



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
DIRECCION DE VINCULACION UNIVERSIDAD SOCIEDAD
CARRERA DE SOCIOLOGIA
INFORME
ANÁLISIS DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE TRES
CARRERAS DE CIUDAD UNIVERSITARIA
MUNICIPIO DE NUEVA ARMENIA FRANCISCO MORAZÁN



PERIODO

(2022-2023)

REALIZADO POR: SUBYALI GALINDO. ESTUDIANTE DE PRACTICA DE LA
CARRERA DE SOCIOLOGIA

TEGUCIGALPA 3 MARZO 2024

resto es un área boscosa y vegetación secundaria. Su precipitación media, es de aproximadamente de 1,200 a 2000 mm; llevándolo a tener un clima tropical cálido con temperaturas medias 24.3 grados Celsius. Su vocación agrícola los orilla a desarrollar producciones de autoconsumo y el de la ganadería. Son los mayores proveedores de lácteos a los productores de rosquillas de Sabana Grande.

De las etapas como proceso formativo más esperado es la práctica profesional, ese primer desenvolvimiento como profesionales, los primeros acercamientos a las distintas realidades y en donde ponemos en práctica los distintos conocimientos adquiridos, para poder crecer. Ponemos en marcha todos los años de formación académica, con las salidas al campo, a las distintas instituciones sociales y culturales. Así como también organizaciones, comunidades y los diferentes grupos del entramado social.

La práctica es un proceso para seguir aprendiendo, comenzar abrirse campo como futuros profesionales, en acompañamientos con los supervisores, así como los diferentes agentes sociales, que por medio del dialogo y la convivencia se logra construir nuevos conocimientos, para el mejoramiento y bienestar de la sociedad. Solo por medio de los espacios políticos sociales y culturales, es que podemos aprender y afrontar la realidad, sus necesidades, luchas y pérdidas en su diario vivir.

Es por eso que el presente trabajo gira en torno a las prácticas profesionales de los estudiantes de las carreras: Desarrollo local y Nutrición y sociología; esa interacción del practicante y la realidad social donde fue asignado, poniendo en práctica los conocimientos de las distintas áreas del saber para mejorar el bienestar de la localidad.

Los actores que se pueden encontrar en un determinado contexto es diverso, en ese sentido cada práctica profesional tiende a variar y la historia no es siempre la misma, también entran en juego los intereses y objetivos del estudiante. Pero hay ciertos aspectos enmarcado en una determinada disciplina, materia o carrera que pueden ser observados o analizados de acuerdo a las exigencias o necesidades de estas. Esas destrezas o habilidades en su perfil de formación, hasta qué punto se ven bien desarrolladas en base a eso, como y de qué manera las puso en práctica.

Es necesario poder analizar y determinar estos aspectos, porque son los que el mundo laboral demanda o espera de una persona graduada de la universidad. La práctica profesional es el espacio en donde los conocimientos adquiridos en la universidad se fusionan con las necesidades, demandas exigencias de la sociedad. Es por eso que una buena práctica profesional puede ser de suma importancia, es necesario plantearse preguntas como: ¿Cuáles son los aspectos relevantes

del aprendizaje de los estudiantes en el tiempo de práctica profesional en el municipio de Nueva Armenia?

La importancia de hacer estos análisis y plantearse preguntas que guíen hacia una respuesta que vaya encaminada para mejorar y poner en marcha acciones que beneficien a los futuros practicantes, desempeñándose de forma aceptable en el plano social, cultural y político. La universidad es la encargada de formar buenos profesionales, pero la sociedad contribuye en esa formación profesional en los distintos espacios. Pero también la universidad debe de estar a la vanguardia de la cambios y exigencias de la sociedad. Los avances académicos deben verse por medio de los estudiantes, en la medida que este pueda proponer sugerir e incidir de forma positiva en la sociedad; es la mejor manera en que la universidad se puede proyectar en la sociedad, dándole buenos profesionales.

El papel de la universidad debe de versé plasmado siempre; es por eso que se deben evaluar las practica profesionales y cerciorarse que los practicantes cuenten con los conocimientos y niveles de desempeño aceptables en las diferentes áreas, modalidades o profesiones.

Son muchos los caso en los que los estudiantes son enviados a las prácticas profesionales a su suerte, sin una debida supervisión, en esas condiciones son pocos los estudiantes que logran materializar sus conocimientos, o con un desenvolvimiento óptimo. También se pueden apreciar ciertas aptitudes de muchos estudiantes que no son acordes con la debida formación académica. En ese sentido la figura del supervisor se vuelve imprescindible, para que lo pueda encaminar en cada una de las situaciones reales de la cotidianidad y el mundo laboral. El campo laboral con una orientación de un supervisor se mejoran las competencias y acentúan el capital cultural y de esa manera se me mejora la confianza en el practicante.

1. Objetivo general

Analizar los aspectos relevantes del aprendizaje de los estudiantes de tres carreras, en el tiempo de práctica profesional en el municipio de Nueva Armenia para fortalecer los futuros procesos de intervención de las instituciones responsable de dicho proceso.

2. Objetivos específicos

- Reconstruir la experiencia de práctica profesional de los estudiantes de tres carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras(UNAH) para poder develar las buenas y malas prácticas, que sirvan de apoyo futuros practicantes.
- Enlistar una serie de recomendaciones teóricas y metodológicas de los estudiantes practicantes para poder reorientar los procesos de acompañamientos de los docentes asesores, Dirección de Vinculación Universidad y Sociedad(DVUS) y contraparte local responsables de las prácticas profesionales.

DESCRIPCION TEORICA Y METODOLOGICA DEL PROCESO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

El Analizar y evaluar las prácticas profesionales puede contribuir de manera tangible e intangible las intervenciones de futuros practicantes, mostrándoles un camino más dimensionado, y con el debido acompañamiento de un supervisor, mostrándole como se afrontan situaciones reales y cotidianas del mundo laboral, que vele por un desenvolvimiento optimo y que afiance nuestra confianza.

Según Lapeira, Vargas y Fuentes(2020) “una práctica profesional puede definirse como, aquella que se encuentra establecida en el plan de estudios del programa o carrera, por lo tanto, es un requisito para culminar estudios u obtener el título, esta también puede denominarse práctica profesional, práctica laboral, prácticas empresarial o práctica –como requisito de grado–, si cumple con lo anterior”. Por otro lado, también mencionan “que con El concepto de práctica profesional no es universal, ya que, según el país y la legislación, se utiliza uno u otro termino para definir exactamente lo mismo, el más común para casos en que es supervisada es usar el término de Práctica Profesional Supervisada (PPS). (Lapeira, Vargas, Fuentes,2020)

Por lo que, una práctica profesional supervisada vigila que los procesos no sean meramente mecánicos, para Castro y Núñez (2016) “Las Prácticas de campo supervisadas no se limitan a reproducir lo que de manera teórica se transmite en el aula, sino que tienen también como objetivo el desarrollo, entre otras cosas, de las competencias genéricas como: 1) comunicación oral y escrita, 2) liderazgo intelectual, 3) trabajo en equipo, 4) creatividad e innovación, 5) compromiso integral humanista 6) discernimiento y responsabilidad”.

