



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
DIRECCION DE VINCULACION UNIVERSIDAD SOCIEDAD
INFORME

**II ENCUENTRO DE LOS COMITÉS DE VINCULACIÓN A NIVEL NACIONAL,
DESARROLLADO LOS DÍAS 15,16 Y 17 DE NOVIEMBRE DE 2023**

MUNICIPIO DE TELA, ATLÁNTIDA



**REALIZADO POR: SUBYALI GALINDO. ESTUDIANTE DE PRACTICA DE LA
CARRERA DE SOCIOLOGIA**

TEGUCIGALPA DICIEMBRE 2023

II Encuentro de los Comités de Vinculación a nivel nacional, desarrollado los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2023

Resumen

El presente documento rescata el desarrollo del programa del II encuentro de los Comités de Vinculación planificado y organizado por el departamento de Vínculos Académicos de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS), con la participación de 70 profesores miembros de los comités de vinculación de los distintos centros regionales y facultades de la UNAH y quienes fueron designados por sus respectivas autoridades.

El propósito del encuentro fue la reflexión e intercambio entre los profesores vinculadores acerca de sus experiencias, así como fortalecer la comunicación e interacción entre los miembros de los diferentes comités. Esto, por un lado, responde a la metodología participativa y dialógica que caracteriza el quehacer de vinculación que se ha venido desarrollando en la UNAH y por otro lado a la perspectiva estratégica de planificación y organización de la función a través de las instancias primordiales de vinculación que son los comités integrados en cada facultad y centro regional.

Las distintas metodologías participativas que se llevaron a cabo en el evento jugaron un papel preponderante que dio como resultado muchos hallazgos que serán de mucha utilidad, para futuros Encuentros y mejoramiento del quehacer de la función académica correspondiente a la Vinculación Universidad Sociedad.

Es de vital importancia tomar en cuenta los aspectos o puntos que más gustaron a los participantes del II Encuentro, mediados por esa sinergia, motivación, participación y disponibilidad, para captar con atención e involucrase en cada una de las experiencias en los proyectos, con el aporte de cada uno de los compañeros, el trabajo que se viene haciendo desde la Universidad, y de esta manera construir nuevas herramientas que sean cada vez más vinculantes.

Antecedentes

Tradicionalmente la Dirección de Vinculación ha ejecutado diversos eventos y encuentros en los cuales se logra la comunicación efectiva y la interacción con fines de articulación entre los participantes.

Esto responde a un modelo de trabajo participativo, que caracteriza la labor de vinculación que se desarrolla a partir de la Reforma Universitaria. Desde sus inicios se plasmó en el Reglamento de la Dirección la creación y puesta en funcionamiento de los comités de vinculación tanto en las facultades como en los centros regionales. Estas unidades se encargan de promover la vinculación en las diferentes carreras, cumpliendo con la labor de registro, seguimiento, monitoreo y evaluación de los proyectos y programas de las unidades.

A partir del año 2008 se iniciaron una serie de visitas y reuniones de socialización tanto del reglamento como de las líneas estratégicas de la Dirección y durante más de dos años se dio a la tarea de la integración de los comités en cada unidad.

En el año 2011 se contaba con más de 40 comités de vinculación creados y esto generaba muchísima interacción tanto a nivel de la Dirección como con el resto de las funciones sustantivas, por tanto, se planificó y ejecutó el **I Encuentro anual de comités de vinculación, desarrollado los días 12 y 13 de noviembre de 2011, obteniendo resultados valiosos que se describen a continuación:**

- El encuentro fue la culminación de un proceso de intercambios de trabajo e información con los comités de vinculación que inició a principios del 2011.
- Se hizo notar la necesidad de generar evidencias del trabajo de vinculación que se ha venido haciendo para lo cual existe un abundante marco regulatorio que establece y delimita los distintos procesos de vinculación que pueden y deben ser acreditados.
- Se inició un proceso de articulación del trabajo de las Direcciones académicas que coordinan las tres funciones magistrales de docencia, investigación y vinculación, en el entendido de que no debe haber docencia sin investigación, ni investigación que se olvide de la realidad nacional.
- Se retomó la definición de los roles de los comités de vinculación dibujando una panorámica de lo mucho que todavía falta por hacer en este campo; para empezar, se debe entender la vinculación no como una función aislada sino como parte de un proceso de relacionamiento de la UNAH con la sociedad que requiere de dedicación, seriedad y constante visibilización ante la sociedad.
- Se mostró que la vinculación es parte inherente del currículo por lo cual en el diseño curricular se deben ponderar las tres dimensiones de la función académica y cada Dirección debe incorporar la dimensión que le corresponde.
- Se vio la necesidad de dar continuidad al tema de las prácticas y servicio social dado que es por excelencia una función de vinculación.

- Se puso en evidencia el criterio de la interdisciplinariedad como función estratégica de la vinculación por medio de la presentación del modelo de Atención Primaria en Salud del Municipio de Colinas.
- Se recalcó la necesidad de generar propuestas de vinculación consistentes en programas, proyectos y actividades nacidas de las Carreras y ejecutadas por medio de sus profesores y alumnos; se han conocido evidencias impresionantes que muestran la gran capacidad de la UNAH en este campo: georreferenciación de la zona sur para canales de alivio, gestión de riesgos con tecnología de punta en la en la capital, un proyecto de construcción de viviendas en Choluteca, entre otros.
- Se hizo un repaso de los medios de los cuales se puede valer la vinculación, entre estos medios se mencionaron: el fortalecimiento de la educación no formal, la transferencia de tecnologías, transferencia directa, asesoría técnica, entre otros.
- Se logró generar propuestas en las mesas de trabajo apuntando a futuros proyectos o procesos de vinculación con enfoque interdisciplinario y con la posibilidad de ejecutarse estableciendo alianzas estratégicas con actores-sectores y orientando las intervenciones a la solución de problemáticas reales previamente identificadas
- Se mostró que, pese a la desarticulación, el aislamiento y la falta de apoyo institucional a la UNAH, las unidades académicas han ejecutado uno o varios proyectos que implican vínculo vital entre la academia y la sociedad
- Se asumió el desafío del desarrollo de propuesta desde la Universidad ante las grandes problemáticas de la sociedad, de lo cual se tiene un adelanto en el apoyo a la reforma del sistema de seguridad y en la oferta del modelo de APS de Colinas, modelo que una vez aplicado al campo de la salud integral se podría aplicar a otros campos sociales como educación, producción y gobernabilidad democrática



