

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS  
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN  
UNIVERSIDAD SOCIEDAD  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**BANCO DE  
DIAGNÓSTICOS Y  
PERFILES DE PROYECTOS  
MUNICIPIO DE NUEVA  
ARMENIA  
DEPARTAMENTO DE  
FRANCISCO MORAZÁN**

2

0

2

2



DIAGNOSTICOS Y PERFILES REALIZADOS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN LAS ASIGNATURAS DE PLANIFICACIÓN SOCIAL Y PROYECTOS SOCIALES, BAJO LA ASESORÍA DE LA CATEDRÁTICA SELGIA MARINA PAZ

SELGIA PAZ

**Banco de Diagnósticos y Perfiles de Proyecto**

**PERFIL PROYECTO**

**PERFIL DE PROYECTO**

**“HISTORIAS DE ESPERANZA: UNA VISION HACIA EL FUTURO”**



**POBLACIÓN BENEFICIARIA: POBLADORES CON NECESIDADES DE  
SUBSISTENCIA LIMITADAS DE LA ALDEA LOS ALGODONES, NUEVA ARMENIA  
2023 (PILOTO)**

**Elaborado por: Gino Vincenzo Romero Álvarez**

**PROBLEMA**

**ALTOS NIVELES DE DESESPERANZA DE LOS POBLADORES DE NUEVA ARMENIA, QUE PRODUCE UN  
DESASOCIEGO INDIVIDUAL Y COLECTIVO Y AUSENCIA DE AUTODEPENDENCIA**

Problemas y  
Necesidades:

La exclusión y marginalidad de la población de Nueva Armenia ha generado una serie de condiciones y presiones sociales que orillan a los individuos y por ende a las familias a una búsqueda mínima de sobrevivencia lo que implica la no satisfacción del “SER”, en su condición existencial.

La población no puede ir más allá de la búsqueda de la subsistencia más básica, los individuos desarrollan sentimientos de incertidumbre y conformismo sobre el futuro y estos se ven agravados por condiciones de vida precarias que impiden a la población poseer un alto nivel de autodeterminación.

Consecuentemente se genera un sentimiento de desesperanza colectiva (se desarrolla un círculo vicioso, las condiciones de vida precarias son un factor de desesperanza y la desesperanza imposibilita la búsqueda de soluciones para las condiciones de vida precarias, por lo que el habitante promedio de Nueva Armenia no posee la autodeterminación necesaria para establecerse como un sujeto político (entendiendo política como aquella capacidad para hacer el bien común a nivel comunitario).

No puede ser protagonista del desarrollo porque no cree en (y por ende auto degrada) su capacidad y potencialidad para hacer cambios en su vida sin dañar su identidad local, no es que no posea interés, más bien es que es incapaz de hacer visible y expresar sus sueños y de tener expectativas del futuro más allá de las impuestas estructuralmente (La migración es vista como la única alternativa, cuando la población es marginada por supuesto que quieren irse a otro sitio).

Por otro lado, no existe ninguna forma (al menos enfocada y efectiva) de promoción o práctica social que fortalezca o empodere al sujeto para que se crea capaz y actúe libre, autónoma, creativa y responsablemente en la transformación de su entorno en la búsqueda de una mejor calidad de vida futura, por lo que básicamente la población no conoce como satisfacer las necesidades de libertad, creación e identidad.

Por lo tanto, es necesario la generación de lo que es llamado autodependencia<sup>1</sup> y la autodeterminación de los habitantes a través de la Promoción o formación humana, esa autodependencia es irradiada desde lo individual a lo social y viceversa.

Ahora bien, para una población con arraigo personal y autodeterminación debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona. Si la población generalmente no sueña y se siente incapaz de manera individual, está será a su vez incapaz de lograr un “yo organizado”, pues tampoco creará en las capacidades y potencialidades de los demás, esto se manifiesta en la los bajos niveles de asociación y articulación social de los pobladores en relación a procesos colectivos de transformación social.

A esto se une el fenómeno del desasosiego social, es decir la inquietud colectiva hacia la resolución de los problemas sociales del futuro, en este sentido la población ignora (e incluso llega a rechazar) las capacidades de los esfuerzos colectivos para satisfacer y mejorar sus condiciones de vida, de establecer proyectos colectivos y desarrollar una visión a futuro del municipio (se habla de la ineficacia e incluso se ignora la existencia de patronatos, juntas de agua y demás población mínimamente organizada, a su vez esto se puede ver en los niveles de convocatoria de las pocas organizaciones sociales existentes).

Si bien por la naturaleza de promover las interacciones cara a cara, las comunidades rurales como la de Nueva Armenia, poseen una base cultural fuerte relacionada a la solidaridad y la reciprocidad, hay una integración del asistencialismo al imaginario colectivo de los pobladores que nulifica la articulación social y la creación de soluciones creativas a situaciones problemáticas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

---

<sup>1</sup> Autodependencia implica cambiar la forma en la cual las personas perciben sus propios potenciales y capacidades, las cuales a menudo, resultan auto degradadas como consecuencia de las relaciones de dependencia que vienen desde lo local hasta lo global.

Con los sueños, esto supone un problema social pues la participación social es fundamental para satisfacer la parte del “estar” y a su vez es clave para tener las posibilidades de atender algunas de las necesidades de su SER existencial, ahora bien, es la promoción humana enfocada a desarrollar un protagonismo real en los habitantes el que genera esa autodependencia y autodeterminación, lo que se traduce en el impulso del desarrollo de manera sinérgica, en la satisfacción de otras necesidades humanas fundamentales, el impacto se hará visible en la medida en la que se generen Microespacios y sujetos con voluntad de autodependencia.

Centros de  
Interés

- Promoción y formación Humana y social
- Organización comunitaria
- Micro organizaciones donde se dan relaciones de solidaridad y equidad.
- Economía social y solidaria.
- Convivencia.

Satisfactor  
sinérgico

**Satisfactor destructor:** La política asistencialista se ha asimilado e integrado en el imaginario colectivo como única forma de atender a las necesidades básicas de subsistencia, el asistencialismo pretende solucionar la necesidad de subsistencia, sin embargo, actúa como un satisfactor sinérgico inverso o negativo, afectando por su paso las necesidades de participación, libertad y creación, siendo a su vez inhibidor de la subsistencia y destructor de las necesidades del SER relativas a la voluntad, los sueños, la pasión y la confianza.

**Satisfactor sinérgico:** Red de economía social y solidaria; pues teniendo en cuenta que la población se enfoca totalmente en las necesidades de subsistencia, un pilar puede ser su satisfacción desde la humanización de la economía local articulada a la promoción humana, pues teniendo en cuenta que la economía solidaria se basa en la calidad de vida de las personas como actoras y protagonistas de su propio desarrollo y el de todos y no meros

sujetos contribuyentes destinatarios de las decisiones de otros, puede ser una forma de garantizar la esperanza colectiva.

No hay satisfactores ni inhibidores y ni singulares, pues no es un problema que tenga demanda o sea atendido.

### **Necesidades de cambio y oportunidades de mejora**

---

- No existe ningún tipo de práctica social (no hay ni demanda ni oferta, pero es una necesidad real) que promueva el desarrollo del SER (talleres, espacios de convivencia, empresas sociales etc.), que brinde a la población cierto grado de esperanza, sin embargo, si hay un foco muy grande puesto en la satisfacción de las necesidades de subsistencia, por tanto, desde ahí es posible atacar el problema de forma indirecta.

---

- La población percibe que como única solución a sus problemas existe el gobierno central y organizaciones externas con sus alivios y ayudas paliativas.

---

- No hay políticas sociales que ataquen el problema de la desesperanza, es necesario construir un índice de esperanza y realizar un estudio desde la psicología social.

---

- En todas las aldeas de Nueva Armenia hay asistencia a iglesias, son de los pocos espacios de convivencia no recreacional que pueden abarcar los temas relacionados a la esperanza.

---

- En la comunidad hay organizaciones de base, que, si bien son débiles, son posibles microespacios de regeneración de autodependencia y promoción de la autodeterminación individual.

---

- El gobierno local y las organizaciones existentes en el municipio no lo ven como un problema.

---

- La población no tiene autodeterminación, no expresa o desarrolla sus proyectos personales.

## **Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo**

FACTOR:	DETERMINANTES	CONDICIONANTES	RIESGO
Sociales	Marginalización de la población	Proselitismo político que incentiva más medidas asistenciales.	
Culturales	El asistencialismo asimilado culturalmente		El individualismo

## **Pronóstico de la situación**

Si el problema no se atiende:

1. si la población no genera autodeterminación, se integrará completamente a la cultura del municipio un asistencialismo cultural, nulificando ya no la articulación social, sino que también la iniciativa individual y el interés, de tal manera que las futuras generaciones estén condicionadas estructuralmente a ser una población sin expectativas.
2. Reproducción social de la desesperanza.
3. La desesperanza conlleva un ciclo de retroalimentación con la insatisfacción de la necesidad fundamental de subsistencia, lo que quiere decir que la comúnmente llamada pobreza extrema no frenara su aumento.
4. El desasosiego colectivo aumentará (aún más) y radicalizará la migración hacia la capital.

## **Identificación de los recursos y medios para atender el problema**

### **¿Quien?**

- Existen actores sociales de la comunidad que a partir de sus logros pueden aumentar la autoestima colectiva y la autodeterminación individual.
- Estudiantes UNAH, psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos, administradores
- Organizaciones de base
- Cajas rurales en lo que respecta al capital económico para establecer micro organizaciones económicas y red.}
- Gobierno local.

### **¿Qué tipo de atención?**

- Talleres vivenciales
- Capacitación humana.
- Talleres de proyectos personales.
- Formación social
- Convivencia solidaria.
- Creación de red de economía solidaria y creativa
- Capacitación en gestión

### **¿Qué recursos hay?**

- Espacios físicos de convivencia (Las ferias locales, iglesias etc.)
- Transporte auto gestionado
- Capital humano (convenio UNAH-municipalidad)

## **Establecimiento de estrategias de acción**

Cultural: El enfoque puede partir desde la promoción humana, diseñando todo tipo de actividades de promoción humana dirigidas, que tengan el propósito de maximizar las potencialidades de la gente reconociendo que la situación en la que viven no es resultado de la incapacidad individual. Por otro lado resulta ineludible la articulación social, ya que es esta la que puede potenciar la autodependencia de las poblaciones, más aun teniendo en cuenta que existe un enfoque de subsistencia, ya que la propia insatisfacción de esta necesidad fundamental nulifica todas las demás, en términos estratégicos, es preciso atacar el problema de la desesperanza desde el establecimiento de una economía social y solidaria, siendo esta un satisfactor sinérgico, pues de esta forma el individuo podrá sentirse protagonista del desarrollo de la comunidad, desarrollando autodeterminación y participando comunitariamente, y así siendo esperanzado.

## **PERFIL PROYECTO**

### **“HISTORIAS DE ESPERANZA: UNA VISION HACIA EL FUTURO”**

---

## **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La creciente e indiscutible exclusión y marginalidad de las poblaciones rurales en Honduras ha planteado a lo largo de los años, una serie de presiones sociales que orillan a los pobladores a concebirse como incapaces y a no tener oportunidades para construir colectivamente nuevas formas de vida, donde el propio individuo sea el protagonista del desarrollo; obligadas entonces, a satisfacer de manera limitada sus Necesidades Humanas Fundamentales, ignorando generalmente aquellas ajenas a la subsistencia más básica.

Las poblaciones rurales como es en el caso de la comunidad de la aldea de los algodones, Nueva Armenia, (donde no existe ningún tipo de organización social) desarrollan una serie de sentimientos de incertidumbre sobre el futuro y esto se ve agravado por esas condiciones de vida precarias alimentadas por medidas asistencialistas, que terminan por

desarrollar un sentimiento de desesperanza, esta desesperanza imposibilita el desarrollo de habitantes con autodeterminación suficiente para establecerse como sujetos políticos, y protagonistas.

Lo antes expuesto expone a los individuos a la autodegradación de sus propias capacidades y potencialidades para hacer cambios sustanciales en sus propias vidas y en las de los demás, siendo estos incapaces de expresar y hacer visibles sus sueños colectivamente e incapaces de tener expectativas hacia el futuro más allá de las impuestas externa o estructuralmente (La migración es vista como la única alternativa, cuando la población se siente incapaz por supuesto que quieren irse a otro sitio, abandonando su identidad local).

Tal situación de desesperanza en el ámbito colectivo se ve expresada en una situación de desarraigo social, que nulifica casi por completo las diversas formas posibles de articulación social y la creación de soluciones creativas a problemáticas sociales.

Si la población generalmente no sueña y se siente incapaz de manera individual, esta será a su vez incapaz de lograr un “yo organizado”, pues tampoco creará en las capacidades y potencialidades de los demás, esto se manifiesta en los bajos niveles de asociación y articulación social de los pobladores en relación a procesos colectivos de transformación social lo que conlleva el fenómeno del desasosiego social, es decir la inquietud colectiva hacia la resolución de los problemas sociales del futuro.

En este sentido la población ignora (e incluso llega a rechazar) las capacidades de los esfuerzos colectivos para satisfacer y mejorar sus condiciones de vida, de establecer proyectos colectivos y desarrollar una visión a futuro del municipio (se habla de la ineficacia e incluso se ignora la existencia de patronatos, juntas de agua y demás población mínimamente organizada, a su vez esto se puede ver en los niveles de convocatoria de las pocas organizaciones sociales existentes).