Todo esto cobra mucho sentido y relevancia en nuestros entornos complejos y cambiantes. Con esos cambios surgen nuevos desafíos que exigen poner en práctica todos nuestra destrezas y conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional. Cada situación, cada contexto exigen nuevos enfoques y herramientas para poder afrontarlo, y eso depende de nuestra capacidad como profesionales y un guía o supervisor en nuestros primeros pasos en el mundo laboral.

Es de vital importancia tener nuevas miradas por que la diversidad de prácticas y sujetos es diferente, lo que exige esa necesidad y capacidad de poder comprender e interpretar las distintas

dinámicas que se dan en los distintos espacios sociales y siempre con una crítica constructiva y no solo la aplicación de conceptos de forma mecánica, es decir, hay que tratar de captar esas vivencias y emociones en cada contexto, ser empático hacia las distintas colectividades. Estar siempre atentos a los orígenes de los nuevos procesos o configuraciones que van marcando nuestros entornos y como surgen estos conocimientos o nuevas experiencias. Partiendo de ese marco inductivo vemos como desde las nuevas experiencias se puede enfrentar a los desafíos, de esa manera nos reinventamos como profesionales.

El análisis cualitativo de los distintos informes parte de del concepto de práctica profesional las distintas nociones descritas, el acompañamiento de la misma. Serán de utilidad las descripciones, narraciones y vivencias vienen en los distintos informes de los practicas de la carrera de nutrición y desarrollo local. Analizar el desarrollo de las distintas actividades en los diferentes contextos donde se llevó a cabo las distintas prácticas profesionales plasmados en informes y fotografías, así como el análisis de las valoraciones personales de los alumnos.

Por otro lado, no nos limitaremos solo a la interpretación de los hechos que se describe en los informes, esa mirada reflexiva y crítica estará presente, la pertinencia de esta es porque se trata de un ámbito académico y profesional, y su relación con los diferentes matices sociales de qué y por qué las cosas se dieron de esta manera y no de otra. El análisis social es de vital importancia ya que lo que sucede en un determinado contexto siempre está relacionado con la realidad de toda una sociedad y con alcances globales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de mucha importancia comprender la realidad de estos contextos y cuál es su relación con la realidad social que le precede. Una vez conociendo la realidad podemos ver en que sentidos se mueven los distintos sujetos y hacia donde pueden ir. No dejando por fuera las distinta estructuras sociales e instituciones en la que estos se mueven u orientan sus vidas, es así como podemos ver esa integración y acción social que coacciona a los individuos ya de forma positiva y negativa. Los distritos hallazgos y análisis que puedan surgir para futuras recomendaciones tantos profesores con a futuros practicantes profesionales que les faciliten el proceso y compromiso ético.

La experiencia es con base en los currículos académicos de las carreras y los distintos planes de estudios como componentes profesional complementarios. De acuerdo con lo anterior los practicantes son obra y parte del proceso, partiendo de esto se resaltarán los puntos más

importantes para reconstruir la práctica basados en vivencias propias. Que se requiere para un buen desenvolvimiento desarrollo de la práctica:

1.1. Perspectivas de las prácticas

Como se ha venido mencionando este trabajo busca ser apoyo para futuros practicantes y profesores, previendo futuros disgusto y errores que se han venido cometiendo en otras prácticas. Busca también resaltar y darles importancia a los aspectos positivos que puedan servir de aprendizaje. Busca también que tanto el estudiante y el supervisor se inmiscuya o se comprometa más en estos procesos promoviendo aprendizajes y responsabilidades en ambos casos, ya sea con una constante evaluación que permita ver que aplican los conocimientos, así como también un buen aprovechamiento del espacio de práctica. De todo esto se desprende la parte reflexiva y crítica del proceso con conocimientos y método sugeridos.

1.2. De qué depende una buena práctica profesional

La práctica profesional tiende a tomarse a la ligera, como la cúspide o el fin de la carrera universitaria, ese proceso para poner en práctica lo aprendido. Pero es necesario tomar en cuenta instrucciones y directrices para tener un desenvolvimiento eficiente. Por tal razón es muy necesario que las prácticas deben estar previamente planificadas y con objetivos bien definidos. Por lo cual se requiere compromiso tanto de los estudiantes como de los encargados, en este caso serían los supervisores; es importante tomar en cuenta el porqué de la planificación:

En ese sentido Díaz, Cabrera & Muñoz (2022) “menciona que la práctica profesional es vital en el ámbito de la educación superior, ya que gracias a esta los estudiantes universitarios pueden poner en evidencia los conocimientos adquiridos en las aulas y así alcanzar los desempeños auténticos. Por lo tanto, es necesario establecer los mecanismos precisos para la verdadera planificación de la práctica, de tal manera que se consolide un proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación, permitiendo espacios de retroalimentación que incluya errores y que ayuden a la formación del futuro profesional”.

Por otro lado, continuado con Díaz, Cabrera & Muñoz (2022) “¿La caracterización? permite determinar las fortalezas y debilidades que presentan las entidades laborales seleccionadas para poder planificar el sistema de actividades que desarrollarán los estudiantes en formación. Asimismo, facilita adecuar la ubicación de los educandos a partir del diagnóstico, teniendo en

cuenta las condiciones objetivas de las entidades laborales; también, ayuda a analizar el nivel de correspondencias con los intereses del perfil ocupacional y plan de estudio, entre otros”.

Además, existen etapas donde se dirige a poner en práctica las actividades diseñadas y el establecimiento de un sistema de control y seguimiento al desarrollo de las practica profesional, que tenga en cuenta tanto el actuar de los estudiantes como de los docentes tutores y docentes supervisores. “De igual forma, la implementación de acciones formativas como la realización de talleres de preparación metodológica con los docentes tutores, docentes supervisores seleccionados y designados para participar en la práctica profesional”. (Díaz, Cabrera & Muñoz, 2022)

La práctica no es algo que se debe tomar a la ligera, requiere una planificación para que pueda tener una buena ejecución, requiere compromiso y tiempo por parte de los involucrados, y que tenga continuidad las actividades, para eso son necesarios programas y

cronogramas de las distintas actividades con reuniones agendadas de la práctica y que se presente avances de los resultados e informes.

