivel personal, de manera indirecta en la sociedad; ya que los albergues además de brindar un lugar donde poder habitar por un tiempo de crisis natural, también deben proveer las suficientes comodidades dentro de lo permitido, para reducir los niveles de ansiedad y estrés que las personas ya tienen por la pérdida de sus bienes materiales, más otros factores de estrés que vienen de antes de la crisis natural.

Reconocimientos

A pesar de que el proyecto se clausuró repentinamente por motivos ajenos a la iniciativa, tanto guías de familia como afectados directos, quedaron muy agradecidos con la intervención y posterior visita domiciliaria. Las encargadas del albergue, que fueron quienes firmaron el consentimiento informado de esta intervención en crisis, junto con los actores claves de la SESAL reconocen el esfuerzo de las guías de familia y el apoyo social de la comunidad.

Reflexión

Dos tormentas tropicales mezcladas con una pandemia fue un golpe duro para algunos hogares del Distrito Central y la zona norte del país. Los albergues deben brindar no solo un lugar donde dormir y comer a las personas en

situación de vulnerabilidad, ya que muchos de ellos no cuentan con un empleo y, es necesario, llevar ayuda desde el punto de vista de la integridad de las personas, su salud física y mental. No cabe duda que son muchas las disciplinas que pueden ofrecer sus aportes, de esta manera se pueden seguir sumando otros tipos de actividades dadas las diferentes necesidades que se presentan.

Ver tantas personas con tantas necesidades y, a la vez, el coraje con que enfrentan su situación da fuerza e ilusión para ayudar a los demás. Es por lo que al apoyar a la SESAL sin duda existió cierto temor por las circunstancias que se vivían en el país tanto por el coronavirus como de inseguridad ciudadana, el cual terminó en el momento en que se cruzaron los muros de aquella escuela llena de pequeñas familias acongojadas por lo sucedido. La pandemia como los desastres naturales tienen un rostro pedagógico para el equipo interventor, han sido muchas las lecciones aprendidas. Se evidencia además no solo la necesidad de la intervención en crisis, la imperativa inversión por parte del Estado en materia de salud mental, sino también que Honduras cuente con un apropiado plan de gestión de riesgos. El enfrentar a los estudiantes a este tipo de realidades que se viven en el país, es sin duda un aprendizaje perfecto para estos, que les servirá de gran ayuda, a la hora de encarar al mundo ya con su título profesional en la mano.

Entre las reflexiones que los estudiantes mencionan, destacan las siguientes:

- El compartir un momento de juego con los niños en el albergue puede ayudarles a mejorar su estadía, que se sientan menos estresados y compartir ratos alegres y de buenos tratos. Una experiencia que permite la aplicación de los aprendizajes en el campo sobre la recuperación psicosocial de los niños y niñas mediante técnica lúdica.
- Las personas adultas en un albergue necesitan reducir su estrés y divagar su mente, esto

es posible si se les da un momento de plática en la que puedan desahogarse y compartir como se encuentran.

Por tanto, las dos experiencias antes citadas han evidenciado la importancia de la función de vinculación universidad-sociedad tanto a nivel de aplicación y puesta de los aprendizajes, como para el bienestar de la población hondureña. En palabras de Cyrulnik citado por Barudy y Pascale (2007) sobre resiliencia secundaria:

“La resiliencia empieza a remendar el Yo desgarrado de los diferentes miembros de la familia cuando el altruismo comienza a renacer entre otros por el importante rol de la solidaridad afectiva y la ayuda mutua. Este altruismo permite la emergencia de los afectos y de la empatía como algunos de los mecanismos de defensa constructivos más eficaces. Los accidentes y los experimentos etológicos han demostrado ampliamente la importancia de la afectividad en todos los desarrollos, ya sean biológicos, cognitivos, comportamentales, afectivos e incluso intelectuales. Sin afecto todo se detiene”.

- El escuchar las historias de vida de estas personas, provocaron mucha incertidumbre y al mismo tiempo, dieron pie a entender muchas de las actitudes que los niños estaban generando y que los mismos adultos querían que sus hijos no hicieran, pero eran el reflejo de su hogar. En realidad, es difícil sentarse y escuchar casos en donde se han vulnerado los derechos de las personas.
- Para muchos era cuestión de tiempo para “explotar”, solo necesitaban una palabra o una pregunta para que todo aquello desbordara en crisis. Otra lección aprendida y dura de afrontar es el hecho que los niños no disfrutaban de la convivencia con otros. Es aquí donde vemos que todos estos factores sociales tienen incidencia a nivel psicológico.

En el grupo de estudiantes que intervinieron, también se encuentran algunas lecciones aprendidas:

- Los albergues son una medida que ayuda de manera temporal pero que, tanto a los participantes como a los equipos encargados de ayudar, les genera incertidumbre pues no hay una fecha exacta en donde todo termine lo que provoca que se trabaje bajo supuestos y se intente priorizar aún más las necesidades que se detectan en esta población.
- Otro logro de aprendizaje de esta experiencia de práctica como proyecto de vinculación es la importancia promoción de la salud mental. El trabajo del psicólogo junto a un equipo interdisciplinario es sumamente importante. Sin embargo, pareciera que no resulta una opción viable o real, pues se espera que el psicólogo al igual que los demás aporten de una forma material (ayudas tangibles) y no desde una perspectiva científica desde una perspectiva integral de bienestar.
- En estas situaciones quienes más sufren son los niños, y si no se hace la intervención adecuada es posible que muchos no logren superar estos eventos críticos de manera adecuada, generándoles mecanismos de afrontamientos inadecuados.
- La labor del psicólogo va más allá del solo establecer un contacto o recolectar datos, es un trabajo amigo, de buenos tratos como solo expresa Barudy, para lograr resiliencia secundaria, una mano que pretende ayudar y apoyar a otro en su momento de vulnerabilidad o fracaso.
- Otro resultado de aprendizaje fue entender la relevancia del compromiso y la ética profesional que se deben tener en estos sucesos, están muy marcados y son de un rango muy elevado. Habría que trabajar más en estos aspectos, desde las aulas de clase.

Referencias Bibliográficas

- Abeldano, R. y Fernández, R. (2015). *Salud mental en la comunidad en situaciones de desastre. Una revisión de los modelos de abordaje en la comunidad*. DOI: 10.1590/1413-81232015212.17502014
- Barudy, J. y Marquebreucq, A-P. (2007) *Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones de guerra, genocidio, persecución y exilio*. Gedisa
- Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). *Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo*. OMS: Ginebra
- Quiroz, N. (2015). *Metodología de Retorno a la alegría*. (2ª ed). Honduras.
- Slaikou, K. A. (1996). *Intervención en crisis: manual para práctica e investigación*. (2a. ed., 2a. reimp): MANUAL MODERNO.



Sistematización de Experiencia de la Gestión del Comité Vinculación - Universidad de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en Vinculación con la Sociedad Hondureña Durante el 2015-2020

Systematization of Experience in the Management of the Liaison Committee - University of the Faculty of Chemical Sciences and Pharmacy in Liaison with the Honduran Society During 2015-2020

Amalia C. Banegas Pineda¹; Nilda S. Barahona Aguilar²;
Yanina N. Baca García³; Clara C. Nuñez Guevara⁴ y Evelin M. Ordoñez López⁵.

Recibido: 29 de mayo de 2021 Aceptado: 9 de noviembre de 2021



El conjunto de acciones en los procesos educativos de las diferentes instituciones es claramente un horizonte hacia la resolución de problemas o necesidades que surgen en la sociedad, es ahí donde la vinculación busca en pocas palabras “la construcción de ciudadanía, la mejora en la calidad de vida de las personas y desarrollar el interés en los estudiantes en su formación académica; este programa su participación en la transformación de la sociedad hondureña.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia (FCQF) siendo parte de la UNAH, se suma al trabajo integral y colaborativo llevando la gestión de vincular a una interacción entre docentes, estudiantes y la sociedad como son población infantil en riesgo social, centros básicos de educación, mujeres sobrevivientes de violencia doméstica, organizaciones sin fines de lucro orientadas a poblaciones con

patologías específicas por ejemplo PREPACE, FUNHOCAM, servicio de salud mediante las brigadas médicas y el apoyo a madres canguros del Hospital Escuela Universitario, desarrollo local con las municipalidades de Valle de Ángeles (Chinacla), Ojojona (Guerizne) y Francisco Morazán (San Matías y Zuntule).