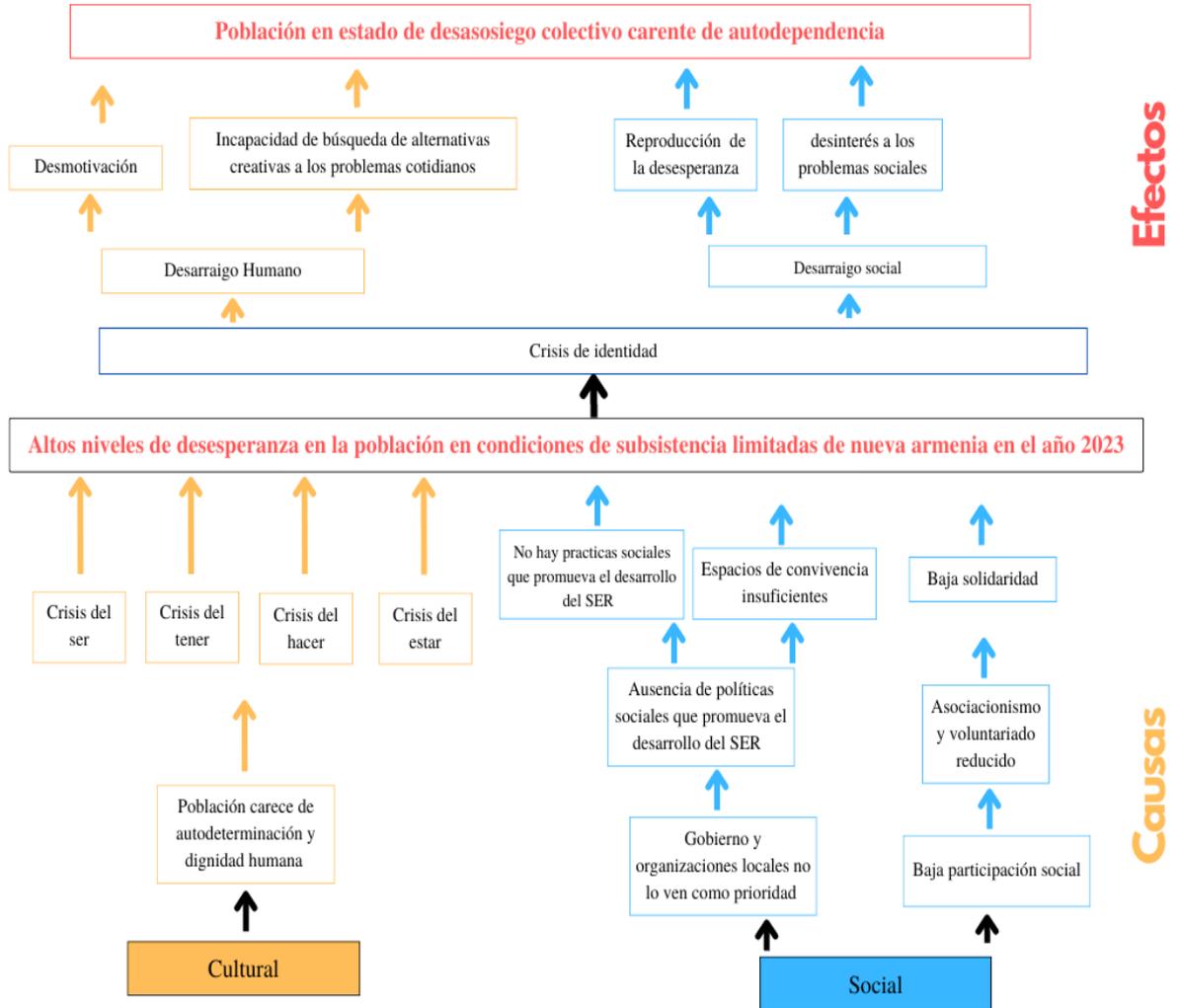
### **Justificación**

Según el enfoque del desarrollo a escala Humana desarrollado por Max-Neef uno de los grandes problemas para que las poblaciones puedan satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, es la existencia de dependencias, provenientes de los satisfactores ajenos

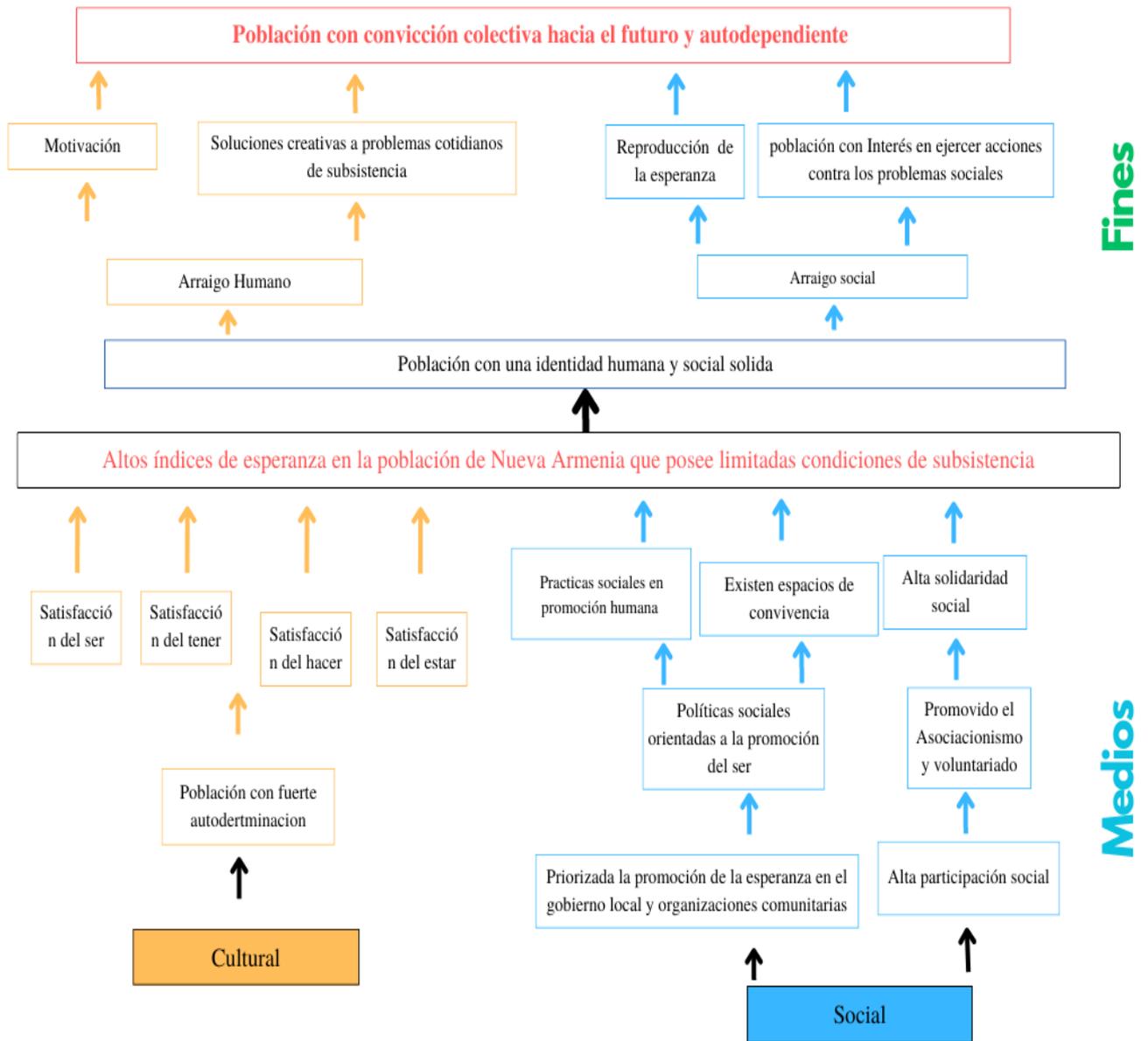
utilizados para atender dichas necesidades fundamentales, estas surgen desde la escala humana hasta lo global, de tal forma que la población con una subsistencia limitada o comúnmente clasificada como “pobre”, y por ende que ha integrado colectivamente la desesperanza, es una población que consecuentemente no tendrá autodependencia, entendida esta como la capacidad que tienen las personas o las comunidades de satisfacer y vivir sus necesidades de manera endógena (Max-Neef, 2010, pág., 37 - 38).

Si no se genera autodeterminación y autodependencia, se integrará completamente a la cultura del municipio un asistencialismo cultural (satisfactor negativo del que depende la población de nueva armenia), nulificando no solo la articulación social, sino que también la iniciativa individual y el interés, de tal manera que las futuras generaciones estén condicionadas estructuralmente a ser una población sin expectativas, además, la desesperanza conllevará un ciclo de retroalimentación en relación a la insatisfacción de la necesidad de subsistencia, lo que quiere decir que la comúnmente llamada pobreza extrema no frenara su aumento en el municipio imbuyéndolo en un estado de desasosiego colectivo.

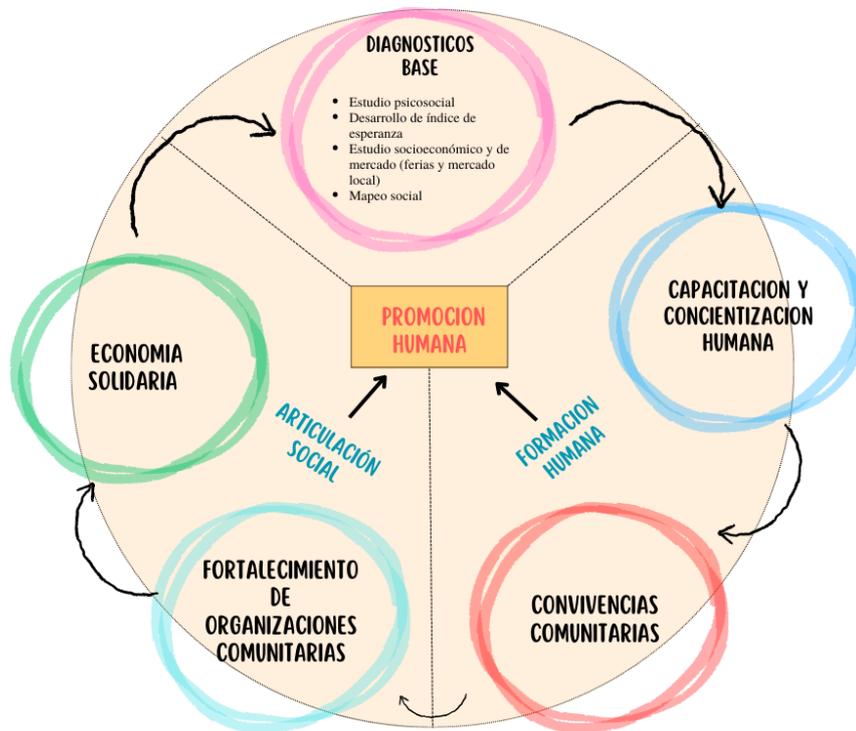
## Árbol de Problemas



## Árbol de Objetivos



## Ciclo del proyecto



## Elementos del Proyecto

**Fin:** Generar Autodependencia en la población con necesidades de subsistencia insatisfechas/limitadas que habita la aldea de los algodones, Nueva Armenia. (Piloto)

**Propósito:** Incrementar el índice de esperanza en la población con necesidades de subsistencia insatisfechas/limitadas que habita la aldea de los algodones, Nueva Armenia.

## Resultados:

1. Población formada en aspectos humanos (autodeterminación, dignidad, arraigo, identidad), consciente de sus capacidades y potencialidades.
2. Generados espacios de convivencia comunitaria, donde se incentiva: solidaridad social, experiencias y vivencias.
3. Aumentado el nivel de participación social comunitaria de la población.
4. Formación de microempresas.

---

5. Establecida red de economía solidaria.

---

**Áreas:**

---

1. Capacitación y concientiza con humana.

---

2. Convivencia comunitaria.

---

3. Organizaciones comunitarias.

---

4. Red de economía solidaria.

---

**Actividades:**

1. **R1.** Población formada en aspectos humanos (autodeterminación, dignidad, arraigo, identidad), consciente de sus capacidades y potencialidades. **Con enfoque de género.**

- ✓ Estudio psicosocial.
- ✓ Capacitaciones en aspectos humanos
- ✓ Talleres de construcción de proyectos personales.
- ✓ Atención psicológica.
- ✓ Campaña de concientización.

2. **R2.** Generados espacios de convivencia comunitaria, donde se incentiva: solidaridad social, experiencias y vivencias.

- ✓ Identificación de espacios y actores (ferias, organizaciones comunitarias etc.)
- ✓ Talleres vivenciales

3. **R3.** Aumentado el nivel de participación social comunitaria de la población.

- ✓ Mapeo social.
- ✓ Promoción y creación de organizaciones comunitarias.
- ✓ Capacitación en aspectos sociales (liderazgo, importancia de organizarse etc.)

4. **R4.** Formación de microempresas.

- ✓ Estudio de mercado
- ✓ En base a talleres de construcción de proyectos personales conformar microempresas solidarias.
- ✓ Capacitación técnica

5. **R5.** Establecida red de economía solidaria.

- ✓ Organizar microempresas por sectores.
- ✓ Articular micro empresas y organizaciones a red de economía solidaria.
- ✓ Establecer un mercado local.