En la lógica de continuar afianzando el carácter académico de la vinculación, y atendiendo las particularidades de los centros regionales, el departamento de Vínculos Académicos lideró el **I Encuentro Regional de Comités de Vinculación en el año 2011**. El propósito del encuentro incluyó la socialización de alcances y logros de los proyectos de vinculación con las comunidades de la zona atlántica; y el intercambio de experiencias exitosas a través de la presentación de los proyectos

más relevantes tanto del CURLA como del resto de los centros, donde se identificaron características comunes como la interdisciplinariedad, la integración de las funciones académicas, la participación de estudiantes en práctica profesional, la participación comunitaria y el establecimiento de alianzas estratégicas con actores y sectores sociales representativos de las comunidades beneficiarias.

La agenda contempló un recorrido por los proyectos más destacados de vinculación que CURLA, a través de la unidad regional de vinculación, ha coordinado con profesores y estudiantes de las diferentes disciplinas. Un elemento clave del intercambio fue el proceso metodológico y operativo de la ejecución de proyectos de vinculación que CURLA compartió con todos los participantes y que se constituye en una buena práctica para ser implementada en las diferentes unidades regionales. Entre los acuerdos se destaca el generar espacios de reflexión y debate sobre el quehacer de vinculación, compromisos de cooperación y fortalecimiento, planteamiento de proyectos con enfoque regional y la realización del Segundo Encuentro de Vinculación en el 2015.



Marco teórico conceptual del abordaje (Premisas del encuentro)

Además de la Ley Orgánica, las Normas Académicas y el Modelo Educativo, los instrumentos orientadores del quehacer de vinculación, también se consideran fundamentales los aportes emanados de la III Conferencia Regional de Educación Superior y celebración de los 100 años de la Reforma de Córdoba. Esta conferencia aporta un plan de acción en donde figura la extensión universitaria como la principal dimensión para el cumplimiento de la función social de las universidades en pro de la transformación de la sociedad latinoamericana. Aboga por la integralidad de las funciones y por la integración cada vez más estrecha entre la universidad y la sociedad. Se hace énfasis en la inclusión sobre todo dirigida a aquellos grupos poblacionales históricamente postergados del derecho a la educación superior

como ser los pueblos originarios, migrantes, personas con discapacidad, entre otros.

La educación superior es un derecho y un bien público que debe ser garantizado por el Estado a todos los ciudadanos y ciudadanas en el país, se vuelve una tarea primordial encontrar las rutas y estrategias que dignifiquen el acceso de la educación superior, porque no solo se trata de que ingresen masivamente, sino también que puedan permanecer y concluir su ciclo educativo en condiciones de dignidad y respeto a sus derechos, costumbres, tradiciones y saberes que a través del contacto con la Academia se enriquecen y al mismo tiempo enriquecen a la Universidad misma en tanto se interpela el carácter hegemónico de formación por uno basado en la escucha y el diálogo como principal dispositivo de inclusión real. Estas estrategias deben ir acompañadas de un rediseño curricular que priorice la interculturalidad en la institucionalidad y que atraviese a toda la estructura tanto académica como organizativa.

Los actores fundamentales del acto educativo son los estudiantes, los docentes, los actores sociales, que participan en los proyectos y que desarrollan las acciones de vinculación en territorio en pleno contacto con la realidad. La metodología de trabajo en las comunidades es participativa y dialógica para lograr consensos acerca de cómo hacer las intervenciones y acciones, decidir quiénes se incorporan y con qué tareas y evaluar conjuntamente los avances y resultados.

Para asumir esta tarea la Dirección de Vinculación debe orientar políticas y líneas de acción que acompañen el quehacer de las unidades académicas y es a través de los comités de vinculación que se materializan las acciones de planificación, seguimiento y evaluación de los programas y proyectos de vinculación.

En consonancia con el artículo 25 del Reglamento de Vinculación, los comités tienen la tarea fundamental de registrar los proyectos de vinculación, y para ello la DVUS ha socializado y capacitado ampliamente a los profesores en el llenado de un formulario que sirve para el registro de proyectos desde las unidades académicas.

El proyecto de vinculación se constituye en el dispositivo que articula actores, instituciones, equipos de trabajo, acciones, intereses y recursos. Por ello el proyecto es la principal expresión del quehacer de vinculación en la praxis. Lo que se derive de los proyectos tiene un impacto significativo en la transformación de las condiciones que se han diagnosticado y discutido.

Pero un paso previo para la formulación del proyecto es la construcción de la demanda. Este proceso conlleva la localización territorial de problemáticas en vínculo con los actores externos se identifican para poder intervenir desde la Universidad. Normalmente se acercan a las unidades académicas a solicitar el apoyo, pero también pueden surgir de una investigación previa o de otro proyecto de vinculación. No obstante, esto crea cierta dispersión de las acciones de vinculación en tanto no logran articularse dentro de espacios socio territoriales que puedan integrar a otros actores y tener mayor nivel de cobertura e impacto en los resultados.

Por ello es necesario que las unidades académicas conozcan que se está haciendo en vinculación desde otras unidades y cuáles son los objetivos y resultados que se esperan, para poder articular e integrarse en dichos espacios de una forma más ordenada y con fines de mejorar la calidad de los resultados. Los encuentros contribuyen a fortalecer esta mirada integradora, porque permiten el intercambio de

experiencias y aprendizajes, pero también de las dificultades y cómo se han solventado para concretar los resultados de los proyectos. De igual manera facilita el poder organizar mejor el quehacer a nivel de las regiones, descubriendo en muchas ocasiones similitudes y semejanzas en las metodologías de trabajo y las actividades realizadas. Los aprendizajes de todos los actores evidencian la potencia pedagógica de la función de vinculación y por ello compartirlos en encuentros de este tipo coadyuvan a enriquecer el conocimiento sobre el quehacer de vinculación.

