



DIAGNÓSTICO DE LA FUNCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD EN CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES

DVUS
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
UNIVERSIDAD-SOCIEDAD



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

DOCUMENTOS DE TRABAJO EN VINCULACIÓN
CIUDAD UNIVERSITARIA
MAYO DE 2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Francisco José Herrera Alvarado

Rector

Belinda Flores de Mendoza

Vicerrectora Académica

Áyax Irías Coello

Vicerrector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Marco Tulio Medina

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Equipo de investigación

Ivania Padilla Contreras (coordinadora)

Anayanci Delcid Ramírez

Pedro Díaz García

Ramón Rosales

Soany Estrada

Edward Carranza

Francisco Portillo

AGRADECIMIENTOS

Evangelina Trejo

Coordinadora de Vinculación CURLA

Nancy Zúniga

Coordinadora de Vinculación ITST TELA

Sonia Panchamé

Coordinadora de Vinculación UNAHVS (2019)

Rolando Cáliz

Coordinador de Vinculación CURNO

Jaime Valerio

Coordinador de Vinculación UNAH TEC Danlí (2019)

Nora Alcántara

Coordinadora de Vinculación CURC (2019)

Silvia Reyes

Coordinadora de Vinculación CUROC (2019)

Henry Hernández

Coordinador de Vinculación UNAH TEC AGUAN (2019)

Víctor Reyes

Coordinador de Vinculación CURLP (2019)

CONTENIDO

Presentación.....	1
Resultados por Centro Regional de las intervenciones con profesores y estudiantes	3
Instituto Tecnológico Superior de Tela.....	3
Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico	6
Centro Universitario Tecnológico del Aguan	10
Centro Universitario Regional del Centro	14
Centro Universitario Regional del Occidente.....	16
Centro Universitario Tecnológico de Danlí	19
Centro Universitario Regional Nor-Oriental	22
Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula	24
Resumen de los principales hallazgos	28
Recomendaciones surgidas de los profesores	33
Coordinación de vinculación en Centros regionales.....	35
Entrevistas y cuestionarios a coordinadores	35
regionales de vinculación	
Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula	37
Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico	41
Centro Tecnológico del Valle del Aguan.....	48
Instituto Tecnológico Superior de Tela ITST.....	51
Centro Universitario Regional del Occidente.....	55
Centro Universitario Regional del Centro	63
Centro Universitario Regional Nor-oriental.....	68
Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico.....	72

Centro Tecnológico de Danlí	77
Potencialidades de la función de vinculación en los	
Centros Regionales	80
Conocer y aplicar la normativa vigente para la	
gestión de la vinculación.....	80
Los espacios académicos de vinculación (observatorios,	
institutos, centros de vinculación específicos.....	81
Sectores con los que se han establecido vínculos	
desde los centros regionales.....	82
Monitoreo de la demanda de la región para	
promover los vínculos de los centros regionales.	83
Participación de los centros regionales en consejos o	
mesas formales de diálogo con el sector externo de	
su región	84
Estructura y talento humano en las unidades	
regionales de vinculación	85
Donaciones y aportes derivadas de los proyectos	
de vinculación.	86
Recomendaciones para las Unidades Regionales	
de Vinculación	87
Criterios para asignar el trabajo académico	
de vinculación	88
ANEXOS.....	92

PRESENTACIÓN

El diagnóstico pretende relevar aquellos aspectos metodológicos y operativos de la función de vinculación tal y como se vienen desarrollando a partir del proceso de Reforma de la UNAH, los cuales se han ido mejorando en la práctica cotidiana de la vinculación, por los equipos de docentes especialmente, así como la aplicación de las normativas universitarias vigentes, como ser el Modelo Educativo de la UNAH (2008), el Reglamento de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (2008) y las Normas Académicas de la UNAH (2015).

El diagnóstico está justificado en: a) las recomendaciones surgidas de los informes de evaluación institucional impulsados en el año 2016 y 2018, b) la normativa vigente de la función de vinculación universidad sociedad, c) las principales cuestiones derivadas del registro de proyectos de vinculación, especialmente en el periodo 2015-2019; y d) las recomendaciones hacia esta función emitidas por la comisión de autoevaluación y acreditación institucional de HCERES, en el año 2019.

El trabajo de vinculación se realiza a través de proyectos y programas, ejecutados por profesores junto a sus estudiantes, coordinados por las unidades regionales de vinculación en cada centro, regulados por una normativa vigente y cuyos objetivos y resultados trascienden a la institución y se traducen en impactos a nivel social. por tanto, el enfoque es cualitativo con alcance descriptivo e interpretativo desde los profesores, estudiantes y coordinadores de vinculación relacionados con la función de vinculación.

El proceso de elaboración del diagnóstico comprende el diseño, levantamiento de información, análisis y presentación de resultados. Se elaboraron los instrumentos de recolección de la información y su validación se realizó en dos talleres preparativos entre los meses de mayo y agosto del 2019, con los coordinadores de los centros regionales y el equipo técnico académico de la DVUS. Se logró garantizar la coordinación necesaria para el trabajo de levantamiento de información en cada centro regional con el apoyo de los y las coordinadores de vinculación durante el tercer trimestre del 2019. El análisis de resultados se llevó a cabo a partir el mes de marzo del 2020 y concluyó en el mes de diciembre del 2021 con un taller de validación en el CURLA.

El documento actual es un resumen del documento principal que consta de más de 270 páginas de hallazgos que respaldan las principales dimensiones de la política de vinculación universidad sociedad para los próximos diez años.

Resultados por Centro Regional de las intervenciones con profesores y estudiantes

Instituto Tecnológico Superior de Tela ITST TELA

El Instituto Tecnológico de Tela surge en el marco de un convenio de cooperación tripartito entre la organización Aldeas SOS, la municipalidad de Tela y la UNAH, a partir del año 2008. La presencia de la universidad articulada en esta alianza ha determinado los vínculos que se han establecido con el instituto.

Proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación se inician por medio de la actividad académica de la unidad, en las asignaturas y de acuerdo a la identificación de algunas necesidades de los actores externos como resultado de procesos de investigación y/o de acercamiento con los mismos. Se reconoce que el docente aporta a la identificación de estas necesidades y oportunidades para dar inicio a un proceso de vinculación.

Incorporan procesos de evaluación para los proyectos de vinculación especialmente los de satisfacción de los beneficiarios y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Los profesores sin experiencia consideran que el papel de la Universidad es formar profesionales especialmente para el mercado laboral y que esta debe ser la contribución al desarrollo del país.

Desde esta perspectiva se enfoca a la función de vinculación como una herramienta de transferencia y difusión de conocimientos hacia afuera, pero no se considera el retorno de otros conocimientos hacia dentro de la Universidad.

Se destacan actividades de capacitación dirigidas a grupos externos en donde a veces participan los estudiantes acompañando el proceso.

Alianzas

Los profesores con experiencia en procesos de vinculación refieren el potencial de las alianzas y vínculos con los sectores externos para el desarrollo de la función en la zona. En la realización de proyectos de vinculación establecen vínculos con los actores externos y no siempre los

formalizan. A nivel institucional se mencionan la fundación Fe y Alegría, la Cámara de Comercio de Tela, la escuela Zenobia Rodas. Como actores sociales se mencionan a las comunidades garífunas y las MyPimes.

Participación de los estudiantes

Involucran a sus estudiantes en los proyectos de vinculación especialmente de la carrera de Desarrollo Local que refiere tener asignaturas específicas donde se incorpora la función de vinculación.

La participación de los estudiantes en proyectos de vinculación se hace a través de diagnósticos y procesos de capacitación con diferentes grupos en las comunidades. Se hace a través del voluntariado también. Les permite integrar la teoría con la práctica en el espacio comunitario. Destacan que los profesores que realizan la vinculación les motivan para la participación, les orientan durante el proceso, supervisan las actividades y tienen cualidades humanísticas como la comprensión y la responsabilidad.

Entre los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de procesos de vinculación, mencionaron la aplicación de la teoría en los espacios de resolución de problemas, el trabajo en equipo, las habilidades para la comunicación y el diálogo con otras personas y otras culturas.

Como aprendizajes significativos refieren: conocer la realidad del país y la concientización sobre las capacidades de las personas para su propia transformación.

Los estudiantes se involucran en el proceso de organización y ejecución de los proyectos de vinculación, especialmente en la preparación de materiales para las actividades. Recomiendan que se realicen intercambios de experiencias entre estudiantes de las diferentes carreras tanto del centro como de otras regiones. Identifican que participar en los proyectos de vinculación les ayuda a adquirir experiencia para la gestión de proyectos, oportunidades labores y aprender a desarrollarse en el campo profesional.

Dificultades para ejecutar la función de vinculación

Tienen dificultades con la integración de las funciones debido a la distribución de la carga académica y el trabajo académico recae especialmente en la docencia.

La participación de los estudiantes se dificulta debido a que deben

atender las demás asignaturas y por impedimentos en salidas debido a los permisos de los padres.

Tienen dificultades para el registro de proyectos de vinculación, en parte por desconocimiento de como registrarlos y en parte por la falta de acompañamiento de la unidad regional. El proceso se desconoce y se considera difícil de concretar.

Mencionan tener dificultades para realizar vinculación en espacios externos debido a la falta de apoyo logístico, de transporte y de gestión de salidas por parte del centro regional.

Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico CURLA

El Centro Regional tiene bien definido su protocolo de vinculación en donde se reconoce en la práctica los mecanismos para establecer las alianzas y asumir procesos de intervención a través de la vinculación y la investigación.

Proyectos de vinculación

Los proyectos responden a objetivos estratégicos promovidos por la unidad regional de vinculación, y las áreas de intervención han sido definidas para integrar a las diferentes disciplinas en la intervención de problemáticas complejas en las zonas aledañas al centro, y en otras a nivel nacional e internacional.

Este centro se caracteriza porque involucra a un porcentaje significativo de profesores en la función de vinculación. No hay otro centro que lo haga de esta manera.

La coordinación de vinculación contantemente hace monitoreo de las demandas efectivas emitidas por los actores externos, las promueve entre los diferentes departamentos, identifica los profesores y desarrolla la planificación del proceso. Luego procede al registro de los mismos ante la DVUS.

El centro cuenta con aportes en equipamiento y fortalecimiento de capacidades instaladas como resultado de las diferentes alianzas establecidas a lo largo de los años de funcionamiento bajo este enfoque.

Los equipos de trabajo para los proyectos son de carácter interdisciplinario e interinstitucional de tal manera que se integran profesores universitarios con otros profesionales de las diferentes entidades para la ejecución y el seguimiento de las actividades de los proyectos. En el protocolo cada entidad tiene un rol y le da seguimiento a sus actividades.

Cada proyecto cuenta con un plan de trabajo con actividades que se desarrollan entre los participantes del proyecto, objetivos claramente establecidos y resultados que se van midiendo en el tiempo a través del seguimiento. El seguimiento se hace mediante reuniones en fechas establecidas en el cronograma del proyecto. Al finalizar el proyecto se hace una evaluación y presentación de resultados finales donde participan las autoridades de las entidades involucradas, los profesores y los estudiantes.

El impacto de los proyectos de vinculación se refleja en los cambios y transformaciones que se dan en los espacios de intervención con las personas que participan en los mismos. Además, se mide con los niveles de satisfacción de las comunidades o grupos sociales donde se desarrollan estos proyectos.

Alianzas

La mayor parte de las alianzas estratégicas están formalizadas y aportan recursos para la realización de las actividades programadas en los proyectos.

En cuanto al registro de proyectos, la unidad regional se encarga de hacerlo y de actualizar los cambios en los equipos de trabajo. Se considera que el proceso debe ser realizado por etapas y debe ser automatizado para facilitar su uso y gestión.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Las dificultades las dimensionan en internas y externas. Las internas tienen que ver con dificultades para organizar el tiempo de las actividades, ya que muchas veces interfiere con la dinámica de las clases de los profesores y estudiantes. Esto hace que las actividades de campo se programen los fines de semana. Faltan recursos para el transporte y alimentación de los estudiantes y profesores. Las externas se deben a las situaciones que se presentan en las comunidades para avanzar en los proyectos como la falta de interés de los pobladores, la situación política y las expectativas de la población sobre el rol de la Universidad.

Consideran que hay equilibrio en la distribución de la carga académica.

En el CURLA hay diferencias significativas entre los profesores de recién ingreso a la carrera docente y los profesores con experiencia en vinculación. Estas diferencias son evidentes en la percepción acerca del papel de la Universidad y su relación con la sociedad, la definición de vinculación y lo que implica y el sentido de la misma para la formación integral de los estudiantes.

Los profesores que no tienen experiencia en vinculación refieren esta función como un requisito académico a cumplir por parte de los estudiantes en donde como docentes no tienen mayor responsabilidad. Por tanto, no la incorporan en el quehacer, no la planifican ni la supervisan

como un proceso de intervención con propósitos de transformación social. Las intervenciones son puntuales en el marco de una asignatura, o del artículo 140 y se caracterizan por ser voluntarias, espontáneas y dispersas. Las actividades que desarrollan en su mayoría son para cumplir trabajos de la asignatura. Por la escasa presencia en la comunidad no se logran resultados en estos contactos.

Participación de los estudiantes

Los proyectos incluyen la participación de estudiantes previamente seleccionados para las giras de campo lo que les permite conocer las comunidades y sus realidades, se involucran en las diferentes actividades como ser levantamiento de información, capacitaciones, charlas, diagnósticos, entre otros.

Los estudiantes refieren sus experiencias de vinculación como muy positivas, con aprendizajes significativos que han marcado su trayectoria estudiantil. Reconocen el entorno de la comunidad como espacio de aprendizaje y afianzamiento de sus habilidades.

Los estudiantes destacan que la organización del trabajo académico de vinculación facilita la vinculación de la teoría con la práctica. A lo interno con los profesores, estudiantes y miembros de la unidad de vinculación y a lo externo con la población y los grupos de trabajo en las comunidades.

Los estudiantes destacan las cualidades de los profesores con los que han desarrollado proyectos de vinculación. Cualidades como el liderazgo, la confianza, la motivación, la vocación del proceso extensionista, el dominio de su área y sus prácticas, la didáctica y los materiales utilizados, el apoyo y supervisión a los estudiantes, entre otras.

En las experiencias relatadas se evidencia la importancia de reconocer la comunidad como un espacio de aprendizaje.

Contribución sobre la experiencia en proyectos de vinculación desde la perspectiva estudiantil:

- Contribuye a ganar experiencia profesional.
- Contribuye al crecimiento personal.
- Contribuye al aprendizaje recíproco. La vinculación implica un aprendizaje recíproco con la comunidad, en donde ambos aportan y reciben conocimiento.
- Contribuye a conocer la realidad social. Conocer el entorno de las

comunidades. Conocer a las personas: Este tipo de proyectos les enseña a los diferentes actores a encontrar formas de comunicarse y ayudarse en las comunidades.

- Desarrollar mayores niveles de Compromiso social con las comunidades e involucramiento pleno en las actividades para el desarrollo de conciencia crítica y cuestionamiento permanente de su realidad.

Centro Universitario Tecnológico del Aguan

UNAH TEC AGUAN

Proyectos de vinculación

El vínculo lo establecen los docentes que tienen redes de trabajo y contactos con entidades externas y a nivel comunitario. Estas entidades presentan solicitudes de acompañamiento que se atienden con actividades específicas. Cuando el proyecto se inicia desde la comunidad, se establece la alianza de manera natural. En algunos casos se logran alianzas por contacto con los docentes.

Alianzas

En cuanto a las alianzas estratégicas cuentan con múltiples aliados como ser Organizaciones Ganaderas y Productoras. Micro financieras, Standard Fruit de Honduras, empresas agroindustriales del área, Asociación de Ganaderos (SAGO), ECOLOGY, ALFALIZ, con el RVSCEH, Cooperativa Coapalma, ONG, cámaras de comercio Club Rotario, organizaciones para el desarrollo, medios de comunicación, entre otros.

Participación de los estudiantes

La participación de los estudiantes es frecuente en prácticas de campo, actividades dentro de proyectos de investigación aplicada, participación en campañas de sensibilización y pasantías en empresas y organizaciones.

Han desarrollado proyectos especialmente de investigación aplicada, donde han participado varias disciplinas y docentes de otros centros regionales. Estos proyectos han incluido indicadores de evaluación de permiten medir el impacto de los resultados. En el caso de los proyectos de cultural no se han sistematizado sus resultados.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

En cuanto a poder realizar proyectos y actividades fuera del campus universitario tiene limitaciones de tiempo, por la carga académica, recursos logísticos para salir con los estudiantes y otros de tipo administrativo.

Una de las principales recomendaciones surgidas en las entrevistas es el fortalecer, equipar y estructurar la unidad de vinculación en el centro regional, que brinde capacitación a los docentes hasta la inscripción y acompañamiento en los proyectos de vinculación.

Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico CURLP

Proyectos de vinculación

La mayor parte de los proyectos de vinculación en el centro surgen por iniciativa de los profesores, y en otro porcentaje menor por las mismas entidades mediante demanda directa, especialmente de sectores sociales. La mitad de los proyectos están respaldados por convenios de colaboración y el resto tienen acuerdos informales basados en la confianza y el trabajo sostenido por mucho tiempo con el centro regional.

Algunos ejemplos refieren a proyectos realizados a lo interno con el apoyo entre diferentes unidades académicas, es decir, con enfoque de multidisciplinariedad. Ejemplo: proyecto realizado de manera conjunta con VOAE y la Coordinación de Humanidades y Artes.

Los proyectos ejecutados en su mayoría son evaluados de manera participativa por el personal docente y actores que participan en el proyecto. Algunos de estos proyectos aportan con infraestructura comunitaria.

Para la valoración de los proyectos de vinculación, se deben tener en cuenta: la duración del proyecto, la pertinencia con las prioridades institucionales y regionales, la organización y planificación del proceso, la interdisciplinariedad, la coherencia entre objetivos y resultados.

Alianzas

Las principales alianzas, además de las municipalidades son con el sector productivo:

- Con el sector de la MIPYME • Emprendedur
- Empresas del sector energético, LUFUSSA, Tres Valles, EEH, ENEE
- Agencias financieras (Cooperativas, Cajas de Crédito y Cajas Rurales).

Participación de los estudiantes

En los proyectos de vinculación se involucran los estudiantes, con actividades de levantamiento de información, elaboración de materiales didácticos, brindando charlas y talleres, entre otros. Asimismo, se mantienen activos como voluntarios en actividades derivadas de emergencias en la zona.