**Análisis de involucrados**

<b>RESULTADOS</b>	<b>ACTORES DIRECTOS</b>	<b>ACTORES INDIRECTOS</b>
<b>R1</b> Población formada en aspectos humanos consciente de sus capacidades y potencialidades.	Corporación municipal Líderes comunitarios Psicólogos (UNAH) Población con necesidades de subsistencia limitadas/insatisfechas	
<b>R2</b> Generados espacios de convivencia comunitaria, donde se incentiva: solidaridad social, experiencias y vivencias.	Gobierno local Población con necesidades de subsistencia limitadas/insatisfechas Líderes comunitarios Promotor social Sociólogos, trabajadores sociales, Psicólogos. (UNAH)	
<b>R3</b> Aumentado el nivel de participación social comunitaria de la población.	Líderes comunitarios Gobierno local	

		Población con necesidades de subsistencia limitadas/insatisfechas	
<b>R4</b>	Formación de microempresas.	Población con necesidades de subsistencia limitadas/insatisfechas Capacitadores en microempresa (UNAH) Caja rural	Posibles alianzas con institutos y organismos del estado, (INFOP, etc.)
<b>R5</b>	Establecida red de economía solidaria.	Organizaciones comunitarias Gobierno local Microempresas establecidas Caja rural	Posibles alianzas Organismos de cooperación

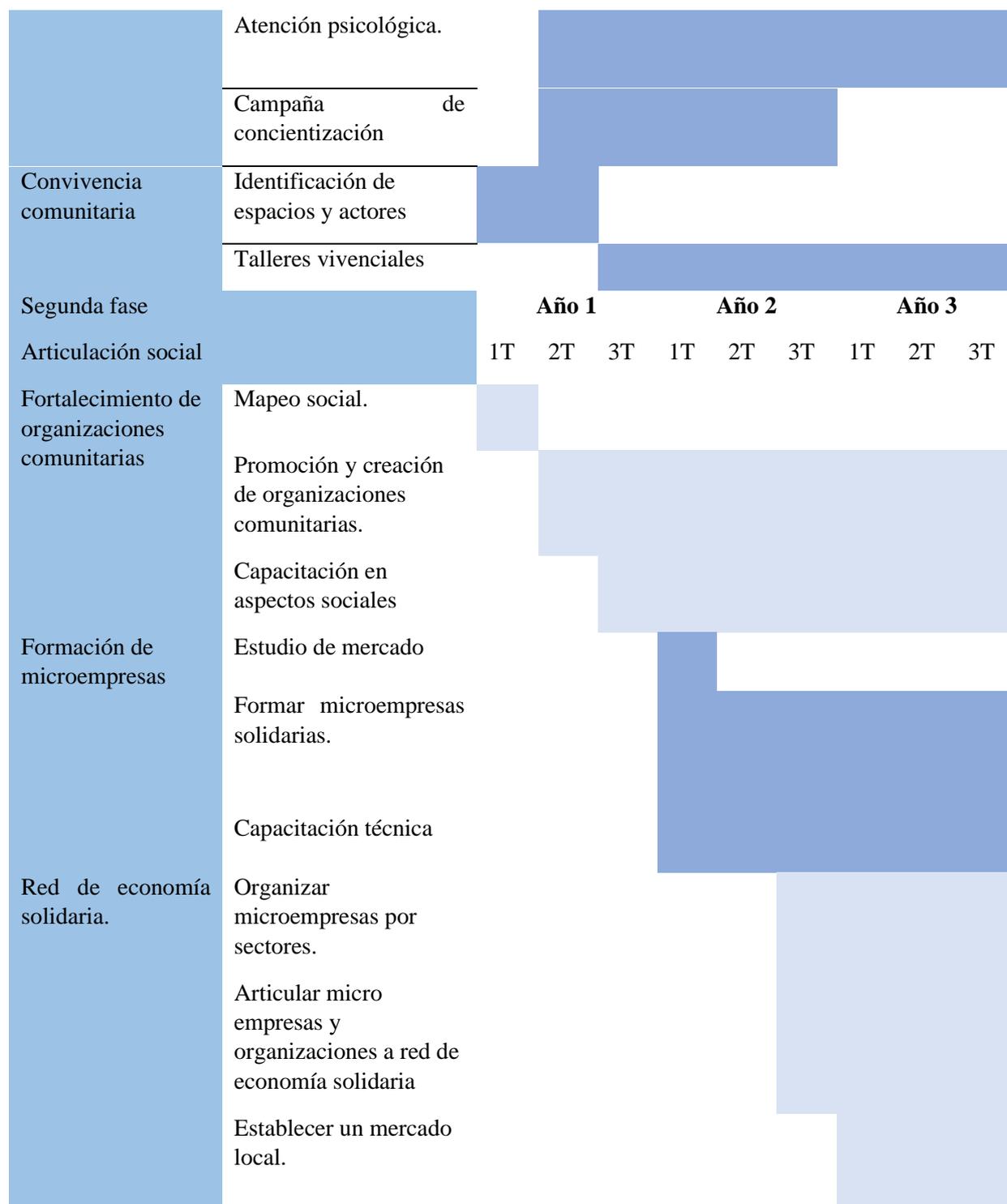
### Matriz de Marco Lógico

	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN.</b> Generar Autodependencia en la población con necesidades de subsistencia insatisfechas/limitadas que habita la aldea de los algodones, Nueva Armenia.	Una vez concluido el proyecto la comunidad de la aldea de los algodones posee autodependencia expresada en convicción colectiva.	Índice de desarrollo a escala humana. Testimonios Memorias	Población renuente a la autodependencia, el asistencialismo ha sido integrado en el imaginario colectivo.  La población percibe que como única solución a sus problemas existe el gobierno central y organizaciones externas con sus alivios y ayudas paliativas.
<b>PROPOSITO.</b> Incrementar el índice de esperanza en la población con necesidades de subsistencia insatisfechas/limitadas	Durante el primer año del proyecto un 40% de la población posee un mayor nivel de esperanza.  Durante el segundo año un 80% de la población posee	Índice de esperanza Línea base Expedientes Testimonios	El individualismo como satisfactor negativo frente a la autodeterminación.  La población posee Tiempo limitado por

que habita la aldea de los algodones, Nueva Armenia.	un mayor nivel de esperanza.	Informe de proyectos personales	enfoque en subsistencia básica.  Organizaciones y gobierno local renuente a aceptar el problema de la desesperanza.
<b>RESULTADOS.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>R1.</b> Población formada en aspectos humanos (autodeterminación, dignidad, arraigo, identidad), consciente de sus capacidades y potencialidades.	Para el primer año un 70% de la población objetivo posee formación humana.  Para el segundo año un 90% de la población posee formación humana.	Memorias de taller y capacitaciones  Lista de asistencia de participantes  Fotografías  Testimonios  Línea base	
<b>R2.</b> Generados espacios de convivencia comunitaria, donde se incentiva: solidaridad social, experiencias y vivencias.	Para el primer año existen por lo menos 5 espacios de convivencia comunitaria regulares.  Para el segundo año el 70% de los beneficiarios poseen proyectos personales.	Lista de espacios y reuniones.  Testimonios  Memorias  Informes de proyectos personales  Línea base	
<b>R.3</b> Aumentado el nivel de participación social comunitaria de la población.	Para el primer año existen organizaciones base (Junta de agua, Patronato, agricultores organizados)  Personas capacitadas en liderazgo y aspectos sociales de organización.	Actas de constitución de organizaciones.  Lista de líderes y participantes en organizaciones comunitarias  Línea base	Cultura arraigada en la población que imposibilita la participación activa de la población (por ello campañas de concientización)

<b>R.4</b> Población formada en microempresas	Para el segundo año existen por lo menos 7 microempresas solidarias autónomas en la comunidad.	Informe de estructura organizativa de empresas.  Testimonios  Línea base	
<b>R5.</b> Una red de economía solidaria establecida	Para el segundo año hay una red de economía solidaria, donde se articulan las microempresas formadas a partir de los proyectos personales.	Documento donde se evidencie la existencia de principios, intereses y/o objetivos compartidos.  Acta de constitución de la red.	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>REQUERIMIENTOS</b>	<b>CONDICIONES PREVIAS</b>
<b>R1</b> Estudio psicosocial.  Capacitaciones en aspectos humanos  Talleres de construcción de proyectos personales.  Atención psicológica.  Campaña de concientización.	Informe de índice de esperanza.  Propuestas y Memorias de capacitación y talleres.  Listado de proyectos personales  Informes de atención psicológica  Testimonios y encuesta de percepción.  Lista de asistencia	Capital humano (Psicólogos, trabajadores sociales)  Equipo de capacitación  Espacios físicos  Presupuesto para equipo material logístico  Transporte	Creado índice de esperanza.  Estudio psicosocial  Identificada población objetivo.  Socialización del proyecto
<b>R2.</b> Identificación de espacios y actores (ferias, organizaciones comunitarias etc.)  Talleres vivenciales	Informe y memoria de talleres  Listado de actores y espacios disponibles.  Lista de asistencia	Presupuesto para equipo material logístico  Transporte  Convivios  Espacios físicos	Paralelo al resultado uno
<b>R3.</b> Mapeo social.  Promoción y creación de organizaciones comunitarias.	Identificadas organizaciones emergentes	Sociólogo, trabajadores sociales, educador de líderes comunitarios.	Mapeo social realizado, Identificado líderes y actores clave.





**Presupuesto**

PRESUPUESTO		
RESULTADO	GASTO	TIEMPO
- Honorarios capitales humano		2 años

1.Población formada en aspectos humanos consciente de sus capacidades y potencialidades.	- Papelería y material logístico	2 años
	- Transporte (viáticos)	2 años
2Generados espacios de convivencia comunitaria, donde se incentiva: solidaridad social, experiencias y vivencias.	- Capital humano para talleres	2 año
	- Transporte	2 año
	- Convivios	2 años
	- Espacios para eventos	2 años
	- Papelería y material logístico (afiches, pizarras etc.)	2 años
3.Aumentado el nivel de participación social comunitaria de la población.	- Honorario capital humano	2 años
	- Material logístico y de oficina	2 años
	- Transporte	2 años
4.Formación de microempresas.	- Honorarios capitales humano	1 año
	- Capital semilla	
5.Establecida red de economía solidaria.	- Honorarios capitales humano	2 años
	- Eventos de promoción mercado local	1 año

## PERFIL DE PROYECTO

### “Construyendo Realidades, Educación Para el Desarrollo”



**Población Beneficiaria: Jóvenes de la comunidad en edad estudiantil**

**Duración: 4 Años**

**Elaborado por: K. Ariel Alvarenga**

### **P. DESMOTIVACIÓN DE LA POBLACIÓN JUVENIL FRENTE AL ESTUDIO, PRODUCTO DE UNA OFERTA EDUCATIVA QUE NO RESPONDE A LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA DINAMICA DE COMUNITARIA DE NUEVA ARMENIA**

¿De qué se trata? y ¿en qué consiste el problema?

<b>Necesidades:</b>	En la propuesta hacia el desarrollo desde la localidad, la educación juega un papel fundamental, el de replicar, crear y transformar los patrones culturales, a su vez, que socializa los valores comunitarios necesarios para la cohesión social. De la misma forma, que facilita la obtención de los conocimientos necesarios para el desarrollo íntegro de las personas a lo largo de su vida.
Condiciones, carencia o falta de medios adecuados para satisfacer una o varias necesidades o potencialidades. Va a definir la calidad de los individuos y los grupos sociales.	En resumen, decimos que la educación es la encargada desarrollar o facilitar los procesos de creación de identidades tanto personales como colectivas, de ampliar las opciones de transformación de la realidad para las personas y la comunidad, es decir, la educación genera dinamismo social.
Impacto	

Que se necesita para mejorar que se resuelva la situación

Sin embargo, para que la educación sea un proceso válido este debe de ser útil y accesible a la comunidad, de lo contrario se vuelve un factor problema, en ese sentido es necesario, ofrecer una educación contextualizada a la comunidad, sus aspiraciones y necesidades.

Es por ello, que en la comunidad de Nueva Armenia encontramos desmotivación de la población juvenil a formar parte de procesos educativos, puesto que este proceso no es válido para ellos, no resulta relevante ya que no se adhiere a las necesidades y contextos tanto físicos como sociales a los que se enfrenta la comunidad.

**Centros de Interés**

1. Educación válida, útil y accesible
2. Desarrollo de Identidades
  - a. Personales
  - b. Colectivas
3. Transformación de la realidad

**Satisfactores:**

Violador: Potenciar la oferta educativa actual, puesto que, en lugar de motivar a los jóvenes a participar en esta, generaría el efecto contrario.

**Sinérgico:** Perfil el modelo educativo a una visión del desarrollo local, que tome en consideración las necesidades y aspiraciones de la comunidad, por ejemplo:

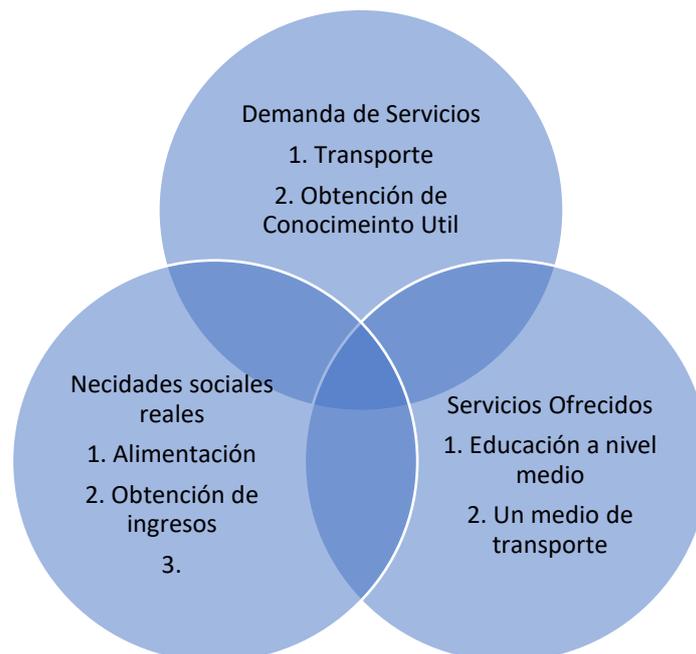
- Agricultura y Ganadería.
- Producción y procesamiento de productos

Es importante enfocarse, en la socialización de los valores comunitarios, los roles de género y el cuidado ambiental, como

elementos transversales en todo el proceso de adquisición de conocimientos y construcción de identidad.

#### NECESIDADES DE CAMBIO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

- El rediseño de la oferta educativa, tanto a nivel curricular (temas y áreas del conocimiento a adquirir), como didáctico (uso de espacios, escenarios y elementos que facilitan el aprendizaje), que se adecue a la comunidad.
- Mejoras en el desplazamiento, hacia los centros educativos de la comunidad, ajustando la jornada escolar a espacios y horarios que sean accesibles para los jóvenes.



**Paso 2. Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo**

FACTOR	DETERMINANTES	CONDICIONANTES	RIESGO
Sociales	<p>La oferta educativa no es válida, ni útil o accesible para la comunidad. Es decir,</p> <p>No responde a las necesidades y aspiraciones de la misma.</p> <p>Ausencia de referentes (ejemplos a seguir) que estimulen o motiven a estudiar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de la oportunidad de transformación de la realidad</li> <li>- Migración</li> <li>- Pérdida de los valores que permiten la cohesión social.</li> <li>- Dinámica social estática</li> </ul>
Culturales	<p>Existe una valoración negativa a los conocimientos obtenidos a través de educación formalizada.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura de conformismo</li> <li>- Deterioro y pérdida del conocimiento comunitario.</li> <li>- Deterioro de la identidad personal y comunitaria.</li> <li>- Desinterés político</li> </ul>
Físicos		<p>Distancia entre las comunidades y el centro de las instalaciones del centro de educación.</p>	

### **Paso 3. Pronóstico de la situación**

Si el problema no se atiende se prevé el incremento de las siguientes patologías:

- Inexistencia de una visión comunitaria del desarrollo.