Encuadre metodológico

La metodología que se priorizó para el desarrollo del II Encuentro fue la del Taller participativo.

En los espacios académicos, es muy común trabajar con metodologías participativas, por la dinámica de esta, porque se puede captar el sentir y pensar de los participantes; es en éstas donde salen a relucir los procesos de enseñanza y aprendizaje (así como problemas y dificultades) fortaleciendo de esta manera los procesos de comunicación, volviendo los encuentros más interactivos y dinámicos, en donde todos se pueden involucrar. Por tanto, tenemos que; “las metodologías participativas, entendidas como prácticas de enseñanza-aprendizaje que involucran a las personas en su proceso de aprender, fortalecen los mecanismos de comunicación mediante el encuentro interactivo entre las personas y provocan un aprendizaje más consistente y profundo” (Martínez-Domínguez, y otros, 2011) Para el caso, los comités académicos de vinculación de los distintos centros regionales y facultades de la UNAH, en base a la metodología participativa y co-generativa, dieron paso al II Encuentro, en donde se socializó un proyecto por cada unidad académica. De este evento se desprende un aprendizaje cooperativo y de diálogo, derivado de la interacción entre los distintos participantes.

El abordaje tiene un trasfondo académico; ya que los participantes y representantes de cada facultad y centro regional les precede una base académica, y de este evento se desprende un nuevo conocimiento que parte de la acción, de los distintos proyectos y la reflexión que se deriva de estos.

Lo fundamental se dio en la presentación de distintos proyectos que se venían realizando, dichas experiencias generaron la comunicación entre los distintos grupos, y de esta forma construir diálogo y confianza lo que favoreció conocer de manera más profunda el quehacer académico de vinculación. Es decir, una reflexión crítica, de lo que se está llevando a cabo en los distintos centros regionales y facultades, un análisis compartido de las diferentes prácticas, así como problemas y dificultades, desde el punto donde se encuentran y hacia donde se dirigen.

Fueron de vital importancia cada una de las reflexiones, en donde se buscaba puntos de encuentro a cerca de las distintas prácticas de los profesores de vinculación, que llevo a los distintos análisis críticos sobre los diferentes quehaceres en donde salieron a relucir muchos aciertos y desaciertos, razones y emociones.

Técnicas del trabajo utilizado

Las técnicas que se utilizaron y desarrollaron en el encuentro:

- a. Mapeo colectivo territorial de proyecto
- b. Técnica del Rompecabezas
- c. Desarrollo del taller DAFO

❖ **Centros Regionales que participaron:**

- Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico CURLP
- Centro Tecnológico de Danlí UNAH-TEC Danlí
- Universidad Autónoma de Honduras en el Valle de Sula- UNAH-VS
- Centro Tecnológico del Valle del Aguán UNAH-TEC Aguán
- Instituto Tecnológico de Tela ITST
- Centro Universitario Regional del Occidente CUROC
- Centro Universitario Regional del Centro CURC
- Centro Universitario Regional de Litoral Atlántico CURLA

❖ **Las facultades que participaron:**

- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables
- Facultad de Humanidades y Artes
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Ciencias Sociales
- Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
- Facultad de Ciencias Espaciales
- Consultorio Jurídico Gratuito en representación de la Facultad de Ciencias Jurídicas

❖ **Equipos que participaron en el desarrollo del II Encuentro**

- Equipo de la Dirección de Vinculación Universidad y Sociedad
- Carrera Docente
- Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles
- Equipo de Transporte UNAH
- Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas/ITST
- Sistema de Difusión de Radio y Televisión UNAH (UTV)

Descripción del trabajo realizado

Para el desarrollo de este encuentro se realizaron diferentes procesos que a continuación se describen con el propósito de rescatar el recorrido metodológico del mismo:

A. Primera etapa

- Elaboración del primer borrador de discusión con los objetivos del encuentro por parte del departamento de vínculos académicos DVUS.

- Socialización y readecuación del borrador y la propuesta con la directora de la DVUS.
- Reunión para la presentación de la propuesta ante todo el equipo académico y técnico de la DVUS. En esta reunión se aprobaron tanto el programa como los objetivos del II encuentro de comités de vinculación.
- Organización de equipos de trabajo organizados en comisiones a lo interno DVUS para la ejecución del II encuentro de comités de vinculación (ver anexos).
- Envío de la primera circular a las autoridades de cada unidad académica convocando a la participación de sus comités de vinculación en el encuentro. (anexos)
- Envío de la segunda circular convocando a los miembros de los comités de vinculación ratificados por sus respectivas autoridades académicas.
- Seguimiento con cada comité para confirmar la participación e informar de las condiciones para el encuentro.
- Taller de formulación de la metodología del encuentro con la participación de la Máster Johanna Ordoñez (CUROC) y miembros del Departamento de Vínculos Académicos de la DVUS.
- Reunión para la socialización de las funciones de cada integrante del comité organizador del evento.
- Seguimiento a las actividades y funciones con el equipo interno.
- Visita de reconocimiento y organización del trabajo entre comité organizador de la DVUS y equipo ITST.
- Gestiones internas para el transporte.
- Elaboración de materiales didácticos para el encuentro.
- Traslado del primer equipo a la ciudad de Tela, Atlántida para el montaje del evento.
- Traslado del segundo equipo DVUS, en acompañamiento con los profesores participantes del evento a la ciudad de Tela, Atlántida.

B. Segunda Etapa

Primer día:

- Al llegar a la ciudad de Tela, Atlántida se realizaron las instalaciones en los hoteles de 3:30 -5:00 p.m., por el segundo equipo de la DVUS, en acompañamiento con los profesores participantes en el evento. Algunos de los profesores de los centros regionales se trasladaron desde sus respectivos centros hasta el municipio de Tela. (primer día 15 de noviembre)
- Posteriormente se llevó cabo el acto de inauguración del II encuentro de los Comités de Vinculación, realizado en las instalaciones de la Cámara de Comercio e Industria de Tela, que comenzó de 5:00 – 6:40 p.m. (anexos de la agenda de la inauguración) (primer día 15 de noviembre 2023). En este espacio se presentaron los objetivos del II encuentro, así como las diferentes delegaciones participantes.