Los estudiantes del centro refieren muy buenas experiencias sobre todo de aprendizaje en el entorno de los proyectos de vinculación en los cuáles se han visto involucrados.

- Aprender durante la experiencia y el contacto con otros actores.
- Satisfacción por ayudar a otras personas y a otros estudiantes a aprender durante la experiencia.
- La posibilidad de relacionar la teoría con la práctica.
- El diálogo con otros actores
- La investigación de la realidad junto a los actores sociales.
- Aprendizaje significativo sobre la cultura, las condiciones de vida en las comunidades y las posibilidades para cambiar esa realidad.
- Aprender de los conocimientos y experiencia de las demás personas. Dimensionar que ese aprendizaje sirve para ser mejores profesionales y para cobrar consciencia de la realidad del país.
- Desarrollar empatía, solidaridad, compromiso por el bienestar del resto de las personas.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Entre las principales dificultades para desarrollar la función de vinculación en el centro regional, se mencionan la logística y falta de presupuesto como primera dificultad, la falta de tiempo de los docentes debido a la carga académica saturada en clases, problemas administrativos para gestionar los permisos de salida por parte de la oficina de recursos humanos. Asimismo, otros factores como la inestabilidad política de la zona, algunos conflictos internos dentro del centro, entre otros.

En cuanto al registro de los proyectos, los docentes consideran un trámite muy burocrático el formulario y recomiendan que dichos proyectos sean aprobados de manera directa por la unidad regional de vinculación, donde deben ser asignados profesores a tiempo completo para que puedan cumplir con esta función.

Dentro de las recomendaciones proporcionadas por los docentes, se destacan:

Tanto la investigación como la vinculación deben responder a objetivos a nivel regional para fortalecer los vínculos con la zona de influencia del centro regional. En este sentido, deben ser programados y respaldados a nivel institucional y sus equipos ejecutores deben tener el tiempo y apoyo necesario para lograr los objetivos.

Mas compromiso por parte de los jefes y coordinadores d carrera para con los proyectos de vinculación universidad sociedad, especialmente aquellos con alto impacto en la región.

Centro Universitario Regional del Centro CURC

Proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación surgen por demandas específicas de alcaldías y organizaciones, así como por iniciativa de los docentes. En general son proyectos unidisciplinarios y específicos para 13 atender necesidades puntuales a nivel externo. Hay algunos ejemplos de proyectos multidisciplinarios que se desarrollan con la colaboración académica entre varios departamentos del centro.

La mayor parte de los proyectos se realizan por vínculos a nivel informal entre el centro y las entidades externas y en algunos casos por vía de los docentes.

Los proyectos son evaluados por parte de los actores externos en cuanto a su percepción o satisfacción con la actividad realizada; y también por las unidades académicas involucradas en cuanto al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Alianzas

En el centro se citaron múltiples alianzas con las cuales han trabajado o pretender establecer acuerdos. Lo valioso es que conocen muchos de los sectores con los cuales se podrían establecer estrategias de colaboración para impulsar la vinculación del centro.

- CCICOM, CENET, Plan de Honduras, Visión Mundial, Bancos, cooperativas, Alcaldías Municipales.
- Cámara de Comercio
- Cámara de turismo
- Municipalidades
- Entes descentralizados del Estado.
- Cruz Roja
- Euro Labor
- CDE-MYPIME Valle de Comayagua
- IHAH (Instituto Hondureño de Antropología e Historia).

Participación de los estudiantes Los estudiantes participan con sus profesores a través de las asignaturas, cumpliendo con actividades de formación y elaboración de materiales. También participan en actividades de

investigación y en otros casos como voluntarios en proyectos de asistencia social. Desde sus experiencias han logrado aprendizajes significativos.

La teoría es el motor inicial de los proyectos de vinculación, porque justamente es en el aula donde surgen los proyectos que se ejecutarán. El aprendizaje en comunidad lo ven en doble vía: para aplicar el conocimiento adquirido en su asignatura y porque les permite conocer la realidad del país e interiorizar el deseo de convertirse en personas transformadoras del país.

Manifiestan que hay una diferencia entre los profesores que ejecutan proyectos de Vinculación y los profesores que únicamente están en el aula. Se genera un mayor interés y se percibe mayor aprendizaje cuando se ejecutan proyectos de Vinculación. También notan diferencia entre los estudiantes que participan en proyectos de Vinculación y los que no participan. Los primeros, tienen mayor comprensión de los conocimientos teóricos, porque pueden ejemplificarlos con vivencias propias.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

En cuanto al quehacer de vinculación los docentes refieren tener muchas dificultades, como la falta de respaldo por parte de las autoridades de los departamentos académicos, el nivel de carga académica de los docentes y el hecho de que los estudiantes tampoco pueden ir a las comunidades en vista de que tienen otras asignaturas que cumplir durante la jornada académica.

Entre las dificultades administrativas sobresalen la falta de recursos, logística y transporte, viáticos para hacer las giras de trabajo académico. También señalan dificultades para el llenado de registro de proyectos.

Centro Universitario Regional del Occidente CUROC

Proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación surgen por dos vías, las demandas específicas de las entidades externas como ser municipalidades y organizaciones y por iniciativas desde las carreras. Persiste un enfoque técnico asistencial.

Algunos profesores ven los proyectos en el marco de la impartición de sus asignaturas y no les permite ejecutar proyectos a largo plazo.

Otros hacen mención a metodologías de trabajo participativo como lo es FOCAL, elaborando diagnósticos comunitarios, luego estos se convierten en insumos para llegar a construir los diagnósticos municipales y posteriormente se elaboran los planes de desarrollo municipal (PDM), convirtiéndose en la base metodológica de la intervención con el sentido de cambio estructural de las condiciones de vida de las comunidades donde se realicen proyectos de vinculación.

Los proyectos son evaluados según el impacto, que se mide a partir de los niveles de satisfacción con los resultados obtenidos durante el proyecto, por parte de los actores sociales, pero también por el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante las experiencias.

Alianzas

Mencionan sectores con los cuales se pueden establecer alianzas estratégicas para ejecutar proyectos de vinculación universidad sociedad.

Sector productivo

- Cooperativas
- Empresas relacionadas con el agro y la industria o café
- la banca, el comercio en general
- Otras instituciones

Sector social y de sociedad civil

- Otras Universidades
- ADELSAR
- EROC
- La Casa de la Mujer Copaneca

- ASONOG
- ONG, en la zona

Sector gubernamental 15

- Alcaldías
- Mancomunidades
- Centros Educativos
- Instituciones de educación no formal de la región

Sector internacional

- Organismos internacionales
- EURO+LABOR.

Se impulsan cartas de intenciones y convenios especialmente con socios como Visión Mundial, Plan Internacional, Fundación Jicatuyo y mancomunidad de valle de Sesecapo.

Tienen acuerdos no formales con otros aliados en base al trabajo realizado durante muchos años. Colegios de la región, alcaldías, organizaciones, entre otros.

Participación de los estudiantes

Los estudiantes se involucran especialmente en actividades puntuales, en las comunidades. En proyectos de investigación aplicada, en el levantamiento de información. En proyectos culturales tanto internos como externos. Tienen la percepción de haber aprendido del entorno y de las personas con las cuales se han relacionado en los proyectos. Logran establecer la relación teoría – practica, al aplicar conocimiento que han desarrollado en las aulas, y admiten que no es igual la teoría que llevarlo a la realidad. Las experiencias en los proyectos de vinculación les han posibilitado aprender a relacionarse con las demás personas.

Los estudiantes universitarios reconocen que el desarrollo de las actividades de voluntariado los hace crecer en su formación profesional en los siguientes aspectos:

- Resolver problemas conjuntamente con la comunidad.
- Desarrollar habilidades humanísticas, como la empatía, la sensibilidad, la solidaridad, la escucha.
- Conocer la realidad social para intervenir en ella.
- Experiencias de trabajar con diferentes grupos.

- Permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases
- Adquirir experiencia y liderazgo en su campo profesional.
- Adquirir conocimientos y experiencias de otro tipo.
- Adquirir experiencia profesional en la organización y planificación de acciones con la comunidad.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Entre las dificultades para desarrollar proyectos de vinculación señalan la carga académica como primera dificultad, seguido de problemas con el registro por falta de claridad del concepto de vinculación, el trámite muy difícil y poca disposición de los profesores para involucrarse debido a la asignación completa en docencia. Entre los problemas administrativos la falta de transporte, viáticos y permisos para realizar las giras de campo.

Centro Universitario Tecnológico de Danlí

UNAH TEC DANLI

Proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación se generan por dos vías: por demanda externa directa de socios y aliados estratégicos de la zona, como ser la Granja penal y la iglesia católica; las comunidades de Danli, El Paraíso y El Corpus, Cuyalí, asociaciones y alcaldía de Potrerillos, hospital Gabriela Alvarado y el Centro de cultura popular. Por iniciativa interna surgen por asignaturas específicas con contenido práctico, como la carrera de enfermería; brigadas médicas, charlas de salud; por resultados de investigaciones previas; por actividades VOAE y culturales con los estudiantes.

Se dieron varios ejemplos del trabajo interdisciplinario entre las carreras del centro.

- Se trabaja con estudiantes de tres carreras, agroindustria, enfermería y química
- La carrera de técnico en café ha trabajado con enfermería
- Ciencias sociales trabaja con la dirección de cultura en actividades de difusión cultural
- Informática y medicina en donación de sangre
- Los proyectos de vinculación son evaluados de acuerdo a una serie de procedimientos que coinciden con lo que han mencionado en el resto de los centros, la satisfacción de las entidades externas a través de consultas directas, por los cambios en indicadores precisos en las problemáticas, entre otros. Asimismo, consideran que hay mayores niveles de dificultad para evaluar el impacto hacia dentro de la universidad, debido a que los estudiantes cambian en cada periodo académico.

Alianzas

En general se mencionaron algunos mecanismos para la gestión de alianzas como ser las visitas a los gestores que son potenciales aliados, los contactos a través de estudiantes y profesores en distintas empresas y las alianzas que han surgido por impacto y tradición cultural. Entre las entidades mencionaron:

- Patronato y Escuelas.
- Instituciones de educación secundaria por medio de Directores.
- El Juzgado de Paz y Director de la Penitenciaría

- La Casa de la Cultura Danlí.
- Directores(as) de la guardería infantil y niño en riesgo social.
- En Cuyali se ha tenido alianza con patronato, junta de agua, líderes comunitarios, líderes religiosos.
- Otros como agroindustria tiene alianza directa con la asociación aguacate.
- Con la distrital se tiene convenio para la capacitación de la PAA.
- Alianzas por proyectos de investigación.
- Convenios entre patronatos y docentes

Participación de los estudiantes

La participación de los estudiantes en los proyectos es activa. Se involucran en proyectos comunitarios, en proyectos de investigación, en capacitaciones y acciones directas con actores externos y en actividades de voluntariado.

En cuanto al aprendizaje que supuso la experiencia de vinculación en la cual participaron se destacaron los aprendizajes técnicos y profesionales, la convivencia y las relaciones con personas de diferentes culturas, y conocer la realidad del país y como viven las personas:

Aprendizajes técnicos y profesionales

- Habilidades de planificación, organización,
- Solución de problemas • Relación de la teoría con la práctica
- Reconocer los conocimientos que da la experiencia y lo empírico por parte de las personas.
- Preparación y elaboración de productos a partir de sus recursos. Ejemplo, con productores de Intibucá y Comayagua, elaborar productos en base a aguacate.
- Valor agregado. Ejemplo, en Potrerillos trabajando con diferentes harinas de plátano, yuca y malanga.
- Actualización de los conocimientos propios y de los beneficiarios
- Apropiación de los conocimientos Relaciones humanas y habilidades para la vida
- La relación con las familias, el aprendizaje reciproco, conocer diferentes situaciones de vida.
- Satisfacción por el proceso por parte de los beneficiarios
- Convivir
- Cómo Interactuar con otras personas

- Reconocer la diferencia cultural.
- Compartir conocimiento
- Interactuar con diferentes culturas, diferentes formas de pensar
- Habilidades para desarrollar la confianza en la comunidad, de la población adulta.

Conocer la realidad del país

- Conocer la situación del país, la situación económica de las familias, el desempleo, la falta de acceso a la salud, la falta de educación.
- Socializar con la gente, conocer su situación social, cultural.
- Los jóvenes indicaron que en primer lugar hay un aporte social ya que se ayuda a otras personas, se colabora con el país, en segundo lugar se refleja un aporte educativo ya que se colabora en la adquisición de conocimientos mediante procesos de capacitación en diferentes temáticas, en tercer lugar se percibe un aporte económico desde el punto de vista de que se ayuda a la población de escasos recursos y finalmente se aporta en el área de la salud ayudando en procesos de esta área del conocimiento.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Entre las principales dificultades para realizar la labor de vinculación desde el centro regional se menciona, la carga académica y falta de tiempo para salir del centro a las comunidades, informan que para estas actividades tienen que salir los fines de semana. falta de apoyo logístico, transporte y otros, problemas para gestionar los permisos por cuestiones burocráticas.

En cuanto al registro de proyectos se quejan del tiempo del proceso, la poca comunicación que hay por parte de la unidad de vinculación y el trámite muy complejo.

Centro Universitario Regional Nor-Oriental CURNO

Proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación tienen su origen por demandas externas de instancias como la comunidad Pech; por la organización Femur y por el centro de desarrollo empresarial, entre otros. Asimismo, surgen de iniciativas internas por asignaturas para diversas actividades con el sector ganadero, capacitación y otro tipo de actividades de arte y cultura.

Los proyectos van creciendo y requiriendo de la participación de las otras disciplinas, Hay proyectos que integran las cuatro carreras del centro. Se integran de acuerdo a las necesidades del proyecto y del diagnóstico.

En cuanto al impacto que han generado los proyectos de vinculación en la región y zona de influencia del Centro, los docentes manifestaron que muchos de los proyectos se evalúan de acuerdo a distintos propósitos.

En el ámbito social/problemática

- Por resultados y logros.
- Cambios en la situación problema.
- Por las réplicas de las actividades formativas. Por la extensión a otras comunidades.
- Indicadores que aportan logros.
- Apertura de las comunidades para continuar otros procesos.
- Cambios de conducta y hábitos.

Alianzas

Existen convenios y cartas de intenciones formales con diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organizaciones como FEMUR.

Los docentes identificaron una serie de dificultades que tienen repercusión en el quehacer de vinculación que desarrollan en el centro. Algunos son de índole externa y otros de índole interna. Académicos

- Cambios en la forma de pensar de los beneficiarios.
- La comunidad tiene interés de momento, no piensa en el largo plazo. Actitud de asistencialismo.
- Desconocimiento del desarrollo de los procesos.

En cuanto al registro de proyectos:

- Desconocimiento, confusión del significado de vinculación.

- El tiempo de respuesta de aceptado o rechazado.

Actitud de los docentes

- Conformismo, falta de motivación, falta de compromiso.

Administrativos

- Diversidad de horarios y jornadas.
- Problemas para acceder a los recursos, aunque estén en POA.
- Gestión de recursos externos. No hay recursos económicos.

Con relación a los permisos:

- tienen apoyo, no han tenido contratiempos.
- Si tiene formulado el proyecto y lo hacen a través de las coordinaciones de carrera y la coordinación de vinculación.

Carga académica:

- Asignación en docencia.
- No hay tiempo para los proyectos.
- Hay problemas para descargar por proyectos.

Organizativos

- La firma de la carta de intenciones. La sostenibilidad del proyecto.
- Falta de apoyo de la administración. Falta de apoyo con transporte.
- Movilización y logística.

Participación de los estudiantes

Los docentes refirieron que involucran a sus estudiantes en proyectos tanto comunitarios como de investigación aplicada, así como en otro tipo de actividades. Lo importante de este hallazgo es la variedad de oportunidades concretas que se tienen en este centro para que los estudiantes se involucren en procesos de vinculación con visión integral tanto de las funciones como de la comunidad con la cual se relacionan.

Los estudiantes valoraron las experiencias de vinculación, especialmente el aprendizaje significativo en cuanto a poder compartir con las personas, escuchar las necesidades y sugerencias de las personas, la parte emocional y psicológica de las personas y brindar servicios de calidad y calidez. Consideran de suma importancia, el poder realizar giras durante

el proceso formativo puesto que eso les permite ver la conducta del estudiante frente a la práctica y la relación con el resto de las personas y el resto del equipo de trabajo.

Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula UNAH-VS

Proyectos de vinculación

De igual forma en este centro regional la iniciativa de proyectos de vinculación responde a demandas externas e iniciativas internas. Las solicitudes las dirigen a diversos actores internos de la Universidad, esto es consecuencia del mayor o menor conocimiento del funcionamiento interno de la Universidad. Algunas son dirigidas a la Dirección del centro, otras a la Unidad de Vinculación, a las autoridades de carrera o directamente a los profesores. Algunas solicitudes se fundamentan en la existencia de convenios y compromisos institucionales suscritos en los cuales el Centro Regional debe participar, de acuerdo a su oferta académica y ubicación regional.

Entre las iniciativas internas sobresalen las investigaciones previas, proyectos de vinculación ya existentes en algunas comunidades, así como planificación por parte de las carreras a través de asignaturas de tipo práctico y la práctica profesional supervisada.

Algunas experiencias que parten de las asignaturas, tienen características formidables para curricular la función de vinculación en algunas de las carreras. A manera de ejemplo,

- Aplican diferentes metodologías, entre ellas la identificación de comunidades y necesidades por parte de los estudiantes, a través del análisis de la realidad local o regional.
- Integración de la asignatura en proyectos que el Centro Universitario ha institucionalizado.
- Por la naturaleza de las asignaturas que tienen componentes prácticos y que están orientadas a la interacción en el campo.
- También en asignaturas en las cuales previamente se han realizado procesos de investigación y que sus resultados son tomados como iniciativas para la realización de proyectos de vinculación.

En UNAH-VS hay una característica y es el elevado número de profesores por hora. Su contrato estipula que su función es la docencia, donde deben impartir el número de asignaturas para el cual fueron contratados.

Sin embargo, de manera voluntaria participan en proyectos de vinculación.

Los profesores utilizan diferentes herramientas para evidenciar la importancia de la ejecución de sus proyectos de Vinculación, entre ellos: reporte de avances, indicadores utilizados por los aliados, pruebas iniciales y finales, contrastación de planificación e informes finales, aplicación de rúbricas de evaluación, etc.