Según Díaz, Cabrera & Muñoz, (2022) “Por lo general, una vez que las instituciones educativas se aproximan al proceso que exige la planificación y organización de las prácticas es que comienzan a elaborar metodologías, planes, cronogramas, entre otros. Debido a la brevedad del tiempo empleado en dichas cuestiones, siempre quedarán falencias que de seguro repercutirán posteriormente en su desarrollo, pero en el peor de los casos será en los educandos”.

Además, Díaz, Cabrera & Muñoz, (2022) señalan que, “la práctica será supervisada por dos profesionales del campo de desempeño del alumno: uno que fungirá como supervisor académico y otro como supervisor institucional. Ambos serán responsables de asesorar, orientar y evaluarlo en cada una de las etapas”.

Aquí la parte institucional de la universidad y las distintas facultades les queda colaborar y tomar en cuenta recomendaciones para potenciar.

En este sentido, “solo le resta a la universidad potenciar estas actividades y disminuir sus debilidades, reconocer el impacto en función del incremento de las empresas y organismos del sector público y privado que participan en cada oportunidad, considerar las demandas que el sector productivo plantea a las universidades en la medida que conocen la calidad de los estudiantes y

egresados y, contemplar el incremento de la demanda de los estudiantes”. (Díaz, Cabrera & Muñoz, 2022)

1.3. La práctica profesional como experiencia de vida y potenciador de perfil de egreso

La universidad provee de muchos saberes técnicos y teóricos; pero solo por medio de la práctica damos más desarrollo a esas destrezas y habilidades, lo cual se van volviendo experiencias en nuestras vidas. Esto no significa que todo lo practicantes van a poder desarrollar sus conocimientos y destrezas de la misma manera. No todos están expuestos a los mismos contextos y no todos los contextos demandan la aplicación de las mismos métodos y técnicas.

Es de mucha importancia que la práctica profesional permita en gran medida ese espacio en donde se propicien, acentúen y se fortalezca los conocimientos, habilidades que van a ir abriendo cada vez campo en la vida profesional. En este sentido Garzón y Zamudio (2020) también recalcan que “es importante desde los diferentes programas universitarios, hacer observación acerca de las condiciones en doble vía (Universidad – Organización) que se deben dar y complementar en un dialogo constante que retroalimente el valor que implica una práctica profesional, en la cual los componentes de ética, confidencialidad y responsabilidad deban ser promulgados y testimoniados, para fortalecer la calidad profesional, humana y social de los futuros profesionales; dada la necesidad y urgencia que los diferentes cargos en los sectores productivos tienen actualmente para evidenciar desempeños y competencias dentro de un marco moral, y lograr hacer gestión en la función social que cumple cada cual para corresponder al propósito de la educación superior, la concatenación entre el individuo social y el individuo laboral”.

Siguiendo con Garzón y Zamudio (2020) las prácticas dentro del contexto educativo tienen el propósito de brindarle al estudiante la oportunidad de insertarse dentro de la realidad correspondiente a su especialidad o área académica. Ello le permite conocer las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar, y además plantear posibles alternativas y soluciones que favorezcan el funcionamiento del contexto en el que se desarrollan.

Todo practicante, continuando con Garzón y Zamudio (2020) quiere adquirir experiencia para que una vez egresado, la inserción en el campo laboral se de forma más ventajosa. Por lo cual la institución u organización que le brinde el espacio propicio como primera experiencia de empleo y no solo como una práctica para cumplir requisitos para terminar su plan de estudios.

Sintetizando los aspectos Garzón y Zamudio (2020) nos dice que las prácticas profesionales proporcionan a la vez ese componente curricular que fortalece el perfil de egreso y inserta en el campo laboral, pudiendo llevar a cabo muchas labores profesionales poniendo en práctica los conocimientos académicos y bajo la supervisión y orientación de tutores, lo cual da más aceptación y validez al trabajo y labor que desempeñen. Tomando conciencia de las labores que desempeñan es la mejor manera de internalizar y dimensionar los alcances. Lo otro es que, la Universidad es quien puede verificar la congruencia del desempeño en la medida que pone en práctica la formación en la resolución de problemas.

3.4. Las prácticas profesionales en las áreas de Desarrollo Local y Nutrición.

Las experiencias en concreto salen del análisis de cuatro informes de práctica de los estudiantes de nutrición y desarrollo local, desde ahí se medirá la incidencia y alcance de estos y el desvelamiento de los distintos practicantes y la importancia y la necesidad de seguir enviado practicantes a diferentes instituciones sean públicas o privadas. También se tomarán en cuenta los pormenores y los obstáculos que vivieron en las diferentes prácticas, cómo y de qué forma afectaron el proceso y porqué se presentaban estos problemas, así como también las limitaciones. Para analizar el desempeño o las labores llevadas a cabo en los practicas se tiene que contar con la descripción del perfil de las carreras de desarrollo local y nutrición.

Carrera de Desarrollo Local

El Técnico en Desarrollo Municipal fue creado mediante acuerdo del Consejo Universitario No.098-2000 con su respectivo Plan de Estudios, iniciando su funcionamiento en el segundo periodo del 2001. Desde el tercer periodo del 2010 se inició con el proyecto de la creación la Licenciatura de Desarrollo Local, ofertada a partir del primer periodo del 2015; la cual fue aprobada por el Consejo Universitario de la UNAH, mediante Acuerdo No. CU-O-055-05-2012, con opción de salida al grado de licenciatura en Desarrollo Local o al Técnico en Desarrollo Local; quedando de esta manera cancelado el Técnico en Desarrollo Municipal. (Derechos reservados Universidad Nacional Autónoma de Honduras 2017 Desarrollado por la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología).

La carrera de Desarrollo Local tiene la duración de nueve periodos académicos y estos se dividen en dos etapas: 1. Desde el primer periodo hasta el quinto periodo donde se realiza la

primera practica académica con la duración de tres meses se obtiene en el pensum académico el grado de Técnico en desarrollo local. 2. Desde el sexto periodo hasta el noveno donde se realiza la segunda practica académica se finaliza el pensum académico y se obtiene el grado de licenciatura egresando con el título Licenciado en desarrollo local. Ambas practicas cuentan como clases. Actualmente del coordinador de la carrera es el licenciado Arnaldo Rodríguez y el licenciado Blas Mejía Barahona es Jefe del departamento de Sociología.