Segundo día:

1. Primer momento:

- La primera parte consistió en la presentación de proyectos por cada unidad académica representada en el Encuentro. Cada proyecto fue previamente seleccionado por los equipos académicos de cada unidad de acuerdo con las directrices que se brindaron por parte de Vínculos Académicos. Cada equipo preparó un video con una duración de 5 minutos además de la posibilidad de presentar otras evidencias audio visual durante el evento. Esta etapa inicio 9:00 a.m. y finalizó a las 3:30 p.m. con un breve espacio para el almuerzo.



Recuperación de la experiencia

La agenda del evento contempló un programa inaugural con la participación de los profesores y las autoridades locales del ITST. Se compartieron los objetivos del encuentro y las expectativas en tribuna libre. La idea de poder facilitar la participación de los profesores aportó a generar un clima de confianza y calidez entre los participantes.

El segundo día estuvo destinado a compartir la presentación de los proyectos de vinculación que fueron previamente seleccionados por los profesores.

Esto abarcó la jornada completa de la mañana y un par de horas de la tarde. Seguidamente se realizó una dinámica sobre la ubicación geográfica de los proyectos en los cuales participaron todos los participantes.

Esta actividad abrió la reflexión acerca de la necesidad de trabajar de manera integral y estratégica la función de vinculación para evitar la dispersión y la fragmentación de los objetivos del quehacer.

Para cerrar la tarde se inició el taller para identificar fortalezas, debilidades y propuestas de mejora institucional. Se agruparon en mesas y se logró optimizar el tiempo de tal manera que los resultados del segundo día se cumplieron.

El tercer día fue propicio para la discusión sobre los hallazgos del día anterior y se organizaron nuevamente las mesas para elaborar la matriz de priorización en la cual participaron todos los profesores.

Con fines metodológicos para poder recuperar la experiencia, se dividen en momentos siendo el primero las primeras impresiones pues determinan el enfoque del equipo de trabajo que tiene la tarea de sistematizar el proceso.

Primeras impresiones

Este apartado contempla las primeras impresiones del equipo de trabajo que se integró para la sistematización del Encuentro. El trabajo de organización de este inició muchos meses antes y se creó un comité organizador con subcomités con asignaciones específicas para cumplir con la agenda. En el anexo se incluye información de la estructura organizativa del encuentro.

Según la agenda desarrollada descrita anteriormente, el paso inicial fue la solicitud de proyectos a ser presentados en el evento. Se fueron recibiendo los videos con sus especificaciones, vía electrónica, se coordinó de manera personalizada con cada equipo. Con fecha límite el 03 de noviembre, solo 3 facultades enviaron en el tiempo establecido la presentación del video de su proyecto, siendo estas:

Facultad de Ciencias Espaciales, Facultad de Ciencias y la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. En algunos casos fue preliminar la entrega de los videos de la presentación de los proyectos.

La recopilación de los videos fue por parte de la comisión técnica de la DVUS, quienes clasificaron los videos para el efecto de ajustarlo para el programa académico. Los videos podrán ser consultados en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6VcqWU5wRgT5U9WCW6xqMZjd0llyZU4I>

Además de ello se les solicitó a los participantes una presentación para ampliar un poco más la experiencia compartida en el video.

Se elaboró una rúbrica para la elaboración de los proyectos y se compartió para la relatoría se utilizó la misma rubrica de los proyectos.

Se distribuyeron el trabajo de las presentaciones de los proyectos a la comisión de relatoría. El trabajo consistió en sintetizar la situación inicial o antecedentes del proyecto, el proceso y desarrollo del proyecto, la importancia o impacto del proyecto, los resultados y las lecciones aprendidas.

En este orden se pudieron identificar las primeras especificaciones, pero hubo mayor dificultad para señalar las lecciones aprendidas.

Todos los proyectos tenían como particularidad la concreción del proyecto, es decir que se presentaron proyectos y ejecutados y evaluados por sus equipos de trabajo.

Reflexiones acerca de la presentación de los proyectos

- La importancia de trabajar en equipos integrados por profesores, estudiantes y actores sociales.
- La mayor parte de los proyectos presentaron resultados de impacto
- La importancia del trabajo interdisciplinario, por ejemplo, destaca la experiencia de la carrera de medicina-UNAH-V. S, con el proyecto Identificando la enfermedad de anemia drepanocítica en la comunidad

de Masca Omoa, Cortés donde se integraron diferentes disciplinas: medicina, enfermería, odontología y psicología.

- Algunas experiencias mostraron una diversidad de alianzas estratégicas con organismo de cooperación nacional e internacional, así como con otras universidades.
- La facultad de ciencias mostró en su proyecto de donación de sangre mostrando la articulación valiosa con la carrera de mercadotecnia que desarrollo el marketing publicitario del proyecto.
- Los proyectos tienen un enfoque humanista, científico, académico y social.

2. Segundo momento:

Técnicas Participativas

En este espacio se consideró un enfoque metodológico participativo desde los comités académicos involucrados.

Mapeo colectivo territorial de proyecto: responsables Integrantes del departamento de Vínculos Académicos

Facilitadora: Máster Johanna Ordoñez (CUROC).

Descripción: esta actividad tuvo un enfoque teórico práctico para ofrecer a los y las participantes un proceso de aprendizaje participativo y co-generativo.

Los objetivos fueron los siguientes:

- Identificar los territorios en los cuales las unidades académicas están desarrollando proyectos de vinculación.
- Analizar la distribución de la cobertura de los proyectos por parte DVUS.
- Reflexionar acerca de dispersión y fragmentación de la función de la vinculación a nivel nacional.