- Deterioro de la identidad comunitaria y personal
- Aumento de la migración forzada
- Dinámica social estática
- Precarización de la calidad de vida en la zona

Paso 4. Identificación de los recursos y medios para atender el problema

¿Quién puede resolver los problemas? - ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita?

- La comunidad cuenta con distintos centros de educación a nivel básico, a lo largo de las distintas aldeas del municipio.
- Existe un centro de educación a nivel medio en el centro del municipio, que puede ser utilizado como centro de operaciones.
- Existe gran variedad de espacios que pueden ser utilizados como laboratorios para las diferentes temáticas.
- Existen personas identificadas por la comunidad como poseedoras de conocimientos culturales y procedimentales de relevancia, parteras, agricultores, ganaderos, productores, carpintería, repostería, etc. para la comunidad, muchos a disposición a formar parte de programas de enseñanza.

Se sugiere intervención tanto interna como externa: trabajo con la alcaldía, la comunidad y entes externos para construcción colectiva.

Paso 5. Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados

Se sugiere:

- Flexibilizar las condiciones y el currículo del programa de educación formal a nivel medio, considerando las condiciones y necesidades de los jóvenes dentro de la comunidad.
- Articular el programa de educación no formal como actividades extracurriculares o materias optativas dentro de la enseñanza escolarizada, con perspectiva de género.
- Campaña de vuelta a clases enfatizando en actividades recreativas de deporte y arte.

#### Paso 6. Establecimiento de estrategias de acción

Una estrategia es el arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones de cara a los objetivos previstos. Una táctica es la que responde a lo coyuntural es decir a las acciones de cada momento. Es necesario apuntar a circunstancia internas y externas que podrían impedir el logro de los objetivos.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
¿Qué capacidad existe para atender el problema	¿Cuáles son las debilidades para atender el problema?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe infraestructura, que facilita instalar un centro de operaciones en la comunidad.</li> <li>- Existe un transporte financiado por la municipalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandes distancias entre las comunidades y el centro urbano del municipio.</li> <li>- Calles y vías de acceso en mal estado.</li> <li>- Poca disponibilidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existen espacios que pueden ser utilizados como laboratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrón cultural tradicional.</li> <li>- La poca motivación de la población a actuar</li> </ul>

tiempo de los  
jóvenes.

**Estrategias:**

- Cultural:

Hacer énfasis en la potenciación de la identidad local, la valoración de las prácticas culturales, el cuidado al medio ambiente, hacer una recuperación y conciencia de la importancia del conocimiento informal.

- Político:

Importante lograr la articulación de los actores involucrados en los procesos educativos, tanto estuantes, maestros, familias y la gobernación local, que permita el accionar como sujeto político.

- Social:

Articular los procesos educativos en la dinámica social de la comunidad, velando por sus necesidades y aspiraciones, vinculando elementos como el mercado local, la producción agrícola, turismo ecológico, etc.

**Paso 7. Análisis de Contingencia (viabilidad)**

Bajo qué condiciones se debe de actuar. Para ello es necesario hacer análisis de actores y de interacción de objetivos relacionales

- Se debe actuar en conjunto con la comunidad educativa, ya que se ha de incorporar el programa materias optativas al programa de educación formal, con la alcaldía para la obtención de fondos y respaldo institucional y sobre todo con actores claves poseedores del conocimiento relevante para que puedan ser incluidos dentro del programa como facilitadores.
- 

## **PERFIL DE PROYECTO**

### **“Construyendo Realidades, Educación Para el Desarrollo”**



**Población Beneficiaria: Jóvenes de la comunidad en edad estudiantil**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

En la propuesta hacia el desarrollo desde la localidad, la educación juega un papel fundamental, el de replicar, crear y transformar los patrones culturales, a su vez, que socializa los valores comunitarios necesarios para la cohesión social. De la misma forma, que facilita la obtención de los conocimientos necesarios para el desarrollo íntegro de las personas a lo largo de su vida.

En resumen, decimos que la educación es la encargada desarrollar o facilitar los procesos de creación de identidades tanto personales como colectivas, de ampliar las opciones de

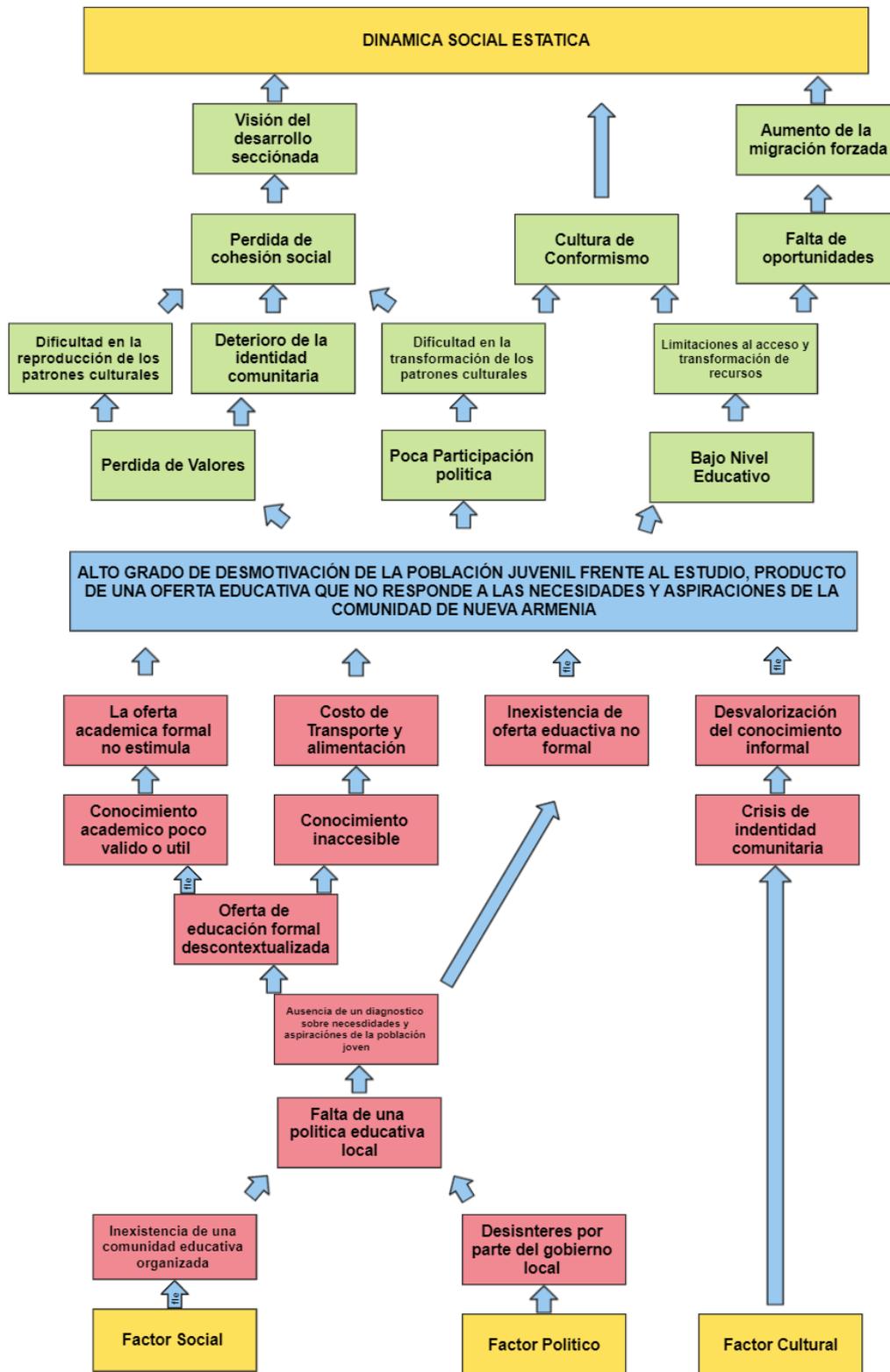
transformación de la realidad para las personas y la comunidad, es decir, la educación genera dinamismo social.

Sin embargo, para que la educación sea un proceso válido este debe de ser útil y accesible a la comunidad, de lo contrario se vuelve un factor problema, en ese sentido es necesario, ofrecer una educación contextualizada a la comunidad, sus aspiraciones y necesidades.

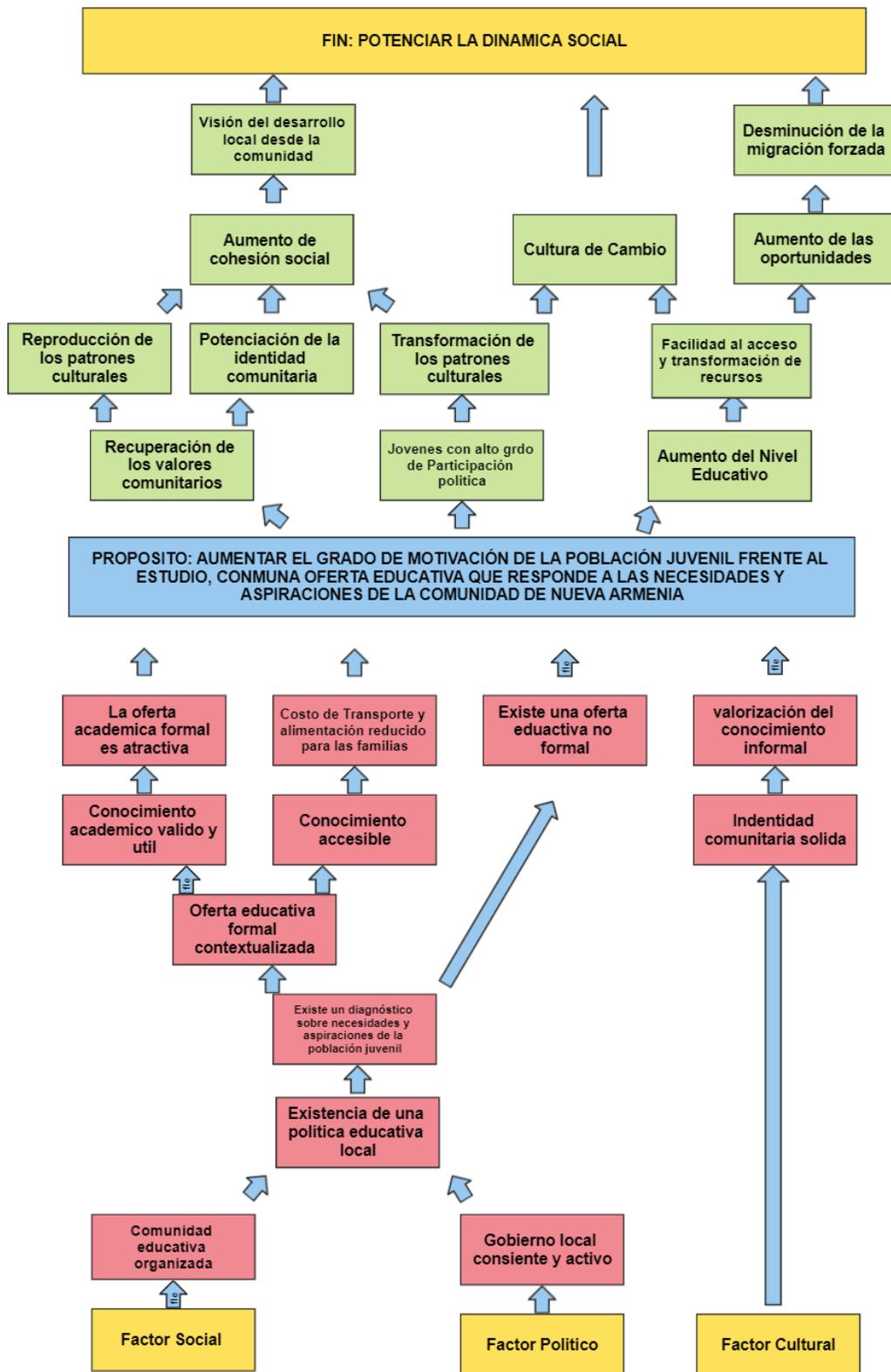
Es por ello, que en la comunidad de Nueva Armenia encontramos desmotivación de la población general hacia a formar parte de procesos educativos, puesto que este proceso no es válido para ellos, no resulta relevante ya que no se adhiere a las necesidades y contextos tanto físicos como sociales a los que se enfrenta la comunidad. Siendo este un problema de mayor preocupación cuando enfocamos a la población joven, que cumple el papel de relevo, de replicar y transforma el entorno social y cultural, modificando la dinámica comunitaria.

El hecho que los jóvenes no estén siendo participes de procesos educativos, inhibe su capacidad de sujeto político, generara visión de desarrollo fragmentadas y propicia la migración forzada dificultando el relevo generacional y por ende repercutiendo en la dinámica social de la comunidad y en la construcción del desarrollo local, atender este problema es una prioridad.

### ÁRBOL DEL PROBLEMA



### ÁRBOL DE OBJETIVOS



**COMPONENTES:**

- Campaña para potenciar la identidad comunitaria
- Campaña de organización de la comunidad educativa
- Formulación de una política educativa:

**Fin Ultimo:** POTENCIAR LA DINÁMICA SOCIAL COMUNITARIA EN NUEVA ARMENIA, MEDIANTE LA INSTAURACIÓN DE UNA OFERTA EDUCATIVA, ÚTIL VALIDA Y ACCESIBLE LA POBLACIÓN JOVEN.

**Nota:** Entiéndase por dinámica, a los procesos comunicativos que permiten el cambio y transformación de la realidad. Ejem:

- Actividad política de los miembros de la comunidad.
- Organización de los miembros.
- Surgimiento de instituciones, políticas, económicas, sociales y culturales comunitarias.

**Propósito:** aumentar el grado de motivación de la población juvenil frente al estudio, con una oferta educativa que responde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad de nueva armenia

**RESULTADOS:**

1. Identidad comunitaria solida con una visión clara del desarrollo local, con una población que valora sus prácticas sociales y culturales a su cómo su territorio y ecosistema.
2. Una red Comunitaria Educativa identificada, que articule, docentes, padres y madres de familia y estuantes, organizada y con capacidad de incidencia política, con una visión clara de la educación como componente para el desarrollo local.
3. Una Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto que responde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

**ÁREAS**

- Construcción de una visión local del desarrollo.