Es así que, a partir del año 2006 con el proceso de reforma en la UNAH la FCQF en su afán de concretar sus procesos académicos hacia la integración y armonía entre la docencia, la investigación y la vinculación, se forma el Comité de Vinculación Universidad - Sociedad como una unidad y a la fecha como un comité local.

Con la creación del Comité de Vinculación Universidad-Sociedad (CVUS) se hace posible la ejecución del quehacer de vinculación, con el acompañamiento pertinente y oportuno de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS).



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1. Coordinadora del CVUS y Docente de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Correo electrónico: amalia.banegas@unah.edu.hn
2. Docente de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Correo electrónico: nilda.barahona@unah.edu.hn
3. Docente de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Correo electrónico: yanina.baca@unah.edu.hn
4. Docente de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Correo electrónico: clara.nunez@unah.edu.hn
5. Docente de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Correo electrónico: evelin.ordonez@unah.edu.hn

Desde el año 2015 se visualiza el aumento de los registros de proyectos ante la DVUS y con el seguimiento de estos se hace favorecer a más de 20,693 beneficiarios con la participación de más de 45 docentes, 1,143 estudiantes e involucrando a su vez personal administrativo. Todo esto ha conllevado a la firma de cartas de apoyo interinstitucional y alianzas estratégicas con organismos, Illinois instituciones y colaboradores del equipo de salud para el desarrollo participativo de los proyectos.

Este informe pretende reflejar la experiencia y logros del engranaje de vinculación desarrollado por la FCQF de la UNAH durante los últimos cinco años como resultado de la relación bidireccional entre el estudiante y el docente a la realidad de nuestra sociedad.

Articulación del Proceso Evolutivo del CVUS de la FCQF

El papel fundamental de la UNAH hacia la sociedad se orienta en la búsqueda de soluciones a las principales necesidades que se presentan. Es ahí el deber de programar su participación en la transformación de la sociedad hondureña. (Constitución de la República de Honduras, 2018).

Ante esto la UNAH y su visión original de la docencia e investigación se suma la extensión, siendo esta última desarrollada por el Departamento de Extensión Universitaria (DEU), la cual se redirige a acciones eminentemente operativas, culturales y asistencialistas, generando un limitado impacto a nivel social. En el año 2006 surge con la transición la Dirección de Vinculación Universidad - Sociedad (DVUS) adscrita a la Vicerrectoría Académica, buscando generar con ello la integración de

las actividades académicas con el quehacer de la vinculación. (DVUS, s.f.) (Castro & Tomasino, 2017, pag.93-109) (Sánchez, 2018) (UNAH, 2008, pag. 29) (Vicerrectoría Académica UNAH, 2015).

La DVUS dentro de sus iniciativas está: la creación de los comités locales de vinculación en cada unidad académica, responsables de facilitar las intervenciones de vinculación y así fortalecer el componente "Construcción de Ciudadanía". (UNAH, 2008, págs. 31-34) (Haddad, Calderón, & Malta, 2014).

Creación del Comité de Vinculación Universidad Sociedad Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia (CVUS-FCQF).

Se crea el CVUS según Oficio DFCQF 303-2015 de fecha 07 de mayo 2015 (Universidad Nacional Autónoma de Honduras/ FCQF, 2015), la FCQF bajo la dirección de la Decano Doctora María Victoria Zelaya MSc como parte de las acciones de planificación estratégica y organizativa en consonancia con los lineamientos institucionales (UNAH, 2008), conformado por ocho docentes bajo la coordinación de la Dra. Amalia Concepción Banegas Pineda hasta la fecha. (UNAH, 2008, pag. 29).

Articulación y gestión con actores externos en el quehacer de vinculación.

En estos últimos cinco años el control y aseguramiento ejecutado por el CVUS en relación con su ámbito de aplicación se ha generado la búsqueda de establecer compromisos que dio inicio con la firma de dos cartas de cooperación interinstitucional siendo estas para el año 2016 suscritas con El Hogar de Amor y Esperanza y El Club Rotario Nueva Tegucigalpa.

Tabla 1.*Aliados Estratégicos de la FCQF*

No.	Aliados Estratégicos
1	Hogar de Amor y Esperanza
2	Centro Nacional de Toxicología (CENTOX)
3	Cuadro de Danza Arte y Ciencia
4	Industrias Farmacéuticas (MC, Karnel, Andifar, entre otros)
5	Fundación Hondureña contra el Cáncer de Mama (FUNHOCAM)
6	Global Brigades
7	Chemical Manufacturing and Exporting Company CHEMEXC S. de R.L
8	Club Rotario Nueva Tegucigalpa
9	Instancias UNAH (CVUS Locales, Consultorio jurídico, entre otros)
10	Personal del equipo de salud (Voluntariado de Médicos y Odontólogos)

Fuente. Propia.

Experiencia en campo, beneficio para estudiantes y profesores.

Con el acompañamiento del CVUS en la ejecución de actividades y proyectos de vinculación se ha logrado en primera instancia la incorporación de nuevos actores docentes que en el transcurso de estos últimos cinco años se ha visto un incremento de participación de 30 docentes y 15 asistentes técnicos de laboratorio (ATL) con lo que se evidencia la puesta en práctica del conocimiento adquirido en las aulas a través de impartición de charlas y talleres en diferentes áreas del conocimiento, como ser algunas de ellas. Uso Adecuado de Plantas Medicinales como Alternativa a Problemas de Salud, Educación a los niños, niñas y maestros del Hogar de Amor y Esperanza sobre las cinco claves de inocuidad, Gases Contaminantes, Estados de la Materia, Higiene y Correcto lavado de manos, elaboración de productos químicos de limpieza, entre otros.

En segunda instancia el CVUS ha logrado la alianza estratégica con el Comité de

Vida Estudiantil con el cual se ha gestionado el involucramiento de los estudiantes de trabajo comunitario y ejecución de horas VOA; experiencia que ha facilitado la realización de al menos 14 brigadas con Global Brigades donde el estudiante enseña y aprende al mismo tiempo.

Actividades Principales del CVUS -FCQF

a. Fomentar el involucramiento de los docentes en los procesos de Vinculación.

El principal reto para el CVUS de la FCQF se puede plasmar con la interrogante ¿Cómo lograr que los docentes realicen el proceso de vinculación? la estrategia del comité fue la sensibilización hacia los docentes mediante capacitaciones semestrales con el objetivo de dar a conocer los criterios para la sistematización y divulgación, orientados a vincular la educación y los servicios de salud y a su vez diversas actividades como son: capacitación en el quehacer de vinculación, charlas sobre desarrollo local y en educación no formal.

Figura 1.

Proceso de Capacitación del CVUS "El Quehacer de Vinculación" Dirigida a Docentes.



Fuente. Propia.

Con el fin de evaluar la labor docente en el ámbito de vinculación el sistema de indicadores busca lograr la participación de al menos el 50% de los docentes así como al menos el 20% de estos que participen en eventos nacionales o internacionales relacionados con el trabajo comunitario social, el CVUS enfatiza como parte de la sensibilización al hecho del mérito que conlleva organizar, dirigir y/o participar en proyectos y eventos de vinculación, reconocimiento que permite a los docentes ascender desde la categoría de profesor auxiliar hasta profesor titular V, lo cual implica directamente un reconocimiento económico importante.

b. Fomentar la participación de los estudiantes en los procesos de Vinculación.

La sensibilización hacia los estudiantes en todos los procesos de vinculación no pretende dar a entender el sacrificio del tiempo académico sino poner en práctica el aprendizaje hacia las comunidades donde la población estudiantil puede valorar su formación. De este acercamiento se ha logrado contabilizar a la fecha 60 estudiantes por proyecto haciendo un total de 1,143 involucrados en todas las áreas del desarrollo cultural, científico, tecnológico, humanístico a favor de la sociedad hondureña.

Figura 2.

Acercamiento del CVUS con los Estudiantes en el Fomento del Quehacer de Vinculación.



Fuente. Propia.

c. Sistematización y divulgación de los procesos de Vinculación Universidad-Sociedad.

El CVUS en armonía hacia la mejora continua, implementa la normativa ISO – 9001:2015, de esto resulta la sistematización orientada a la planificación y facilita el seguimiento de cada intervenciones de vinculación donde se ha innovado el trabajo realizado, esta ventaja favorece el mejor entendimiento de los procesos y así el compromiso del quehacer de vinculación por medio de las iniciativas de los docentes; de tal modo que estas culminan con el registro de los mismos ante la DVUS, donde se refleja el compromiso de las partes involucradas (Universidad-sociedad).