El proceso se desarrolló de la siguiente manera:

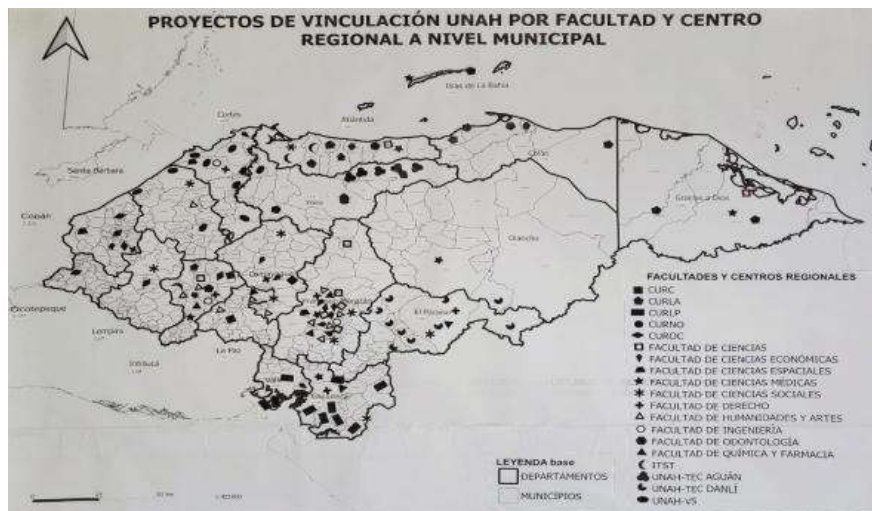
- Previamente el equipo de Vínculos Académicos elaboró un mapa destacando a nivel de municipios los índices de desarrollo humano. Este mapa se imprimió en tamaño 1.50 ancho y 1.12.5 de largo.
- Se elaboraron símbolos para identificar las diferentes unidades académicas que han impulsado proyectos de vinculación universidad sociedad.
- Se distribuyeron hasta 10 figuras para cada unidad académica para que pudiesen colocar sus proyectos en el mapa.
- Se les explico durante el evento la dinámica y cada unidad procedió a localizar en el mapa sus proyectos



- de acuerdo con el municipio donde se están ejecutando.
- Se adjuntan en los anexos las fotos.
- Una vez finalizado el proceso de localización de los proyectos en el mapa el mismo se colocó en una pizarra de tal manera que fuera visible para todas y todos
- A continuación, se solicitó de manera libre a los y las participantes que observarán el mapa para reconocer en el mismo la participación de su unidad académica, así como el de resto de unidades.

Reflexiones sobre el Mapeo (Mapa de Honduras)

- El mapa refleja por un lado aquellos espacios donde la UNAH tiene presencia con proyectos de vinculación y concentra sus actividades como ser el caso de: Francisco Morazán, Intibucá, Cortes, Comayagua y Atlántida.
- En el caso de otros departamentos como Choluteca, Copán, Valle, El Paraíso, Lempira, Ocotepeque, Islas de la Bahía, Gracias a Dios, Yoro, Olancho, Colón, La Paz y Santa Bárbara, es evidente la dispersión de los proyectos reflejando la fragmentación de estos.
- Los departamentos que tiene muy pocos proyectos: Olancho, Colón, Gracias a Dios. Isla de la Bahía, Ocotepeque, Santa Bárbara, La Paz, Lempira y Valle.



Técnica de rompecabezas:

Se elaboraron una serie de imágenes de los diferentes centros regionales que luego se dividieron en piezas más pequeñas para formar un rompecabezas por cada figura. Se colocó una imagen completa de la figura en cada mesa y se distribuyeron las piezas de manera aleatoria para que las personas localizaran la mesa donde encajaba la pieza que les tocó.

Este ejercicio tuvo una duración aproximada de 10 minutos y permitió que los participantes se agruparan en mesas diferentes de tal manera que resultara en equipos multidisciplinarios. Esto fue crucial para abrir el siguiente momento del proceso.



3. Tercer momento:

Desarrollo de Taller DAFO:

Responsable del taller Máster Johanna Ordoñez

Por lo general esta técnica aporta las interpretaciones desde la experiencia de los participantes en una determinada organización. Para este caso, fue de utilidad por los siguientes aspectos:

- a. Facilitar la comunicación entre los grupos de trabajo.
- b. Fomentar el diálogo entre unidades académicas.
- c. Generar confianza entre los participantes.
- d. Conocer de manera más profunda el quehacer académico de vinculación.

Se distribuyeron tarjeta de cuatro colores en cada mesa y marcadores. Por cada mesa se nombró un relator del equipo de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. Se solicitó a los participantes que identificaran aquellas debilidades relacionadas con el quehacer de vinculación de acuerdo con las experiencias vividas en sus proyectos. A continuación, se solicitó que identificaran las amenazas, es decir, aquellas circunstancias externas que afecta el quehacer de vinculación. Estas dos primeras rondas de trabajo nos permitieron conocer que aspectos consideran los profesores participantes que tienen un impacto negativo para la función.

La siguiente fase consistió en identificar las fortalezas, es decir, todas aquellas valoraciones que constituyen capacidades institucionales para desarrollar el

quehacer de vinculación y seguidamente las oportunidades que consideran que hay que aprovechar para mejorar el desempeño de la función de vinculación.

El taller tuvo una duración aproximada de dos horas. Para finalizar esa tarde se dieron instrucciones acerca de la agenda del siguiente día y se concluyó la jornada.



Tercer día

4. Cuarto momento:

Continuación con el taller para identificar fortalezas, debilidades y propuesta de mejora institucional. El tiempo que consistió esta actividad fue de 3 horas.

Para este día se trabajó con los mismos equipos que ya estaban asignados. Se realizó una matriz por mesa donde debía contener una o más propuesta de mejora institucional, tenía que ser basada en las debilidades que estaban expuestas en la pizarra. Para realizar esta matriz se les dio un tiempo 40 minutos y después hubo un representante por cada equipo para exponer la matriz.