Por otro lado, la carrera de Desarrollo Local “contribuirá a fortalecer el municipio y las instituciones municipales, en especial las áreas de desarrollo social, económico, cultural , ambiental y político, potenciando las capacidades del talento humano en los territorios, facilitando procesos para el desarrollo sostenible, que solo se puede lograr formando un profesional competente, lo suficientemente preparado en el diseño de estrategias para impulsar los procesos de promoción del desarrollo en el ámbito financiero administrativo, tributario, económico y participación social, tareas que desempeñaría el Licenciado en Desarrollo Local, a través de la asistencia y funcionarios y empleados municipales y sectores de la sociedad civil”.

Dentro de las tareas que realizara un estudiante de desarrollo local:

Conocimiento y análisis crítico de la realidad social nacional.

Desarrollo de la sensibilidad y comprensión ante los problemas sociales del país.

Capacitación en Planeación Estratégica, Elaboración y Ejecución de Proyectos Sociales.

Conocer y manejar diversas técnicas de investigación social.

Desarrollar la capacidad de gestión administrativa.

Conocer e interpretar la legislación Municipal, Constitución Política.

Práctica de la creatividad y el Liderazgo en diversidad de acciones comunales que se ejecutan.

Son de suma importancia carreras como desarrollo local, en tiempos de desarraigo y de poco compromiso y articulación, se ha vuelto imprescindible abogar más por la sociedad y los social en sí, y que mejor comenzar desde nuestros contextos, nuestros entornos para dar respuestas a problemas inmediatos y a largo plazo. El acompañamiento de estudiantes desarrollo local para

el desarrollo de un municipio viene a cumplir esa función dinamizar esos problemas y tratar de solucionarlos.

Para el caso el municipio de Nueva Armenia, estas fueron las tareas y funciones que se trazaron los estudiantes de práctica profesional de desarrollo local:

1. Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación para la gestión del desarrollo local municipal con los integrantes de la corporación municipal desde la perspectiva de la legislación municipal, la descentralización del Estado. (Documento diagnostico)

2. Formular e iniciar un proceso de formación para los integrantes de la Corporación Municipal a partir del Diagnóstico de necesidades de formación de los legisladores municipales y funcionarios municipales. (Plan de formación, diseños de talleres, materiales producidos, lista de participantes por actividad realizada).

3. Formular un directorio de instancias del gobierno y de la sociedad civil que pueden apoyar los procesos de formación y otros identificados en el diagnóstico de necesidades de formación de los integrantes de la corporación y funcionarios municipales. (Documento de directorio)

4. Formular un plan de formación dirigido a dos públicos: Los integrantes de la corporación municipal y un plan de formación dirigido a los funcionarios municipales, siguiendo los resultados del FODA, los contenidos de ambos planes de formación deben estar en función de la legislación municipal existentes, legislación que regula las funciones, deberes, derechos de los funcionarios públicos municipales. (local, enero 2023)

La estructura de los informes de los estudiantes en práctica de desarrollo local es un poco confusa a la hora de describir las actividades, esto dificulta el análisis. pero hay aspectos relevantes; lograron dimensionar la problemática a lo interno de la alcaldía de Nueva Armenia. Así como la poca gestión y la proyección con el municipio.

En la descripción de los informes de los estudiantes de desarrollo local el trabajo que más sobresale es el desarrollo del FODA. Este se llevó a cabo por los dos practicantes, estos fueron algunos de los hallazgos:

Mencionan que (local, enero 2023) no todos los empleados de la municipalidad llevan a cabo su trabajo. A lo interno de la alcaldía, el personal que labora en ella, no tenía la capacitación técnica, a la vez no había material didáctico para llevar a cabo las distintas tareas. Lo otro es, la falta de comunicación que es de mucha importancia en un organismo social como este (no hay una buena comunicación entre el alcalde y los demás empleados). El desorden en las oficinas, tampoco cuenta con personal en las oficinas en el área de recursos humanos y oficina de la mujer. Toda esta falta de compromiso y sinergia entre los distintos involucrados solo se ve reflejado en un mal desempeño, poco compromiso, desmotivación laboral, que no se llevan a cabo los trabajos o que no quedan bien hechos porque el personal no sabe que funciones desempeñar en su puesto laboral.

Por otro lado, esto se ve reflejado en la poca proyección social en todo el municipio y organización del municipio según mencionan los estudiantes practicantes: los patronatos no están bien organizados, el mal estado de las calles, no se cuenta con el tren de aseo. En asuntos tan necesarios o vitales como la gestión del agua hay una mala organización por parte de los pobladores.

Se menciona (Local, enero 2023) (local, enero 2023) también que no hay programas para proyectos a futuro, no hay un apoyo o gestiones con el gobierno central, los dirigentes se dice que buscan el bien personal y no común. Lo cual también impide la gestión de proyectos o por lo menos la gestión de medicamentos ya que el centro de salud no cuenta con ellos. Entre otras cosas, hay poca protección de los recursos naturales, se ve mucha tala de bosques.

Entre otras observaciones que se mencionan en los informes (local, enero 2023) es que, aunque la municipalidad tiene su propia forma de organización y administración con base en la ley de municipalidades, cada una de sus unidades organizacionales tiene un objetivo a cumplir y los resultados que se esperan alcanzar anualmente. Y estos esos objetivos y resultados no se logran alcanzar.

La municipalidad de Nueva Armenia (Local, enero 2023) (local, enero 2023) no dispone de suficiente recurso humano a nivel técnico que apoye la gestión de los proyectos. Aunque se han hecho esfuerzos y ejercicio en proceso de planificación comunitaria, la mayoría de la población

no está consiente ni posee una cultura de solidaridad y voluntariado en la ejecución de proyectos comunitarios. Los ingresos corrientes municipales son limitados, lo que afecta el uso de recursos para inversión. No existe una cultura empresarial y hay muy poco recurso humano con formación secundaria en el campo contable administrativo, lo cual afecta los emprendimientos a nivel productivo. El sectarismo político afecta en la gestión y ejecución de los proyectos.

Se puede observar que el tejido social del municipio de Nueva Armenia no es el más idóneo, lo cual no significa que no es el único municipio que se encuentre en esas condiciones o que no haya otro en una situación peor. Pero si hubiese capacidad de trabajo, organización y diligencia, sigue siendo un buen candidato para que un profesional o practicante de la carrera de desarrollo local ponga en práctica todas las tareas que según el perfil de egresado está en capacidad de llevar a cabo y mejorar las condiciones de este.

Esto resalta que los estudiantes en práctica lograron dimensionar gran parte de la problemática del municipio y la alcaldía, lo otro es que más allá de eso no hubo poca incidencia por parte de los estudiantes, tal parece que se acoplaron al ambiente o entorno en el que se encontraban. O el hecho de que no contaban con un supervisor que les brindara ese apoyo técnico y social para que los estudiantes hubieran logrado más incidencia.