En cuanto a los aportes de los proyectos a la docencia y la investigación, los profesores indicaron que no se realizan procesos de retroalimentación a sus asignaturas y que en muchos proyectos no hay evaluación final.

En lo que respecta a los aportes para desarrollar nuevos procesos de vinculación, lo que manifiestan los profesores es que la realización de proyectos de vinculación o investigación generan nuevos proyectos de vinculación, debido a las características del país donde las necesidades y problemáticas sociales son complejas.

Los aportes de las funciones sustantivas los reflejan en la solución de problemas para las personas en diferentes espacios donde se ejecutan los proyectos de vinculación.

Alianzas

En UNAH.VS, hay características particulares que les permite tener algunas relaciones históricas y ejecución de proyectos de Vinculación que, debido a su cotidianidad en el tiempo, no los han registrado y/o establecida relación formal entre las partes.

- Hay una relación fuerte con el sector privado, con el sistema de educación media, con hospitales de San Pedro Sula y con algunas municipalidades.
- Los aliados de la universidad llegan con peticiones concretas para resolver problemas de las comunidades o para fortalecer capacidades que les permita tener mejor desempeño.
- Algunas relaciones con el sector externo surgen de la elaboración de mapeo de actores con intereses en áreas de trabajo y localidades comunes.
- Otras alianzas surgen en el marco de la ejecución de proyectos, donde coinciden organizaciones o instituciones con el Centro Universitario y establecen planes de trabajo comunes.

Participación de los estudiantes

La participación de los estudiantes en proyectos de vinculación en la UNAH VS se da de la siguiente manera:

- Capacitaciones, en las cuales deben preparar materiales didácticos para el trabajo a realizar.
- Brigadas de salud o visitas a empresas que son potenciales centros de trabajo.
- Proyectos de voluntariado, que resulta otra forma de participación de los estudiantes.
- La práctica profesional y el servicio social.
- Como parte de su asignatura apoyan procesos que lideran y ejecutan otros estudiantes que realizan su práctica profesional y le colaboran a la realización de actividades de investigación, como ser: aplicación de instrumentos, etc.
- Otra manera de participación es para el cumplimiento de los requisitos de graduación, especialmente el artículo 140.
- Generalmente los proyectos de Vinculación los ejecutan los viernes y sábados, donde se trasladan a las comunidades. Trabajan los fines de semana en el proyecto en la comunidad. muchas de actividades que no son de su área disciplinar.
- Debido a las características de la población estudiantil de UNAH-VS, a muchos estudiantes se les complica participar en estos proyectos, ya que ellos estudian y trabajan.

Los estudiantes consideran que al participar en proyectos de vinculación fortalecen las capacidades organizativas entre los equipos de trabajo. Les genera conocimiento y aprendizaje, puesto que implica llevar la teoría a la práctica. En cuanto a los aportes profesionales destacaron:

- Aprender a tomar decisiones
- Asumir el liderazgo • Hablar en público
- Aprender a relacionarse con otros estudiantes, con los profesores y con las personas en las comunidades
- Independencia. Crecer como personas adultas
- Creatividad • Conocer la realidad
- Conocer el papel de la universidad frente a la sociedad
- Aprender nuevos conocimientos para resolver problemas y aportar en la vida real, aprender otras cosas que no siempre se han incluido en

los textos de las clases.

- Trabajo en equipo tanto a nivel interno como a nivel externo en las comunidades.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Entre las principales dificultades que manifiestan tener en el centro regional para desarrollar la labor de vinculación, resaltan:

1. Las de tipo organizativo, porque hay muy pocos comités de vinculación conformados. No hay seguimiento a los proyectos ni por la unidad regional de vinculación ni por las autoridades de la unidad académica. Perciben poco acompañamiento al proceso de vinculación.
2. Las de tipo logístico: no tienen transporte, ni tiempo para hacer las salidas fuera del campus universitario con los estudiantes. No hay permisos y su gestión es lenta. No hay presupuesto para la ejecución de proyectos de vinculación.
3. En cuanto al registro de proyectos, no se conoce el protocolo para el registro de proyectos y tienen dificultades con el compromiso de los docentes, puesto que hay más docentes por hora que permanentes y esto recarga los proyectos en los profesores permanentes.
4. Las funciones sustantivas las ven separadas, como tres áreas diferentes que no se complementan y que requieren tiempo específico en cada una de ellas.
5. La asignación académica, es exclusiva en docencia; no se realiza asignación para vinculación ni para investigación.

RESUMEN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS

Los aspectos que con mayor frecuencia han sido mencionados por profesores y estudiantes, fueron los siguientes:

Profesores con experiencia en proyectos de vinculación

- Existe claridad para identificar el origen de una problemática comunitaria, problematizarla y darle respuesta mediante la ejecución de un proyecto de vinculación.
- Hay amplitud en cuanto al establecimiento de alianzas para ejecutar proyectos de vinculación, pero se desconoce el protocolo o procedimiento para formalizar la alianza.
- Los profesores en su mayoría son los que tienen los contactos con actores externos, puesto que pertenecen a la comunidad y/o zonas aledañas al centro regional. Esto representa un potencial enorme puesto que de forma natural se logran establecer y mantener los vínculos. La clave está en incentivar a estos profesores a que puedan sostener estas alianzas, brindado respaldo institucional.
- Se identifican asignaturas ideales para la realización de proyectos de vinculación, estas asignaturas tienen trabajo académico de campo, el cual debe tener la posibilidad de ejecutarse en un entorno socio comunitario. El reto se presenta en clases teóricas, con laboratorios y clases generales.
- Por lo general los proyectos de vinculación se ejecutan los fines de semana, en vista que los estudiantes y profesores sirven asignaturas que requieren la presencialidad en el centro regional durante la semana.
- El origen del proyecto determina la multi e interdisciplinaridad del proyecto. De esta manera, una disciplina que por lo general coordina el proyecto hace un primer acercamiento a la problemática e identifica al resto de disciplinas que deben intervenir.
- Se identifican claramente los 3 funcionales esenciales del quehacer académico, pero con un enfoque desarticulado. Se documentan experiencias que integran la docencia con la vinculación, pero hay poco avance en la integración de la investigación y vinculación.
- En algunos centros persiste la ausencia de comités de vinculación en los departamentos.

- En cuanto al funcionamiento de las unidades regionales, los profesores expresaron que hace falta más acompañamiento en la ejecución de proyectos de vinculación, se reduce al registro y entrega de constancias, no hay retroalimentación sobre el proyecto.

Profesores sin experiencia en proyectos de vinculación

- Declaran que como parte de la UNAH deben contribuir al desarrollo del país.
- Conciben la vinculación como proyectos de desarrollo a través del establecimiento de alianzas y aplicación del conocimiento teórico en la sociedad.
- Definen la vinculación desde un enfoque docente – unidireccional.
 - Se carece de una estrategia clara para involucrar a sus estudiantes en proyectos de vinculación.
- Existe una amplitud de criterios en cuanto a la posibilidad de establecer alianzas estratégicas. Estudiantes con experiencia en proyectos de vinculación
- Generalmente participan en actividades/proyectos de vinculación a lo largo de su vida universitaria desconociendo que lo que realizaban era vinculación.
- Resaltan la importancia del perfil del profesor para ejecutar proyectos de vinculación y el impacto que este pueda tener. Las características humanísticas como el respeto, la confianza y la empatía del profesor son las más reconocidas por los estudiantes.
- Participar en proyectos de vinculación les permite aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase fortaleciendo el enfoque teórico – práctico.
- Destacan la importancia del involucramiento de la Universidad para resolver problemas de país.
- Los estudiantes participan en la organización y ejecución de los proyectos, desarrollando habilidades/competencias que serán decisivas para su futuro profesional, como ser el liderazgo, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas, el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación con todo tipo de personas.
- Los estudiantes son del criterio que debe haber un equilibrio y

complementariedad entre el aprendizaje en el aula y el trabajo en la comunidad.

- Recomiendan que las carreras deben tener una oferta de proyectos en los cuales ellos deben integrarse.
- Se evidenció un mayor interés por aquellas asignaturas que tienen trabajo de campo.
- Las principales motivaciones para participar en proyectos de vinculación son: poner en práctica la teoría discutida en el aula, para luego organizar actividades con sus profesores, que tengan impacto en el desarrollo de las comunidades.

Estudiantes sin experiencia en vinculación

- Los estudiantes tienen mucha experiencia participando en voluntariados universitarios.
- Generalmente las actividades de voluntariado se realizan los fines de semana. • Usualmente los gastos son cubiertos por los jóvenes con apoyo de sus padres.
- Las actividades de voluntariado no son afines a sus carreras de estudio. En su mayoría tiene que ver con acciones puntuales dirigidas a solventar una carencia específica de las comunidades.
- Debido a que las actividades que han desarrollado de voluntariado son asistencialistas se piensa que la vinculación tiene este mismo enfoque. Lo valioso es que se muestran interesados en participar en proyectos de vinculación al ingresar a la UNAH.
- Perciben que participar en actividades de voluntariado contribuye a su desarrollo profesional adquiriendo competencias y habilidades.
- Es clave el respaldo de los padres tanto para la autorización como para cubrir los gastos en que incurren al participar, especialmente aquellas actividades que se realizan fuera de su comunidad.
- Los principales recursos son transporte, alimentación y material didáctico.
- Tienen una valoración positiva del trabajo en equipo, pero a la vez se considera complejo.
- Sienten que al participar en voluntariados aportan a solucionar los problemas de país, evitando la política partidaria y funcionamiento del estado.

- Desarrollan capacidad para identificar los problemas de su comunidad y los priorizan.

Obstáculos Para Registro De Proyectos

- No hay comités de vinculación en todas las carreras, por lo tanto, no existe ese enlace para facilitar procesos e integrar proyectos que puedan tener un mayor impacto.
- No hay acompañamiento en la ejecución de los proyectos, por tanto, se inscriben pocos proyectos. Las constancias de registro tardan mucho tiempo en ser entregadas al profesor, debido a que son emitidas desde el departamento de vínculos académicos en Ciudad Universitaria.
- La ficha es muy extensa, solicita demasiada información, el formulario de registro de proyectos es complejo. No existe opción de poder realizarlo en línea.
- Para el registro de los proyectos, la documentación pasa por muchos filtros y ha ocurrido que en algunas ocasiones esta documentación se extravía y eso implica iniciar de nuevo el procedimiento.
- No hay retroalimentación sobre el proyecto.

Dificultades para realizar la labor de vinculación

De tipo académico:

- Protocolo de aprobación de los proyectos de Vinculación por parte de las autoridades de la unidad académica. En muchas ocasiones no se entiende el propósito del proyecto y esto hace que la misma unidad académica rechace la propuesta.
- No hay acompañamiento a los proyectos (seguimiento por parte de las autoridades de la unidad académica y la unidad regional) ni continuidad una vez se culminan (el impacto del proyecto).
- Renuencia de un sector de profesores a participar en los proyectos.
- No están establecidos los mecanismos concretos de cómo hacer la integración de las funciones sustantivas en los planes de estudio.
- No hay suficientes lineamientos para el enfoque interdisciplinario de los proyectos y programas de vinculación.

De tipo administrativo

- Transporte es sin duda el mayor obstáculo logístico que manifiestan.
- La ubicación de los proyectos es en zonas lejanas lo que implica que los profesores y estudiantes deban autofinanciar sus costos.
- No hay presupuesto institucional para proyectos de vinculación.
- Alto número de profesores por hora.
- Burocracia para ejecutar los proyectos

De tipo organizativo

- Hay dificultades para organizar las actividades extramuros por los permisos y falta de coordinación entre la jefatura del departamento, la unidad regional de vinculación y la oficina de recursos humanos regional. Sin embargo, en su mayoría mencionan que no hay inconveniente cuando las giras de campo, visitas a empresas, las realizan en horarios no laborales o de fin de semana.
- Donde se presentan los problemas es cuando deben de realizar salidas de la universidad en horario laboral para atender reuniones del proyecto, ya que, algunos profesores han tenido experiencias negativas como deducción de salario, por inconvenientes en la solicitud de salida.
- Los horarios en que pueden recibir la comunidad a los grupos de la universidad a veces no son compatibles.
- Hay poca disponibilidad de los beneficiarios.
- Indiferencia en las comunidades.

RECOMENDACIONES SURGIDAS DE LOS PROFESORES

Para cumplimiento de las funciones académicas

- Las principales recomendaciones que brindan están orientadas a temas contractuales (transición de contratación por hora a permanencia) y la contratación de personal para cumplir con las funciones sustanciales.
- Recomiendan contratar más profesores y que estos sean asignados a vinculación e investigación para cumplir con el quehacer académico de las carreras.
- Otra propuesta se orienta a establecer un mecanismo de rotación anual, donde cada profesor sea asignado a una función académica durante un año y así desarrollarla y al concluir el año, hacer rotación a otra función académica.
- Proponen que haya una descarga académica para tener mayor tiempo para las funciones de investigación y vinculación.
- Asignar asistentes para los profesores y así tener mayor tiempo para participar en proyectos.
- Integrar equipo de profesores que se dediquen exclusivamente a vinculación e investigación.
- Exigir a los profesores que presenten productos por cada una de las funciones sustantivas.
- Realizar proyectos de investigación que deriven en vinculación, para integrar las funciones sustantivas.

En el ámbito social/problemática

- Elaborar lineamientos institucionales que orienten el cómo deben realizarse las mediciones de impacto de los proyectos ejecutados y los indicadores que deben cumplirse para catalogar un proyecto como exitoso. Un avance valioso es que los profesores utilizan diferentes herramientas para evidenciar la importancia de la ejecución de sus proyectos de Vinculación, entre ellos: reporte de avances, indicadores utilizados por los aliados, pruebas iniciales y finales, contrastación de planificación e informes finales, aplicación de rúbricas de evaluación, etc.

En el ámbito académico

- Resignificar la potencialidad de la función de vinculación en la integración de las funciones de docencia e investigación. Los aportes de las funciones sustantivas los reflejan en la solución de problemas para las personas en diferentes espacios donde se ejecutan los proyectos de vinculación, en articulación con procesos de investigación específicos y la conjunción de prácticas y pasantías académicas organizadas y supervisadas.
- Reconocer la potencialidad de la vinculación para contribuir a la pertinencia de los conocimientos aportados a la sociedad. La realización de proyectos de vinculación o investigación generan nuevos proyectos de vinculación e investigación, debido a las características del país donde las necesidades y problemáticas sociales son complejas.
- La valoración de la potencialidad pedagógica del proyecto de vinculación. los proyectos de vinculación tienen un impacto en los contenidos de las asignaturas, ya que, resuelven problemas a través de la aplicación del conocimiento enseñado y aprendido en las aulas universitarias.

COORDINACION DE VINCULACION EN CENTROS REGIONALES

Entrevistas y cuestionarios a coordinadores regionales de vinculación

Las coordinaciones de vinculación están estipuladas en el reglamento de vinculación con las siguientes funciones:

Comités locales de vinculación. Los comités locales de vinculación en las unidades académicas y en los centros regionales son los encargados de promover, organizar, coordinar y facilitar los procesos de vinculación en cada facultad, postgrados, carreras cortas, institutos, así como en los centros regionales o desconcentrados de la UNAH. Están integrados por un profesor por cada carrera o postgrado que funcionen en la correspondiente facultad, centro universitario y centro regional o desconcentrado. Serán designados por su Decano o director y durarán cuatro años en sus funciones, pudiendo servir en las mismas por un nuevo término.

Son funciones y atribuciones de dichos Comités de Vinculación:

1. Planificar, coordinar, evaluar y sistematizar las acciones de vinculación que se desarrollen en su unidad académica.
2. Hacer el registro de los proyectos en la oficina de vinculación de su unidad académica y en el Departamento de Vínculos Académicos de la Dirección en la sede central.
3. Actualizar y promocionar su oferta de vinculación en su respectivo ámbito de influencia geográfica.
4. Desarrollar acciones de identificación y atención de la demanda de servicios que la sociedad requiera y que se esté en condiciones de satisfacer.
5. Coordinar con quien corresponda, dentro y fuera de la Universidad, todo lo referido a la implementación del servicio social y voluntariado universitario.
6. Promover eventos de educación no formal y de formación continua.
7. Implementar programas y medidas orientadas a la gestión del riesgo como eje transversal del quehacer de vinculación.
8. Establecer los mecanismos y procedimientos para el seguimiento de los egresados de su unidad académica.
9. Propiciar medidas y acciones de vinculación que propendan al

- fortalecimiento del desarrollo local, regional y nacional como medio de contribuir a la reducción de la pobreza en el país.
10. Implementar y difundir actividades culturales y de comunicación en sus diversas modalidades y manifestaciones.
 11. Organizar y ejecutar el registro del pensum académico de los profesores universitarios en materia de vinculación.
 12. Aplicar e introducir en la base de datos los instrumentos que la Dirección de Vinculación remita para los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación de los programas y proyectos.

El papel que asumen las coordinaciones de vinculación, en este caso las coordinaciones regionales, es crucial para el buen funcionamiento de la función en el centro regional.

Hay diferentes niveles de avance en cada una de las coordinaciones, lo cual responde a procesos histórico-académicos de los centros, a la direccionalidad y visión del quehacer de vinculación que se tenga en el centro y al liderazgo de la unidad regional de vinculación.

En general por cada centro regional hay un(a) docente nombrado para ejercer la labor de coordinador(a) de vinculación y a quien se le asigna un plus administrativo para desempeñar dichas 28 funciones. En el caso de UNAH VS y CURLA se cuenta con una estructura para el funcionamiento de la unidad regional de vinculación, con personal docente administrativo asignado y con un presupuesto para su funcionamiento.

Las diferentes interrogantes realizadas a las coordinaciones incluyeron además de la indagación de aspectos que ya se habían explorado con los profesores y estudiantes, algunas de carácter estratégico y funcional del quehacer que son indispensables para la gestión de la vinculación.

Los principales hallazgos se detallan por centro regional y dan cuenta de la gestión de la función de vinculación que se viene desarrollando en los centros regionales. Se incluyeron preguntas y enunciados de acuerdo con el siguiente listado.

- Información relacionada con los programas y proyectos de vinculación.
- Información sobre las alianzas establecidas.
- Información relacionada sobre las buenas prácticas.
- Información relacionada con la evaluación de impacto de los proyectos.

- Información relacionada con la importancia de la vinculación para la formación de los estudiantes y graduados.
- Información relacionada con la integración de las funciones sustantivas.
- Información relacionada con las oportunidades de vinculación a nivel estratégico en la región
- Liderazgo de la unidad regional de vinculación.

Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula UNAH-VS

El centro regional cuenta con 27 departamentos académicos y una unidad regional de vinculación.

La unidad regional tiene oficina en el Anexo Edificio No.3, UNAH Valle de Sula.

Se estima un presupuesto en el POA 2019 en: L. 1,104,885.92

Principales líneas de trabajo de la Unidad de Vinculación para los próximos 10 años

Considerar que la Unidad de Vinculación trabaje con una planeación estratégica, implementando los siguientes pasos:

1. Declaración de la visión
2. Declaración de la misión y establecimiento de valores
3. Análisis externo de la empresa
4. Análisis interno de la empresa
5. Establecimiento de los objetivos generales
6. Diseño, evaluación y selección de estrategias
7. Diseño de planes estratégicos

Principales dificultades que ha tenido la Unidad de Vinculación para realizar su quehacer

Falta de transporte, mecanismos de gestión financiera deficientes, poco apoyo de las autoridades académicas a nivel de unidades y comités, algunos aliados no comprometidos.

Programas/proyectos permanentes de vinculación

1. Programa de acompañamiento y capacitación en matemática a profesores de educación básica en San Manuel Cortés.

2. Hackaton: videojuegos educativos
3. Museo de historia natural
4. Proyecto de implementación del programa nodo Honduras. Nodo de país, campus virtual de salud pública para gestión y desarrollo de recursos humanos, productos y servicios de formación en salud publica en red colaborativa”
5. Piensa Primero “Think First”
6. Plan de Egreso Hospitalario
7. Programa con MiPYMES a través de Producción más limpia
8. Proyecto de Salud Bucal en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la aldea SOS con Sede en Tela
9. Promoción Salud Sexual Reproductiva en Adolescentes
10. Programa de educación Bucal Continua
11. Programa de Salud Bucal en el Centro Escolar Básico Dionisio de Herrera
12. Programa de Salud Bucal para Empresas Privadas
13. Programa de salud bucal para entidades sociales y religiosas
14. Feria de E.D.S. (Equipo Desarrollo de Software)
15. Rehabilitación del Sistema de Agua Potable de la Comunidad de Pinalejo, Quimistan, Santa Bárbara
16. Prevención de Embarazos y Uso de Sustancias Nocivas para la Salud en Adolescentes Escolares
17. Actualización y Capacitación para la empleabilidad y el Empeñamiento
18. Programa de Capacitación para el Fortalecimiento en Habilidades Gerenciales y Administrativas
19. Mi Escuela Verde
20. Hablemos de Derecho: un espacio para compartir conocimientos, fortalecer la ética y el compromiso social
21. Capacitación en Matemática a Profesores de Educación Básica en el Marco del Proyecto Fortalecimiento del Distrito No. 22

Relato de una buena práctica de vinculación en el último año

“Durante el 2019, los coordinadores han realizado una estrategia que ha hecho la diferencia en las actividades y es trabajo en equipo Coordinador-Enlace de vinculación, los enlaces en las unidades académicas, en los graduados. La identificación de esa persona enlace o lograr trabajar en

equipo con la persona nombrada por el jefe de departamento o asamblea de graduados ha sido clave para organizar congresos y lograr vínculos académicos-alianzas estratégicas” (Coordinación regional de vinculación UNAH-VS, 2019)

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	AINSA DIMA
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	Centro básico Dionisio de Herrera Centro básico Patricia Bogran Centro básico José Alejandro Espinoza Instituto Primero de Mayo
Alcaldías y mancomunidades	Alcaldía de Pimienta Alcaldía de San Manuel Alcaldía de Santa Cruz Alcaldía de San Pedro Sula Alcaldía de Santa Bárbara
Organizaciones no gubernamentales	Fundación Acción Humana de la Luz Eterna (AHLE)
Organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, comités de salud. Etc.)	Patronato de la comunidades El Olvido Santa Cruz de Yojoa Patronato Col. Villas del Sol, Col. Miguel Ángel Pavón Patronato de San José de Boquerón Patronato y junta de agua de Armenta FESITRANH
Organizaciones de derechos humanos, mujer, inclusión, diversidad, enfoque de género, pueblos indígenas	Ciudad mujer Choloma
Asociaciones gremiales (colegios profesionales, asociaciones, federaciones y otros)	La Asociación Nacional de Medianas y Pequeñas Industrias de Honduras (Anmpih) Asociación Hondureña de Maquiladores.

Se utilizan los siguientes mecanismos por parte de la unidad regional de vinculación para lograr establecer alianzas estratégicas: 1. Reuniones personalizadas con cada actor del sector externo que fue identificado

como aliado estratégico. 2. Difusión en redes sociales de las actividades realizadas. 3. Promoción en ferias, congresos, expobecas etc.

Entre las acciones que la coordinación de vinculación promueve para la gestión de alianzas están: 1. Reuniones personalizadas con cada actor del sector externo que fue identificado como aliado estratégico. 2. Elaboración del borrador de la alianza que se remite a la unidad académica. 3. Seguimiento de la firma del convenio.

El impacto de la vinculación en el centro regional

El desarrollo local de una comunidad en base a la aplicación de los conocimientos en el campo, como ser Programa de Capacitación en Habilidades para el Emprendimiento y Elaboración de Productos de Limpieza.

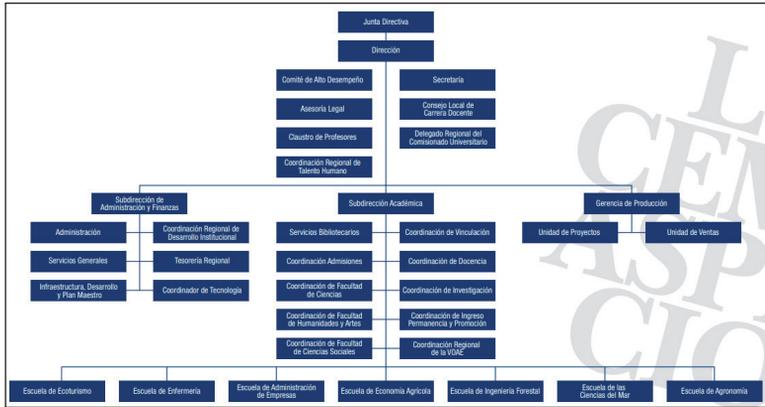
La información levantada en un proyecto con la comunidad que se convierte en un producto para resaltar la comunidad como ser Inventario de Biodiversidad de los sitios con Potencial de conservación y turismo de San Manuel, Cortes.

Tener experiencia de vinculación le da un plus al futuro profesional, ya que esta persona visualiza de una forma diferente su quehacer.

Los estudiantes logran habilidades como liderazgo, compromiso como en el proyecto Plan de Egreso Hospitalario donde el estudiante ve la importancia del seguimiento de la salud de un paciente que ha salido del hospital

Centro Universitario Regional Del Litoral Atlántico CURLA

En el CURLA se cuenta con el siguiente organigrama: Dentro de la Subdirección Académica se encuentra la Coordinación de Vinculación junto a las coordinaciones del resto de las funciones sustantivas.



Tiene 13 departamentos académicos liderados por coordinaciones nombradas por la Dirección:

- | | |
|---|---|
| 1. Producción Animal | 8. Desarrollo Rural, Administración Agropecuaria y Economía |
| 2. Producción Vegetal | 9. Administración de Empresas |
| 3. Ingeniería Agrícola | 10. Ecoturismo |
| 4. Suelos | 11. Biología |
| 5. Silvicultura | 12. Matemática |
| 6. Manejo Forestal, Industrias Forestales | 13. Química |
| 7. Enfermería | |

Se suman a esta las coordinaciones de Área de

- | | |
|--|---|
| Ciencias Sociales, | 20. Observatorio de Turismo Sostenible y Cambio Climático |
| 15. Humanidades y Artes | 21. Observatorio de Género |
| 16. Ciencias | 22. Coordinaciones de 5 carreras |
| 17. Banco de Germoplasma | 23. Producción |
| 18. Museo Entomología | |
| 19. Observatorio local de la Violencia | |

Contar con una amplia gama de áreas del conocimiento le permite a este Centro liderar la vinculación en la región del litoral Atlántico y muchas veces en otras zonas que no son directamente de su área de influencia.

Las principales líneas de intervención del centro regional son: • Soberanía y seguridad alimentaria,

- Salud y nutrición
- Medio ambiente y uso efectivo de abonos orgánicos
- Seguridad en el uso de plaguicidas en el caso que se necesite usar productos químicos,
- Construcción de eco fogones,
- Tratamiento integral a víctimas de violencia intrafamiliar
- Producción de yemas plantas de cítricos libres HLB
- Turismo y manejo de zonas marino costeras,
- Prevención de violencia en jóvenes vulnerables,
- Asesoría en la creación de empresas para jóvenes en riesgo social y grupos organizados de la sociedad mujeres, agricultores,
- Cambio climático y monitoreo en áreas marino costeras,
- Monitoreo biológicos de flora y fauna, terrestre y acuática y
- Evaluación de las fuentes de agua de las comunidades.

Proyectos ejecutados

- a) Entre los años 2011-2018 han hecho 22 proyectos
- b) En promedio sus proyectos duran de 1 a 4 años. Tienen uno de 10 años de duración. Como ejemplos citan la producción de naranjas y limones libres de 6 enfermedades principalmente de HLB.
- c) En 2019 están desarrollando 13 proyectos multidisciplinarios interinstitucionales. El trabajo que se hizo en la Bahía en la zona costera de la laguna de Guaymoreto donde se hizo un trabajo en dos etapas cada uno duró dos años así que trabajamos 4 años solo en la zona costera de la laguna Guaymoreto dónde se hizo evaluación del banco de estrellas, la salud de los arrecifes de coral, la población de peces también se hizo evaluación de los pastos marinos, del carbono que la laguna produce de los bonos de carbono y se trabajó con los pescadores, también se hizo el plan de uso público de la laguna de Guaymoreto, así es que es un proyecto

de altísimo impacto; se trabaja con la población que vive de los recursos que la laguna le provee. Se ha hecho un trabajo de concienciación en la población para que Trujillo se dé cuenta de lo valioso que es su zona costera.¹

En cuanto a la educación no formal, se destaca el diplomado en producción de cacao desde 2017 con siete ediciones y de esas, tres han sido para productores a nivel de Centroamérica.

- Diplomado en cacao en Sistemas agroforestales, 8 ediciones: dirigido a productores de Atlántida, la Mosquitia, Iriona, Nicaragua y otros productores centroamericanos;
- Diplomado en Administración de Empresas Agrícolas, para Atlántida;
- Diplomado en Inglés como segunda lengua, para Atlántida, y Guanaja. • Diplomado en Manejo de un banco de semilla.
- Diplomado en Técnicas de servicio al cliente.

En cuanto a la logística se cuenta con transporte proporcionado por la Institución o los cooperantes, el alojamiento lo proporciona el cooperante o la comunidad, la alimentación la mayoría de los casos es cubierta por los mismos docentes, los cooperantes o la comunidad.

Estructura de la unidad de vinculación

Tiene un edificio propio que cuenta con cubículos para los docentes asignados, amplias salas para reuniones, equipo de computación y audiovisual para los eventos de capacitación y formación tanto a lo interno de los equipos académicos como de los actores externos.

En la unidad regional de vinculación funcionan además de la coordinación regional, las áreas de desarrollo local, educación no formal, vínculos y alianzas, además del voluntariado estudiantil y práctica profesional supervisada. Cuenta con 5 profesores de planta asignados a la unidad regional incluyendo la coordinación y 2 secretarías que apoyan la labor técnico administrativo.

¹<https://curla.unah.edu.hn/unidades-academicas/vinculacion/>

Protocolo de trabajo y proceso de integración a las funciones del personal de vinculación CURLA.

1. Se reúnen cada lunes a primera hora a organizar el plan semanal, evaluar los avances, conocer las dificultades y coordinar las actividades. El modelo de trabajo es en equipo, es decir colaborativo.
2. Cada Proyecto Institucional es atendido, por dos miembros de Vinculación, un coordinador y subcoordinador
3. El coordinador es el responsable directo ante la Coordinación Regional. Se encarga de todo el trabajo de logística, seguimiento y evaluación del proyecto, es el jefe de la delegación en cada viaje. Elabora la memoria del viaje y las actividades realizadas. Coordina el trabajo entre los estudiantes en su práctica profesional y el equipo técnico. Maneja las comunicaciones virtuales entre todo el equipo. Organiza junto al equipo técnico la calendarización del plan de trabajo y su desarrollo. Preside las reuniones periódicas del equipo técnico. Es el enlace entre CURLA y las contrapartes de la comunidad. Agiliza toda actividad necesaria. Realiza otras actividades de acuerdo a la naturaleza del proyecto.
4. El subcoordinador acompaña el proceso y asume las funciones en caso necesario.

Protocolo para iniciar un proyecto institucional.

- a. Carta de petición dirigida a dirección CURLA por una contraparte.
- b. Dirección CURLA, la socializa y discute con la Coordinación Regional de VUS.
- c. Se identifica la figura legal que regirá [carta de entendimiento o convenio).
- d. Se identifican los actores de acuerdo a la pertinencia en el conocimiento.
- e. Se convoca a reunión a los coordinadores de carrera y/ o jefes de departamento para socializar la petición y solicitarles personal para desarrollar el proyecto.
- f. se convoca al personal seleccionado a una reunión conjunta con la contraparte.
- g. El Equipo Interdisciplinario realiza un viaje de reconocimiento al lugar donde se desarrollará el Proyecto para hacer una evaluación in situ.

- h. Se convoca posteriormente a la reunión del Equipo para organizar el plan de trabajo y el calendario de ejecución.
- i. Este Documento se socializa con la contraparte externa, y se procede a su ejecución.
- j. Se realizarán reuniones de equipo cuantas veces sean necesarias para la evaluación. de los procedimientos y los resultados que se irán obteniendo.

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Cámara de comercio e industria de Atlántida
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	SAG, DICTA, ICF, MI AMBIENTE, SENASA IHCAFE
Alcaldías y mancomunidades	La MAMUCA Alcaldía de El Porvenir Esparta La Ceiba Guanaja
Organizaciones no gubernamentales	ASIDE, FUNDACION CUERO Y SALADO, FUNDER
Organismos de cooperación internacional	Feed The Children, USAID, PNUD, MARFUND, OIRSA, ICDF-Taiwan, IDEMUF, Medicus Mundi, ACICAFOC, RIKOLTO, Fundación Inga, CATIE, FAO-CLIFOR
Organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, comités de salud. Etc.)	Asociación de pescadores del litoral Atlántico, Grupos de mujeres de Irióna, Colon, Asociación de mujeres emprendedoras de Piedra Pintada
Organizaciones de derechos humanos, mujer, inclusión, diversidad, enfoque de género, pueblos indígenas	Mujeres trans, mujeres lideresas de municipios de Atlántida, comunidades indígenas lenca, pech, tawakas, criollos, garifunas y miskitos, casa IXCHELL

Es muy importante saber cómo funciona el proceso de gestión de alianzas para fortalecer la pertinencia de la educación superior en la región. En el CURLA, el rol de la coordinación consiste en: a) Coordinar la reunión

entre los representantes de la contraparte y el jefe del departamento de la unidad que liderará el proceso de acuerdo a la pertinencia de la petición y los docentes que integran el equipo, b) se encarga del proceso legal, enviando el documento terminado a la Dirección del centro y al representante de la contraparte, c) una vez aceptado por ambos se asegura que sea enviado por la Dirección a la Secretaría General de la UNAH responsable del manejo del proceso hasta que el consejo autoriza la firma por medio de la Rectoría, d) Gestiona la firma del documento por la contraparte. En relación con las alianzas tienen establecido un protocolo que aporta a la organización del proceso en el centro regional. Se cita textualmente:

“Cuando el CURLA hace un acuerdo, un trabajo conjunto con una contraparte lo primero que hacemos es investigar la contraparte, así es que de cada uno de las contrapartes nosotros tenemos la información, nosotros no hacemos acuerdos institucionales o trabajos conjunto con contrapartes de que no conocemos y potencialmente pues sabemos que hay un montón de instituciones con las que podemos colaborar, pero en este momento cada año nosotros tenemos como un cupo limitado” (Coordinación de Vinculación CURLA, 2019).

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Algunas de las dificultades que se han tenido para avanzar en el proceso de vinculación: a. la resistencia al cambio cuando se pasó de ser de lo que era Extensión Universitaria.

- a. Vinculación Universidad Sociedad. Esto se contrarrestó con el relevo generacional es casi de un 70% tenemos profesores jóvenes nuevos con ganas de hacer las cosas diferentes.
- b. La resistencia misma de la estructura de gobernanza del CURLA. Los resultados y la visibilidad que el CURLA tiene a nivel nacional e internacional, ha contribuido a que todas esas barreras desaparezcan.

Impactos de la función de vinculación en el centro regional

En cuanto a la potencialidad de la integración de las funciones de vinculación con la docencia, se considera que la vinculación es una oportunidad para los docentes, para refrescar sus conocimientos en la vida real. Cuando el docente está en un proyecto y le toca resolver los problemas reales en una comunidad es ahí donde el aprendizaje se hace real, efectivo. Es importante

que los profesores viajen con sus estudiantes al hacer la vinculación por lo tanto ahí mismo los estudiantes están adquiriendo experiencia.

nosotros le llamamos aulas vivas... (Coordinación regional de CURLA, 2019)

Entre los logros más significativos:

El CURLA es responsable de que el hábitat del colibrí Esmeralda se mantenga, es un compromiso que hizo Honduras con el Banco Mundial para que abriera la carretera de Arenal. Es un compromiso de país cuidar el hábitat del colibrí esmeralda. En ese estudio se documentarios especies nuevas para Centroamérica y especies nuevas para Honduras que están publicadas en revistas internacionales².

En los proyectos de vinculación participan estudiantes próximos a egresar. Esto se fomenta para que *“la experiencia que los estudiantes adquieren cuando la clase deja de ser teórica y ven esa teoría y la van a aplicada en una comunidad con seres humanos con productos específicos”*.