- Concientización y promoción de la identidad.
- Organización de la comunidad educativa.

## **ACTIVIDADES**

**R1.:** Identidad comunitaria solida con una visión clara del desarrollo local, con una población que valora sus prácticas sociales y culturales a su cómo su territorio y ecosistema.

**A1.** Campaña de concientización a la población en general, con énfasis en la valorización de las practicas comunitarias, la apreciación y el cuidado del medio ambiente y potenciamiento de prácticas culturales.

**R2.:** Una red Comunitaria Educativa identificada, que articule, docentes, padres y madres de familia y estuantes, organizada y con capacidad de incidencia política, con una visión clara de la educación como componente para el desarrollo local.

**A1.** Mapeo social de Actores, para identificar lideres comunitarios en espacios docentes, padres y madres de familia y jóvenes en edad estudiantil.

**A2.** Capacitación y formación en temas de liderazgo, incidencia política y desarrollo local con énfasis en el aspecto educativa.

**R3.:** Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto y partiendo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad, en ella se deben contemplar:

**A1.** Realizar un diagnóstico de necesidades y aspiraciones de la población joven de Nueva Armenia

**A2.** Apertura de programas educativos no formales

**A3.** Reducción de costos de educación para las familias:

- Comedor estudiantil
- Transporte para la población joven estudiante.

**A4.** Ampliar la oferta educativa formal a nivel de bachillerato con opciones ofrecidas por la secretaria de educación, ligadas a las necesidades y aspiraciones comunitarias: Ejemplos:

- BTP Desarrollo Agropecuario
- BTP Agricultura
- BTP Agroindustria
- BTP Gestión Agroforestal

## ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

<b>RESULTADOS</b>	<b>ACTORES DIRECTOS</b>	<b>ACTORES INDIRECTOS</b>
<p><b>R1.:</b> Identidad comunitaria solida con una visión clara del desarrollo local, con una población que valora sus prácticas sociales y culturales a su cómo su territorio y ecosistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población en General</li> <li>- Corporación Municipal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de comunicación</li> <li>- ONGs y otras entidades</li> </ul>
<p><b>R2.:</b> Una red Comunitaria Educativa identificada, que articule, docentes, padres y madres de familia y estuantes, organizada y con capacidad de incidencia política, con una visión clara de la educación como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jóvenes de la comunidad</li> <li>- Docentes de la comunidad</li> <li>- Padres y Madres de familia de la comunidad</li> </ul>	

componente para el desarrollo local.

**R3.:** Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto y partiendo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad, en ella se deben contemplar:

- Red Comunitaria Educativa
- Secretaría de Educación
- Corporación Municipal
- Instancias de educación no formal
- ONGs vinculadas al tema de formación, que trabajen en la comunidad.

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO

	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin</b></p> <p>POTENCIAR LA DINÁMICA SOCIAL COMUNITARIA EN NUEVA ARMENIA, MEDIANTE LA INSTAURACIÓN DE UNA OFERTA EDUCATIVA, ÚTIL Y ACCESIBLE PARA LA POBLACIÓN JOVEN.</p>	<p><b>Ultimo:</b> En la medición de impacto (mínimo 5 años luego de finalizado en proyecto) será posible observar un cambio positivo en transformación de los procesos económicos, sociales y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testimonios,</li> <li>- Informe,</li> <li>- Fotografías,</li> <li>- Memorias,</li> <li>- Línea Base</li> </ul>	<p>Poca apertura al cambio, por lo que es necesario la construcción de una visión del desarrollo colectiva, partiendo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>AUMENTAR EL GRADO DE MOTIVACIÓN DE LA POBLACIÓN JUVENIL FRENTE AL ESTUDIO, CON UNA OFERTA EDUCATIVA QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA COMUNIDAD DE NUEVA ARMENIA</p>	<p>Al finalizar el proyecto, un 70% de la población joven es participe de procesos de educación formal y/o informal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea base,</li> <li>- Listas de asistencia.</li> <li>- Registro de Matricula.</li> </ul>	<p>Que los y las jóvenes, no se muestren interesados a formar parte de procesos educativos, es por ello necesario, hacer un diagnóstico de sus intereses y condiciones para garantizar su participación.</p>

RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>R1.:</b> Identidad comunitaria solida con una visión clara del desarrollo local, con una población que valora sus prácticas sociales y culturales a su cómo su territorio y ecosistema.	- Aumento de un 50% de la población en actividades culturales.	- Testimonios - Fotografías - Videos	
<b>R2.:</b> Una red Comunitaria Educativa identificada, que articule, docentes, padres y madres de familia y estuantes, organizada y con capacidad de incidencia política, con una visión clara de la educación como componente para el desarrollo local.	- Al finalizar el proyecto debe existir una red comunitaria educativa, organizada, con capacidad de incidencia política.	- Memorias - Testimonios	Inexistencia de lideres comunitarias en relación a la educación, por lo que, es necesario la formación y capacitación de los mismos.
<b>R3.:</b> Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto y partiendo de las necesidades y aspiraciones de la	- Al finalizar el proyecto debe ser ejecutada una política educativa local.	- Informes - Memorias - Testimonios	Insuficiencia de fondos para gestionar las actividades.

comunidad, en ella se deben contemplar:	- Aumento de un 70% de la población joven en los procesos de educación.	<p>Se recomienda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- establecer vínculos y alianzas estratégicas con instancias ligadas al propósito.</li> <li>- buscar la sustentabilidad de las actividades articulándolas dentro de la dinámica local,</li> <li>- Optar por miembros de la comunidad, con saberes técnicos y capacitarles en docencia.</li> </ul>
---	---	---

<b>Actividades</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Requerimientos</b>	<b>Condiciones Previas</b>
<p><b>R1</b></p> <p><b>A1.</b> Campaña de concientización a la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testimonios y opiniones</li> <li>- Informes</li> <li>- Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñador grafico</li> <li>- Videos y anuncios de propaganda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes sociales de la comunidad.</li> </ul>

en general, con énfasis en la valorización de las practicas comunitarias, la apreciación y el cuidado del medio ambiente y potenciamiento de prácticas culturales.

- Videos
- Presupuesto para actividades culturales

## R2

**A1.** Mapeo social de Actores, para identificar lideres comunitarios en espacios docentes, padres y madres de familia y jóvenes en edad estudiantil.

- Informe de mapeo social de actores
- Cientistas social con experiencia en mapeo social de actores.
- Técnicos recolectores de datos.

**A2.** Capacitación y formación en

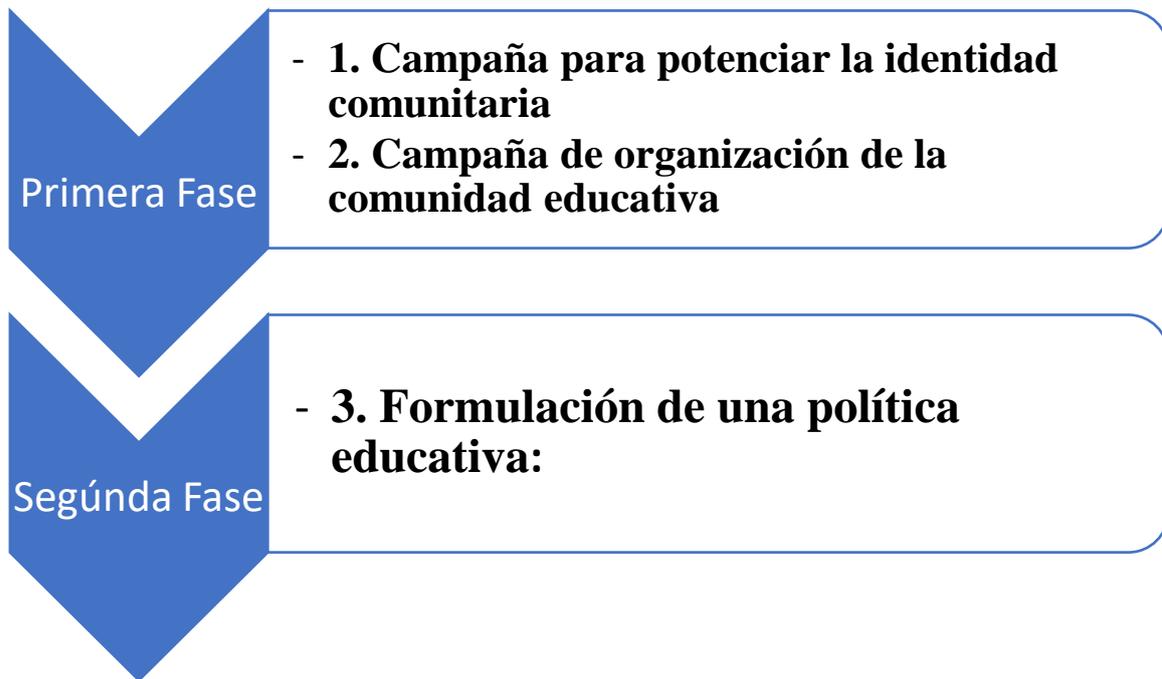
- 5 docentes formados en liderazgo e
- Capacitador/ra con experiencia en
- Un espacio designado

temas de liderazgo, incidencia política y desarrollo local con énfasis en el aspecto educativa.	-	incidencia política. - 2 representantes padre y madre de familia por cada aldea de la comunidad, formados en liderazgo e incidencia política.	-	temas de liderazgo, incidencia política y educación popular. - Presupuesto para talleres, transporte y alimentación de los involucrados	para la capacitación. - El informe de mapeo social de actores. - Un perfil de líder diseñado.
<b>R3</b>	-	Informe de diagnóstico	-	Cientista social, con experiencia en la elaboración de diagnósticos.	
<b>A1.</b> Realizar un diagnóstico de necesidades y aspiraciones de la población joven de Nueva Armenia					

- A2.** Apertura de programas educativos no formales
- Una oferta mínima 5 talleres de formación técnica disponibles para los jóvenes de la comunidad.
  - Personales docentes de preferencia comunitario.
  - Equipo y materiales para el desarrollo de los talleres.
  - Informe de diagnóstico
  - Espacio designado para el desarrollo de los talleres.
  - Alianzas con instancias de educación no formal.
  - Miembros de la comunidad con conocimiento técnico capacitados para docencia
- A3.** Reducción de costos de educación para las familias:
- Informes
  - Testimonios
  - Fotografías
  - Personal de cocina.
  - Equipo de cocina
  - Personal de transporte
  - Vehículos
  - Instaurada una red de proveedores de productos alimenticios locales.
  - Un espacio designado como cocina.
- Comedor estudiantil
  - Transporte para la población joven estudiante.

- A4.** Ampliar la oferta educativa formal a nivel de bachillerato con opciones ofrecidas por la secretaria de educación, ligadas a las necesidades y aspiraciones comunitarias
- Informes
  - Testimonios y opiniones
- Se sugiere partir del diagnóstico realizado, para realizar una revisión de los planes de estudio ofrecidos por la secretaria de educación a nivel de bachillerato, considerando el contexto, facilidades de infraestructura, docencia y necesidades reales.
- Presupuesto para reuniones.
  - Informe de diagnóstico
  - Red de Comunidad Educativa estructurada y activa.
  - Enlace con las instancias de gobierno (secretaria de educación)

## CICLO DE PROYECTO







**R3.:** Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto y partiendo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad .

**A1.** Realizar un diagnóstico de necesidades y aspiraciones de la población joven de Nueva Armenia

**A2.** Apertura de programas educativos no formales

**A3.** Reducción de costos de educación para las familias:

- Comedor estudiantil
- Transporte para la población joven estudiante.

**A4.** Ampliar  
la oferta  
educativa  
formal a nivel  
de  
bachillerato  
con opciones  
ofrecidas por  
la secretaria  
de educación,  
ligadas a las  
necesidades y  
aspiraciones  
comunitarias



## PRESUPUESTO

RESULTADO	GASTO	TIEMPO
<b>R1.:</b> Identidad comunitaria solida con una visión clara del desarrollo local, con una población que valora sus prácticas sociales y culturales a su cómo su territorio y ecosistema.	- Diseñador grafico	4 años
	- Videos y anuncios de propaganda.	
	- Presupuesto para actividades culturales	
<b>R2.:</b> Una red Comunitaria Educativa identificada, que articule, docentes, padres y madres de familia y estuantes, organizada y con capacidad de incidencia política, con una visión clara de la educación como componente para el desarrollo local.	- Diseñador grafico	1 año
	- Cientistas social con experiencia en mapeo social de actores.	
	- Técnicos recolectores de datos.	
<b>R3.:</b> Política Educativa Local, diseñada con elementos del contexto y partiendo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad, en ella se deben contemplar:	- Capacitador/ra con experiencia en temas de liderazgo, incidencia política y educación popular.	7
	- Presupuesto para talleres, transporte y alimentación de los involucrados	trimestres
	- Cientista social, con experiencia en la elaboración de diagnósticos.	1.3 años
	- Personales docentes de preferencia comunitario.	2.3 años
	- Equipo y materiales para el desarrollo de los talleres.	

- Personal de cocina.
- Equipo de cocina 2.6 años
- Personal de transporte
- Vehículos
- Presupuesto para reuniones. 1.9 años

## PERFIL DE PROYECTO

### Apoyo a la representación de las mujeres en las estructuras sociales de las comunidades de Nueva Armenia, Francisco Morazán



#### Población Beneficiaria:

**Mujeres (20-45) de las aldeas de la comunidad de Nueva Armenia.**

**Creado por: Geraldina Ixzel Durón Torres**

**Problema:** Baja participación de las mujeres en las organizaciones comunitarias de Nueva Armenia, que invisibilizan los problemas de ella, frente a las estructuras sociales.