Durante toda la gestión del CVUS desde el año 2015 a la fecha se ha logrado gestionar junto con la DVUS la publicación de al menos tres proyectos con el fin de exponer algunas intervenciones que han generado experiencia e impacto con la sociedad, siendo estos:

Publicación 1. Tecnología de los Alimentos para mejorar las prácticas alimentarias en el Hogar de Amor y Esperanza Cita. (Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, 2016, pág. 64).

Publicación 2. Beneficios y efectos toxicológicos de las plantas medicinales nativas de la comunidad en la Aldea de Chinacla, Valle de Ángeles. (Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, 2016, pág. 66).

Publicación 3. Programa de hábitos saludables en el hogar de amor y Esperanza. (Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, 2018, pág. 77).

Registros de ejecución de las actividades principales del CVUS -FCQF

Se ha logrado gestionar proyectos de vinculación y actividades de vinculación, cuya distribución se muestra en la figura 3.

Figura 3.

Distribución de las Intervenciones de Vinculación en los Últimos Cinco Años.



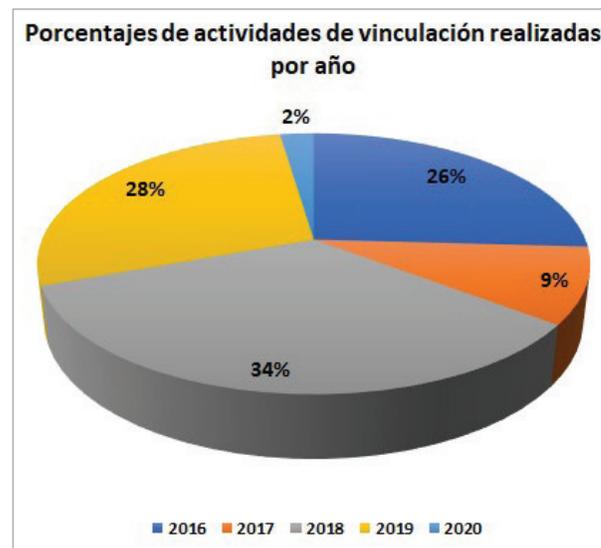
Nota: *Distribución de la gestión de vinculación de actividades y proyectos ejecutados.* Fuente. Propia.

En esta distribución se observa que la mayor intervención se desarrolla a través de las actividades de vinculación, resaltando que para los años 2018 y 2019 se presentan altos porcentajes de actividades ejecutadas con un 34% y 28% respectivamente como se muestra en el

gráfico 2, en cambio los proyectos de vinculación se han desarrollado aproximadamente 4 por año, tal como se muestra en la figura 4.

Figura 4.

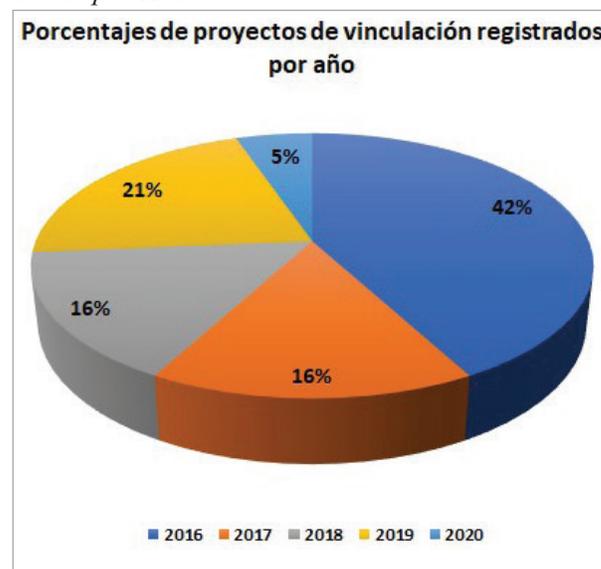
Porcentajes de Actividades de Vinculación Realizadas por Año.



Nota: *Porcentajes de actividades de vinculación desarrolladas desde 2016 a la fecha.* Fuente. Propia.

Figura 5.

Porcentajes de Actividades de Vinculación Registradas por Año.



Nota: *Porcentajes de proyectos desarrollados a partir del año 2016 a la fecha.* Fuente. Propia.

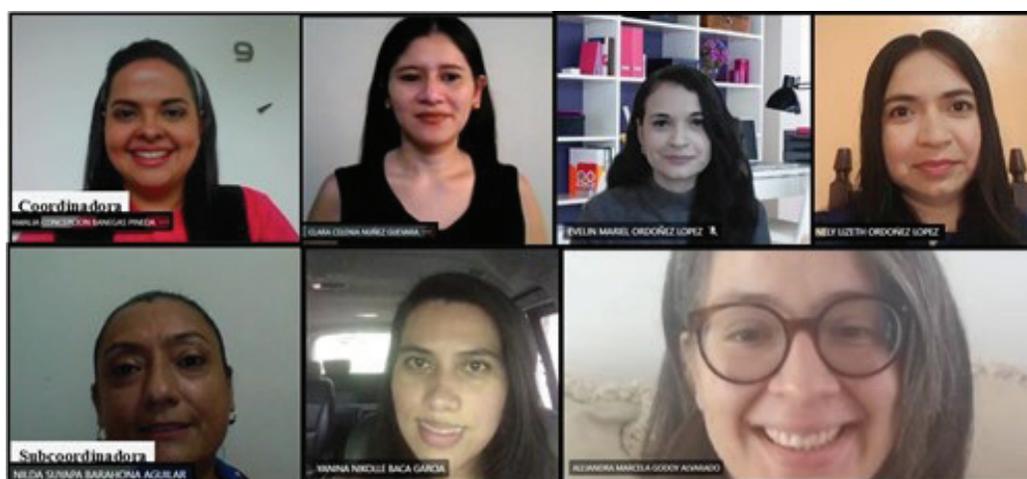
Este rendimiento ha sido posible a través de ejecuciones registradas de las intervenciones de vinculación en la FCQF, con lo que se ha beneficiado aproximadamente 20,693 personas, siendo de estos 7,942 de forma directa y de forma indirecta 12,751. Ejecutando una inversión presupuestaria de aproximadamente L. 31288,468.86 con el involucramiento de al menos 45 docentes, 1,143 estudiantes y 7 del área administrativa.

Miembros actuales del Comité de Vinculación Universidad Sociedad

El comité está conformado por: Dra. Amalia Banegas (Coordinadora del CVUS), Dra. Nilda Barahona (Subcoordinadora del CVUS), Dra. Yanina Baca, Dra. Clara Nuñez, Dra. Alejandra Godoy, Dra. Evelin Ordoñez, Dra. Nely Ordoñez y Dra. Laura Flores, los cuales se pueden observar en la figura 6.

Figura 6.

Integrantes del Comité de Vinculación de la FCQF.



Fuente. Propia.

Conclusiones

Durante estos últimos cinco años el acercamiento con la sociedad ha logrado beneficiar 20,693 personas, mediante 19 proyectos y 85 actividades de vinculación, siendo cada uno de estos una forma audible, entendible y comprensible a fiel testimonio del quehacer en transformar y construir ciudadanía.

La evolución actual de la economía nacional ante la crisis sanitaria de la COVID19 ante una reducción drástica presupuestaria tiene un impacto limitante en el que se vuelve difícil la ejecución de la vinculación; ya que la

distribución presupuestaria suspende temporalmente estas actividades, lo que conlleva un sacrificio en el actuar del docente sin retribución alguna que se ve obstaculizada y en algunos casos truncada por lineamientos institucionales que hacen difícil el reconocimiento de mérito o económico en el quehacer del docente.

La vinculación desde el contexto institucional es un estímulo para la carrera docente se ve interrumpida hoy más que nunca al no contar con una asignación presupuestaria ante la crisis provocada por la COVID –19 que de una u otra forma ponen la vinculación sincrónica en lista de espera.

Los docentes ante la crisis de la COVID 19 hacen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una estrategia que permite reactivar el accionar de vinculación. El CVUS une esfuerzos con los aliados estratégicos en la gestión de fondos para el desarrollo y divulgación de los proyectos de vinculación.

Reconocimientos

La labor realizada por las autoridades de la carrera de Química y Farmacia, en especial a

la Dra. María Victoria Zelaya por la gestión y creación de este comité, a la decano Dra. Doris M. Chinchilla en el seguimiento constante a las actividades del comité, así como también a cada uno de los aliados estratégicos, docentes vinculadores, Comité de Vida Estudiantil (CVE) y estudiantes que con su ardua labor que han facilitado la realización de los proyectos.

A la doctora Nely Lizeth Ordoñez López por su colaboración activa en facilitar la descripción de la experiencia del CVUS a través de este escrito.