Equipos de trabajo	Identificación de áreas de mejora según el FODA	¿Qué?	¿Quién?	¿Cuándo?	¿Cómo?	¿Por qué?
		Resultados	Responsables	Periodo de tiempo	Acciones	Objetivos
01		Poca disponibilidad de recursos logísticos limitados.	Las unidades académicas (Decanos, Directores, Jefes de unidades, coordinadores de carrera y departamento de administración) Colaborar/Responsaldar las solicitudes de los recursos. Solicitar el transporte con al menos al menos 15 días de anticipación o según las limitaciones con el tiempo necesario. Desde la formulación de los proyectos (presupuestos)	Dentro de la formulación del proyecto se debe incluir la necesidad de recursos logísticos. Respondiendo en 10 días hábiles. Colaborar/Responsaldar las solicitudes de los recursos. Solicitar el transporte con al menos al menos 15 días de anticipación o según las limitaciones con el tiempo necesario. Desde la formulación de los proyectos (presupuestos)	Gestionar los recursos que se exponen el POA y se ejecute en el tiempo esperado. Colaborar con la gestión de recursos con las contrapartes a través de los convenios/acuerdos institucionales. Atender las programaciones de las giras. Cumplir con los procesos de registro, solicitudes, documentación y seguimiento.	Garantizar la ejecución de los proyectos. Velar por los objetivos de vinculación y ofrecer acompañamiento. Garantizar el traslado, seguridad y comodidad de los profesores, estudiantes y colaboradores durante las giras. Definir las líneas prioritarias de vinculación según de formación y experticia. Integrar los equipos interdisciplinarios de profesores y estudiantes.

		Falta de comunicación	Autoridades de la facultad y carreras. Docentes DVUS	Cada periodo académico	Informar la ejecución de los proyectos y fomentar las relaciones multidisciplinarias. En sus funciones, debe de redoblar los esfuerzos de visibilización/promoción de los procesos de inscripción, aprobación, seguimiento y finalización de los proyectos.	Mejorar la comunicación con la autoridad Promocionar la inscripción y acompañamiento en proyectos. Integrar la promoción y la divulgación de los procesos en las funciones de vinculación.
02		Ruta crítica en gestión para establecer los enlaces con las alianzas estratégicas.	DVUS	Primer periodo académico 2024	Establecer contacto con la bolsa de cooperadores y posibles cooperadores Establecer contactos con líderes comunitarios Derivación por parte de los comités y unidades académicas de las diferentes solicitudes externas en temas de vinculación	Disponer de una ruta crítica en gestión que ofrezca los canales pertinentes para el establecimiento de relaciones interinstitucionales, entre otras
		Manual de organización y funcionamiento de la función esencial de vinculación en todos sus niveles.	DVUS en coordinación con los comités de vinculación.	Segundo periodo académico 2024	Revisión de documentación ya existen como insumos Elaboración de borrador del manual	Contar con una guía para el accionar en vinculación. Contar con acceso a la información.

					Socialización interna y externa	
03	Falta de comunicación.	Tener un instrumento de ruta crítica de cuál es el proceso. Mejorar la línea de registro de proyectos de vinculación.	VRA y DVUS	1 semana	Lineamientos generales de la DVUS de seguimiento de la ruta mediante un esquema (SIAC)	Seguir los procesos internos de los comités desde la revisión del proyecto hasta la inscripción y el registro del proyecto.
		*Tener un espacio virtual en el cual se pueda acceder a los proyectos por cada facultad o Centro Regional.	DVUS	Permanente	A través de los técnicos asignados para darle mantenimiento a la página.	Mejorar la comunicación de comités de vinculación, Visualizar el trabajo de los comités, de centros regionales y de facultades.
		*Registrar en tiempo y forma los proyectos de vinculación.	Comités de vinculación y jefes de departamento.	Permanente	El jefe debe exigir a los comités de vinculación los informes del proyecto.	No están registrados los proyectos por falta de requisitos.
	Carga docente.	Descargar al profesor vinculator de un tiempo prudencial de la carga docente.	Jefes de departamentos o carreras, decanos y la dirección de carrera docente (SEDP).	Permanente	A través de un reglamento interno.	Realizar vinculación con tiempo, eficiencia y eficacia, sin perjudicar la docencia e investigación.
04		Monitoreo y seguimiento	Autoridades de la facultad Comité de vinculación del Centro regional personal DVUS	Se establece en el cronograma del proyecto	Informar los cambios internos de cada comité a la DVUS. Mapeo de los proyectos.	Establecer procedimientos adecuados para conocer el avance de las actividades y los alcances de los indicadores.

		Recursos financieros	Coordinador del proyecto de vinculación FUNDAUNAH	Previo a ejecutar un proyecto.	Firmar convenios. Establecer políticas y procedimientos claros.	Contar con los recursos para la ejecución de los proyectos.
05	Falta comunicaci ón entre los niveles jerárquicos UNAH.	Estrategia de comunicación que articule la vinculación en todos sus componentes (base de datos, repositorio en la página web, banco de datos de donantes, interconexión entre centros, unidades y facultades, caja de herramientas, etc.) Que se publique la información sobre el mapeo de los proyectos de los últimos 5 años	Comités de Vinculación DVUS	Jornadas de trabajo con los comités y profesores de cada Facultad y Centro Regional Definir una hoja de ruta de las propuestas Publicar en la página web con acceso a todos los profesores	2024	Porque no hay coordinación o articulación entre las diversas instancias. Permitirá trabajar de forma consensuada para agilizar y enriquecer los procesos de vinculación que necesitan mejora.
	Falta de presupuesto .	Que se tenga una unidad especializada para la gestión de fondos para financiar proyectos de vinculación.	DVUS Desarrollo de Personal	Realizando gestiones internas y externas para la ejecución de proyectos de vinculación.	2024-2025	Porque no se cuenta con el presupuesto suficiente.
	Marco jurídico no responde a la realidad.	Reformular el marco jurídico relacionado con la vinculación (convenios, reglamento de vinculación	DVUS, VRA ante Consejo Universitario.		2024-2025	Porque se necesita ajustar la normativa en relación con las dinámicas