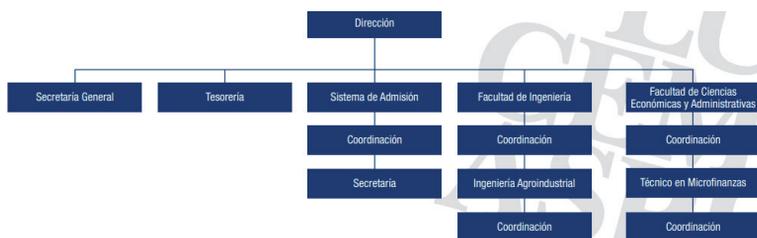
² <http://chmhonduras.org/index.php/acerca/noticias/1177-descubren-nuevas-especies-de-insectos-enhondur>

Centro Tecnológico Del Valle Del Aguan UNAH TEC AGUAN

El centro cuenta con dos departamentos académicos: Ciencias Económicas y Administrativas e Ingeniería. Se ofrecen las siguientes carreras:

1. Ingeniería Agroindustrial
2. Técnico en Procesamiento de Lácteos
3. Técnico en Producción Pecuaria
4. Técnico en Microfinanzas

Organigrama del Centro



La organización de la unidad regional de vinculación

Dentro del organigrama no queda claro donde se ubica la coordinación regional de vinculación del centro. Solo se cuenta con un cubículo para que funcione la unidad regional, ya que el edificio del centro es muy reducido. Solo se cuenta con un docente nombrado como coordinador de vinculación, pero no hay más personal docente ni administrativo asignado a la unidad. Tampoco tiene presupuesto asignado para las actividades.

Gestión de Alianzas estratégicas

Se han impulsado proyectos con los siguientes aliados de la zona:

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	COAPALMA, Empresas DINANT, COFRUITCO, Standard Fruit De Honduras, SAGO, Alfalit De Honduras
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	INFOP, CODEM, Dirección Departamental de Educación
Alcaldías y mancomunidades	Municipalidad de Olanchito, Saba, Jocon, Arenal, Tocoa
Organismos de cooperación internacional	Bosques del Mundo.
Organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, comités de salud. Etc.)	Casa de la cultura de Olanchito. Agalte.
Organizaciones de derechos humanos, mujer, inclusión, diversidad, enfoque de género, pueblos indígenas.	Povite
Asociaciones gremiales (colegios profesionales, asociaciones, federaciones y otros)	Sago

La forma en como localizan oportunidades para las alianzas es hacer unas visitas de campo que incluye la visita al Centro de Educación a Distancia CRAED ubicado en Tocoa. También desde la coordinación de vinculación se hacen reuniones y se acude a invitaciones generadas por los aliados estratégicos potenciales. En el centro regional la coordinación es el enlace oficial en todos los asuntos relacionados con la gestión de alianzas y acuerdos con sectores externos. La coordinación manifiesta que hace monitoreo de las demandas en la región al menos cada dos meses.

Entre las acciones de vinculación destacan la educación no formal, los diplomados, el seguimiento de egresados, actividades de formación como talleres, foros, proyectos de cultura. En este caso se trabaja con los estudiantes en presentaciones artísticas con la casa de la cultura.

“Otra de las expectativas es lograr el involucramiento en las diferentes unidades, explicando la dinámica de la unidad para desarrollar la vinculación” (Coordinador de Vinculación UNAH TEC AGUAN, 2019)

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Algunas limitaciones que afectan son la falta de presupuesto, el transporte y falta combustible para las salidas de profesores y estudiantes. Entre las recomendaciones de cómo mejorar la adhesión de más profesores en la función de vinculación, señalan_

La resignificación de la acción de vinculación desde la perspectiva del docente. Cuando el docente desarrolle un proyecto que pueda percibir que con este proyecto se desarrolla la universidad y la comunidad. (Coordinador de Vinculación UNAH TEC Aguan, 2019).

Impacto de la función de vinculación en el centro regional La participación de los estudiantes en diferentes actividades y proyectos:

“muchos estudiantes que han participado en ciertas asignaturas, en proyectos, se dimensionan ya egresados con más conocimiento para poder insertarse de una manera más fácil laboralmente, sin temor, pánico escénico, con habilidad 38 para hablar en público, hay una experiencia que lo avala como tal (Coordinador de UNAH TEC AGUAN, 2019).

En cuanto a las habilidades, hay estudiantes que sobresalen en el aprendizaje, y “superan al maestro”, generan nuevas propuestas y formas de hacer el trabajo, porque les permite despertar las habilidades en el ser humano. Otra es el liderazgo. Hay otras que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional, la facilidad de movimientos corporal, la facilidad de diálogo se da en determinadas circunstancias, así como el trabajo en equipo.

así como el medio ambiente. Los recursos son limitados en logística y equipos técnicos.

Proyectos de vinculación

1. Un proyecto de prevención de violencia en la zona 4 de Enero y seguimiento a los estudiantes de la escuela, y a padres de familia hasta hacerlos llegar hasta la universidad. Es un proyecto que pretende reducir los índices de violencia de un barrio completo y una colonia completa.
2. Programas de seguimiento a egresados, la mayoría un 90% de egresados están actualmente empleados
3. La educación no formal con el diplomado de inglés.
4. Desarrollo de vínculos y alianzas del centro con la cooperación internacional.
5. La fábrica de negocios para el 2020, es una línea de trabajo permanente a través de la cooperación suiza, para impulsar a microempresas.
6. Se destaca la participación en el comité interinstitucional de ambiente de la mesa de pesca para capacitaciones en planes de negocio, en técnicas de mercado, que será impartido por desarrollo local, dirigido a pescadores microempresarios, empresas del sector hotelero y público y turístico en general

“tenemos demanda de las empresas y las microempresas solicitando egresados nuestros para poder laborar con ellos... desde que va a realizar la práctica se queda” (Coordinador de Vinculación ITST, 2019).

Gestión de alianzas estratégicas

En el Instituto se han hecho capacitaciones sobre vinculación entre ellas la Estrategia de Desarrollo Local que se ha impulsado desde la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad. La Estrategia ha servido como herramienta para proponer y fortalecer alianzas en la zona de influencia del Instituto.

Por parte del Instituto se participa en algunos espacios de articulación con los sectores externos como ser Consejo de Seguridad de Tela y el Comité Interinstitucional de Ambiente de Tela.

Algunos sectores con los cuales se han organizado procesos de vinculación desde el ITST.

Sector	Alianzas establecidas
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	Centro Juan Bonal
Alcaldías y mancomunidades	Municipalidad de Tela, Mancomunidad de los Municipios del Golfo, Municipalidad de Guanaja
Organismos de cooperación internacional	PROJOVEN – Cooperación Suiza PROCACAHO – Cooperación Suiza
Asociaciones gremiales (colegios profesionales, asociaciones, federaciones y otros)	Cámara de Comercio e Industria de Tela

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

Entre las dificultades que como Instituto se perciben, para realizar la función de vinculación se mencionaron las siguientes:

1. En cuanto a la carga académica los profesores ya tienen clases asignadas y se considera importante que puedan recibir capacitaciones para poder incorporar los proyectos en el curriculum.
2. Falta de la estructura completa de vinculación, es decir la constitución de la unidad regional de vinculación para su pleno funcionamiento.

El impacto de la función de vinculación en el centro regional

En lo que respecta al impacto de la función de vinculación a la docencia y a la investigación, se reconoce en la unidad regional que el proceso de vinculación es primordial que el estudiante aprenda, y que haya un impacto medible en los resultados de los proyectos

“El impacto que la universidad genera hacia la comunidad, a través de vinculación de un programa de un proyecto de una formación académica es invaluable tanto como el estudiante aprende de la realidad de nuestro país de lo que se necesita tal vez pueden aportar un granito de arena, digamos en la preparación de perfiles de proyectos” (Coordinación de Vinculación ITST, 2019).

Para el proceso de investigación, cuando el estudiante va al área de investigación, aprende a investigar y desarrollar las habilidades de investigación, al mismo tiempo que se están aportando conocimientos que ayudan a la comprensión de la realidad en la zona donde se trabaja el proyecto de vinculación.

En cuanto a los procesos de aprendizaje que se logran por parte de los estudiantes, en este centro se reconoce que le aporta a la inserción más rápida en el mercado laboral.

“un egresado que tiene más experiencia de vinculación y desarrolla muchas más habilidades que un estudiante que no logra hacer vinculación...las experiencias los hacen crecer, la experiencia lo hace tener esa facilidad de comunicación con las personas de distintas maneras micro empresarios, patronatos tanto como ejecutivos de una empresa... esa experiencia de vinculación es más importante y creo que se les abre mucho más puertas les crea otro tipo de habilidades y expectativas y de realidad” (Coordinación de vinculación UNAH TEC Danli”.

Entre las principales habilidades que se destacan en los estudiantes están:

- Poder expresarse mejor
- Poder realizar todo tipo de preguntas
- La forma de intervenir en otros ambientes junto a otras personas
- Habilidades para comunicarse
- Habilidades para poder expresarse con otros

“La forma de pensar de ellos cambia totalmente ya son otro tipo de estudiantes ya no el estudiante tímido que llegó, sino que se desarrolla increíblemente” (Coordinación de Vinculación ITST, 2019).

Centro Universitario Regional del Occidente CUROC

El Centro Universitario Regional de Occidente funciona con enfoque de redes, para desarrollar impacto en la región occidental del país.

La red de occidente comprende el Centro Regional, el Craed de Nueva Arcadia, y los Telecentros de Gracias y Ocotepeque.

Se cuentan con la siguiente oferta académica:

1. Química y biología.
2. Matemáticas.
3. Enfermería
4. Inglés
5. humanidades
6. Administración de empresas Agropecuarias
7. Pedagogía
8. Ingeniería Agroindustrial
9. Comercio Internacional
10. Desarrollo Local
11. administración de empresas Cafetaleras

Centro Universitario Regional del Occidente CUROC

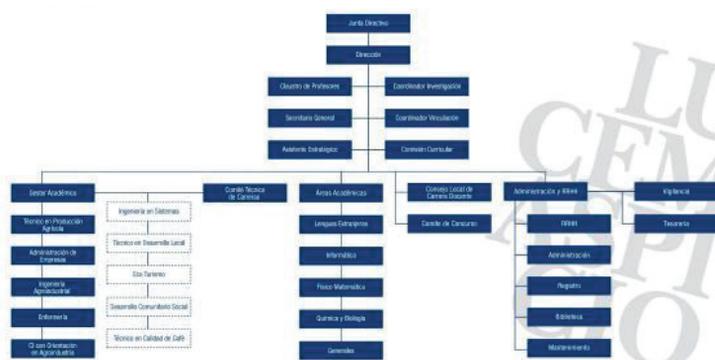
El Centro Universitario Regional de Occidente funciona con enfoque de redes, para desarrollar impacto en la región occidental del país.

La red de occidente comprende el Centro Regional, el Craed de Nueva Arcadia, y los Telecentros de Gracias y Ocotepeque.

Se cuentan con la siguiente oferta académica:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Química y biología. | 7. Pedagogía |
| 2. Matemáticas. | 8. Ingeniería Agroindustrial |
| 3. Enfermería | 9. Comercio Internacional |
| 4. Inglés | 10. Desarrollo Local |
| 5. humanidades | 11. Administración de Empresas |
| 6. Administración de Empresas Agropecuarias | Cafetaleras |

Organigrama del Centro Regional



Organización de la unidad regional de vinculación

La coordinación regional de vinculación en el Centro Regional depende de la Dirección del centro.

Esto le permite mayor nivel de toma de decisiones sobre el quehacer de vinculación. El espacio físico que ocupa la coordinación regional está compartido con otros departamentos. Cuenta con equipo y mobiliario para su funcionamiento básico. Tiene un comité de apoyo a la coordinación integrado por docentes del Centro y no mencionó tener presupuesto para las actividades.

Gestión de alianzas estratégicas

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Microempresarios de la zona de occidente (más de 50)
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	Copeco
Alcaldías y mancomunidades	Cholосуca, Mancosaric
Organizaciones no gubernamentales	Fundación Sicutuyo

Organismos de cooperación internacional	USAID, EUROSAN, KOICA
Organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, comités de salud. Etc.)	Eroc
Organizaciones de derechos humanos, mujer, inclusión, diversidad, enfoque de género, pueblos indígenas.	Casa de la mujer/ Casa hogar

La coordinación regional implementa capacitaciones para fortalecer los vínculos y atraer a más aliados estratégicos. En este sentido su rol es facilitar los acercamientos.

Sobre las alianzas, es importante mencionar que se impulsa una base de datos de contactos, correos electrónicos, teléfonos, direcciones, que tipo de acuerdos y que tipo de convenios están establecidos, así como fechas de inicio y finalización de los mismos. Esa información debe ser de dominio público debe ser expuesta en algún lugar público o en una plataforma donde todo mundo tenga acceso, porque surgen muchos proyectos y se desconoce con quienes se tiene un vínculo de manera oficial.

En el caso de las carreras técnicas tienen identificadas las empresas y las organizaciones o las instituciones con las que tienen alianzas, de forma obligatoria, porque este es uno de los requisitos fundamentales para la aprobación de las carreras técnicas. Se destaca el acompañamiento con las empresas en el ámbito de la producción, del mercadeo, de distribución lo que detona un acercamiento con el sector productivo. Por ejemplo, la carrera de Comercio Internacional su abanico de empresas es más amplio, incluye otras empresas de otros ámbitos. El técnico en empresas cafetaleras tiene acercamiento permanente con empresas cafetaleras. Desarrollo Local brinda acompañamientos tanto a las municipalidades y organizaciones de base como a la sociedad civil organizada.

Se refieren a los encuentros de graduados como espacios valiosos donde las empresas, las instituciones y los egresados, se sienten satisfechos con los logros de los egresados del centro.

En el CUROC, son los profesores desde sus asignaturas, los que tienen la información de alianzas y vínculos potenciales, y cuando ven la oportu-

nidad de tener algún acercamiento más oficial, entonces ellos se avocan a la dirección del centro.

El Centro participa en espacios de articulación a nivel regional como ser la Mesa de Seguridad Alimentaria y la Mesa de Café.

Lineamientos para presentar propuestas de vinculación

Etapa I: elaborar la propuesta

1. El/la docente deberá socializar la iniciativa con coordinación o jefatura de área, para que así la propuesta venga avalada por cada área académica.
2. Llenar el formato de carga académica con el Visto Bueno de coordinación o jefe de área.
3. Presentar la hoja de carga académica acompañada con una constancia por parte de la coordinación o jefe de área, en la que se acredite al o la docente que va a realizar la propuesta ante DVUS CUROC.
4. El coordinador de DVUS CUROC, firmará entonces la hoja de carga académica y emitirá la carta de compromiso.
5. La carta de compromiso estipulará lo siguiente: a) El/la docente se compromete a presentar los avances de su propuesta en dos etapas: Primero y segundo borrador. B) El primer borrador deberá ser entregado a los 30 días calendario, después de la fecha de firma de carga académica.
6. Dicho documento será sometido a revisión por el comité de DVUS CUROC, en un periodo de 5 días hábiles.
7. Después de la primera revisión, se devolverá el documento con las observaciones hechas por el comité, por escrito con firmas y sellos correspondientes, en una reunión de convocada para tal efecto.
8. A partir de la fecha en la que se devuelva el primer borrador, el/la docente tendrá un plazo de 20 días calendario para entregar el segundo borrador con las correcciones requeridas.
9. El documento será sometido a otra revisión y devolución con las observaciones finales, en un periodo de 5 días hábiles.
10. La propuesta debe de estar finalizada 15 días antes de que termine el periodo.
11. Cada docente deberá entregar 2 copias impresas y una en formato digital. Disco con portada.

12. Durante este proceso se permitirán dos permisos institucionales que deberán ser avalados por DVUS CUROC, siempre y cuando sea el caso de que el/la docente tenga que hacer una visita exploratoria de la zona de estudio para elaborar el Marco Contextual, o afinar otros detalles del documento.

II etapa: propuesta revisada en Tegucigalpa

1. Las propuestas serán enviadas a DVUS Tegucigalpa, para su debida revisión.
2. Cuando las propuestas sean devueltas por DVUS Tegucigalpa, en un plazo de 15 días con las observaciones pertinentes, serán entregadas a el/la docente para que corrija e incluya las observaciones en la propuesta.
3. El/la docente entregará la propuesta corregida a DVUS CUROC, para ser remitida nuevamente a Tegucigalpa. Cuando Tegucigalpa mande el dictamen, entonces se procederá a la tercera etapa.

III Etapa: Ejecución

1. El/la docente llevará a cabo las actividades planteadas en el cronograma y ejecutará el presupuesto según lo establecido.
2. La supervisión de proyectos de Vinculación estará a cargo del comité DVUS CUROC.
3. Las y los docentes que estén ejecutando proyectos de Vinculación, deberán presentar un informe mensual, en fecha 25, siguiendo el formato establecido por DVUS CUROC. Una semana después de haber finalizado todo el proceso, el/la docente, junto con la institución firmante de convenio, deberán hacer una socialización del proyecto y entregar una memoria del mismo en formato digital y físico (4 copias de cada uno).

Dentro de los proyectos que destacan en la función de vinculación, esto son relacionados con la cultura, como ser:

- La estudiantina del CUROC
- El cuadro de danzas del CUROC
- Feria intercultural del CUROC
- Proyecto sobre pintura y arte con Plan Internacional de Honduras

Otros están relacionados con intervención de problemáticas específicas, como el acoso en las escuelas y el mismo fue impactante no solamente para las niñas sino también para sus familias, para las escuelas donde están estudiando las niñas.

Otro proyecto que destacan es Avanza, un programa de empleabilidad realizado con USAID. Este tuvo un alto grado de efectividad en cuanto al desarrollo de las habilidades de los estudiantes y al acercamiento de las empresas con el CUROC.

En cuanto a educación no formal se han ejecutado diez diplomados en el CUROC.

Se han desarrollado proyectos de asignaturas con alcaldías de la zona de Ocotepeque y San Pedro, Copán.

En cuanto al servicio social y práctica profesional el acercamiento con las empresas cafetaleras, cooperativas relacionados con el café así como las mancomunidades de la zona.

Se hace un tipo de voluntariado con APJ.

Dificultades para realizar la labor de vinculación

En cuanto a las dificultades en la ejecución de la función, manifiestan inconformidad con la distribución de la carga académica,

“una persona que está realizando vinculación difícilmente puede desempeñarse como docente con tres asignaturas, aparte de eso hacer gestiones administrativas y también operativizar todo el proceso... en el cargo de administración regional de vinculación debe de tener como mínimo un equipo de tres o cuatro personas...” (Coordinación de Vinculación CUROC, 2019)

Otros aspectos mencionados es la falta de espacio para la unidad regional de vinculación.