Bibliografía

- Castro, J. O., & Tommasino, H. (2017). *La vinculación Universidad- Sociedad y el compromiso social con el desarrollo de Honduras en el marco de la reforma de la UNAH, periodo 2007- 2016* (1.ª ed., pp. 93–109). La Pampa, Argentina: Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa, 2017. Recuperado de <https://vinculacion.unah.edu.hn/dmsdocument/3146-los-caminos-de-la-extension-en-america-latina-y-el-caribe-pdf>
- Constitución de la Republica de Honduras. (2018). Artículo 160. Diario Oficial La Gaceta. Decreto 88-2018 (págs. 24 Acuerdos y leyes N° 34,799). Tegucigalpa.
- Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. (2016). *Beneficios y efectos toxicológicos de las plantas medicinales nativas de la comunidad de la Aldea de Chinacla, Valle de Ángeles*. UNAH SOCIEDAD, 66. Obtenido de <https://vinculacion.unah.edu.hn/revista-unah-sociedad/ediciones-anteriores/>
- Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. (2018). *Programa de hábitos saludables en el Hogar de Amor y Esperanza*. UNAH Sociedad, 77. Obtenido de <https://vinculacion.unah.edu.hn/revista-unah-sociedad/ediciones-anteriores/>
- Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. (2016). *Tecnología de los Alimentos para mejorar las prácticas de alimentación en el Hogar de Amor y Esperanza*. UNAH Sociedad, 64. Obtenido de <https://vinculacion.unah.edu.hn/revista-unah-sociedad/ediciones-anteriores/>

- DVUS. (s.f.). Recuperado el 09 de junio de 2021, de <https://vinculacion.unah.edu.hn/sobre-nosotros/antecedentes/>
- Haddad, J., Calderón, R., & Malta, J. (2014). *Lo esencial de la reforma universitaria*. Serie de publicaciones de la reforma universitaria No. 4., (pág. 129).
- Sánchez, F. J. (2018). *La función de la vinculación universidad sociedad: una revisión histórica y conceptual, a propósito de los 100 años de la reforma universitaria de Córdoba*. Revista UNAH SOCIEDAD, III edición, pág. 124.
- UNAH. (2008). Diario Oficial La Gaceta. *Reglamento de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad.*, (Acuerdos y leyes N° 31,687). Tegucigalpa.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras/ FCQF. (2015). *Nombramiento Miembros de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia*. Tegucigalpa, Honduras.
- Vicerrectoría Académica UNAH. (2015). *Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria No. 6, (pág. 20).

El Rol Epistémico de la Extensión Universitaria

The epistemic role of university extension

Carivenc, Nicolás.¹

Recibido: 29 de mayo de 2021 Aceptado: 9 de noviembre de 2021



RESUMEN

El presente ensayo trata sobre el rol epistémico de la extensión universitaria en tanto, permite trascender la transferencia de contenidos, reorganizando la construcción de conocimiento en la articulación de teoría y práctica, guiando a la investigación y a la docencia a la resolución de problemas socialmente relevantes.

Palabras clave: extensión, conocimiento, relevancia social

Abstract

The present essay deals with the epistemic role of university extension as it allows transcending the transfer of contents, reorganizing the construction of knowledge, in the articulation of theory and practice, guiding research and teaching towards the resolution of socially relevant problems.

Keywords: extension, knowledge, social relevance,



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

¹ Profesor en la Universidad Nacional de Avellaneda. Argentina. correo electrónico: ncarivenc@undav.edu.ar

Parafraseando a Ortega y Gasset, suele decirse que no puede haber nación grande sin buena educación, pero ¿puede acaso haber buena educación, investigación relevante, sin una nación íntegramente fortalecida?

Las universidades nacionales creadas durante los gobiernos kirchneristas de 2003 a 2015, son producto de un proceso político – histórico de transformación en Latinoamérica, que aún se encuentra en desarrollo y en disputa, y que pone en discusión un proyecto de nación que se juega no solo en el plano político y económico, sino también en el epistemológico.

Este proceso histórico, en lo que a la universidad se refiere, encuentra sus raíces en la reforma de 1918, en la creación de la Universidad Obrera en 1948 (hoy Universidad Tecnológica Nacional), en la gratuidad mediante el decreto de supresión de aranceles de 1949, y en distintas experiencias que fueron disruptivas de los modelos tradicionales de universidad, en la década de 1960, así como la corta experiencia de la Universidad de Buenos Aires en 1973. Experiencias que pusieron en discusión el sentido de la autonomía universitaria, en tanto representaba un límite a la posibilidad de constituirse como parte de un proyecto político institucional que acompañara las transformaciones sociales, políticas y económicas de la nación.

Desde su surgimiento en la Europa medieval, las universidades estuvieron atravesadas por la dinámica social y política, siendo por entonces la forma institucional de construir, conservar y transmitir una cultura, así como también formaba parte de un andamiaje de legitimación de poder que por entonces se disputaba entre el clero y la ciudad. Luego, con el advenimiento de la modernidad, las reformas napoleónicas y el modelo de Humboldt surge el modelo de universidad que forma profesionales y en la que se desarrolla la investigación tal como hoy la conocemos. Ese modelo se disemina por Europa y América.

Esa matriz eurocéntrica ha tenido y tiene en las universidades de América una enorme influencia en la forma de pensar el mundo, su contexto, y la forma en que se vincula con su territorio. En ese marco, existe al interior de las universidades nacionales un debate en torno al rol de la extensión universitaria, así como de la inclusión de las prácticas extensionistas en las currículas de las carreras. Este debate trata, entre otros temas, sobre la integración y el reconocimiento de saberes que pocas veces llegan a las aulas de las universidades, por considerarse que siendo construcciones que se producen fuera del ámbito académico no merecen ser reconocidos como válidos.

En el presente artículo retomamos algunas preguntas que surgen de esa discusión: ¿cómo se construye el marco teórico y metodológico de un conocimiento situado, de un conocimiento territorializado?, ¿cómo se construye la demanda social por un conocimiento local?, ¿cómo se definen y abordan los problemas? , ¿cómo se vincula la teoría con la acción?

El rol de la extensión universitaria

El concepto de extensión universitaria engloba miradas y enfoques muy heterogéneos; su noción y sentido son un campo en disputa, así como los son sus prácticas y sus actividades, que incluyen desde la difusión científica y cultural hasta la vinculación con el sistema productivo, el deporte, el voluntariado estudiantil, cursos y talleres abiertos a la comunidad, entre otras.

Tomassino y Cano (2016) caracterizan la discusión de las últimas cuatro décadas, acerca del sentido y prácticas de la extensión universitaria en las universidades del cono sur, en torno a dos modelos: el modelo “difusionista-transferencista” que se caracteriza por identificar todas las actividades con el medio como extensión y el modelo de “extensión crítica”

que se remite a la pedagogía de la educación popular y la investigación acción participativa.

Para los autores, la extensión ha posibilitado la articulación de proyectos político-académicos que permiten discutir los modos hegemónicos de hacer universidad. Sin embargo consideran que aún no se ha logrado estructurar un programa para el desarrollo de la extensión capaz de articularse con las principales discusiones de la agenda universitaria latinoamericana.

A su vez, desde un enfoque educativo, Pérez de Maza (2016) reconoce tres modelos: la bidireccionalidad que transfiere a la comunidad conocimientos ya producidos, la dialogicidad donde el aprendizaje social es parte del quehacer de la docencia y donde se aborda problemas concretos a través de proyectos de investigación y la integralidad que partiendo de la relación dialógica universidad-sociedad, ressignifica la extensión en la integración con las funciones de docencia e investigación.

En ese marco, pensamos la extensión universitaria como un espacio que articula teoría y práctica, en la construcción de un conocimiento transformador que adquiere relevancia social en tanto genera vínculos político-institucionales, en un diálogo con los actores sociales del territorio que participan en el recorte del problema y en las decisiones en torno al conocimiento producido. Un lugar que admite darle significado a nuestras acciones a través de la teoría y que nos permite construir conocimientos a través de nuestras acciones. Un lugar donde “lo que se construye es la forma de organizar las interacciones con el mundo externo” (García, R. 2006).

Mirtha Lischetti (2013) plantea al pensamiento contra hegemónico el desafío de adquirir la claridad ideológica que tiene el pensamiento conservador. El pensamiento conservador sabe desde donde, con quien y para que construye el conocimiento que construye.

Pero, ¿cómo se construye un conocimiento transformador?, ¿cómo se determina su relevancia?, ¿con quiénes se construye?