Aunque emprendieron otras tareas y actividades como darles mantenimiento a las computadoras y asesorar a los trabajadores de la alcaldía en el manejo de estas. Por mencionar una de las deficiencias como lo es el portal de transparencia, no se entregaba a tiempo la información o no se entregan los informes, por la poca capacidad técnica tampoco se lograban subir a la plataforma respectiva, los practicantes lograron resolver.

También se describen en los informes actividades que no son parte de las tareas de una persona de desarrollo local. Un practicante no está exento de poder colaborar y apoyar, pero cuando estas actividades no están en el perfil o tareas que debe cumplir como practicante universitario y ocupan gran parte del tiempo de la práctica estipulada, y que no le permiten desarrollar esas competencias para las cuales está cualificado hay una mala gestión de práctica.

Por mencionar otras de las actividades; repartir el bono tecnológico, colaborar en las ferias, en los arreglos navideños y como ayudante o asistente de la secretaria. Esta última es en la que más resaltan y a la que más tiempo dedicaron según las fechas que se mencionan en los informes.

En las otras actividades tendría más relevancia para los practicantes si ellos hubiesen fungido como gestores de las mismas.

En ese sentido llama la atención que, bajo esos hallazgos y la falta de resultado o que no se hayan alcanzado los objetivos trazados, no había condiciones para poder desenvolverse o no encontraron condiciones y apoyo que les permitieran cumplir sus objetivos de práctica, ir más allá de su formación o capacitación profesional. En uno de los informes se menciona a manera de sugerencia; que necesita más formación para poder comprender por qué el comportamiento y actitud de las personas en muchas áreas de trabajo, determinados espacios y contextos. Lo otro que mencionan y que se describe en las tareas y perfil de desarrollo local es la enseñanza en el área de gestión, seguimiento y evaluación de proyectos ya que es una de las áreas que se deben fortalecer. Pero no mencionan la necesidad constante de un supervisor que magnifique sus posibilidades. No ha habido un debido acompañamiento, más allá de un encargado de ir a dejarlos y presentarlos.

Podría decirse que él estúdiate en cierta forma es dejado a su suerte. Bajo esas condiciones no se le puede recriminar si hizo bien la práctica o no. Pero también, se percibe una falta de comunicación de parte de los estudiantes con los encargados de práctica. Lo cual podría decirse que nunca ha habido una buena comunicación entre practicante y supervisor, no se generó confianza o la necesidad de apoyo. Esto puede verse como una ausencia de la universidad. Y como se ha venido enfatizando en este trabajo, para que haya una buena práctica profesional; deben evaluarse los espacios de práctica y cerciorarse que los estudiantes vayan con las competencias y conocimientos óptimos para poder desenvolverse en las distintas áreas y situaciones.

Carrera de Nutrición

Carreras como nutrición son de suma importancia, ya que el desarrollo de una sociedad no está apegado meramente a lo social, sino al individuo como tal, que pueda desenvolverse en la sociedad. En tanto la nutrición debe estar en los primeros años de vida de los individuos como acciones preventivas por medio la atención y rehabilitación de una buena alimentación nutricional. Esto debería estar el largo de la vida de cada persona, por medio de una vida saludable, el ejercicio y una buena alimentación. Es por esto que el nutricionista es un profesional que está capacitado para desarrollar las siguientes actividades:

- Planificar dietas para individuos sanos de diferentes edades y estados fisiológicos tomando en cuenta sus características psicológicas y económicas.

- Utilizar indicadores clínicos, dietéticos, antropométricos y bioquímicos, pertinentes para la evaluación nutricional del paciente.

- Relacionar el funcionamiento normal del organismo con las alteraciones producidas por las enfermedades.

- Trabajar en programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional.

- Promover, dirigir y participar en acciones de educación y comunicación en el campo nutricional.

- Aplicar los fundamentos de la preparación de alimentos desde el seguimiento y elaboración de recetas estándar hasta la presentación de las preparaciones en la mesa.

- Participar en acciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas con la nutrición en equipos multidisciplinarios.

En tanto las tareas que llevará a cabo un estudiante de la carrera será:

Elaboración de dietas individuales y/o Colectivas.

- Realizar evaluaciones nutricionales.

- Elaborar y presentar informes técnicos.

- Preparar recetas para promover un estilo de vida saludable.

- Determinar el valor nutritivo y composición química de los alimentos.

- Proyección a la comunidad para brindar soluciones a los problemas en el ámbito alimentario y nutricional.

- Realizar prácticas dirigidas en hospitales, centros de

salud, servicios de alimentación.

- Realizar estudios científicos sobre la problemática

nutricional del país para brindar una intervención

profesional en base a resultados.

- Desarrollar talleres, seminarios, cursos, exposiciones

con temáticas de nutrición.

Partiendo de las actividades y tareas de la carrera de nutrición y de las actividades de los estudiantes de la carrera de nutrición:

Funciones Asignadas por parte del Departamento de Nutrición:

El comité de Servicio Social del departamento de Nutrición, asigna a cada uno de los estudiantes a realizar un diagnóstico comunitario nutricional, identificando los problemas nutricionales, de salud y problemática en seguridad alimentaria en las poblaciones de las comunidades. Así mismo una vigilancia nutricional a través de indicadores antropométricos, clínicos, dietéticos, y bioquímicos preferiblemente, pertinentes para la evaluación nutricional del paciente, realizándolo a todos los grupos etarios en las comunidades y grupos, y así intervenir nutricionalmente incidiendo en los pilares de la SAN pertinentes a la labor del nutricionista. (Nutrición, Servicio Social Comunitario en Atención Integral Nutricional, julio 2023)

Por último realizar educación nutricional a los diferentes grupos etarios y en diferentes ubicaciones del Municipio, es decir a cabildos abiertos, en las diferentes instituciones como el CIS, la Alcaldía Municipal, la escuela y colegio que se encuentran dentro del Casco Urbano, y siempre realizándolo bajo materiales didácticos, talleres de actividad física, talleres de selección y preparación de alimentos, talleres de buenas prácticas de higiene tanto personal como de los mismos alimentos a preparar, realizando actividades para la promoción de la salud y realizando una intervención nutricional a los diferentes grupos etarios que lo requieran, evaluándolos clínicamente y realizando planes de alimentación individualizados a los pacientes que lo requieran según la consulta nutricional. (Nutrición, Informe de Atención Integral Nutricional, 2023)

Funciones Asignadas por parte de la Institución Cooperante:

Departamento de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad y la Alcaldía Municipal de Nueva Armenia, la labor principal por realizar es levantar una línea base, realizando una investigación casa por casa en los diferentes barrios del casco urbano, tomando como tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en Nueva Armenia. (Nutrición, Informe de Atención Integral Nutricional, 2023) (Nutrición, Servicio Social Comunitario en Atención Integral Nutricional, julio 2023)