#### **Necesidades:**

- La falta de perspectiva de género imposibilita la participación femenina en las organizaciones comunitarias.
- La articulación femenina es esencial para el desarrollo comunitario ya que en ellas recae la tarea de la reproducción social y biológica.
- El no reconocimiento de las mujeres asecha en problemas en una crisis de identidad femenina

- La insuficiente formación en masculinidad impone la invisibilización de la mujer a través de las conductas machistas.
- Centro de interés:**
- La perspectiva de género
  - La articulación femenina.
  - Crisis de identidad femenina.
  - Machismo
- Satisfactor sinérgico:**
- Se debe analizar la participación desde una perspectiva de género.
  - Brindar articulación femenina a la comunidad.
  - Fomentar en las mujeres su identidad como actor social para que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades.
  - Una vez trabajada la población femenina es importante formar a los hombres en masculinidad.

#### NECESIDADES DE CAMBIO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

##### Necesidades de Cambio y Oportunidades de Mejora

- La comunidad de Nueva Armenia presenta una ausencia de estructuras sociales, solo cuentan con los grupos religiosos.
- La comunidad no toma en cuenta la participación de la mujer.

- La invisibilización de la mujer es normal.
- Tienen problemas de identidad femenina.
- Es necesario trabajar la participación con perspectiva de género.
- Hay bastante población masculina que necesita capacitación en masculinidad.

**Paso 2. Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo:**

<b>FACTOR</b>	<b>DETERMINANTES</b>	<b>CONDICIONANTES</b>	<b>RIESGO</b>
Sociales	Ausencia de perspectiva de género. Falta de articulación femenina. Crisis de identidad femenina.	La normalización de la invisibilización de la mujer.	Renuencia al cambio producto de la naturalización de su invisibilización.
Culturales	Conductas machistas que invisibiliza a las mujeres	El arraigo en el comportamiento de la comunidad	La falta de aceptación al cambio.

**Paso 3. Pronóstico de la situación:**

Si el problema no se atiende se prevé el incremento de las siguientes patologías:

- Incremento de la invisibilización de la mujer y sus problemas.
- Crisis de la identidad femenina.
- Ausencia de la participación femenina.
- Nula articulación femenina.

**Paso 4. Identificación de los recursos y medios para atender el problema**

**¿Quién puede resolver los problemas? - ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita?**

- La iglesia es el único espacio donde se reúnen tanto mujeres como hombres, por lo tanto, usando el dialogo religioso se puede concientizar a la comunidad sobre género.
- Sin embargo, presenta una dificultad con respecto a recursos ya que es un problema que la comunidad no tiene en cuenta. Por ende, se necesitará capital humano y económico.

### **Paso 5. Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados**

Se sugiere atender lo siguiente:

- Como es un problema de participación femenina en las estructuras sociales que da paso a la invisibilización de los problemas de las mujeres se pretende en primer lugar concientizar a la comunidad en perspectiva de género.
- Talleres de articulación femenina.
- Talleres y charlas sobre identidad femenina
- Identificar a mujeres lideres para formarlas e implementar la participación femenina.
- Una vez abordadas a las mujeres es necesario implementar talleres de masculinidad.

### **Paso 6. Establecimiento de estrategias de acción**

Una estrategia es el arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones de cara a los objetivos previstos. Una táctica es la que responde a lo coyuntural es decir a las acciones de cada momento. Es necesario apuntar a circunstancias internas y externas que podrían impedir el logro de los objetivos.

<b>Fortalezas</b> <b>¿Qué capacidad existe para atender el problema?</b>	<b>Debilidades</b> <b>¿Cuáles son las debilidades para atender el problema?</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
Existe un espacio donde la mayor parte de hombres y mujeres participa la iglesia.	La cultura machista  La falta de motivación de las mujeres por participar en los espacios sociales.	Se puede utilizar a la iglesia.	El machismo.

### **Estrategias:**

Ideológico: fortalecer a las mujeres para que puedan participar en las estructuras sociales de la comunidad, mostrando así sus problemas.

Contexto: Las mujeres no se sienten integradas a las organizaciones de la comunidad, por tanto, tiene como consecuencia se vean invisibilizadas.

### **Paso 7. Análisis de Contingencia (viabilidad)**

**Bajo qué condiciones se debe de actuar. Para ello es necesario hacer análisis de actores y de interacción de objetivos relacionales.**

- **Actores:** el sacerdote y los pastores pueden servir como promotores, pero deben ser formados, también es necesario identificar a los hombre y mujeres con influencia de la comunidad.
- El proceso formación de la primera fase del proyecto estará dirigido a la población femenina.
- La segunda fase de formación dirigida a la población masculina
- El problema debe ser abordado de un enfoque programático.

- El equipo de trabajo debe ser integrado tanto por hombre como mujeres.

### **Descripción del Problema**

El municipio de Nueva Armenia está ubicado al sur del en el departamento de Francisco Morazán. Este es un municipio donde la mayoría de la población vive en la zona rural.

Un problema que afecta a la comunidad de Nueva Armenia específicamente a las mujeres es que hay una ausencia de ellas dentro de las estructuras sociales. Esta realidad se ve reflejada en la invisibilización de los problemas que presentan las mujeres de la comunidad

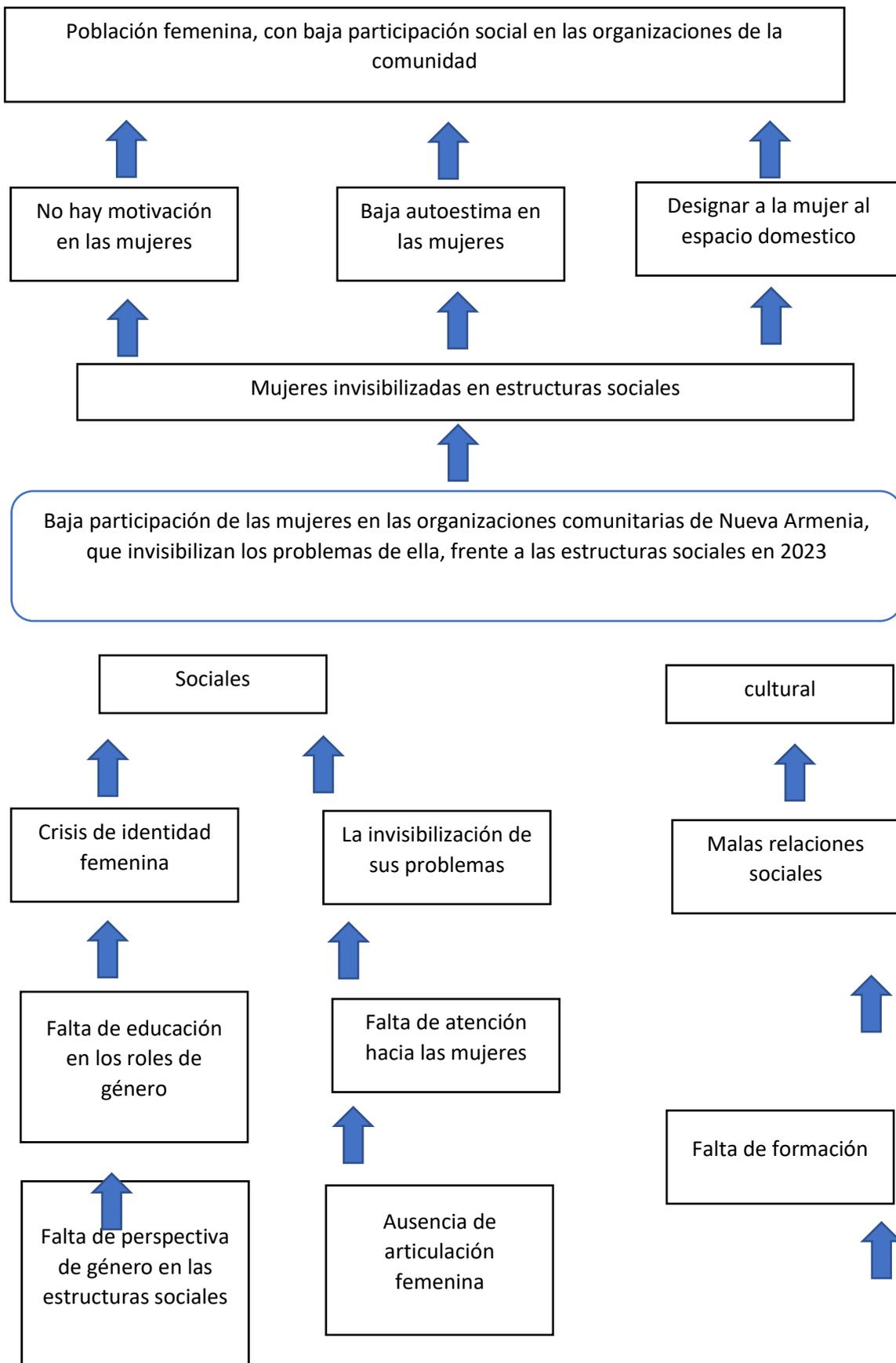
La falta de proyectos que atiendan este problema de falta de participación de las mujeres, tiene como consecuencias crisis en la identidad de estas mujeres, así como unas malas relaciones sociales entre hombres y mujeres.

### **Justificación**

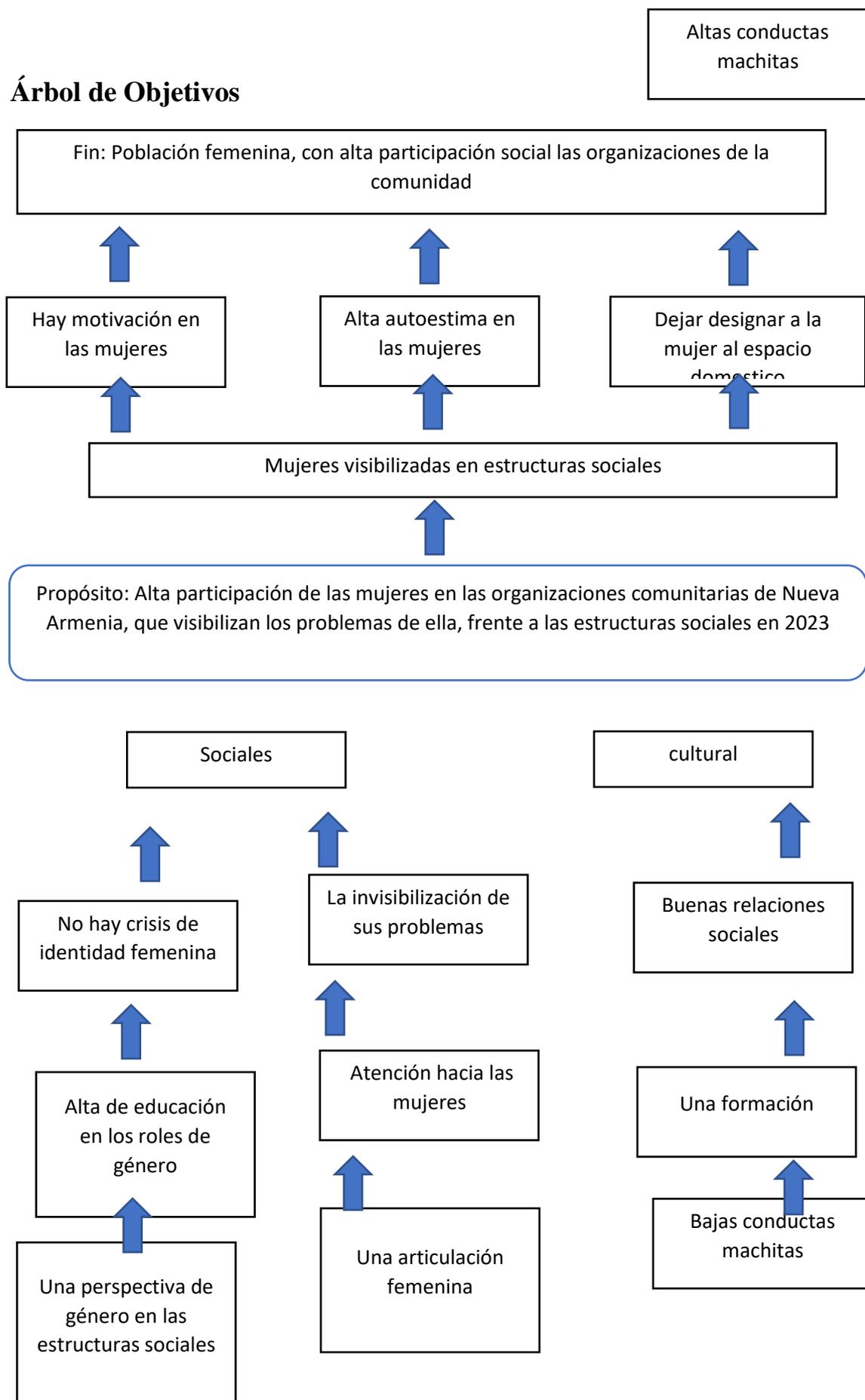
Este trabajo pretende plantear que el problema de la Baja participación de las mujeres en las organizaciones comunitarias de Nueva Armenia, que invisibilizan los problemas de ella, frente a las estructuras sociales, esto por supuesto se deriva a que no ha existido un proyecto, o una organización que tratará el tema.

Por lo tanto, de no ser atendido pone es riesgo a la población femenina con consecuencias como la falta de participación por ser relegada a lo domestico, lo cual las desmotiva y a su vez les causa una crisis en su identidad.

## Árbol de Problemas



## Árbol de Objetivos



## Componentes/Áreas

1. Componente:

Un análisis de perspectiva de género

2. componente:

Formación y Capacitación

3. componente:

Apoyo a la participación femenina

FIN: Población femenina, con alta participación en la comunidad

**PROPÓSITO:** Alta participación de las mujeres en las organizaciones comunitarias de Nueva Armenia, que visibilizan los problemas de ella, frente a las estructuras sociales en 2023

### RESULTADOS:

- Población cociente de los roles de género en la comunidad.
- Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.
- Población masculina capacitada.
- Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.

### AREAS:

- Un análisis de perspectiva de género.
- Formación y capacitación

- Apoyo a la participación femenina

#### ACTIVIDADES:

Resultado 1: Población cociente de los roles de género en la comunidad.

- Un análisis de perspectiva de género
- Campañas de sensibilización

Resultado 2: Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.

- Talleres de formación en identidad, autoestima, participación.
- Seminarios sobre la visibilización de sus problemas

Resultados 3: Población masculina capacitada.

- Sensibilización sobre masculinidad.
- Capacitación sobre masculinidad.