Podemos acercarnos a una primera reflexión a estas interrogantes desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget. Aquí lo que importa acerca del conocimiento es su producción y la forma en la que se produce, el cual está dado por la acción transformadora del mundo. La acción cognoscitiva es aquella que le otorga significado a la misma, no es la presencia directa del objeto material o conceptual la que está cargada de significatividad, sino que está dada por las acciones que sobre el objeto realizamos.

La acción supone una transformación significativa del mundo. En la medida que acciono transformo al mundo dándole significado a los objetos. No es que el mundo se le imponga al sujeto o que por el contrario las cosas carecen de toda ontología y son puro subjetivismo, donde la dicotomía sujeto-objeto es reemplazada por la dicotomía sujeto-realidad, sino que se establece una relación dialéctica a través de la acción transformadora entre el sujeto y el objeto.

Retomando los trabajos de epistemología genética de Piaget, Rolando García establece una continuidad en los procesos de construcción de conocimiento del sujeto y el conocimiento científico. Esa continuidad está dada por la actividad cognoscitiva, que da lugar al sujeto y al objeto, tanto a nivel individual, como en la práctica científica.

La relación universidad-sociedad es también una relación dinámica, como la relación sujeto-objeto, donde los equilibrios se reformulan. No hay una relación unidireccional de la universidad a la sociedad. Hay una relación que se construye, pero “para ello es necesario hacer foco en su dimensión institucional, es decir, en su carácter de «proyecto», y trascender a los problemas puntuales de las condiciones coyunturales para alcanzar a problematizar la direccionalidad de la investigación y la

docencia” (Becerra y Castorina 2016).

En esa línea, las acciones que se llevan adelante desde la extensión universitaria no son acciones caóticas, sino acciones que permiten reformular los esquemas de conocimiento. En esta clave, la extensión universitaria, pasa a ser un protagonista de las transformaciones no solo fuera de las aulas, sino también al interior de las universidades.

En los ámbitos académicos tradicionales la relevancia y el prestigio académico están vinculados a la publicación en revistas internacionales, a posgrados en universidades europeas o de Estados Unidos. Esos pergaminos abren las puertas a la élite del mundo académico y marcan el rumbo de la investigación científica. Con suerte el profesional comprometido vuelve al país con esos conocimientos a ponerlos a disposición de la resolución de los problemas nacionales.

Pero ¿son esos conocimientos adecuados para la resolución de los problemas nacionales?, ¿basta con que un conocimiento sea producido en nuestro suelo para que sea considerado nacional?, ¿podemos pensar una construcción de conocimiento escindida de la historia y la sociedad?

Rolando García (2000) define al marco epistémico como un sistema de pensamiento y de ideas muy generales, resultado de procesos históricos de naturaleza política, social, filosófica y religiosa, que conforman una visión del mundo no explicitada que atraviesa a las distintas disciplinas, condicionando a las teorías y sistemas conceptuales. Este condicionamiento incide, aunque no determina, el recorte y la problematización de la realidad, visibilizando determinados fenómenos e invisibilizando otros.

Por tanto, no es solo una cuestión de los factores económicos y políticos que intervienen en la definición de la agenda científica, sino de los factores ideológicos que se ponen en juego

desde la génesis misma del conocimiento posibilitando determinadas preguntas y metodologías.

En esta línea Rolando García (2006) problematiza la direccionalidad de la investigación y la docencia, entendiendo que los grandes desafíos para la ciencia actual radican en las problemáticas sociales, problemas complejos, a los cuales define como “sistemas complejos” en tanto involucran una heterogeneidad de elementos que demandan la integración de saberes correspondientes a distintas ramas de la ciencia.

Becerra y Castorina (2016) consideran que el problema más importante de la propuesta interdisciplinaria de García, reside en la necesidad de abrir la misma más allá de los conocimientos disciplinares para incluir los saberes, sentidos, valoraciones, y las consideraciones políticas de los actores sociales involucrados en la problemática. En este sentido, la extensión universitaria se transforma en un lugar donde se construyen decisiones en torno a la delimitación de problemas, de preguntas, de metodologías y del uso del conocimiento generado.

Siguiendo a los autores, en términos sistémicos, la extensión universitaria posibilita una visión de segundo orden que dota a la metodología de una reflexividad más amplia, que habilita ciertas preguntas de relevancia social y política que generan a su vez una escala de valores que el equipo de investigación deberá compartir como condición de la construcción de sistemas complejos.

En ese marco la extensión universitaria es pensada en la generación de vínculos orgánicos entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, asumiendo un compromiso de transformación de la comunidad nacional (Tünnermann Bernheim, 2003).

En este sentido, la extensión se propone trazar y reforzar los lazos que permitan construir un conocimiento territorializado, trans-

formador, socialmente válido y legitimado. La relevancia social del conocimiento está dada no solo por el problema, sino también por los actores que intervienen en el recorte, en la metodología y en las decisiones; así la extensión universitaria posibilita la redefinición de la pertinencia de la investigación y la formación de profesionales comprometidos con su realidad.

Retomando a Kaplún, Pérez de Maza (2016) plantea que en la integralidad de las funciones de extensión, docencia e investigación encuentra sus fundamentos la curricularización de la extensión, a la que debe sumarse la integración de otros saberes y disciplinas, lo que implica el reconocimiento de la existencia y validez de saberes producidos fuera de la universidad.

En este plano, la extensión universitaria abre un terreno en el que se habilita un diálogo y una construcción con otros saberes que posibilita la ruptura del marco epistémico, permitiendo la visibilización de nuevas problemáticas y metodologías. Se propone desde la extensión, un modelo diferente de universidad, "...que, abierta y flexible, se estructure a partir de las problemáticas sociales, dejando de usar la realidad como mera excusa para su autorreproducción" (Ávila Huidobro y otros 2014).

Desde esta noción de la extensión es necesario repensar las formas de comunicación entre los actores universitarios y el resto de la comunidad. La curricularización de la extensión universitaria implica un proceso de enseñanza-aprendizaje que trasciende la transferencia de contenidos, generando un proceso de reflexión-acción-reflexión que reorganiza la construcción del conocimiento a través de la acción transformadora. Es también a través de la acción que se generan tensiones que ponen en cuestión la pertinencia de los conocimientos y los marcos metodológicos de la construcción del saber.

Conclusión

El debate abierto en torno al rol de la extensión universitaria y la curricularización de las prácticas extensionistas, abre una serie de temas entre los que se cuenta el rol epistémico de la misma. Esa reflexión nos permite a su vez repensar el proyecto político institucional que las universidades representan y su relación con el resto de los actores sociales.

En esa línea, entendemos que a través de la extensión universitaria se puede empezar a construir una respuesta en torno a debates más amplios: la construcción de un conocimiento socialmente relevante, un conocimiento nacional, su marco epistémico, teórico y metodológico.

La extensión universitaria adquiere un carácter político-epistémico que traza un campo de vínculos institucionalizados con el territorio, que permite la ruptura del marco epistémico en tanto abre las puertas a nuevas preguntas y metodologías, que adquieren relevancia social en la medida que incorpora saberes, sentidos y valoraciones de los actores sociales involucrados en la problemática.

La extensión universitaria se transforma en un lugar donde se construyen decisiones en torno a la delimitación de problemas, de preguntas, de metodologías y del uso del conocimiento generado. Un lugar que articula teoría y práctica, en un diálogo con los actores sociales del territorio. En este sentido, la extensión, la investigación y la docencia, se entrelazan en una propuesta política, en tanto la construcción de conocimiento adquiere un compromiso con la transformación de la realidad social.

Es a través de la construcción de un conocimiento territorializado y transformador que se redefine la pertinencia y la legitimidad del saber. El conocimiento nacional no lo es, solo por producirse en el país, si este involucra marcos epistémicos, teóricos y metodológicos aje-

nos a las problemáticas sociales de Argentina y Latinoamérica .

La construcción de un conocimiento nacional, latinoamericano, no puede pensarse de manera escindida de la realidad política, histórica en la que nos movemos. No puede haber

educación de calidad, formación profesional de calidad, investigación pertinente, de manera aislada. Para que exista educación, trabajo, salud, cultura, etc., tiene que existir, entre otros determinantes, una Nación íntegramente fortalecida.