		entre otros) que permita mayor agilidad.				y condiciones actuales.
	Procesos burocráticos.	Automatizar todos procesos de vinculación entre ellos: (registro de proyectos).	DVUS, VRA Máximas Autoridades	Elaboración de manuales de procesos y procedimientos (control interno)	2024-2025	Para mejorar la agilidad y tiempo en cuanto a respuesta y productos en los procesos de vinculación.
	La carga académica.	Incentivos para profesores y estudiantes para realizar vinculación.	Máximas Autoridades	Presentando una propuesta de incentivos justificada Tiempo compensatorio Recursos logísticos.	2024	Por la sobrecarga de los profesores de las 3 funciones académicas.
	Falta de monitoreo y evaluación.	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos vinculación.	Comités de Vinculación DVUS	Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación.	2024-2025	Permitirá la eficiencia y la medición de impacto de los procesos de vinculación.
06		Poca disponibilidad de recursos. logísticos limitados.	Las unidades académicas (Decanos, Directores, Jefes de unidad, coordinadores de carrera y departamento de administración) Colaborar/Respalda las solicitudes de los recursos. Solicitar el transporte con al menos al menos 15 días de anticipación o según las limitaciones	Dentro de la formulación del proyecto se debe incluir la necesidad de recursos logísticos. Respondiendo en 10 días hábiles. Colaborar/Respalda las solicitudes de los recursos. Solicitar el transporte con al menos al menos 15 días de anticipación o según las limitaciones con el tiempo necesario.	Gestionar los recursos que se exponen el POA y se ejecute en el tiempo esperado. Colaborar con la gestión de recursos con las contrapartes a través de los convenios/acuerdos institucionales. Atender las programaciones de las giras. Cumplir con los procesos de registro, solicitudes,	Garantizar la ejecución de los proyectos. Velar por los objetivos de vinculación y ofrecer acompañamiento. Garantizar el traslado, seguridad y comodidad de los profesores, estudiantes y colaboradores durante las giras. Definir las líneas prioritarias de

			con el tiempo necesario. Desde la formulación de los proyectos (presupuestos) .	Desde la formulación de los proyectos (presupuestos).	documentación y seguimiento.	vinculación según de formación y experticia. Integrar los equipos interdisciplinarios de profesores y estudiantes.
		Falta de comunicación	Autoridades de la facultad y carreras. Docentes DVUS	Cada periodo académico.	Informar la ejecución de los proyectos y fomentar las relaciones multidisciplinarias. En sus funciones, debe de redoblar los esfuerzos de visibilización/ promoción de los procesos de inscripción, aprobación, seguimiento y finalización de los proyectos.	Mejorar la comunicación con la autoridad Promocionar la inscripción y acompañamiento en proyectos. Integrar la promoción y la divulgación de los procesos en las funciones de vinculación.
		Ruta crítica en gestión para establecer los enlaces con las alianzas estratégicas.	DVUS	Primer periodo académico 2024	Establecer contacto con la bolsa de cooperadores y posibles cooperadores Establecer contactos con líderes comunitarios. Derivación por parte de los comités y unidades académicas de las diferentes solicitudes externas en	Disponer de una ruta crítica en gestión que ofrezca los canales pertinentes para el establecimiento de relaciones interinstitucionales, entre otras.

					temas de vinculación.	
		Manual de organización y funcionamiento de la función esencial de vinculación en todos sus niveles.	DVUS en coordinación con los comités de vinculación.	Segundo periodo académico 2024	Revisión de documentación ya existen como insumos Elaboración de borrador del manual Socialización interna y externa	Contar con una guía para el accionar en vinculación. Contar con acceso a la información.
		Tener un instrumento de ruta crítica de cuál es el proceso. Mejorar la línea de registro de proyectos de vinculación.	VRA y DVUS	1 semana	Lineamientos generales de la DVUS de seguimiento de la ruta mediante un esquema (SIAC)	Seguir los procesos internos de los comités desde la revisión del proyecto hasta la inscripción y el registro del proyecto.
		Tener un espacio virtual en el cual se pueda acceder a los proyectos por cada facultad o Centro Regional.				
		Registrar en tiempo y forma los proyectos de vinculación.				
		Descargar al profesor vinculator de un tiempo prudencial de la carga docente.				

Lecciones aprendidas

- La importancia de escuchar a las personas de las comunidades fortalece la comunicación y la posibilidad de construir procesos dialógicos con los actores sociales.
- El aprendizaje en contextos reales es significativo y es colectivo. Por un lado, los actores sociales fortalecen los conocimientos acerca de su realidad y los universitarios vinculan la teoría con la realidad compleja logrando mayores niveles de comprensión de esta.
- La integración de diferentes disciplinas, diferentes profesiones y diferentes entornos mejora la calidad y la integralidad brindada por el equipo de proyecto.
- Las ideas y procesos pueden construirse desde el aula y solo requieren un entorno adecuado para que la idea pueda transformarse en un proyecto por ejemplo el proyecto Mundo Joven.
- Es importante incorporar el uso de las TICS en los proyectos de vinculación.
- Respetar la cosmovisión de las comunidades a la hora de ejecutar un proyecto.
- El compromiso de los profesores para dar seguimiento a los proyectos de vinculación.
- Los acuerdos de trabajo entre los miembros de comité de vinculación son indispensables para una buena gestión de este. Por ejemplo, el comité de vinculación de ciencias médicas sesiona cada semana procurando organizar el trabajo.
- Es fundamental, la empatía hacia la comunidad.
- Los proyectos que inician con diagnósticos tienen más posibilidades de articular otras disciplinas y tener mejor resultado en su ejecución. El diagnóstico se constituye en una fuente para ideas de proyectos de vinculación.

Nudos críticos

▪ Sobre el mapeo colectivo (Mapa de Honduras)

El ejercicio evidenció la fragmentación y dispersión del quehacer de vinculación por parte de las unidades académicas presentes. Múltiples proyectos concretados en algunas zonas reflejaron falta de comunicación y articulación entre las unidades, al no tener conocimiento de la presencia de otras disciplinas en las zonas de intervención. Al mismo tiempo se evidenció que en estos espacios tampoco los actores sociales han estado articulados por lo que, esto se constituye en uno de los desafíos para la articulación interinstitucional y colaborativa a nivel local y regional, la integración de equipo multiprofesional y la interdisciplinariedad en el abordaje de las problemáticas en el territorio.

En el municipio de Francisco Morazán se tiene una diversidad de proyectos, pero éstos están concentrados en la zona centro y sur del departamento, especialmente el Distrito Central.

En el caso del municipio de Atlántida es todo lo contrario, se tiene proyectos en todos sus municipios excepto en el municipio de Jutiapa. En el caso de Esparta y Arizona están integrados a la estrategia de desarrollo local.