Resultado 4: Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.

- Promotores sobre el tema de participación de las mujeres en organizaciones
- Facilitadores sobre la situación de las mujeres.

#### Análisis de Involucrados

<b>Resultados</b>	<b>Actores Directos</b>	<b>Actores Indirectos</b>
Población cociente de los roles de género en la comunidad.	Líderes comunitarios (patronato) Docentes Organizaciones locales Población infectada	Medios de comunicación Gobierno nacional

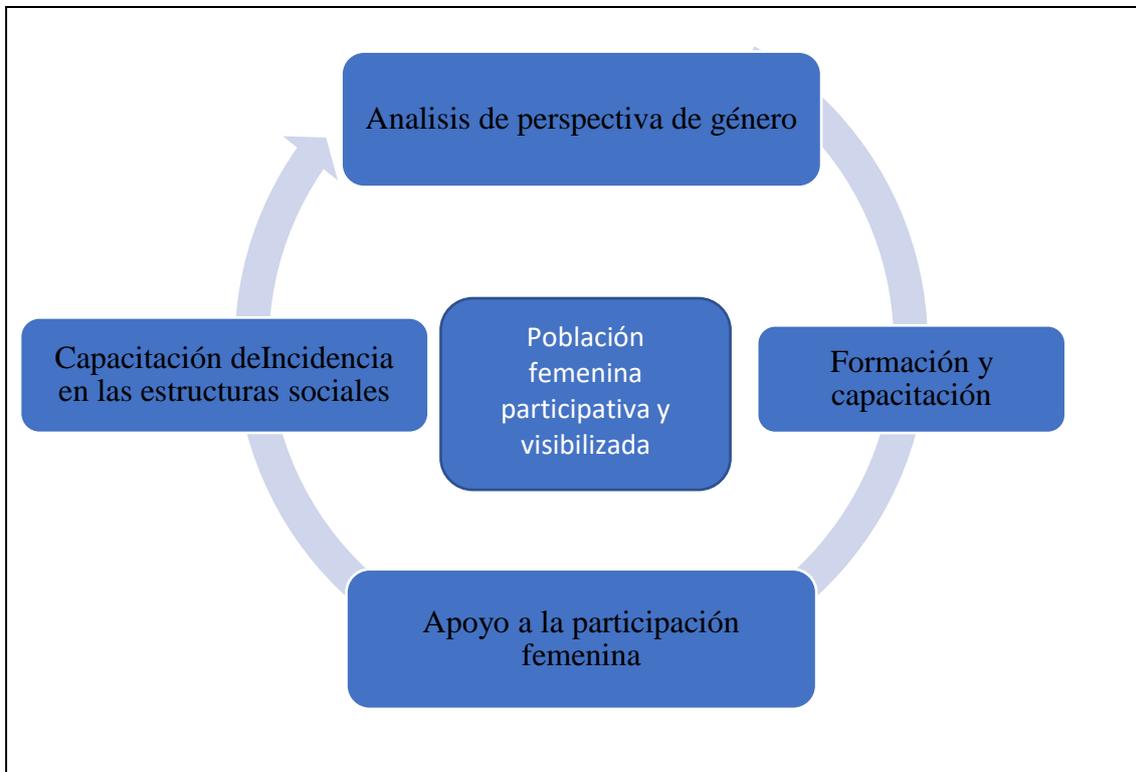
Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.	Población femenina general	
Población masculina capacitada.	Población masculina general	
Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.	Gobierno local municipal Patronato Comunidades beneficiadas Organizaciones locales	

## Matriz de Marco Lógico

<b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios De Verificación</b>	<b>Supuestos o Riesgos</b>
Fin: Población femenina, con alta participación social las organizaciones de la comunidad	Una vez concluido el proyecto, 70 por ciento de las mujeres de la comunidad participaran activamente en las estructuras sociales de Nueva Armenia	Fotos. Observando la línea base. Testimonios.	Arraigo a su situación.  Actitud positiva al proyecto, con la motivación de mejorar su calidad de vida.
Propósito: Alta participación de las mujeres en las organizaciones comunitarias de Nueva Armenia, que visibilizan los problemas de ella, frente a las estructuras sociales	En el primer año del proyecto el 50 por ciento de las mujeres estarán capacitadas en identidad femenina.	Testimonios.  Lista de asistencia de las organizaciones de la comunidad.	Falta de motivación al cambio.  Motivación para formar parte de las estructuras sociales.
Componentes (resultados):  Población cociente de los roles de género en la comunidad.  Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.  Población masculina capacitada.	En la primera fase del proyecto tener levando un estudio de la situación con respecto a la perspectiva de género  Tener a la población femenina formada  En la segunda fase del proyecto tener a la población de hombres capacitados en masculinidad.	Resultado de los estudios  El diagnostico  Testimonios.	R1. Alto nivel de participación de las mujeres  R2. Fortalecimiento de la visibilización de los problemas de ellas.

Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.			
<p><b>Actividades:</b></p> <p>R-1. Un análisis de perspectiva de género</p> <p>R-1. Campañas de sensibilización</p> <p>R-2. Talleres de formación en identidad, autoestima, participación.</p> <p>R-2. Seminarios sobre la visibilización de sus problemas</p> <p>R-3. Sensibilización sobre masculinidad.</p> <p>R-3. Capacitación sobre masculinidad.</p> <p>R-4. Promotores sobre el tema de participación de las mujeres en organizaciones</p> <p>R-4. Facilitadores sobre la situación de las mujeres.</p>		<p>Capital humano: sociólogos, trabajadores sociales.</p> <p>Un equipo para las capacitaciones</p> <p>Espacios para el proyecto.</p>	<p>Situación previa:</p> <p>Diagnóstico de la situación de la perspectiva de género.</p> <p>Un mapeo de actores de la</p> <p>Contar con las mujeres y hombres y personal para el proyecto.</p>

## Ciclo del Proyecto



### Cronograma

Fases De Ejecución	Actividades	Año 1			Año 2			Año 3		
		T/1	T/2	T/3	T/1	T/2	T/3	T/1	T/2	T/3
Población cociente de los roles de género en la comunidad.	Un análisis de perspectiva de género Campañas de sensibilización									
Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.	Talleres de formación en identidad, autoestima, participación. Seminarios sobre la visibilización de sus problemas									
Población masculina capacitada	Sensibilización sobre masculinidad. Capacitación sobre masculinidad									
Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.	Promotores sobre el tema de participación de las mujeres en organizaciones Facilitadores sobre la situación de las mujeres									

### Presupuesto

Resultados/ Área	Detalles de gastos	Costo unitari o	Cost o total	Aport e propio	Fuente de financiamient o	Año
Población cociente de los roles de género en la comunidad.	Se necesita a un grupo de sociólogos para la aplicación del estudio de la perspectiva de género de la comunidad.					Primer año, duración dos trimestres .
Población de mujeres formadas para formar parte de las organizaciones.	Viáticos para los capacitadores .					Último trimestre del primer año y primer trimestre del segundo año.  Duración dos trimestres .

Población masculina capacitada.	Viáticos para los capacitadores					Segundo año; segundo y tercer trimestre. Duración dos trimestres .
Población femenina activa en las estructuras sociales de la comunidad.	Viáticos para los promotores y facilitadores.					Tercer año; primer trimestre y segundo trimestre. Duración dos trimestres .

## PERFIL PROYECTO

### PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LAS MUJERES EN NUEVA ARMENIA

"De una vez por todas"

Construyendo poder colectivo para las mujeres



**POBLACIÓN BENEFICIARIA: MUJERES DE LAS COMUNIDADES ALDEAS DEL MUNICIPIO DE NUEVA ARMENIA**

**Carla Ávila**

**LAS MUJERES DE NUEVA ARMENIA NO CUENTAN CON LAS OPORTUNIDADES NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANAS EN ACTIVIDADES DE PARTICIPACION POLITICA LOCAL**

#### **Necesidades:**

Condiciones o carencia o falta de medios adecuados para satisfacer una o

La desigualdad entre mujeres y hombres es consecuencia de las diferencias de acceso y participación a favor del hombre y en detrimento de la mujer, en toda estructura social, política y económica, siendo una constante en distintas sociedades independientemente de los distintos niveles de desarrollo que se generen.

<p>varias necesidades o potencialidades. Va a definir la calidad de los individuos y los grupos sociales.</p> <p>Impacto</p> <p>Que se necesita para mejorar que se resuelva la situación</p>	<p>Una situación que ha propiciado en las últimas décadas la realización de políticas de género que fomenten el empoderamiento de las mujeres junto al respeto de sus derechos como ciudadanas, posibilitándoles participar activamente en los procesos de toma de decisiones, contribuyendo así al desarrollo de sociedades más justas y equitativas.</p> <p>Integrar a la mujer como agente y beneficiaria de cambio, supone revalorizar el papel de la mujer en la sociedad, como gestora y transformadora de su propio entorno, reconociendo así su igualdad y equidad con el hombre.</p> <p>La sociedad depende en su desarrollo del empleo de todos los recursos humanos, y, por lo tanto, ambos, mujeres y hombres, deben participar activamente para resolver las necesidades que se generan desde la conciliación en el ámbito privado y público de forma equitativa.</p> <p>De esta forma, la igualdad de género como derecho humano, “debe estar constantemente protegida y propulsada. Incluye aceptar y evaluar de forma igualitaria las diferencias que existen entre mujeres y Hombres, incluyendo en esta igualdad el derecho a ser diferentes. Y esto es una responsabilidad compartida.</p> <p>No debe pensarse que concierne solamente a mujeres, a su desarrollo personal y a su independencia, sino a la totalidad de la sociedad” (González, 2000).</p>
---	---

En 1957, las mujeres hondureñas pudieron votar por primera vez y, desde entonces, han trascendido más allá del espacio doméstico hacia ocupar cargos en el campo público y electoral. Han pasado casi sesenta años después de haberlo logrado, pero la participación política de las mujeres se mantiene rezagada con relación a la de los hombres. En el 2000 como resultado de la acción del movimiento de mujeres y el trabajo de algunas diputadas, el Congreso Nacional aprobó la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer, que representó un avance significativo en materia de igualdad, inclusión y participación política de la mujer.

La Ley de Igualdad de Oportunidades estableció por primera vez la cuota de género, el artículo 81 de la ley disponía que como mínimo un 30% de las candidaturas a cargos públicos electivos y órganos de dirección de los partidos debía ser ocupado por mujeres. En los últimos años las mujeres hondureñas han estado luchado por tener una verdadera participación política, y surgen muchas preguntas ¿Han perdido el tiempo? ¿Lo han ganado? ¿Qué derechos de verdad se han conquistado? ¿O la obtención de los derechos políticos solo es un simulacro?; sin importar las ideologías políticas, las mujeres han tenido que enfrentar diversos obstáculos, desde el ámbito de lo privado hasta violencias en lo interno de los partidos políticos. A pesar de la existencia de instrumentos como la ley de la paridad y alternancia de la ley electoral en pro de la mayor participación política de las mujeres en cargos públicos.

Según El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD),2019 el liderazgo de las mujeres es fundamental para el desarrollo de la política, educación, salud, economía y de la justicia, y también en su rol activo para trabajar contra la violencia y la necesidad de prevenirla.

Honduras es un país con estructuras patriarcales, esto es evidente en la sociedad de manera permanente. Las mujeres forman parte de las poblaciones altamente vulnerabilidades, su presencia es altamente limitada como tomadoras de decisiones. Pero también observamos que la participación política local es muy poco visible y acceso a recursos es sumamente limitado, además una problemática que abre más la brecha de desigualdad son los hogares liderados por mujeres ejemplo de ello es el Municipio de Nueva Armenia. Según la línea base el 51% de la población son mujeres de las cuales el 67% de las mujeres son amas de casa y el 47% de los hogares son mediados por mujeres, a su vez esto se complejiza aún más ya que el 48% de las mujeres de Nueva Armenia han migrado en busca de mejores oportunidades.

La posición de las mujeres en una sociedad en donde no se valora igual lo femenino y lo masculino se ha traducido en un menor acceso a los servicios educativos. Esto se aprecia en el bajo nivel escolar que la jefa de hogar registra: que el 64% de mujeres oscila entre la primaria completa y la secundaria incompleta el 4% menciona que nunca tuvo acceso a la educación.

Esta situación, sin duda alguna, se refleja en una inserción de desventaja en el mercado laboral, en donde la mujer es ubicada en trabajos de baja calificación y, por ende, de escasa remuneración. Así lo demuestran los datos de la línea base: el promedio de ingresos de la mujer es menor que el obtenido por el varón.