Por otro lado, sin dejar afuera el labor principal del nutricionista, realizar vigilancias nutricionales con los indicadores antropométricos, clínicos, dietéticos, y bioquímicos preferiblemente para tener una evaluación más completa, y claro sin dejar afuera la educación nutricional, y realizarla en las diferentes instituciones como el Centro Integral de Salud CIS, la Alcaldía Municipal, la escuela y colegio que se encuentran dentro del Casco Urbano, y siempre realizándolo bajo materiales didácticos, talleres de actividad física, talleres de selección y preparación de alimentos, talleres de buenas prácticas de higiene tanto personal como de los mismos alimentos a preparar. (Nutrición, Informe de Atención Integral Nutricional, 2023)

De acuerdo a la descripción anterior, una amplia designación de funciones a los estudiantes en servicio social comunitario (práctica profesional institucional) de nutrición y, en ese sentido, el trabajo fue técnico vinculante, entre análisis y diagnósticos con posibles recetas. A groso modo, estas son algunas de las descripciones que se enfatizan en los informes de los estudiantes de nutrición:

Dentro de las primeras intervenciones de los estudiantes de (Nutrición, Informe de Atención Integral Nutricional, 2023) (Nutrición, Servicio Social Comunitario en Atención Integral Nutricional, julio 2023) se encuentran las evaluaciones mencionadas que, el total de 116 estudiantes de la Escuela Miguel Morazán, en las jornadas de evaluaciones antropométricas. Las evaluaciones se realizaron por medio del peso, longitud supina o talla, índice de masa corporal (IMC) para la edad, circunferencia de cintura y cadera. A la vez con el apoyo de los docentes y el Director de la Escuela para poder reunir a los estudiantes y hacer las actividades correspondientes. El fin de dicha evaluación fue con fin de encontrar los diversos niveles de malnutrición que se encuentran entre las edades de 6 años a 12 años. A la vez se evaluaron un total de 37 pacientes en la clínica de Nutrición y Dietética en el CIS de Nueva Armenia, de diferentes grupos etarios, desde el lactante

hasta adulto mayor, y a los pacientes que lo requerían, se realizó un plan de alimentación individualizado para poder cumplir con los requerimientos necesarios, con fin de lograr un estado nutricional óptimo en cada uno de ellos.

Dentro de esos (Nutrición, Informe de Atención Integral Nutricional, 2023) (Nutrición, Servicio Social Comunitario en Atención Integral Nutricional, julio 2023) 37 pacientes, 3 de ellos eran pacientes con Tuberculosis, 1 de ellos se evaluó en la clínica y los otros 2 se visitaron en la Aldea Salalica. Se desarrollaron diversas charlas, dentro del CIS se realizaron 4 charlas, de las cuales 1 charla era dirigida a las mujeres embarazadas, al personal del CIS se impartió 1 charla y 1 taller en la correcta manera de realizar las mediciones antropométricas de peso y talla específicamente. Se brindaron 9 charlas de diversos temas en el colegio Dr. Rene Aguilar a los estudiantes de 7mo a 12vo grado. A la vez se realizaron 6 charlas en las diferentes Aldeas visitadas que son: las Aldeas de Platanar, Junquillo, Barajana (Barrio Los Pasmados), Piñuelas, Salalica y San Antoñito.

Para tener una perspectiva de las practica se definieron conceptos relacionados a las prácticas profesionales, así como el análisis de los distintos informes, con base en las descripciones que estos tienen. Es difícil tener una objetividad de estos, ya que la información es más técnica descriptiva, lo otro es que es muy repetitiva, más allá de datos e información carecen de análisis de la misma, o una dimensión o análisis de contexto que brinde más información al respecto, para hacer conexiones. Se tratará de analizar los hechos y la información lo más objetiva posible. Por otro lado, la repetición y ausencia de infamación puede brindarnos información y análisis de porque no se encuentra esto u otro aspecto de esa realidad.

De acuerdo a las funciones asignadas por el departamento de nutricio y demás cooperantes, pudieron poner en practica gran parte de las tareas para las cuales están capacitados los estudiantes de nutrición; pudieron evaluar gran parte de la población, promover buena alimentación y estilo de vida saludable, determinar las dietas de gran parte de la población del municipio de nueva armenia, tanto a nivel urbano como rural, desarrollo de talleres, seminarios en relación a la nutrición alimenticia. Mucha de la información que se desprende de estos informes es relevante, y según menciona los estudiantes de nutrición, paso a formar parte de una línea base del municipio, ya que son datos muy relevantes.

Las evaluaciones se llevaron a cabo a la mayoría de la población, niños, jóvenes y adultos. Se menciona el estado de salud de los pobladores del municipio, que varía de acuerdo a las aldeas y caseríos; en algunos lugares más alentadores que otros, entre los diagnósticos mencionan; bajo peso, desnutriciones severas, sobre peso y obesidad. Entre sus hallazgos también menciona las enfermedades que más se presentan en el municipio; diabetes, hipertensión arterial, enfermedades gastrointestinales y obesidad, así como sus recomendaciones paliativas de estas.

Los informes están llenos de datos y no se va enfatizar en ello, pero lo que interesa es ver cuáles fueron los alcances de los estudiantes en práctica. Con base en los informes y de acuerdo a las tareas que debe desempeñar o llevar a cabo el profesional de nutrición, pudieron aplicar en gran medida los conocimientos capacitados por la carrera.

Lo otro es que, al ser una carrera como agente de cambio para contribuir a resolver la problemática en el que le compete interactuar por eso muchas de estas tareas que llevaron a cabo, deberían contar con el debido seguimiento y supervisión permanente. En honor a la objetividad y la buena valoración del trabajo que desempeñaron. Se puede deducir que fue un trabajo eficiente en gran medida, partiendo de la información que dan, pero solo de esa información no podemos inferir si en verdad lograron esos alcances, y con qué valores, objetividad y ética.

Por lo demás, no se ve en las descripciones, que se haya logrado dimensionar el origen de algunos malestares médicos del municipio. Esto debería ser de mucha importancia para prevención. Es muy importante, promover la buena salud y alimentación a nivel personal, pero hay que hacer valoraciones del plano social en el que se encuentra, tal vez no sea el fuerte de la carrera de nutrición, pero se debería comenzar a tomar en cuenta. Muchas de los malestares sociales están relacionadas con el plano, social, cultural y ambiental en donde se presenta. Según Cartagena (2005) El problema alimentario en nuestro país está relacionado con la escasez, que se traduce en déficit alimentario. El déficit alimentario prolongado y ponen en riesgo nuestro desarrollo físico y mental (pág. 209)

Todo en el plano social está conectado, en países como el nuestro, sin mucho bienestar social se producen muchos desajustes, estos desajustes influyen en la calidad de vida de las personas, en donde no puede desarrollar todas sus capacidades, y para que esto sea posible, es necesario velar por el bienestar de cada individuo.