Bibliografía

- Ávila Huidobro, Rodrigo y otros. 2014. “*Universidad, territorio y transformación social. Reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento*”. Buenos Aires, UNDAV Ediciones.
- Becerra, G. y Castorina, A. 2016 “*Acerca de la noción de ‘marco epistémico’ del constructivismo. Una comparación con la noción de ‘paradigma’ de Kuhn*” Revista CTS, n° 31, vol. 11
- Cano, A. y Tommasino, H. 2016 “*Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*” México, Universidades N°67 UDUAL
- García, Rolando, 2000 “*El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*”, Barcelona, Gedisa.
- García, Rolando, 2006 “*Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*”, Barcelona, Gedisa
- Lischetti, Mirta (coord.) 2013 “*Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*”. Buenos Aires, FFyL-UBA.
- Pérez de Maza, Teresita, 2016 “*Actualización de la Extensión Universitaria desde una perspectiva compleja*”, La Plata, Extensión en Red N°7 UNLP

Adecuación del Trabajo de la Unidad de Optimización de la Farmacoterapia en el Contexto de la Pandemia por COVID-19. Experiencia Rosario, Argentina

Adequacy of the Work of the Optimization Unit Pharmacotherapy in the Context of the Pandemic by COVID-19. Rosario experience, Argentina

Intilangelo, A.¹; Majic, S.²; Basurto, MI.³; Paciaroni, J.⁴ y Palchik, V.⁵

Recibido: 29 junio de 2021. Aceptado: 6 de diciembre de 2021

RESUMEN

La Unidad de Optimización de la Farmacoterapia (UOF) de Rosario nace en 2012 como respuesta a los problemas con medicamentos. La metodología de trabajo implicaba un encuentro presencial con los pacientes y el contexto de pandemia propició adecuar su funcionamiento. Se generaron nuevas estrategias de difusión, comunicación y abordaje de las problemáticas trabajadas que posibilitaron la realización de 42 entrevistas que permitieron identificar problemas relacionados a medicamentos y proponer oportunidades de optimización de la farmacoterapia a pacientes de diversas localidades del país. Estudiantes y docentes promovieron el desarrollo de competencias farmacéuticas dentro del contexto particular, específicamente respecto al de la atención farmacéutica continuada y sostenida. De este modo la UOF se consolida como una práctica social y transformadora que intenta albergar un modo interactivo de saberes para indagar oportunidades de optimización y estrategias de afrontamiento en el contexto adverso actual.

Palabras claves: Atención farmacéutica, medicamentos, inclusión social, Argentina, Vinculación Universidad-Sociedad.



Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0)

1. Farmacéutica. Docente. Área Farmacia Asistencial. Fac. de Cs Bioquímicas y Farmacéuticas. UNR
2. Farmacéutica. Docente. Becaria UOF. Área Farmacia Asistencial. Fac. de Cs Bioquímicas y Farmacéuticas. UNR.
3. Farmacéutica. Becaria UOF. Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de Santa Fe 2a Circunscripción.
4. Farmacéutica. Especialista. Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de Santa Fe 2a Circunscripción.
5. Farmacéutica. Doctora. Área Farmacia Asistencial. Fac. de Cs Bioquímicas y Farmacéuticas. UNR

Introducción

La Unidad de Optimización de la Farmacoterapia (UOF) de la ciudad de Rosario nace en el año 2012 como una respuesta a los problemas que se producen ante la avasallante oferta de medicamentos, que indiscutiblemente cuando son bien utilizados logran salvar vidas o mejorar la salud de las personas. No obstante, se observa que en numerosas ocasiones el uso de medicamentos no logra traducirse en buenos resultados en los procesos de atención de la salud. La medicalización de la vida otorga visibilidad a un proceso múltiple y progresivo, que va articulando el poder y los saberes de la medicina con problemas no relacionados con ella, de modo que algunas cuestiones humanas pasan a ser definidas, clasificadas y tratadas como enfermedades (Caponi, 2013).

Desde esta perspectiva crítica surgió la UOF, a partir de la vinculación del Área Farmacia Asistencial de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la Universidad Nacional de Rosario con el Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de Santa Fe 2a Circunscripción (ciudad de Rosario) y se basó en las dificultades concretas que tienen los profesionales farmacéuticos a la hora de implementar ciertas intervenciones durante la dispensación de medicamentos, a pesar de que en la mayoría de los casos son llamativas las duplicidades terapéuticas, posibles interacciones, entre otros Problemas Relacionados a Medicamentos (PRM).

Las intervenciones se enmarcan en lo que la Organización Mundial de la Salud reconoce como Atención Farmacéutica (AF), que es un concepto de práctica profesional en el que el paciente es el principal beneficiario de las acciones del farmacéutico y lo define como “el compendio de las actitudes, los comportamientos, los compromisos, las inquietudes, los valores éticos, las funciones, los conocimientos, las responsabilidades, y las destrezas del farma-

céutico en la prestación de la farmacoterapia, con objeto de lograr resultados terapéuticos definidos en la salud y en la calidad de vida del paciente (OMS/FIF, 1993).

La AF reconoce tres actividades principales: indicación farmacéutica, dispensación y seguimiento farmacoterapéutico (SFT). En ese marco se busca en todo momento el camino más adecuado para que el tratamiento con medicamentos pueda ser optimizado, tanto individual como colectivamente. La UOF, al ser pensada entonces como un servicio a la comunidad, tiene como telón de fondo el compromiso social de la Universidad con la sociedad en la que se inserta y la relevancia de que tal prestación surja, fundamentalmente, del fracaso de algunas de las actividades que la práctica de AF tiene entre los profesionales, sea porque (la AF) no es una tarea remunerada, como por la falta de tiempo y/o espacio físico con el que pueda contar en la oficina de farmacia (Colautti, 2016).

Esas dificultades para brindar AF responden a múltiples causas: entre ellas la carga administrativa que tiene la gestión de los medicamentos en los distintos ámbitos del sistema de salud. Como en la mayor parte de los países de América Latina, el sistema de salud argentino es fragmentado, heterogéneo, segmentado y superpuesto (Ballesteros, 2017). Se reconocen allí tres subsectores que conviven: público, privado y obras sociales, cada uno tiene sus particularidades (Maceira, 2018).

Así, la UOF es el resultado de abordar los intersticios que quedan al desnaturalizar la situación planteada para trabajarla como problemática compleja, generando un desvío al reconocer que el conocimiento cada vez más fragmentado engece a aquellos que toman decisiones sobre el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado (s-e-a-c) (Colautti, 2016). El abordaje ideal para las situaciones que se plantean en la UOF es desde la inter-

disciplina, considerando que esa perspectiva es esencial para romper con la rigidez de las disciplinas; presentándose como una opción ante la complejidad del sistema de salud. A partir de esa lógica se brinda apoyo en la identificación y resolución de PRM para definir luego, en un seminario entre todo el equipo, oportunidades de optimización de la farmacoterapia (OOF). Estas OOF son las posibilidades de mejorar los resultados de la farmacoterapia —en un esquema terapéutico de un sujeto particular, determinado por el contexto— y su calidad de vida con herramientas propias de la AF. De este modo se plasman las recomendaciones o asesoramiento a quien requiera el servicio.

La metodología de trabajo se encuentra sistematizada con Procedimientos Operativos Estándar (POEs) diseñados especialmente para el servicio y el proceso. Este se encuentra plasmado en un flujograma que muestra la dinámica de la atención (Anexo 1). El punto de inicio es una entrevista exhaustiva con el paciente o familiar, allí se trabaja con el motivo de consulta y con los medicamentos, suplementos dietarios, hierbas medicinales u otras terapias alternativas que use el interesado. El entrevistado puede llegar al servicio por motu proprio o por una derivación de alguno de los profesionales tratantes. (Colautti et al, 2014). Una vez superada la entrevista inicial y su correspondiente devolución con OOF plasmadas en un informe escrito e individual, se planifican entrevistas de seguimiento en un determinado plazo según las OOF planteadas y las necesidades del paciente. Cabe mencionar que la UOF como dispositivo y todos los POEs cuentan con registro de propiedad intelectual (Bianchi et al, 2019 a).

Desde los inicios del servicio se transitaron distintas etapas y se abordaron diversas situaciones que emergen del contexto. Hasta el año 2020 y en función de las problemáticas identificadas de la realidad, se puede pensar la trayectoria de trabajo de la UOF en dos períodos. En los primeros años se trabajó en la

difusión y promoción del servicio, se puso en relevancia la problemática, teniendo como población objetivo a los adultos mayores y personas polimedicadas.