Las recomendaciones para mejorar la ejecución de la función de vinculación:

- Crear la cultura de la planificación en los docentes del CUROC. Poder planificar la cantidad de proyectos de vinculación se van ejecutar en el periodo académico, así como en el año. Antes de ejecutar un proyecto de vinculación debe pasar por la fase de la planificación y la inscripción de ese proyecto, con su respectivo dictamen.

- Contar con los comités de vinculación organizados en cada unidad académica.
- Contar con líneas priorizadas desde el CUROC para atender las demandas de la región.
- Desarrollar herramientas para la sistematización de experiencias, para que se ponga en práctica todo lo que se aprendió en la clase y que se incorporen los conocimientos en las prácticas de vinculación.
- Capacitar en Herramientas para la planificación, ejecución y medición de impacto con evaluación.

El impacto de la función de vinculación en el centro regional

En cuanto a lo relacionado con el impacto de los procesos de vinculación en la docencia y la investigación, se puede ejemplificar de la siguiente manera:

“como docente de la clase de investigación III, permitió el desarrollo de habilidades de forma simultanea... los estudiantes conocían la teoría y al mismo tiempo se enfrentaban a la práctica... se enfrentaban a dificultades, a retos, a desafíos que tenían que ir librando, entonces ayuda a concretizar, ayuda hacerlo más práctico, más pragmático y también uno se enfrenta a esos desafíos que en la teoría casi no es tan evidente pero como está en la práctica hay que tomar decisiones, hay que hacer más actividades” (Coordinación de Vinculación CUROC, 2019).

“nos dirigimos a un proyecto de investigación encaminado a identificar los conocimientos las actitudes y las prácticas que tiene algunos pobladores en cuanto a la medicina tradicional, entonces allí nos dimos cuenta que hicimos un instrumento bastante completo donde queríamos ver conocimientos, prácticas completas, actitudes de los garífunas algunas en torno a la medicina tradicional entonces allí fue donde nosotros hicimos esta investigación y nos dimos cuenta cuanto realmente los garífunas que hacían uso de la medicina tradicional no sabían cuál era la actitud de ellos frente a la medicina tradicional y cual eran sus prácticas entonces este proyecto de investigación dio luces para que los profesores de química hicieran proyectos de vinculación” (Coordinación de Vinculación CUROC, 2019).

Las principales actividades del proyecto potenciaron muchas habilidades a los estudiantes que participaron: habilidades de escritura, técnicas de redacción, habilidades de documentación fotográfica, habilidades de comunicación oral y escrita, habilidades de sistematización, de síntesis.

Aspectos humanísticos: la cooperación, la solidaridad, la ética y estética, la transparencia; solidaridad, el compromiso por el país, el respeto a los otros y a las diferencias

Centro Universitario Regional del Centro CURC

En el Centro Universitario Regional del Centro, se cuentan con 6 departamentos académicos

1. Econo Administrativo
2. Químico Biológico
3. Agroindustria
4. Matemáticas
5. Humanidades y artes
6. Ciencias Sociales

Las carreras que oferta el Centro Regional son:

- Ingeniería en Sistemas
- Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos
- Ingeniería Agroindustrial
- Comercio Internacional con orientación en agro industria
- Administración de Empresas
- Desarrollo Local

Organización de la unidad regional

La estructura de la unidad de vinculación está conformada por:

1. Coordinador Regional
2. Uno o dos miembros enlace de cada departamento, que forman parte del comité de VUS-del CURC. No se cuenta con más personal en la unidad de vinculación, solo el coordinador que tiene clases asignadas y con el auxilio de una secretaria que ayuda a otras tres unidades de gestión, es decir, no es exclusiva para VUS-CURC.

Funciones de la coordinación regional

1. Reuniones personalizadas con cada actor del sector externo que fue identificado como aliado estratégico.
2. Elaboración del POA VUS-CURC
3. Elaboración del informe trimestral sobre VUS-CURC
4. Seguimiento de la firma de convenios
5. Enlace para la inscripción de los proyectos
6. Tareas de capacitación de la unidad en materia de VUS del CURC
7. Seguimiento y desarrollo de todas las actividades planificadas en VUS

Proyectos de vinculación

Se destacan los siguientes proyectos:

1. CURC emprende. Ese programa nace de una iniciativa del centro de emprendimiento universitario desde el 2009 en vínculo con la alcaldía municipal de Comayagua y con el proyecto Euro Labor que aporta una parte de los recursos. tiene como principal objetivo el apoyo de jóvenes con iniciativa de emprendimiento dentro del centro universitario como graduados o emprendedores.
2. El proyecto GEMA Cultura Lenca, desde el 2018 en vínculo con USAID. El proyecto comprende la cultura lenca, las plantas medicinales y la mejora en la comercialización de productos originarios de las comunidades promovidos por mujeres lencas. Entre las actividades se incluye el levantamiento de una base de emprendedores lencas tanto en textiles como en artesanía, también se levantó una base de datos con movimientos populares para la medicina tradicional e identificar medicina de uso común entre la población. Se realizó en el marco de este proyecto el Festival Universitario de la Mujer Lenca que sirvió de marco para la socialización del proyecto
3. Se han hecho múltiples proyectos conjuntamente con las alcaldías de San Jerónimo, Ajuterique, en Comayagua, se ha fortalecido el manejo de la junta administradora de agua y el programa de radio que se hace con el CURC y la alcaldía donde se difunden proyectos municipales y también proyectos de la universidad.
4. Se ejecutó el primer diplomado en Vinculación Universidad-Sociedad, la primera edición a nivel nacional y en centro américa, con 30 participantes.
5. Se realizó un primer encuentro regional de graduados y se generó una base de datos de las necesidades de educación no formal

Gestión de alianzas

El rol de la coordinación de vinculación para la gestión de alianzas con sectores externos es clave en esta región. El papel que asume dicha coordinación es entre otros aspectos, la gestión de los documentos legales y la firma de los mismos.

Aliados estratégicos del Centro Regional

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Empresa privada Escuela e Instituto Bilingüe RUACH Christian School.
Alcaldías y mancomunidades	Alcaldía de San Jerónimo Alcaldía de Comayagua Alcaldía Ajuterique
Organismos de cooperación internacional	USAID
Organizaciones no gubernamentales	Fundación Comayagua todos unidos contra el cáncer: Centro Alisson.

Algunos de los mecanismos que son implementados por la coordinación regional para fortalecer las alianzas son:

1. Reuniones personalizadas con cada actor del sector externo que fue identificado como aliado estratégico.
2. Difusión en redes sociales de las actividades realizadas
3. Promoción en ferias, congresos, expobecas etc.

La participación activa en espacios de articulación regional facilita la generación de nuevas alianzas y poder de decisión en temas de la realidad local. El Centro Regional participa en las siguientes mesas: Mesa de Empleabilidad, Mesa de educación, Programa de Bandera ecológica de cambio climático.

Los retos que tiene la unidad regional a nivel estratégico son:

1. Fortalecimiento de la carrera de desarrollo local, incorporando la estrategia de desarrollo local.
2. Lograr que un 80% de los profesores se vean involucrado en proyectos de vinculación. En la actualidad se cuentan con 25 profesores involucrados en vinculación de las cuales diecinueve profesores están ejecutando proyectos de vinculación y los otros están socializando y acompañando toda la labor de la unidad de vinculación a través de la coordinación de vinculación.
3. Fortalecer la planificación de proyectos de acuerdo a los municipios de la zona ya que están potencializando mucho la cultura a través de murales de gastronomía. El parámetro de planificación pueda visualizarse mayor impacto de esos proyectos y eso atribuya a mejorar la imagen como universidad.

Dificultades para ejecutar la labor de vinculación

1. La Unidad regional no cuenta con un equipo de trabajo que fortalezca la labor de vinculación.
2. Falta de espacio físico, equipo de oficina, materiales didácticos, presupuesto para combustible y transporte para las actividades.

El impacto de la función de vinculación en el centro regional

En cuanto al impacto que los proyectos de vinculación tienen en el proceso de formación de los estudiantes, la coordinación de vinculación del CURC, es del criterio que aporta a convertirse en un buen profesional y las investigaciones lo reflejan, un buen profesional no solamente se hace de competencias académicas, si no que requiere de otro tipo de competencias como actitudinales, servicio, humanos, esas competencias se pueden formar fácilmente en el campo.

por ejemplo tuvimos practicantes de comercio internacional desarrollándose en el proyecto de gema lenca ese que le digo de biodiversidad de la cultura lenca, esas dos practicantes me dicen “licenciada yo aprendí mucho más en estos cuatro meses que estoy haciendo mi práctica profesional que en la mitad de mi carrera, porque no solamente puse en práctica muchas de las cuestiones que aprendí en la clase, sino que también aprendí de esta gente que tenía mucho que enseñarme, aprendí que con poco recurso puedo ejecutar proyectos y programas que a veces uno cree que no las puede desarrollar” (Coordinación Regional de CURC, 2019).

Para la integración de funciones tienen ejemplos de cómo hacer dicha integración entre investigación y vinculación a partir de proyectos en comunidades, como el de las juntas de agua

se comenzó con un proyecto de vinculación, afianzando o fortaleciendo parte institucional de una junta de agua y de las juntas de agua de Comayagua; a raíz de esto se ha generado la necesidad de hacer unas investigaciones que fortalezcan algunos elementos que han sido identificados dentro del mismo proyecto de vinculación (Coordinación de Vinculación CURC, 2019)

Respecto a las posibilidades de que los estudiantes adquieran oportunidades laborales a partir de experiencias de proyectos y prácticas profesionales, mencionan que por tener un título universitario basta para lograr

un empleo aun con las condiciones de desempleo, pero que esa posibilidad aumenta en la medida en que los graduados han pasado por experiencias concretas en proyectos que les aportan contactos y aplicación de conocimientos que facilitan la inserción laboral a los estudiantes.

Entre las habilidades que se potencian en estos proyectos se encuentran:

1. Manejo de computación, de paquetes computacionales.
2. Relaciones humanas, les permite estos proyectos tener un contacto más directo con otro tipo de personas.
3. La formulación de proyectos de vinculación les afianza la habilidad para redacción y presentación de propuestas.
4. Poner en práctica sus conocimientos y competencias, les permite ganar más confianza.

gado y hemos 50 logrado que nos abrieran los espacios, hasta el espacio de la casa de ellos (Coordinador de Vinculación CURNO, 2019)

2. En cuanto a Educación no Formal un proyecto de capacitaciones con mujeres promotoras de la FEMUR, La Federación de Mujeres Campesinas, en Desarrollo Local muchos contactos con los líderes locales, con el sector educativo, con maestros. En Graduados las Juntas Directivas de cada carrera dentro de lo que es Alumni. Se trabaja con enfoques de salud, enfoques de nutrición, de educación o capacitación y la parte social
3. Los proyectos del departamento de Enfermería, basado en atenciones tempranas en salud, especialmente en el municipio de Juticalpa. Se realizaron en diferentes barrios y colonias de la ciudad de Juticalpa, ferias de salud todos los años. Esto le da un “enorme reconocimiento de la sociedad y de la gente porque en los barrios son bastante postergados”. Las prácticas de la carrera de Enfermería se han hecho en los barrios, no necesariamente en el hospital, con campañas odontológicas, por ejemplo, además de actividades de voluntariado.
4. Algunas de las estrategias de intervención que se desarrollan con regularidad en el proceso de vinculación desde el centro regional: • La capacitación de estudiantes, • Los acercamientos con las comunidades, con la integración de la universidad en mesas • Estratégicas. • Charlas a niveles de alcaldes, a niveles de autoridades y los equipos técnicos. • Proyectos e intervenciones relacionadas con la problemática del cambio climático en la agricultura.
5. Entre las acciones que se han desarrollado en estos proyectos figuran los diagnósticos, para levantar experiencias, así como la comunicación a través de los medios de comunicación a través de la gestión entre los medios locales por los contactos establecidos desde la unidad regional de vinculación del Centro.

Tenemos una relación muy cercana con los actores de las diferentes instituciones que nos apoyan llámese instituciones gubernamentales o llámese instituciones privadas, y nosotros tenemos el conocimiento como Coordinador y tenemos esa relación de amistad de comunicación, y por ejemplo con el área de salud, con el área de educación, con la Cámara de Comercio (Coordinación de Vinculación CURNO, 2019)

Aliados estratégicos del Centro Regional

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Cámara de Comercio
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	Secretaría de Salud Secretaría de Educación
Alcaldías y mancomunidades	Alcaldía de Juticalpa, Alcaldía de Dulce Nombre de Culmí
Organizaciones de base comunitaria (patronatos, juntas de agua, comités de salud. Etc.)	Varios patronatos de Juticalpa
Organizaciones de pueblos originarios	Pueblo Pech
Otras universidades nacionales	UNAG
Organizaciones no gubernamentales	USAID
Asociaciones gremiales (colegios profesionales, asociaciones, federaciones y otros)	Colegios profesionales

El principal mecanismo que impulsa la coordinación de vinculación en el CURNO para la gestión de alianzas estratégicas es la participación periódica en medios de comunicación local. No obstante, se deja en evidencia que se ha hecho poca incidencia para hacer un monitoreo de alianzas potenciales que fortalezcan los vínculos con la sociedad. El principal mecanismo que asume la coordinación de vinculación es la visita a secretarías de estado para lograr realizar proyectos. Se cuenta con poco apoyo para la realización de los proyectos sobre todo aquellos aspectos logísticos. El centro se destaca por su participación en mesas de diálogo en la región. A pesar de estas dificultades el centro tiene una buena imagen en la región de Juticalpa y alrededores.

Retos estratégicos para la coordinación de vinculación

Entre los retos que mencionaron, está el elaborar un diagnóstico y un plan de desarrollo hacia dónde va el centro, con el enfoque de planificación prospectiva hacia (10) diez años verdad, y ahí nosotros en esta planificación prospectiva.

Dificultades para realizar la labor de vinculación

Sobre las limitantes que tiene la Unidad Regional para la gestión de la vinculación, se mencionan las condiciones económicas del Centro, la falta de presupuesto, pero cuentan con la disposición y colaboración de los profesores que es muy fuerte también, pese a las dificultades, puesto que deben cubrir los costos de los procesos en la mayoría de los casos.

el profesor que participa en un proyecto de vinculación, realmente le cambia el rostro, le cambia su manera de actuar, le cambia su vida; creemos que los profesores que se preparan bien y que hacen la actividad de vinculación se sienten de una manera muy compenetrados después, de querer participar en otros proyectos. (Coordinador Regional de CURNO, 2019)

El impacto de la función de vinculación en el centro regional

En cuanto a la participación de los estudiantes del centro en proyectos de vinculación, y como esta experiencia les posibilita la inserción laboral, desde el CURNO se manifiesta lo siguiente:

La experiencia que hemos tenido con estudiantes de ingeniería agroindustrial y los estudiantes que hemos tenido con la carrera de enfermería, agarran más experiencias y lógicamente tienen mayor soltura y mayor capacidad y mayor motivación para poder solicitar estos empleos porque cuentan ya con una parte de la experiencia, la parte humana, la parte social...ellos se sienten muy felices, cuando hacemos un viaje a Dulce Nombre de Culmí, sobra quien quiera ir...(Coordinación regional de vinculación CURNO, 2019)

Los estudiantes que han participado en estos proyectos han visto fortalecida la aplicación de la teoría en la práctica, con metodologías de aprender haciendo. Se considera a los espacios comunitarios y organizativos donde se da el proceso de vinculación como un “laboratorio muy grande” haciendo alusión al hospital de Juticalpa que es el hospital que atiende a toda la región.

Entre las habilidades que desarrollan los estudiantes en estos proyectos están las humanísticas, la mejora en el perfil profesional, entre otras.

Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico CURLP

Organización de la unidad de vinculación

La unidad regional de vinculación tiene un docente asignado a la coordinación. Cuentan con las áreas de educación no formal, desde donde lideran diplomados, cursos y talleres. También cuentan con el área de seguimiento a graduados y han tenido mucho avance en el levantamiento de la base de datos de graduados.

Proyectos de vinculación

Entre los proyectos de vinculación que realiza el Centro Regional, destacan los siguientes:

1. El proyecto de la carrera de Ingeniería Acuícola, con producción de langosta de agua dulce en el municipio de San Lorenzo, en vínculo con pequeños productores de langosta y la empresa LARVISU, empresa privada de la región.
2. Cultivo de la barqueta en el Golfo de Fonseca, en agua salada.
3. Proyecto de las jaulas marinas en alianza con la instancia CONFAGOL que se encarga del manejo del Golfo de Fonseca.
4. Capacitaciones a pequeños productores de camarón. Este proceso aglutina a diferentes carreras del centro regional, conformado con un representante de Comercio Internacional, uno de Acuicultura y otro de Administración de Empresas, de manera que cubran diversas áreas, la parte técnica, la parte financiera, y la parte de comercialización.
5. En procesos de educación no formal se destaca el Diplomado de Inglés con vigencia de tres (3) años
6. Otro proyecto valioso es el fortalecimiento de la capacidad de informática de los colegios de la región, a partir de la experiencia con Orocuina.

Gestión de alianzas estratégicas

Dentro de las fortalezas para lograr alianzas estratégicas se destacan algunas acciones como el acercamiento con las jefaturas, el mapeo de los actores claves lo que ha permitido poder establecer una relación con los actores. Se tienen alianzas con algunas organizaciones como FUNDESUR, la Biblioteca José Cecilio del Valle, LUFUSA, Fundación Cerro Verde. El éxito de

las alianzas se debe en gran medida porque la Universidad tiene renombre entre la población de la zona, por ser la universidad más importante del país.

Aliados estratégicos del Centro Regional

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Lufussa, Larvisur, Cargill.
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	SENGEH Secretaría de Salud.
Alcaldías y mancomunidades	Alcaldía de Marcovia
Organizaciones no gubernamentales	Swiss Contact, Word Visión, Amigos de la tierra.
Organismos de cooperación internacional	Cosude, Cooperación Española, Fundación Cerro Verde.
Otras universidades nacionales	
Organizaciones de derechos humanos, mujer, inclusión, diversidad, enfoque de género, pueblos indígenas.	Mesa de Genero.

Entre los mecanismos para lograr gestionar alianzas estratégicas están las reuniones con actores estratégicos en la región sur del país. Las gestiones se logran por el acompañamiento de los jefes y coordinadores de carrera en coordinación con la coordinación de vinculación.

Entre los principales espacios de diálogo en los cuales participa el Centro están: Cadena de marañón, Mesa territorial del empleo, Mesa nacional de gestión del riesgo, cadena acuícola.