Como se ha venido exponiendo en el documento, sería muy importen y apropiado, hacer un acercamiento a un análisis de la realidad a la cual se va mandar un estudiante de práctica. Solo hace nos daremos una idea como funciona determinados contextos y por donde se podría intervenir. Algo se podría hacer, y oportunidad que se pudo llevar en nueva armenia, es coordinar los practicantes de diferentes carreras, por la dimensión compleja de las sociedades actuales el trabajo interdisciplinario da más y mejores resultados. También son necesarios programas y cronogramas de las distintas actividades con reuniones agendadas de la práctica y que se presente avances de los resultados e informes.

Seguir enfatizando en que la práctica deber ser supervisada, por dos profesionales de cada campo. Para asesorar, orientar en las diferentes etapas.

Como mejorar las prácticas profesionales

El proceso de formación, los docentes en una carrera universitaria están de inicio a fin, ya que en la práctica profesional ese acompañamiento sigue siendo indispensable, ese apoyo aleja las incertidumbres, aclara las situaciones y panoramas, y le da sentido de seguridad al estudiante que si bien es cierto ha tenido su formación no queda exento de errores en sus primeros pasos como profesional, el acompañamiento hace que proceso sea más eficaz en lo que se le ha delegado. “El papel del profesor-tutor en el proceso de formación profesional de los estudiantes es importante puesto que estos requieren del apoyo de un profesional que cuente con conocimientos, habilidades y experiencia suficientes para guiarlos hacia su desarrollo pleno e integral. Es de vital importancia que durante las prácticas se encuentre presente un profesional con la capacidad de supervisar el desempeño del estudiante, generar sugerencias o advertencias e inclusive, que logre motivarlos para conseguir un rendimiento excelso”. (Díaz, Cabrera, & Muñoz, 2022)

Muchas de las tareas asignadas requieren deben ser evaluadas, con una supervisión directa, para el caso las propuestas y avances, para que estas tengan rigor y puedan ser aplicables con la debida pertinencia, es decir; “El docente potencia la habilidad del estudiante de aplicar su intelecto, o habilidades epistemológicas y metodológicas, intentando volverlo más sagas, más agudo, la visión de la docente amplia el panorama, mejora el proceso formativo y potencia las habilidades fuera del aula. En esa primera intervención entre el campo y lo académico por lo que vemos no deja de limitar la intervención de un docente como guía, y dándole más formalidad al

acompañamiento como un académico en representación de la institución”. (Yerania, 2014, pág. 432)

Es por eso que desde el primer día de intervención o de práctica profesional se debe coordinar los términos de referencia, como y cuando debe asesorarse, o si se debe tener un asesoramiento más cercano. Es de mucha importancia porque esto también legitima más el proceso, el hecho de que haya habido un acercamiento muy estrecho entre estudiante practicante y docente. En la práctica todavía se sigue dando ese proceso académico, y el estudiante no deja de ser un representante o enviado de la universidad, todos los conocimientos ya habilidades adquiridas le son dadas desde la universidad.

En ese proceso de practica debe esta esa comunicación constate entre profesor y aprendiz, esa correspondencia por el adquirente de nuevos saberes en ese constante educar y construir. Lo que hay es un proceso bien intencionado, que sigue promoviendo la curiosidad, la investigación, el desarrollo de competencia y la aplicación de las herramientas teórica y técnicas, que le permitan una adaptación y relación con el medio. Es por eso el énfasis de la importancia de estas. “Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo”. (Guadalupe Yerania, 2014, pág. 434)

3.5.Recomendaciones de la práctica profesional que se pueden utilizar en distintas carreras

Es por eso que es muy necesario e importante tomar en cuenta algunas recomendaciones generales que nos brindan Peña, Vargas, (2020)

- Acordar el plan de práctica junto con el estudiante y el tutor de la empresa o sitio de práctica.
- Orientar al estudiante en todo lo que implica el proceso de práctica y titulación.

- Realizar de manera personal visitas a la empresa o sitio de práctica, para corroborar el cumplimiento del plan de práctica establecido con el estudiante y el tutor de la empresa o sitio de práctica.
- Elaborar un informe de avance parcial y final de cada uno de los estudiantes asignados durante el periodo académico, el cual puede tener elementos cualitativos y cuantitativos.
- Promover la difusión de la experiencia de práctica en diferentes instancias institucionales.
- Analizar los manuales de práctica para los programas académicos y proponer mejoras para ser remitidas al Consejo de Facultad respectivo.
- Determinar los elementos de planeación y orientación de la evaluación de las prácticas por parte de los cooperadores para garantizar la ejecución de las mismas.
- Analizar y tomar decisiones frente a los inconvenientes que se presente en el proceso de práctica, cuando el tratamiento de estos, exceda las competencias del coordinador y/o asesor.
- Decidir el cambio de la agencia y terminación anticipada de la práctica en caso del incumplimiento de los elementos del convenio a nivel institucional.

Entre otras recomendaciones a los supervisores que dan; Peña, Vargas (2020)

1. El docente guía es el profesional designado por la institución educativa para hacer el acompañamiento y supervisión del estudiante en su lugar de práctica. Dentro de sus actividades se encuentra la realización de consejerías o asesorías sobre las modalidades de práctica establecidas por la institución educativa para los estudiantes que aspiran a ser practicantes, así como, la difusión de las experiencias de las prácticas realizadas.

2. El docente guía realiza, en conjunto con el estudiante aspirante, la revisión de los requisitos

establecidos por la institución educativa para la realización de las prácticas profesionales, tales como: número de créditos cursados, asignaturas que sean prerrequisito, matrícula vigente, entre otros.

3. En el caso que el estudiante no cumpla con los requisitos, se realizará una nueva asesoría, retroalimentando sobre los incumplimientos, y se darán las directrices correspondientes para que pueda cumplir los requisitos y retome el proceso.

4. Cuando el estudiante cumple con los requisitos y es posible dar inicio al proceso de la práctica profesional, el docente guía lo direcciona al centro de prácticas, para que allí realice el proceso de elección de la modalidad y se generen los trámites correspondientes con el lugar de práctica donde realizará el proceso.

5. El docente guía junto con el estudiante y el lugar de práctica acuerdan el plan de práctica, el cual se convierte en la herramienta de trabajo para establecer las actividades a ejecutar por el estudiante practicante, los documentos a elaborar y los entregables a los diferentes actores del proceso.