La UOF en ese momento era un dispositivo itinerante porque se trasladaba a distintos centros de jubilados de la ciudad donde se encontraban adultos mayores realizando distintos tipos de actividades recreativas, se aprovechaba la oportunidad para detectar personas que pudieran tener alguna inquietud con su farmacoterapia, y se les ofrecía el servicio. La problemática mayoritariamente planteada era “tomo muchos medicamentos, pero no logro sentirme bien”. Esta premisa relevada directamente de la realidad permitió la presentación de la UOF a distintos proyectos y programas de extensión universitaria (Bianchi et al, 2019a). Luego, el segundo período que se puede reconocer es el abordaje de la utilización medicinal de aceites de cannabis: la problemática llegó a la UOF como terapia alternativa en epilepsia refractaria en niños y niñas; sin embargo, esa punta permitió descubrir otros ribetes de la problemática, al mismo tiempo que se discutía la normatización de su uso tanto a nivel local como a nivel nacional.

Desde esta perspectiva se accedió a convocatorias de vinculación tecnológica de la Universidad, considerando la UOF como dispositivo de inclusión social (Bianchi et al, 2019 b; Fernaud et al, 2017). Desde el área docente donde funciona la UOF se generó una asignatura electiva que busca curricularizar la extensión universitaria: “Práctica Social Educativa en la Optimización de la Farmacoterapia (PSEOF)” aprobada por Consejo Directivo de la unidad académica (Resolución C.D. N° 341/2018). Esa instancia permite que se sumen estudiantes durante todo el proceso de trabajo de la UOF, participan activamente de cada uno de los pasos con el acompañamiento de docentes y/ o becarios de la UOF. De este modo esas actividades son acreditadas curricularmente, si bien el últi-

mo año de cursado coincidió con la pandemia por COVID-19 se tuvo 24 estudiantes trabajando de modo virtual en todas las instancias.

El contexto de la pandemia trajo nuevos desafíos al servicio UOF, ¿cómo lograr adecuar un dispositivo pensado para el encuentro cara-cara y en territorio?

Objetivo

Describir la adecuación y el funcionamiento del servicio UOF Rosario en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Desarrollo

Previo a la pandemia, las entrevistas se conducían de manera presencial en la oficina de la UOF y, para contactar a los pacientes, se empleaban el correo electrónico y el teléfono fijo. Para continuar brindando el servicio en el contexto del aislamiento social, este se reorganizó y se comenzó a trabajar de manera virtual, incorporando un teléfono celular a fin de recibir consultas de pacientes potenciales y contactar a pacientes ya registrados. Si bien se mantuvo el número del teléfono fijo, las llamadas se derivaron al celular permitiendo mantener así la principal vía de contacto que tenían los pacientes con el servicio hasta ese momento. La comunicación por teléfono celular permitió utilizar la aplicación WhatsApp facilitando de este modo la mensajería instantánea para compartir fotos y distintos archivos que pueden ser de utilidad para mejorar la comunicación con los interesados.

A su vez, hubo una adecuación de las entrevistas a la virtualidad y se realizaron mediante videollamada por Google Meet, llamada telefónica por celular o, en algunos casos concretos, de manera presencial. Esto último ocurrió cuando farmacéuticos comunitarios manifestaron su interés en realizar una entrevista y derivar al paciente al servicio para el análisis

del caso. A ellos se les brindó una breve capacitación sobre la metodología de trabajo y se los invitó a participar del seminario en el cual se analizaba el caso derivado.

Por otra parte, los seminarios, como espacio de discusión de los casos por parte del equipo de trabajo, también migraron a la virtualidad y dieron lugar a encuentros por videollamada con frecuencia quincenal.

Los estudiantes de la carrera de Farmacia inscritos a la asignatura electiva PSEOF y los que cursaron las Prácticas Profesionales y que decidieron participar de la UOF, como parte de la acreditación de las mismas, acompañaron puntualmente en el proceso de trabajo desde la virtualidad cumpliendo con el aislamiento requerido por la Universidad, en las siguientes actividades: búsqueda bibliográfica específica, definición de OOF, discusión de casos en seminarios, redacción y adecuación de informes para los entrevistados y para los equipos de salud.

A fin de captar nuevos pacientes, se planteó una estrategia de difusión orientada a la comunidad, para lo cual se diseñó un volante con información del servicio para publicar en redes sociales; el mismo fue compartido por todo el equipo, la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas y el Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de Santa Fe 2a Circunscripción. A su vez dichas instituciones tienen publicado el servicio en sus páginas web oficiales. El enlace desde el sitio web de la Facultad es https://www.fbioyf.unr.edu.ar/?page_id=1022 y, en el caso del Colegio, el enlace es <https://www.cfsf2.org.ar/uof/>. Desde ambos sitios, se busca convocar a los graduados de nuestra casa de estudios y a los colegas farmacéuticos trabajando en terreno, respectivamente.

Desde el 02/06/2020 hasta el 16/06/2021 se realizaron 42 entrevistas a 33 pacientes, de los cuales el 67 % fueron mujeres. El promedio de edad de los pacientes fue de 69 años.

Se llevaron a cabo 24 entrevistas iniciales y 18 entrevistas de seguimiento; de las cuales el 64 % fueron por llamada al celular, el 26 % por videollamada y solo el 10 % presenciales. Las entrevistas de seguimiento buscan evaluar si las intervenciones propuestas fueron aceptadas y también describir la evolución del paciente.

De las 42 entrevistas, 31 fueron realizadas al paciente (en 5 casos estuvo presente un familiar como acompañante) y 11 se realizaron a un familiar.

Se pudieron identificar diferentes puestas de entrada al servicio: 13 llegaron por derivación de un farmacéutico; 5 por derivación de estudiantes de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas; 3 por derivación de otros profesionales (1 psicólogo, 1 abogado y 1 bioquímico) y 12 pacientes llegaron por motu proprio. Los pacientes consultaron al servicio por diferentes motivos: revisión de su farmacoterapia, dudas en relación a algún evento adverso, información específica sobre algún fármaco o alternativa terapéutica, entre otros.

El 33 % de los pacientes entrevistados tuvieron alguna dificultad para acceder a la atención sanitaria durante la pandemia; las principales causas fueron la imposibilidad de viajar a las ciudades donde atienden sus profesionales, la decisión de los pacientes de no exponerse al virus por factores de riesgo y, por otro lado, la suspensión temporal de la atención médica presencial cuando la situación epidemiológica era grave. Las entrevistas virtuales facilitaron el acceso a 12 personas de diferentes regiones del país, a más de 100 kilómetros de la ciudad de Rosario, eliminando las barreras de distancia física.

Respecto de la información recolectada en el análisis de cada caso, se detectaron 15 PRM y fueron sugeridas 20 OOF en promedio por paciente.

Conclusiones

Este proyecto de tecnología social trata de documentar, sistematizar y explorar cómo los diferentes actores intervienen conformando el uso de tecnologías (los medicamentos) y cómo entran en juego en una sociedad.

En el servicio UOF por un lado, queda de manifiesto la AF como producto del reconocimiento de problemas a partir de una abundante y muchas veces inadecuada complejidad farmacoterapéutica, que obliga a repensar la actuación de los profesionales frente a un mercado de fármacos, cada vez mayor y más inseguro.

Por otro lado, ante un sistema de salud tan complejo, los farmacéuticos con escaso tiempo para profundizar o realizar este tipo de actividades deciden apoyarse en el servicio UOF, derivando pacientes. Así, el desarrollo de la historia farmacoterapéutica en la cual se registran todos los problemas de salud y los medicamentos indicados por cada médico especialista, permite contribuir en el abordaje integral de la salud de los pacientes, en un contexto de atención abordado desde múltiples especialidades con escasa comunicación.

Así mismo, cuando las entrevistas eran exclusivamente presenciales, la distancia física y la imposibilidad para viajar eran limitantes que dejaban a pacientes fuera de este servicio. El cambio a la virtualidad permitió acercarse a esos pacientes y ampliar la zona de alcance de la UOF. Esto fue acompañado del rol fundamental que tienen los cuidadores, especialmente durante la pandemia, dado que, sin ellos, especialmente en los pacientes adultos mayores se hubiese dificultado el acceso a las nuevas formas de comunicación.

Si bien la virtualidad implicó reemplazar el encuentro cara-cara en el territorio, en muchos casos facilitó concretar esta práctica

orientada al paciente desde otra lógica, llegando a más personas y fortaleciendo la alianza terapéutica en casos que la distancia lo hubiera hecho imposible. La relación sólida entre el equipo de salud y el paciente permite optimizar los resultados de la farmacoterapia, visibles en la aceptación de las OOF propuestas.

Esta experiencia resultó valiosa y propició la adecuación de la metodología de trabajo del servicio, reconociendo a su vez, la importancia de mantener y diversificar la difusión a través de distintas vías de comunicación.