En el departamento de Cortés la mayor parte de los proyectos se concentran en la zona norte.

En el caso del municipio de Intibucá es diferente, hay una variedad de unidades académicas desarrollando proyectos en los diferentes municipios, y específicamente en el caso del municipio de San Francisco de Opalaca, estos proyectos están integrados a la estrategia de desarrollo local.

El ejercicio contempló la posibilidad que tenían las y los participantes de identificar sus respectivos proyectos en ejecución. Es probable que no se vieran reflejados todos los proyectos en el mapa, debido a que en el ejercicio participaron los representantes de los comités de vinculación y no los ejecutores directos de los proyectos.

En el caso de las zonas con muy poca cobertura esto puede ser por varios factores entre ellos, el acceso difícil en ciertas zonas como ser los municipios de Gracias a Dios e Islas de la Bahía y los débiles vínculos que a nivel histórico se tiene con dichas zonas.

- **Desarrollo de la Agenda**

La cuestión de los tiempos es de los aspectos más difíciles de manejar en los encuentros con la metodología participativa, no se puede quedar bien con los participantes, esto debido que muchos quieren opinar, a la vez esa opinión termina un tanto condicionada por que no cuenta con el tiempo suficiente para desarrollar la idea, debido a los tiempos estipulados en la agenda. Los espacios inciden en gran medida en la comodidad y la motivación de las personas. Se recomienda en futuros encuentros, tomar en cuenta un mejor manejo de los tiempos, ya sea que se deba extender o valorar actividades que requieran más tiempo, asimismo, por la importancia de algunos temas. Se debe tomar en cuenta el factor del espacio físico para un mejor desarrollo de futuros encuentros, considerando la amplitud y con el acondicionamiento adecuado que permita lapsos de tiempo para relajarse o agendar actividades culturales.

Hallazgo en la presentación de los proyectos

- Como requisito, se solicitó que el proyecto a presentar debía incluir la participación de los estudiantes, pero en la mayoría de los proyectos no se vio reflejada la participación de ellos.
- Ciertas facultades y centros regionales presentaron más de un proyecto, teniendo como resultado la discrepancia por el resto de los participantes. Este suceso también ocasionó que no se respetara los 15 minutos planificados para cada proyecto.
- Se debe tomar en cuenta que las facultades y centros regionales llegaron a un consenso para elegir un solo proyecto, ocasionando que muchas de las

presentaciones de los proyectos no fueron los propios ejecutores que las presentaron.

- No se están haciendo sistematizaciones de los proyectos ejecutados.
- Falta de seguimientos de algunos proyectos.
- Al elaborarse una rúbrica para la presentación de los proyectos por parte del equipo DVUS los resultados esperados se pueden volver un poco más sesgados.
- Los videos no fueron grabados en el sitio donde se ejecutaron los proyectos, ya que fue una recopilación de datos obtenidos por los profesores expositores, debe tenerse un registro audiovisual de cada proyecto por parte de los comités de vinculación como una base de datos.
- Falta de comunicación efectiva entre las comisiones de relatores de la DVUS.
- Falta de seguimiento y monitoreo a los proyectos.

Recomendaciones

- Tomar en cuenta los grandes retos y responsabilidades que se tienen desde la vinculación y distintas facultades, debido a la dinámica cambiante de la sociedad, esto por los avances técnicos y científicos del mundo actual, que obliga a reinventar nuestros saberes y quehaceres, considerando cada una de las lecciones aprendidas.
- Asumir mayor compromiso de parte los profesores, y trabajar en equipo con los estudiantes, para que esto se vea proyectado en la sociedad. Tomando en cuenta el sentir y pensar de la sociedad, la dinámica en que ésta se mueve, sus distintos saberes, sus cambios y formas de aprendizaje como parte de la vinculación y sociedad.
- Para futuros encuentros y eventos de vinculación es importante tomar en cuenta una agenda que enfatice en los tiempos y espacios más adecuados que permitan un mejor desarrollo de los objetivos, afianzándose en las metodologías, volviéndolas más participativas, y de esta manera obtener un mejor desarrollo de los puntos y actividades, que a la vez permiten tener una mayor satisfacción por parte los participantes.
- Asimismo, se debe considerar las actividades culturales, dinámicas creativas, las que generan mayor participación y dinamismo a los presentes. Como también resultan ser más relajantes y en el mejor de los casos divierten de forma positiva, lo que vuelve más amenos los encuentros.

Conclusiones

- Los resultados del II Encuentro se lograron en parte por el equipo organizador y en parte por la presencia de profesores de los distintos centros regionales y facultades de la UNAH.
- Las distintas metodologías participativas que se llevaron a cabo en el evento jugaron un papel preponderante que dio como resultado muchos hallazgos que serán de mucha utilidad, para futuros Encuentros y mejoramiento del

quehacer de la función académica correspondiente a la Vinculación Universidad Sociedad.

- Es importante tener presente, la importancia y el fomento de las metodologías participativas, ya que por medio de éstas se puede poner en práctica ciertas actitudes y aptitudes que inciden en nuestro aprendizaje cognitivo, emocional y que nos ayudan a situarse en los zapatos de los interlocutores; esas emociones y razones han quedado plasmadas en cada una de las etapas que se vienen desarrollando en este informe.
- Gracias a las metodologías participativas se pudo lograr en su totalidad los objetivos previstos para el II Encuentro, teniendo mucha aceptación y una buena evaluación en aspectos organizativos, metodológicos y el desarrollo de las distintas actividades.
- Es de vital importancia tomar en cuenta los aspectos o puntos que más gustaron a los participantes del II Encuentro, mediados por esa sinergia, motivación, participación y disponibilidad, para captar con atención e involucrase en cada una de las experiencias en los proyectos, con el aporte de cada uno de los compañeros, el trabajo que se viene haciendo desde la Universidad, y de esta manera construir nuevas herramientas que sean cada vez más vinculantes.

Anexos

Imágenes del II Encuentro de los comités de vinculación de la UNAH

Primer día





Segundo día







Tercer dia





- **Referencias**