6. Una vez el estudiante practicante inicia el proceso en el lugar de prácticas, y de acuerdo con el plan de practica acordado, el docente guía mantendrá comunicación con el lugar de práctica y el estudiante, y realizará visitas periódicas para verificar el cumplimiento del dicho plan, la pertinencia de las actividades desarrolladas por el estudiante y el lugar de prácticas.

7. Durante las visitas realizadas por el docente guía, este puede identificar diversas situaciones en relación con el cumplimiento del plan de prácticas, el desempeño del

estudiante o acciones desarrolladas por el lugar de práctica, estas pueden o no estar alineadas con los objetivos planteados para la práctica profesional.

8. De detectarse situaciones que se desvíen del plan de prácticas y estén asociadas con el desempeño del estudiante o al lugar de práctica, el docente guía, dependiendo de lo complejo de la desviación detectada o informada, revisará el caso y formulará los planes de acción necesarios para que el estudiante practicante pueda continuar con su proceso de la práctica y la empresa satisfaga sus necesidades. La implementación de estos planes implica seguimientos adicionales para verificar la pertinencia y eficacia de los planes propuestos.

4. HERRAMIENTA PARA LA DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

El cuestionario está dirigido a futuros practicantes y será aplicado por el personal de DVUS. Tiene como objetivo mejorar y tener una comunicación de práctica con el supervisor y con el supervisor de práctica de la DVUS

¿Cuenta con un cronograma de actividades realizado por el estudiante y socializado con el asesor de práctica?

¿Cuenta con las competencias básicas de acuerdo al lugar de práctica?

¿Cómo puede incidir o aportar al entorno comunitario de la localidad donde realizara su práctica profesional

¿Cuáles son las expectativas que tiene de su práctica o servicio social comunitario?

¿De qué manera puede incidir o partir del entorno donde está vinculado su práctica profesional?

¿Cómo considera usted que es su desempeño en el dominio teórico/práctico de acuerdo a las tareas que delega su carrera?

¿Cuenta con habilidades tales como: adaptación al rol profesional, capacidad para recibir sugerencias, capacidades para trabajar en equipo, ¿compromiso, puntualidad, relaciones interpersonales?

5. RECOMENDACIONES PARA EL COMITÉ DE PRACTICA PROFESIONAL DE LAS CARRERAS DE SOCIOLOGÍA

La Carrera de Sociología fue creada por el Consejo Universitario, el 28 de septiembre de 1989, según consta en el Acta No 533, dictamen No 31-08-01, ampliada en el Acta No 545 del 31 de mayo de 1990. La Licenciatura en sociología es una carrera que proporciona a sus graduados instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos para la investigación, análisis y evaluación de la estructura y clases, actores e instituciones sociales. Dicha formación profesional, latinoamericana y mundial, le permite al sociólogo diseñar, proponer y ejecutar alternativas de solución a la diversa problemática social. (Área de Orientación de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE))

El plan de estudio de la carrera de sociología que es proporcionado por VOAE, nos indica que hay una serie de actividades y tareas típicas que debe de realizar el estudiante, sin embargo, su mayoría no se lleva a cabalidad. Ocasionando falencia a la hora de egresar de dicha carrera y se puede ver reflejado cuando los y las estudiantes realizan su práctica profesional. Es necesario fortalecer las debilidades que hay a lo interno de la carrera, y aquí es la importancia del trabajo colectivo, que se debe trabajar docentes y estudiantes en conjunto. Porque no solo depende del trabajo y esfuerzo de los docentes sino también el compromiso de aprender de los estudiantes para mejorar sus habilidades profesionales y poder salir con las herramientas necesarias a la hora de competir en el campo laboral.

Un problema del plan de estudio es que la práctica profesional no cuenta como asignatura, pero es un requisito de para graduarse. Perjudicando al estudiante, ya el supervisor de práctica no da el acompañamiento adecuado al estudiante porque no es parte de su carga académica sino más una voluntad.

Recomendaciones:

- El supervisor de practica debería de ser más comprometido y estar en constante comunicación con el estudiante.
- Realizar un cronograma o planificar las actividades de la practica el supervisor con el estudiante para poder culminar la práctica profesional con eficacia.

- El supervisor debe de conocer o informarse de la estancia o el lugar de espacio donde estará el estudiante en práctica. Suele pasar que no tienen un lugar donde pueda trabajar y así se puede evitar este tipo de inconveniente que dificultan el desempeño del estudiante en práctica.
- El supervisor tenga una comunicación con el supervisor de la institución u organización donde se está desempeñando el estudiante en práctica.
- Si el estudiante no se está desempeñando y no quiere poner de su voluntad para mejor su situación que sea sancionado.
- Que en los espacios donde realizaran su práctica profesional puedan solventar los gastos básicos al estudiante porque muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos.

6. BIBLIOGRAFIA

Referencias

- Rodríguez Quezada, E., Cisterna Cabrera, F., & Gallegos Muñoz, C. (2011). El sistema de practica como elemento importante de la formacion profesional . *revista de la educación superior*, 19.
- Área de Orientación de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE). (s.f.). www.unah.edu.hn.
- Castro-Fernández de Laraa,, José Leopoldo ; Núñez Cuétaraa, Mercedes ;. (2016). Diagnóstico del Proceso de Trabajo de las Prácticas de Campo Supervisadas en el curriculum de psicología de la Universidad Iberoamericana de Puebla . *Universidad Iberoamericana-Puebla*, 11.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: practicas y teorías para otros mundos posibles* . Bogota: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE,.
- Nutrición, E. d. (2023). *Informe de Atención Integral Nutricional*. Informe de Servicio Social Comunitario , Departamento de Nutrición, facultad de ciencias medicas, UNAH, Francisco Morazán, Tegucigalpa.
- Nutrición, E. d. (julio 2023). *Informe de Servicio Social Comunitario en Atención Integral Nutricional*. Informe de Servicio Social Comunitario, Departamento de Nutrición, facultad de ciencias medicas, UNAH, Francisco Morazán, Tegucigalpa.
- Peña Lapeira, Camila Jose; Vargas Fuentes, Liliana. (2020). *La práctica profesional, retos y desafíos para el apoyo organizacional*. (H. Gómez, Ed.) Bogotá D.C., Bogotá D.C., Colombia: Centro Editorial UNIMINUTO,.
- Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas profesionales: de que depende? *Revista Habanera*, 8.
- Rojas Garzón, R. C., & Castro Zamudio, L. A. (2020). La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer. *Humanidades digitales; Dialogo de saberes y practicas*, 10.