La Universidad a través del servicio UOF y los estudiantes pudieron sostener la atención a la comunidad más allá de la coyuntura de la pandemia, revalorizando el rol del farmacéutico como promotor de salud y desarrollando competencias dentro del contexto particular, específicamente respecto de la atención farmacéutica continuada y sostenida.

Por otro lado, y en función de la ex-

periencia adquirida, se generó un nuevo proyecto de extensión universitaria en el marco de la Convocatoria 2021 de la UNR. El nuevo proyecto estará circunscrito a un territorio priorizado por la Universidad donde confluyen distintos equipos extensionistas. Se propone sumar estudiantes de las asignaturas nombradas e incorporar la experiencia que ha dejado esta pandemia.

La UOF busca comprender las necesidades de los pacientes, sus expectativas y sus preocupaciones, siendo una práctica social y transformadora que intenta albergar un modo interactivo de saberes —construidos colectivamente— comenzando por registrar una historia farmacoterapéutica para luego indagar oportunidades de optimización y estrategias de afrontamiento de las personas. De esta forma —no siempre exitosa— se reflexionó sobre la realidad entre el uso y el abuso de medicamentos en la vida cotidiana de las personas (Salamanca, 2021).

Bibliografía

- Ballesteros, M. (2017). El sistema sanitario argentino: Un análisis a partir de la evolución de los establecimientos de salud desde mediados del siglo XX a la actualidad. *Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales*. 4 (6): 169-174
- Bianchi, M., Colautti, M., Pires, N., Dolza, M.L., Palchik, V., Catena, J.M., Traverso, M.L., Rivolta, G., Fernaud, C., Mulet, E., Galati, E., Paciaroni, J., Lillini, G., Tassone, V., Martina, R. y Salamano, M. (2019 a) La unidad de optimización de la farmacoterapia: estrategia extensionista que acerca el conocimiento a una sociedad medicamentalizada. en Ríos, D. y Caputo, M. (organizadores), *Extensión Universitaria en América Latina: conceptos, experiencias y expectativas*. (pp. 301-312). Salvador: EDUFBA. Disponible en: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/33333/1/extensao-universitaria-na-america-latina-miolo-ri.pdf>
- Bianchi, M., Colautti, M., Paciaroni, J., Tassone, V., Lillini, G. y Salamano, M. (2019 b) Una propuesta de tecnología social para el seguimiento del uso de medicamentos y cannabis medicinal, en Ministerio Público de la Defensa comps, *CANNABIS MEDICINAL Una cuestión de derechos*, (pp. 155-163). Buenos Aires: Ministerio Público de la Defensa.
- Caponi, S., Verdi, M., Brzozowski, F. y Hellmann, F. (2013). *Medicalização da Vida: Ética, Saúde Pública e Indústria Farmacêutica*. Cap. 2. Segunda edição.
- Colautti, M., Bianchi, M., Paciaroni, J., Sopranzetti, V., Palchik, V., Traverso, M.L. y Salamano, M. (2014) Génesis de una unidad de optimización de la Farmacoterapia en Argentina. *Revista Eletrônica Gestão & Saúde*. Vol.05, Nº. 01, p.156-65
- Colautti, M., Bianchi, M. y Salamano, M. (2016). La Unidad de Optimización de la Farmacoterapia de Rosario desde la perspectiva del Pensamiento Complejo, en García Ceretto, J. y Arcocha, C., comps, *Transitando en presente la Universidad compleja*, (pp. 184 a 192). Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Fernaud, C., Lillini, G., Tassone, V., Paciaroni, J., Bianchi, M., Colautti, M. y Salamano, M. (2017) *Aceite de Cannabis: Análisis Químico y Seguimiento de Pacientes de la Unidad de Optimización de la*

Farmacoterapia de Rosario (UOF-Rosario). 23 Congreso Argentino Farmacéutico (COFA). San Carlos de Bariloche.

Maceira, D. (2018). Morfología del Sistema de Salud Argentino. Descentralización, Financiamiento y Gobernanza. Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES). Documento de Trabajo 141. Disponible en: https://www.danielmaceira.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Doc_t141.pdf

Organización Mundial de la Salud / Federación Internacional Farmacéutica (1993). El papel del farmacéutico en el sistema del cuidado de la salud: Informe de un grupo consultor de la OMS, Nueva Delhi, India 13-16 Diciembre 1988 e Informe de una reunión de la OMS, Tokio, Japón 31 Agosto-3 Septiembre 1993. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 1994 (documento no publicado) WHO/PHARM/94.569 disponible a solicitud a la División de Gestión y Políticas sobre los medicamentos, Organización Mundial de la Salud, 1211, Ginebra 27, Suiza.

Salamano, M., Bianchi, M., Colautti, M. y Abdo, J.C. (2021). Un proyecto de tecnología social para el desarrollo inclusivo en el uso de medicamentos, en Área de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo. Innovación social en perspectivas: reflexiones desde la Universidad. Rosario: UNR (en prensa).

Normas para la presentación de textos revista “UNAH Sociedad”

La revista UNAH Sociedad tiene por objetivo constituir un espacio de reflexión de la práctica y fundamentos teóricos que sustentan la función de vinculación universidad sociedad. Así como superar el relato de las experiencias vinculadoras y generar un diálogo y análisis entre los actores universitarios y no universitarios. Se propone un tema central y se edita en formato físico con una periodicidad anual.

UNAH Sociedad está dirigida a profesores y estudiantes vinculadores, actores no universitarios y de la sociedad civil que se encuentran involucrados en procesos de vinculación universidad sociedad.

UNAH Sociedad tiene una política de acceso abierto y la descarga de cada ejemplar de la revista y sus artículos es libre y gratuita.

Los documentos que presentan los resultados inéditos de las experiencias en el desarrollo de los proyectos de Vinculación Universidad-Sociedad y que están debidamente registrados en la DVUS se clasifican en cuatro tipos:

- Artículos, informes y ensayos científicos.
- Reseñas de libros.

NORMAS GENERALES

- El trabajo podrá ser publicable si el proyecto y/o experiencias se encuentra inscrito ante la unidad de registro de proyectos de la DVUS.
- Los manuscritos que se presenten en UNAH Sociedad deben ser originales e inéditos y no pueden haberse postulado simultáneamente a otras revistas.
- La revista UNAH Sociedad recibe manuscritos a partir del tema central que el Consejo Editorial oficializa cada año. Las convocatorias son públicas y abiertas.
- Todo el artículo/texto debe presentarse a doble espacio, con letra arial tamaño 12.
- La extensión total del artículo tendrá un máximo de 15 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del ensayo tendrá un máximo de 10 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del informe tendrá un máximo de 15 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- Las ilustraciones deben enviarse en formato digital, con la mayor resolución posible en formato JPG.
- Las tablas, gráficos e imágenes deberán enumerarse en orden con su fuente.
- La ortografía debe estar exhaustivamente revisada.
- Los textos postulados deben enviarse en forma digital al correo electrónico: revistavinculacion@unah.edu.hn con copia a janicce.andino@unah.edu.hn y en forma impresa a la oficina de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH.
- En caso de utilizar gráficos, tablas e imágenes se aceptarán un máximo de (8) de los tres elementos, y deben adjuntarse al trabajo, en formato JPG, PNG con un mínimo de 700 pixeles.
- El contenido de cada trabajo es responsabilidad de su autor.
- Cada manuscrito puede tener un máximo de 5 autores.
- La propiedad intelectual de los artículos es exclusiva de los autores. Los autores deberán ceder a UNAH Sociedad los derechos de su comunicación pública. Para ello, los autores deberán firmar la autorización de publicación que será proporcionada por el Consejo Editorial de la revista.
- Toda aclaración con respecto al trabajo se consignará en la primera página, en nota al pie, mediante un asterisco remitido desde el título del trabajo.
- Los textos enviados a la Revista UNAH Sociedad serán revisados y dictaminados por el Consejo Editorial de la revista, lo que no implica compromiso de publicación
- Toda aclaración con respecto al trabajo se consignará en nota al pie, al final del manuscrito.

Normas de citación

- * Se seguirá el sistema de citación anglosajón APA (7ma edición en español), así como las referencias bibliográficas de acuerdo a normativa APA. Las obras citadas, si las hubiera, se listarán al final y se hará referencia a ellas en los lugares apropiados del texto principal.

* Cada manuscrito debe contar con al menos ocho citas y referencias bibliográficas de los últimos diez años.

REVISTA UNAH
SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