Áreas de intervención del centro regional

Las áreas de trabajo estratégico en materia de vinculación están orientadas hacia la agroindustria y hacia la Acuicultura

- a) La gestión de los recursos marinos.
- b) La agroindustria de productos como la cadena de marañón, la cadena del café, cadena del cacao.
- c) Educación No Formal. Con Visión Mundial se han realizado capacitaciones a Cajas Rurales
- d) Seguimiento a graduados. Los eventos de seguimiento a graduados

dos y de formación y actualización profesional organizado por el Centro Regional. Desde la realización del II Congreso Nacional de Graduados de la UNAH, se creó la bolsa de empleo que es una herramienta que aporta a la inserción laboral de los graduados del centro.

- e) Voluntariado. El Centro Regional se ha involucrado en diferentes actividades de voluntariado, especialmente en aquellas relacionadas con fenómenos climáticos como huracanes, inundaciones así como control de vectores como en el caso del dengue. De igual manera, se participa con representantes en la Mesa Nacional de Riesgo, la mesa territorial del empleo, la mesa de género.
- f) El desarrollo local municipal. Se han capacitado alrededor de cinco (5) municipios incluyendo Morolica, Apacilagua, Soledad, Duyure y Orocuina. En estos municipios se espera desarrollar proyectos integrales para lograr mayores niveles de impacto en la transformación social.

Dificultades para la labor de vinculación

Entre las problemáticas para poder desarrollar la función de vinculación, en el centro regional, existe nada más una persona dedicada a vinculación no en el 100% sino en una tercera parte de su tiempo, es decir el coordinador de vinculación en el Centro Regional ejerce funciones normales, funciones de docencia, la inscripción de los proyectos de vinculación a través de la coordinación de vinculación y también ejerce trabajos dentro de las comisiones.

Por ello, para mejorar este aspecto se requiere organizar una mejor estructura de manera que la Unidad de Vinculación tenga un mejor espacio, conforme a las necesidades de vinculación del centro y la región.

La distribución de la carga académica entre los docentes, es otro de los problemas a resolver. Los docentes que se han designado para las comisiones de vinculación, son docentes con tres (3) a cuatro (4) asignaturas, o sea son docentes con bastante carga de trabajo. Con esta distribución de la carga académica no es posible desarrollar la función de vinculación de manera plena. Se sugiere que estos docentes al menos puedan dedicar un 80% y el resto en las demás actividades.

El impacto de la función de vinculación en el Centro Regional

Los aprendizajes de los estudiantes

La participación de los estudiantes en proyectos les genera mayores niveles de conciencia y el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes,

yo veo un alumno antes de un proyecto de vinculación, temeroso por ejemplo de hablar en público, temeroso de poder llevar a cabo una presentación y después de encontrar 40 horas de ejecutar un proyecto de vinculación, al final de cuenta figuran más veo un alumno seguro lo de sí mismo, veo un alumno capaz de realizar una presentación de 40 a 50 personas y eso genera un mayor liderazgo, mayor fortaleza de liderazgo de los estudiantes, creo que eso contribuye y ese impacto debe de ir de la mano con la docencia y la vinculación. (Coordinación de Vinculación CURLP, 2019)

La integración de las funciones de investigación y vinculación

En el centro se ha desarrollado esta integración a partir de la iniciativa con un proyecto de investigación aplicada, es decir esa investigación genera una vinculación, una intervención a raíz de la información obtenida y sustentada en la investigación,

a raíz de esa investigación entonces se entra a través de la vinculación ya con las comunidades donde ya son capaces las comunidades de aplicar el conocimiento obtenido de la investigación, ya las comunidades ya tienen pargos de agua dulce, ya tienen de agua salada también, ya tienen langosta, entonces la vinculación la estamos ejerciendo a partir de un proyecto de investigación (Coordinación de vinculación CURLP, 2019).

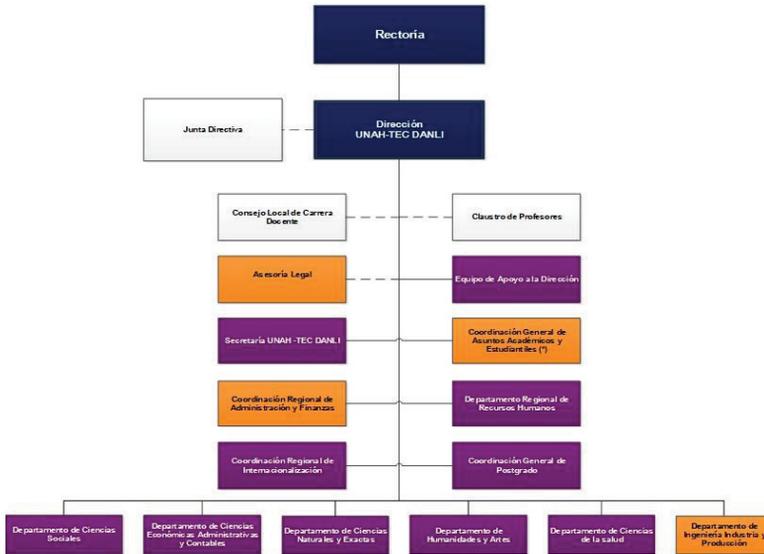
Es evidente el impacto que las experiencias de vinculación dejan en los estudiantes. Entre los logros se evidencian cambios en el liderazgo, en las capacidades de los estudiantes para conducir procesos, para formular y ejecutar proyectos y otros aspectos de la personalidad como el compromiso, el liderazgo que fomenta en el hablar en público, la responsabilidad, la puntualidad y otros valores y habilidades. Es innegable la fortaleza en la parte de liderazgo que la vinculación crea en los estudiantes.

La vinculación contribuye enormemente a formar esas capacidades en los alumnos y los estudiantes de manera que el liderazgo creo yo que es uno de los puntos que más se trabaja durante un proyecto de vin-

culación. Otro es la la identidad que el alumno crea con la institución, de tal manera que permite establecer ese vínculo permanente y cuando egresan de la universidad se sienten orgullosos de decir egrese de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Coordinación Regional de Vinculación CURLP, 2019).

Centro Tecnológico de Danlí UNAH TEC DANLI

Organigrama del centro



En el organigrama general del Instituto no se tiene designada la unidad regional de vinculación. Esta función la asume una coordinación nombrada de manera directa por la Dirección del Instituto.

Se están organizando las comisiones de vinculación en las carreras y esto generaría mayores niveles de involucramiento de los docentes en procesos de vinculación.

Proyectos de vinculación

Entre los proyectos de vinculación destacaron

- Las intervenciones desde la carrera de enfermería con la Región Sanitaria # 7, la región de salud con brigadas médicas, con proyectos de atención primaria en los municipios.
- La Mesa del café, donde se reúnen todas las organizaciones, vinculadas al sector café en el Departamento de El Paraíso y hay representación de la UNAH TEC Danlí.
- La Mesa de Seguridad Alimentaria.

- d) Centro de Cultura Popular de la Ciudad de El Paraíso en el cual se brinda formación desde hace 3 años.
- e) Procesos de capacitación dirigidos a productores de aguacate, en transformación de productos a base de aguacate,
- f) Proyectos de desarrollo local con el municipio de Potrerillos.

Gestión de alianzas estratégicas

Entre las Alianza estratégica se cuentan con acuerdos permanentes de trabajo con la Secretaría de Salud, de la Región Sanitaria del Hospital Gabriela Alvarado, patronatos, comunidades, algunas organizaciones como el Centro de Cultura Popular e Institutos de educación media de la Secretaría de Educación; las micro-empresas entre otros.

Sectores con los cuales se tienen alianzas

Sector	Alianzas establecidas
Empresa privada	Aguas de Danli, las micro-empresas
Secretarías de estado e instituciones descentralizadas	Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Centro de Desarrollo Empresarial. Centro de Cultura Popular e Institutos de educación media de la Secretaría de Educación
Alcaldías y mancomunidades	Alcaldía de Danli, Alcaldía del Paraíso.
Organizaciones no gubernamentales	Swiss Contact.
Organismos de cooperación internacional	Unión Europea

La coordinación de vinculación hace un monitoreo permanente de las alianzas y da seguimiento a los convenios y acuerdos firmados a través del Instituto. También se encarga de atender las solicitudes de acompañamiento recibidas por la Unidad Regional de Vinculación.

Se mantienen informados de solicitudes y nuevas demandas de vinculación en la región a través de los docentes del centro regional, los docentes están inmersos en las otras actividades académicas, y están relacionados con las organizaciones, ya conocen el quehacer de la universidad, y les proponen algunos proyectos de vinculación. Algunas veces se visitan las comunidades o son los estudiantes los que proponen a los docentes algunos proyectos de vinculación y expresan algunas de las necesidades y a través de ellos se logra establecer algunos proyectos de vinculación.

El Instituto participa en las siguientes mesas de diálogo en la región: Mesa de seguridad alimentaria, Mesa territorial de empleo.

Dificultades para realizar la labor de vinculación

Entre las limitantes que tienen para la función de vinculación se encuentran problemáticas relacionadas con

- Logística, bastante limitada
- La disponibilidad de recursos
- Problemas con los estudiantes, porque ellos han puesto recursos para ejecutar algunos proyectos de vinculación
- El tiempo de dedicación a la labor de vinculación

Impacto de la función de vinculación Una de las acciones de vinculación estratégicas es la participación de los estudiantes a través de las 800 horas de práctica profesional. Es una de las más importantes estrategias que se tienen para mantener el vínculo de la Universidad en la región.

En cuanto a la experiencia de los graduados en estas prácticas y la inserción laboral, se relata que este acompañamiento lo brinda la comisión Alumni del centro, de donde es la presidenta del Programa Alumni de la Universidad. Otra de las razones para la inserción laboral de los estudiantes es la buena aceptación de la comunidad o de las organizaciones y esto se refleja en los buenos comentarios que emiten los beneficiarios. - Siempre hay gente que espera más de la universidad.

En el Centro Regional se ha venido trabajando en la integración de la investigación y la vinculación a partir de investigaciones científicas en el campo de la agroindustria especialmente, por ejemplo, en el proyecto de valor agregado de aguacates hasta esa fecha se desconocía que tenía otros usos, también con el café. La gestión del conocimiento y la transferencia posibilita que la gente conozca de manera más amplia sus problemáticas y pueda tomar partido en la solución de las mismas

...hace tres años, sobre la Diabetes Tipo II, tuvimos una buena asistencia de personas que están padeciendo de esta enfermedad, y el conocer su enfermedad, como manejar su enfermedad, hacer ejercicio, hacer cosas positivas, que les ayudaban a ellos a tener una mejor calidad de vida, eso miramos nosotros muy positivo, un buen impacto. (Coordinación de Vinculación UNAH TEC Danlí, 2019).

En el Centro Regional las experiencias de vinculación les aportan a los estudiantes muchas habilidades para la inserción en el mercado laboral, puesto que todas las constancias de participación, así como de procesos de capacitación y formación en los diplomados que han tenido a través de los proyectos de vinculación enriquece mucho su currículum.

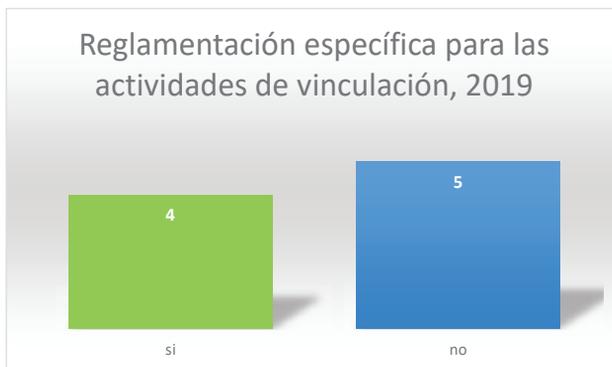
Entre las habilidades y destrezas, se destacan el trabajar en grupo, las relaciones humanas, conocer a las personas y comunicarse con ellas, redactar informes, sistematizar las actividades realizadas en la comunidad, entre otras.

POTENCIALIDADES DE LA FUNCION DE VINCULACION EN LOS CENTROS REGIONALES

Conocer y aplicar la normativa vigente para la gestión de la vinculación

Figura 1.

Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019.



Desde el año 2008 se han realizado capacitaciones relacionadas con la normativa específica y relacionada con la función de vinculación universidad-sociedad, dirigida a comisiones de vinculación, coordinadores de carrera, jefes de departamento, docentes vinculadores, voluntarios y graduados, entre otros. No obstante, vemos que aún hay centros donde al consultar por la aplicación de la normativa no se cumple. Esto amerita revisar que ha pasado y mejorar su interpretación y aplicación. Puede tener relación el hecho

de que son centros donde sus coordinaciones han sido designadas recientemente.

Los espacios académicos de vinculación (observatorios, institutos, centros de vinculación específicos)

Todos los espacios como ser institutos de investigación, observatorios y centros son considerados espacios de vinculación universidad-sociedad en la medida en que aportan con conocimientos a la solución de problemáticas prioritarias en las regiones.

Según el artículo 41 de las Normas Académicas de la UNAH, el paradigma del modelo educativo vigente está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. de tal manera que cada función sustantiva debe apuntar a fortalecer este proceso de aprendizaje y “debe promover la educación basada en métodos pedagógicos pertinentes, así como la revisión crítica permanente de las relaciones entre los sujetos del proceso educativo, los fines y los medios que rigen la educación superior en general y de la UNAH en particular. (Normas Académicas 2015).

En ese sentido, el contar con espacios como los museos de Historia Natural, Entomología, el Observatorio Astronómico de FACES, el Mariposario y el Banco de Germoplasma del CURLA, y otros, posibilitan el aprendizaje de los sujetos en varias vías, siendo las actividades pautadas por los mismos, las que dinamizan las relaciones entre los docentes y personal técnico, los estudiantes y las personas que asisten y participan en las actividades de capacitación y divulgación.

Otros espacios como el Centro de Arte y Cultura, el Centro de Atención Psicológica CAPS y el Consultorio Jurídico Gratuito proveen servicios académicos especializados a la población en general en los ámbitos de la Difusión Cultural, la salud mental y el acceso a la justicia y cuentan con su propia estructura, programación de actividades y presupuesto.

En estos centros diariamente se establecen relaciones entre el personal académico y técnico que presta los servicios y las personas que buscan soluciones a sus problemáticas. Esto permite conocer de manera directa las necesidades de la población en estos temas, y eso genera procesos de actualización de los conocimientos, posibilita mayores niveles de investigación especializada y actúa de espacio de práctica y pasantías para los estudiantes que están por egresar.

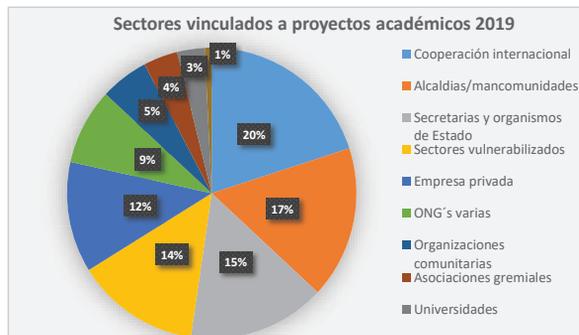
Con la creación de observatorios e institutos de investigación se for-

talece la producción y divulgación de conocimientos especializados en temáticas prioritarias para el país como el cambio climático, el ordenamiento territorial, la seguridad alimentaria, la energía, la democracia, la demografía, la economía, la migración y otros.

Sectores con los que se han establecido vínculos desde los centros regionales

Figura 2.

Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019.



Destacan los organismos de cooperación internacional, el Estado con sus secretarías y gobiernos locales y la sociedad representada por las empresas y otros grupos poblacionales.

Esta variada confluencia de actores vincula los conocimientos y las capacidades instaladas de la Universidad desde los centros regionales, con las demandas y agendas específicas de atención de los sectores referidos. Procesos de formación, fortalecimiento de capacidades, asistencia técnica, elaboración de diagnósticos y otras investigaciones, perfiles de proyectos, prototipos, diseños y tecnología avanzada son parte de los productos y resultados de esta interacción.

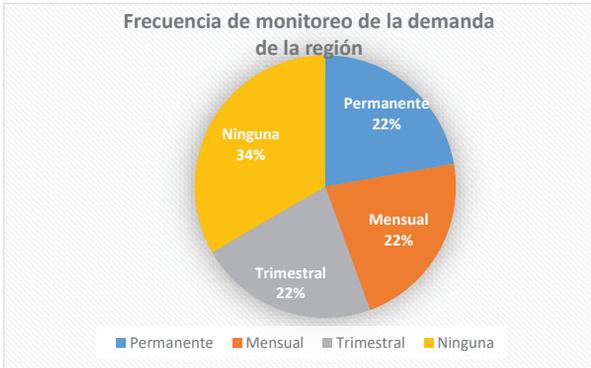
Entre los mecanismos que implementan los centros regionales para promover la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad de su región, se destacan:

- Profesores vinculados con actores y sectores locales y regionales que facilitan establecer alianzas y articular procesos.
- Uso de los medios de comunicación para promover al centro regional y su oferta académica

- Reuniones de acercamiento por parte de las autoridades y coordinaciones de vinculación.
- Realización de eventos académicos.

Monitoreo de la demanda de la región para promover los vínculos de los centros regionales.

Figura 3: Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019



Una herramienta importante para mantener la vinculación con actores y sectores es hacer el monitoreo periódico de la demanda externa de procesos académicos hacia los centros regionales. La mayor parte de los centros realiza con alguna frecuencia esta actividad, pero también hubo respuestas totalmente negativas. Un aspecto fundamental en este punto es el rol de la coordinación de vinculación. Se destacaron los siguientes roles:

1. Sustener reuniones con los actores de manera frecuente.
2. A lo externo, servir de enlace entre el centro y los actores externos y a lo interno entre las unidades académicas y las autoridades.
3. Facilitar los acercamientos entre los actores tanto a nivel interno como externo.
4. Liderar la suscripción de acuerdos y vínculos
5. Servir de mediador en las negociaciones de acuerdos de colaboración.
6. Brindar acompañamiento y asesoría en la suscripción de acuerdos en el centro.

En cuanto a la iniciativa para suscripción de los convenios la evidencia apunta a que tanto el centro regional como los actores externos lideran esta iniciativa, con lo cual toca fortalecer los mecanismos y procedimientos para volver más expedita la firma de acuerdos desde los centros regionales.

Participación de los centros regionales en consejos o mesas formales de diálogo con el sector externo de su región

Figura 4.

Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019.



Se destacan las mesas de diálogo en diferentes temáticas relacionadas con las áreas estratégicas de los centros regionales, foros, programas, comisiones tanto a nivel regional como nacional sobre temas como cambio climático, seguridad alimentaria, cadenas productivas, entre otros.

Según las indagaciones, los centros regionales son del criterio que las entidades externas/contrapartes esperan los siguientes beneficios de una cooperación con su centro regional.

1. Conocimientos, aportes intelectuales, experiencia
2. Resultados de impacto con credibilidad científica
3. Recursos humano calificado
4. Eficacia en los procesos, transparencia

Por otro lado, se les consultó los beneficios que se esperan obtener para el centro regional de cooperar con una entidad externa/contraparte.

Por el orden de mención se destacaron:

- Impacto hacia la sociedad
- Aprendizajes en doble vía
- Espacios para prácticas profesionales
- Oportunidades laborales para los egresados
- Apoyo en recursos y materiales
- Apoyo financiero.

Estructura y talento humano en las unidades regionales de vinculación

Figura 5: Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019



Figura 6:

Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019.



Las unidades regionales en general no cuentan con el respaldo de un equipo de trabajo integrado para cumplir con las funciones que se requieren para potenciar la articulación de la universidad en las regiones y aprovechar las oportunidades de vinculación existentes y futuras. Esta decisión no depende únicamente de la unidad regional ni del centro. Requiere de una voluntad institucional al reconocer lo estratégico a nivel académico de esta función y por tanto su institucionalización. Un primer paso es definir personal docente dentro de las unidades regionales y asignar las funciones de acuerdo a las áreas estratégicas definidas en los planes de vinculación

Figura 7:
Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019



La parte presupuestaria es una dificultad puesto que según los hallazgos no se cuenta con una partida específica para ejecutar la función de vinculación, siendo esencial en el proceso formativo de los estudiantes. Esta es una de las principales dificultades mencionadas en todos los centros regionales. A nivel de la región centroamericana no es la excepción puesto que según un estudio reciente el presupuesto asignado para esta función no supera ni el 10 por ciento de lo asignado a la labor de docencia, lo cual indica que se deben hacer esfuerzos contundentes para avanzar en esta función.

Se consultó sobre los criterios que se utilizan para calcular el costo de las actividades y proyectos de vinculación universidad-sociedad.

Los dos elementos más comunes para hacer este cálculo es en base a las horas dedicadas por los profesores a las actividades de vinculación. En cuanto a la asignación de recursos en el POA, la mayoría de las unidades regionales desconocen cuanto se asigna ya que la administración está centralizada y no se cuenta con la información.

Según el artículo 35 de las Normas Académicas son las contrapartes las que deben garantizar los recursos financieros y de logística de los estudiantes y profesores.

En el caso de proyectos con cooperación internacional se pueden calcular con mayor precisión puesto que se hacen desembolsos a través de los mecanismos institucionales establecidos por la UNAH.

Donaciones y aportes derivadas de los proyectos de vinculación.

Se les consultó sobre este tema en vista que hay muchos proyectos que dejan capacidades instaladas.

Figura 8.

Datos del cuestionario de unidades regionales de vinculación, 2019.



En el CURLA por ejemplo, se han logrado captar los siguientes dispositivos en condiciones de donación

- El jardín clonal de cacao, área de pos cosecha, equipamiento al área de transformación de cacao.
- Equipamiento en implementos para manejo agronómico del cacao.
- Diversas capacitaciones en el tema de pos cosecha y transformación en el cacao a docentes y empleados de campo
- El Banco de semillas del Banco de germoplasma.³
- Mejora genética de los cerdos
- Equipo de campo para áreas productivas.
- Diversas pasantías nacionales e internacionales

En UNAH TEC Danlí, la capacitación de barismo y la planta piloto de bioplásticos⁴.

Recomendaciones para las Unidades Regionales de Vinculación

1. Las unidades regionales de vinculación deben cumplir con las siguientes condiciones para impulsar el proceso de vinculación a nivel regional:
 - a) Tener una coordinación de vinculación a nivel regional, ejercida por personal docente con experiencia en vinculación, nombrado por la Dirección del Centro Regional, de acuerdo con el artículo 25 del Reglamento de la DVUS vigente.

³ <https://curla.unah.edu.hn/unidades-academicas/banco-germoplasma/>

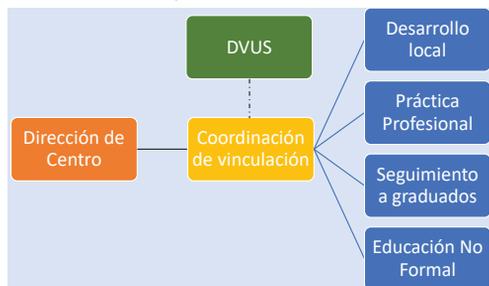
⁴ <https://presencia.unah.edu.hn/archivo/2020/avanza-construccion-de-planta-productora-de-bioplasticoen-unah-tec-danli/>

- b) Esta coordinación recibirá asignación académica con énfasis en vinculación descrito en el apartado de carga académica o recibirá un plus administrativo de acuerdo con el reglamento de pluses vigente.
2. Definir la visión de la vinculación que se desarrollará en su unidad académica.
3. Definir los ejes estratégicos y líneas de intervención prioritarias según el quehacer de la unidad académica.
4. Definir su Plan Operativo Anual para la asignación presupuestaria, de acuerdo con los compromisos suscritos y potenciales cada año en coordinación con cada departamento/carrera.
5. Contar con equipos académicos y técnicos de apoyo para la gestión de la función en su unidad. Se muestra una estructura organizativa funcional de la unidad regional para ejemplo.

Se muestra una estructura organizativa funcional de la unidad regional para ejemplo

Figura 9.

Organigrama de las Unidades Regionales de Vinculación.



Criterios para asignar el trabajo académico de vinculación

1. Cada proyecto de vinculación tiene un equipo de trabajo asignado por la unidad académica o unidades académicas responsables del proyecto.
2. Este equipo debe nombrar una coordinación quien ejercerá el liderazgo del proceso, la organización y coordinación del trabajo, así como es responsable del registro del proyecto. Servirá de enla-

- ce entre la DVUS, el comité de vinculación y el equipo de trabajo responsable del proyecto.
3. Queda a criterio de cada jefe de unidad la asignación académica de personal docente, de acuerdo al alcance del proyecto, su durabilidad y el impacto esperado. Este equipo puede ser fortalecido en cada periodo académico según las necesidades del proyecto.
 4. En los casos en los cuales los proyectos son interdisciplinarios la coordinación del mismo la asume la unidad académica que lidera la integralidad del resto de las disciplinas, de acuerdo a los objetivos, resultados e impacto del proyecto. El resto de los miembros de los equipos de trabajo son nombrados por sus respectivas unidades académicas a solicitud de la DVUS o de la unidad académica que coordina el proceso.
 5. Para efectos de contabilizar las horas de dedicación de los docentes en los proyectos de vinculación, éstos pueden programarse en semanas académicas, que deben estar enmarcadas en el periodo académico estipulado en el calendario académico. DVUS Dirección de Centro Coordinación de vinculación Desarrollo local Práctica Profesional Seguimiento a graduados Educación No Formal.
 6. La cantidad de horas semanales deberá ser distribuida entre el equipo de docentes. Cada periodo académico tiene 15 semanas académicas según el Artículo 125 de la Normas Académicas de la UNAH, dentro de las cuales serán asignadas las actividades del proyecto.
 7. Las actividades pueden requerir menos horas semanales y otras más por tanto lo que se tomará en consideración son la acumulación de horas al final del periodo académico de acuerdo a los objetivos propuestos.
 8. La duración recomendada del proyecto es de un año académico, es decir 3 periodos académicos en algunas carreras y dos periodos académicos en otras; según las directrices institucionales vigentes.
 9. La Dirección de Vinculación Universidad Sociedad registrará los perfiles de proyectos en su etapa de organización y formulación, siendo el perfil y el formulario de registro los instrumentos a ser presentados por las unidades académicas. Con esta medida se ga-

rantiza que cada proyecto se registre en su etapa inicial, es decir en el periodo anterior a su implementación para garantizar la organización y planificación adecuada, misma que debe hacerse en coordinación con los actores externos.

10. La asignación académica con énfasis en vinculación aplica a la coordinación de proyectos de vinculación y a la coordinación de comités de vinculación en las unidades académicas.
11. Sus evaluaciones incluirán la gestión en vinculación desarrollada y tendrá evaluación tripartita: por Jefe inmediato, contrapartes y DVUS.
12. A los jefes de departamentos se les instruye garantizar la asignación del personal docente con énfasis en vinculación, tal y como lo establece la normativa vigente.

Requisitos para la designación de coordinadores de comités de vinculación regional y de facultad, así como coordinadores de proyectos de vinculación.

- a) Debe pertenecer al sistema de planta docente de la unidad académica.
- b) Debe tener experiencia comprobada en vinculación (se acreditará con constancias de coordinación de proyectos de los últimos 5 años emitida por la DVUS).
- c) No tener en su historial una evaluación deficiente en ejecución de proyectos de este tipo.
- d) Ser nombrado por la autoridad de su Facultad o Centro Regional.

Cualidades o características recomendadas

1. Preferiblemente que sea el mismo profesor responsable de coordinar la práctica profesional o servicio social de su unidad académica.
2. Conocer y dominar tecnologías de la información y comunicación.
3. Disponer de tiempo para trabajar en proyectos de vinculación universidad sociedad.
4. Disponibilidad para realizar actividades de vinculación, dentro y fuera de los predios universitarios.
5. Experiencia en realizar trabajo de campo.

6. Habilidad para realizar trabajo en equipos multiprofesionales.
7. Proactivo con iniciativa y capacidad para motivar a profesores, alumnos y personal externo a la UNAH, en la ejecución de proyectos de vinculación universidad sociedad.
8. Facilidad de expresión oral, para comunicar con efectividad los procesos de vinculación universidad sociedad, en su unidad académica.
9. Habilidad para redactar y elaborar documentos, informes y otros.
10. Disponibilidad para coordinar jornadas de capacitación con la DVUS, en el quehacer académico de vinculación universidad sociedad, para los integrantes del comité de vinculación y profesores en general de su unidad académica.
11. Habilidades para coordinar procesos de vinculación universidad sociedad, con instancias internas de la UNAH y con sectores externos a la universidad.

ANEXOS

Nota metodológica

La estrategia metodológica abarcó cinco pasos descritos a continuación:

1. La creación de unidades de análisis: profesores con experiencia, profesores sin experiencia, estudiantes con experiencia, estudiantes sin experiencia, coordinadores de vinculación, unidades regionales de vinculación, documentos institucionales, normativas y otros.
2. El muestreo de las unidades de análisis focalizada en los centros regionales universitarios.
3. El registro y codificación de los datos obtenidos en el muestreo en matrices de categorías para facilitar el análisis.
4. La reducción de datos mediante la triangulación con las fuentes teóricas y otros documentos institucionales. La reducción de datos posibilitó el registro explorable para el análisis de todo el equipo, haciendo revisiones continuas del marco teórico y contrastando con los datos obtenidos en cada categoría.
5. La redacción del informe de diagnóstico con los resultados obtenidos. Para efectos de agrupación y coherencia se presentan los resultados de todas las categorías por centro regional.

Unidades de análisis:

- Profesores con experiencia en vinculación: aquellos profesores con proyectos de vinculación inscritos en los años 2015-2019.
- Profesores sin experiencia en vinculación: aquellos profesores de recién ingreso (a partir del 2015) a la carrera docente.
- Estudiantes con experiencia en vinculación: estudiantes que han participado en procesos de vinculación, a partir de un muestreo intencionado facilitado por los profesores con experiencia en procesos de vinculación.
- Estudiantes sin experiencia en vinculación: estudiantes que han participado en algunos proyectos de voluntariado y que han sido identificados por sus profesores, a partir de un muestreo intencionado.

- Coordinadores/as de vinculación: son los encargados de la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la función de vinculación en su respectivo centro regional, apoyados para ello de un equipo de profesores integrados en un comité de vinculación regional. En el caso de UNAH-VS y CURLA se cuenta con una estructura permanente de vinculación.
- Unidades regionales de vinculación: son instancias que facilitan la operativización del quehacer de vinculación en los centros regionales. CURLA y UNAH-VS tienen un espacio físico, estructura y presupuesto designado y el resto funcionan en los departamentos.
- Documentos institucionales, normativas y otros. publicaciones institucionales sobre el quehacer de vinculación, informes de los últimos 5 años de la DVUS, la base de datos de registro de proyectos, así como la normativa relacionado con el quehacer de vinculación.

Fuentes primarias, secundarias y teóricas

Las fuentes primarias consisten en las entrevistas semi-estructuradas individuales, los grupos focales y los cuestionarios aplicados a los profesores con experiencia y sin experiencia en vinculación, estudiantes que participan en proyectos de vinculación y voluntariado y coordinadores de vinculación de los Centros Regionales Universitarios de la UNAH.

Fuentes secundarias: Publicaciones institucionales sobre el quehacer de vinculación, informes de los últimos 5 años de la DVUS, Base de datos de registro de proyectos y Normativa relacionada con el quehacer de vinculación.

Como fuentes teóricas se han considerado aquellas que se han producido en torno a la extensión universitaria, tanto en Centroamérica como en Latinoamérica, que son tradicionalmente reformistas y responden a una perspectiva crítica de la extensión universitaria. Estas fuentes han sido recopiladas en congresos, seminarios, intercambios académicos, búsquedas en bases de datos, bibliotecas digitales y algunas suministradas por sus propios autores.

Se ha prescindido de incluir la perspectiva europea y/o anglosajona de la extensión, para efectos de mantener una coherencia en el análisis de los datos. Esto no significa que estos modelos de vinculación impulsados en dicho enfoque no existan en la realidad latinoamericana. No obstante, al profundizar en su andamiaje teórico y metodológico, tanto el vínculo con

la realidad como con los sujetos, son elementos prácticamente ausentes en dichos modelos.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

- Se han utilizado las siguientes técnicas:
 1. Cuestionarios dirigidos a profesores/as con experiencia en vinculación.
 2. Cuestionarios dirigidos a profesores/as de recién ingreso a la carrera docente.
 3. Grupos focales dirigidos a estudiantes con experiencia en procesos de vinculación.
 4. Grupos focales dirigidos a estudiantes que han participado en acciones de voluntariado.
 5. Entrevista semi estructurada dirigida a las coordinaciones de las unidades regionales de vinculación.
 6. Cuestionario dirigido a coordinaciones de las unidades regionales de vinculación.
 7. Ficha de análisis documental, para la revisión de los documentos institucionales y la normativa.

Muestra y proceso de muestreo

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula: Para seleccionar a los profesores con experiencia, se hizo un muestreo estratificado por centro regional, a partir de la base de datos de profesores con proyectos de vinculación registrados en el periodo 2015-2019.

Formula	
z	1.96
p	0.5
q	0.5
e	0.05
n	666

Figura 10.

Tabla de calculos de muestras.

TABLA DE CALCULOS DE LA MUESTRA ESTRATIFICADO POR CENTROS REGIONALES			
	Número de profesores	Porcentaje	Muestra por centro
CURC	45	7%	16
CURLA	181	27%	66
CURLP	44	7%	16
CUROC	69	10%	25
UNAH TEC AGUAN	13	2%	5
ITS TELA	5	1%	2
UNAH TEC DANLI	73	11%	27
UNAH-VS	208	31%	76
CURNO	28	4%	10
	666	100%	243

TABLA DE MUESTRA ESTRATIFICADA POR CENTRO REGIONAL			
	Total profesores	Porcentaje por centro	Muestra
CURC	8	6%	6
CURNO	6	4%	4
UNATEC DANLI	14	10%	10
UNAVS	57	42%	42
CURLA	23	17%	17
UNATEC AGUAN	27	20%	20
		0%	0
	135	100%	100

Para el muestreo de profesores sin experiencia en procesos de vinculación, la misma información fue proporcionada por la Dirección Académica de Carrera Docente. Estos profesores han ingresado a la carrera docente en el periodo 2015-2018.

Luego de la selección de ambos grupos, cada coordinador de vinculación en los centros regionales procedió a citar a dichos profesores para que el equipo de investigación de la DVUS pudiera aplicar el instrumento de recolección de información según el caso. La entrevista y el cuestionario dirigido a la unidad regional, ambos fueron proporcionados por los y las coordinadores en cada centro regional.

Todas las transcripciones de los instrumentos se realizaron con el apoyo del personal de secretaría de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad. Este proceso finalizó en el mes de febrero del 2020. En el mes de marzo de suspendieron las actividades presenciales. Se retomaron las actividades de análisis de los resultados a partir del mes de junio del 2020. Se distribuyeron las transcripciones entre el equipo de trabajo y se avanzó hasta lograr un primer borrador en el mes de junio del 2021. Este primer borrador se validó con el CURLA y se procedió a elaborar una serie de instrumentos derivados de los resultados del diagnóstico. Tanto las conclusiones de este documento como los instrumentos y sus procedimientos formarán parte de la política de vinculación universidad sociedad.

Documentación fotográfica del proceso de levantamiento y validación de información periodo 2019-2021

Política de Vinculación

Taller 1 Comayagua

Del 29 de mayo al 1 de junio 2019



Taller de Coordinadores de Vinculación Universidad Sociedad



Taller de Coordinadores de Vinculación Universidad Sociedad











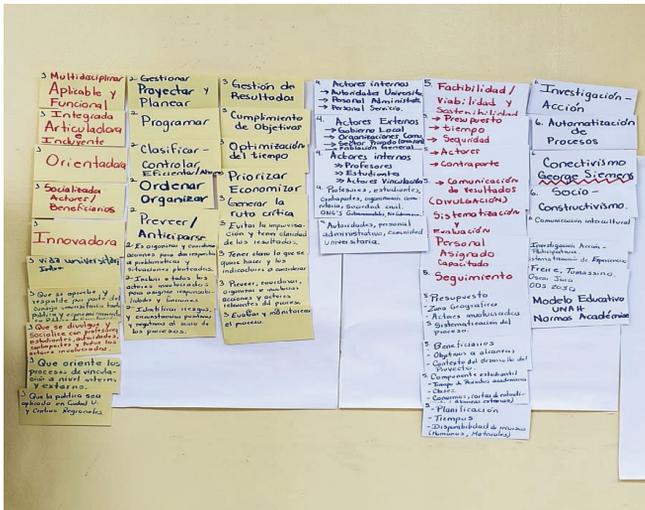














DIAGNÓSTICO DE LA FUNCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD EN CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES

DVUS
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
UNIVERSIDAD SOCIEDAD



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HONDURAS