No hay que olvidar que la repercusión social de la pobreza lleva su mayor impacto en las mujeres, por lo que deben ser vistas como sujetos sociales y de derechos que aportan desde su rol ciudadano al desarrollo de la comunidad. Si no se analiza el papel de las mujeres desde una

	<p>perspectiva de género se está discriminando su rol y participación en la sociedad.</p> <p>Es importante señalar que una mala socialización de género puede llevar a la reproducción de la pobreza, a la crisis de identidad de género y a la poca trascendencia social del ser humano y entrar en un proceso de involución.</p> <p>Por lo que es de suma importancia la formación y la incidencia política sobre la desigualdad de género, es decir que también es de alto impacto, incluir la intervención de la población masculina sobre la paternidad presente y responsable, como sujetos claves para impulsar cambios intergeneracionales; ya que en las mujeres recae la responsabilidad la reproducción social y biológica de la sociedad.</p> <p>En síntesis, no puede haber desarrollo sin la visión femenina. “Si las mujeres sostienen al mundo, ¿Quién sostiene a las mujeres?”</p>
<p><b>Centros de Interés</b></p> <p>Centros de interés, ya que, en ocasiones, la acción más oportuna puede derivarse de uno de esos intereses.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sociedad patriarcal: Estigma de las madres solteras, roles y estereotipos de género, violencia machista, nuevas masculinidades, marginación social de las mujeres a nivel político local</li> <li>5. Participación política de la Mujer</li> <li>6. Feminización de la pobreza: Edad, analfabetismos, cantidad de hijos, bajo acceso al empleo, participación política de la mujer, extensión del trabajo de los cuidados, trabajos no remunerados)</li> <li>7. Organización: Conformación de colectividades de mujeres</li> </ol>

	<p>8. Programa de atención integrales para intervenir a las mujeres de la comunidad y a los actores claves</p> <p>9. Alianzas: Establecer lazos, vínculos con redes locales para impulsar el desarrollo de las mujeres a nivel local en relación a la participación política de la mujer</p>
<p><b>Satisfactor sinérgico:</b> son los que satisfacen una necesidad y estimulan y ayudan a la satisfacción simultánea de otras necesidades</p> <p>FORMAS COMO SE RESUELVE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Violadores o destructores</b></li> <li>2. <b>Pseudo satisfactores</b></li> <li>3. <b>Inhibidores</b></li> <li>4. <b>Singulares o sinérgicos</b></li> </ol>	<p>Factor violador o destructor:</p> <p>Son las diversas manifestaciones de las violencias contra las mujeres, que imposibilita la participación de las mujeres en diferentes programas proyectos que vayan encaminadas al empoderamiento de las mujeres.</p> <p>El desarrollo es visto desde la postura economicista donde las poblaciones vulnerabilidades históricamente se ven continuamente desfavorecidas dadas las normativas políticas y económicas que rigen el país</p> <p>Pseudo satisfactores:</p> <p>El clientelismo político puede influir en el nivel de participación comunitaria por las ideas preconcebidas de recibir “ayudas”</p> <p>El compromiso político desde la gobernabilidad local en caso de que exista coincidencia de filiación política, es decir que solo mediante membresía partidaria en común podrían suscitarse alianzas a favor de la comunidad</p> <p>Inhibidores Singulares o sinérgicos</p> <p>El cambio de gobierno central y local cada 4 años puede comprometer alianzas pre establecidas</p>

	<p>Satisfactor sinérgico:</p> <p>El abordaje adecuado de esta problemática que afecta directamente a las mujeres impacta positivamente ya que fomenta la autonomía de las mujeres, crianzas libres de violencias y nuevas masculinidades.</p> <p>Los problemas deben ser atendidos desde una perspectiva y enfoque multidisciplinar, con alianzas estratégicas para Impulsar el desarrollo político de las mujeres de Nueva Armenia, con enfoque de género, como estrategia para estrechar la brecha de desigualdad dotándolas de herramientas, educativas, técnicas, económicas y tecnológicas para potenciar los medios de vida de las mujeres.</p>
--	---

#### NECESIDADES DE CAMBIO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Falta de vinculación con actores claves (Para la capacitación)
- Normalización de los roles de género (las mujeres como cuidadoras)
- Baja Participación política comunitaria de las mujeres
- Capital semilla
- Fortalecer identidad de género en las mujeres de la comunidad
- El mayor porcentaje de población de Nueva Armenia es mujer
- Falta de redes comunitarias de mujeres

- Falta de incentivos para que las mujeres puedan desarrollarse en los ámbitos sociales políticos de la comunidad de Nueva Armenia

**Paso 2. Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo**

FACTOR	DETERMINANTES	CONDICIONANTES	RIESGO
Sociales	<p>La población de Nueva Armenia ha normalizado la baja participación política de las mujeres</p> <p>La población ha introyectado y normalizado los roles de género los roles de genero</p>	<p>Pocos espacios de organización para que las mujeres de nueva Armenia puedan desarrollarse como ciudadanas</p>	<p>Exista poca cohesión o poca aceptación por los varones para trabajar nuevas masculinidades</p>
Culturales	<p>Nueva Armenia no es la excepción de la estructura patriarcal, afianza los roles de género, y normaliza el abandono paterno</p> <p>Nueva Armenia es una Zona expulsora</p>		
Políticos	<p>El clientelismo político puede</p>		<p>Se pueden romper las alianzas al</p>

	<p>influir en el nivel de participación comunitaria por las ideas preconcebidas de recibir “ayudas”</p> <p>El compromiso político desde la gobernabilidad local en caso de que exista coincidencia de filiación política, es decir que solo mediante membresía partidaria en común podrían suscitarse alianzas a favor de la comunidad</p> <p>Los problemas deben ser atendidos desde una perspectiva y enfoque multidisciplinar, con alianzas estratégicas para Impulsar el desarrollo político de las mujeres de Nueva Armenia, con enfoque de género, como estrategia para</p>		<p>finalizar el pedido de gobierno</p>
--	---	--	--

	<p>estrechar la brecha de desigualdad dotándolas de herramientas, educativas, técnicas, económicas y tecnológicas para potenciar los medios de vida de las mujeres.</p> <p>Los problemas de las mujeres están siendo atendidos desde la visión masculina</p>		
--	--	--	--

### Paso 3. Pronóstico de la situación

- Queda invisibilizada la problemática de las mujeres
- Perpetuar la desigualdad
- Perpetuar la precariedad en los hogares mediados por mujeres
- Relevo generacional de la pobreza (Las niñas asumen las maternidades y las ausencias de las personas adultas)

- Normalizar la violencia contra las mujeres
- Al no realizar un abordaje integral se normaliza la instrumentalización de las mujeres para proyectos que no contribuyen a disminuir la problemática
- Normalizar el discurso violento que las mujeres son solo cuidadoras
- Visión masculina a la atención de los problemas de las mujeres
- Las mujeres quedan supeditadas a actividades que requieren seguir ordenes relegadas a las estructuras de cristal

Paso 4. Identificación de los recursos y medios para atender el problema

¿Quién puede resolver los problemas? - ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita?

Los problemas deben ser atendidos desde una perspectiva y enfoque multidisciplinar, con alianzas estratégicas para Impulsar el desarrollo político de las mujeres de Nueva Armenia, con enfoque de género, como estrategia para estrechar la brecha de desigualdad dotándolas de herramientas, educativas, técnicas, económicas y tecnológicas para potenciar los medios de vida de las mujeres.

Por lo que la comunidad de nueva Armenia cuenta con oficinas de la mujer (OMM) el alcalde muestra disponibilidad para trabajar la problemática

Según la línea base de Nueva Armenia las mujeres tienen disponibilidad de participar de manera activa

Convenio de Nueva Armenia Una para intervención multidisciplinar

Redes de mujeres en el Municipio con la que se puede vincular a las mujeres de la comunidad de Nueva Armenia

El sector educativo es clave para convocar a las mujeres y hombres para trabajar en conjunto

De acuerdo a la línea base las mujeres de Nueva Armenia asisten a las iglesias por lo que las iglesias es una institución clave a intervenir

Paso 5. Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados

Se sugiere:

- ✓ Definir Alianzas con la Arcadia Municipal, ciudad Mujer, cooperación internacional, UNAH, INFOP, OMM, para brindar un abordaje integral a la problemática
- ✓ La alcaldía debe incorporar a través de la OMM un programa de desarrollo integral para la participación política de las mujeres
- ✓ Diseñar y ejecutar procesos de formación integral impartido a los hombres que contemple nuevas masculinidades y reconocimiento de privilegios, esto con el objetivo
- ✓ Diseñar y ejecutar procesos de formación integral impartido a las mujeres que contemple crecimiento técnico, económico y político, esto conllevara a mejorar las estructuras sociales y la creación de redes de trabajo con las mujeres, hasta consolidar una red de mujeres interesadas en la política comunitaria
- ✓ Crear un programa de atención integral para mujeres tomando en cuenta la cosmovisión de las personas que residen en la zona

- ✓ Creación de colectividades de mujeres para implementar actividades e identificar las líderes de las comunidades
  
- ✓ Implementar estrategia de visibilidad mediante campañas de prevención de la paternidad irresponsable

### Paso 6. Establecimiento de estrategias de acción

Una estrategia es el arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones de cara a los objetivos previstos. Una táctica es la que responde a lo coyuntural es decir a las acciones de cada momento. Es necesario apuntar a circunstancia internas y externas que podrían impedir el logro de los objetivos.

¿Qué capacidad existe para atender el problema	¿Cuáles son las debilidades para atender el problema?		
<p>Al ser una comunidad con mayor población femenina, existe la posibilidad de conformar colectividades</p> <p>Interés por la municipalidad de nueva Armenia abordar la temática</p> <p>Organizaciones locales para poder establecer alianzas estratégicas</p>	<p>La cultura patriarcal</p> <p>Los hombres están empoderados sobre las mujeres</p> <p>Normalización de la paternidad irresponsable de nueva Armenia</p> <p>Mucha pobreza femenina</p>	<p>Hay que explorar</p> <p>La iglesia</p> <p>Existen redes de mujeres conformadas cerca del municipio</p> <p>La temática de la feminización tiene interés por parte de la cooperación internacional lo cual facilitara el proceso de la gestión de recursos.</p>	<p>El alcalde tiene poca gobernabilidad en el municipio de Nueva Armenia</p> <p>Las mujeres de Nueva Armenia ni cuentan con el recurso tiempo para fortalecer sus capacidades</p>

<p>Voluntad política por parte del alcalde Nueva Armenia</p> <p>Capital humano, para conformación de equipo multidisciplinar (UNAH)</p>			
---	--	--	--

### **Estrategias:**

Incidencia política: Establecer alianzas estratégicas con organizaciones de sociedad civil e instituciones estatales Para la búsqueda oportunidades para las mujeres de nueva Armenia

Ideológico: Iniciativa sustentada en teoría y práctica en la equidad de género, como medida para estrechar las brechas de desigualdad y concientizar a los actores claves de la comunidad con mayores influencias (Iglesias, directores de escuela)

Contexto: Organización comunitaria de las mujeres de nueva Armenia con el objetivo de crear redes de mujeres creando colectividades

Comunicacionales: Creación de estrategias comunicacional para visibilizar la problemática y que los tomadores de decisiones tomen conciencia de la problemática, además crear campañas comunicacionales en relación a la paternidad irresponsable.

### Paso 7. Análisis de Contingencia (viabilidad)

Bajo qué condiciones se debe de actuar. Para ello es necesario hacer análisis de actores y de interacción de objetivos relacionales

- **Actores:**
- Las mujeres como protagonistas de los procesos
- La Municipalidad Nueva Armenia para establecer alianzas y respetar la etiquetación de presupuesto para actividades las mujeres
- Cooperación internacional para la creación de programas para la atención a la problemática
- Los líderes de la comunidad y patronatos
- La UNAH con el convenio de Nueva Armenia ya que puede aportar equipo multidisciplinar para abordar la temática desde diferentes enfoques
- Se sugiere desarrollar el proceso de una forma mancomunada entre los diferentes actores
- Se sugiere contratación de equipo multidisciplinar especialistas en el enfoque de género para la creación de programas en relación a la problemática
- Se sugiere tener una mirada amplia para lograr hacer un abordaje optimo
- Se sugiere atender la problemática con enfoque programático
- Se sugiere proyecto piloto para la participación ciudadana de las mujeres
- Se sugiere que la Alcaldía Municipal, ciudad Mujer, cooperación internacional, UNAH, INFOP, OMM, para brindar un abordaje integral a la problemática

## **DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA**

La desigualdad entre mujeres y hombres es consecuencia de las diferencias de acceso y participación a favor del hombre y en detrimento de la mujer, en toda estructura social, política y económica, siendo una constante en distintas sociedades independientemente de los distintos niveles de desarrollo que se generen.

Una situación que ha propiciado en las últimas décadas la realización de políticas de género que fomenten el empoderamiento de las mujeres junto al respeto de sus derechos como ciudadanas, posibilitándoles participar activamente en los procesos de toma de decisiones, contribuyendo así al desarrollo de sociedades más justas y equitativas.

Integrar a la mujer como agente y beneficiaria de cambio, supone revalorizar el papel de la mujer en la sociedad, como gestora y transformadora de su propio entorno, reconociendo así su igualdad y equidad con el hombre.

La sociedad depende en su desarrollo del empleo de todos los recursos humanos, y, por lo tanto, ambos, mujeres y hombres, deben participar activamente para resolver las necesidades que se generan desde la

conciliación en el ámbito privado y público de forma equitativa.

De esta forma, la igualdad de género como derecho humano, “debe estar constantemente protegida y propulsada. Incluye aceptar y evaluar de forma igualitaria las diferencias que existen entre mujeres y

Hombres, incluyendo en esta igualdad el derecho a ser diferentes. Y esto es una responsabilidad compartida.

No debe pensarse que concierne solamente a mujeres, a su desarrollo personal y a su independencia, sino a la totalidad de la sociedad” (González, 2000).

En 1957, las mujeres hondureñas pudieron votar por primera vez y, desde entonces, han trascendido más allá del espacio doméstico hacia ocupar cargos en el campo público y electoral. Han pasado casi sesenta años después de haberlo logrado, pero la participación política de las

mujeres se mantiene rezagada con relación a la de los hombres. En el 2000 como resultado de la acción del movimiento de mujeres y el trabajo de algunas diputadas, el Congreso Nacional aprobó la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer, que representó un avance significativo en materia de igualdad, inclusión y participación política de la mujer.

La Ley de Igualdad de Oportunidades estableció por primera vez la cuota de género, el artículo 81 de la ley disponía que como mínimo un 30% de las candidaturas a cargos públicos electivos y órganos de dirección de los partidos debía ser ocupado por mujeres. En los últimos años las mujeres hondureñas han estado luchado por tener una verdadera participación política, y surgen muchas preguntas ¿Han perdido el tiempo? ¿Lo han ganado? ¿Qué derechos de verdad se han conquistado? ¿O la obtención de los derechos políticos solo es un simulacro?; sin importar las ideologías políticas, las mujeres han tenido que enfrentar diversos obstáculos, desde el ámbito de lo privado hasta violencias en lo interno de los partidos políticos. A pesar de la existencia de instrumentos como la ley de la paridad y alternancia de la ley electoral en pro de la mayor participación política de las mujeres en cargos públicos.

Según El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD),2019 el liderazgo de las mujeres es fundamental para el desarrollo de la política, educación, salud, economía y de la justicia, y también en su rol activo para trabajar contra la violencia y la necesidad de prevenirla.

Honduras es un país con estructuras patriarcales, esto es evidente en la sociedad de manera permanente. Las mujeres forman parte de las poblaciones altamente vulnerabilidades, su presencia es altamente limitada como tomadoras de decisiones. Pero también observamos que la participación política local es muy poco visible y acceso a recursos es sumamente limitado, además una problemática que abre más la brecha de desigualdad son los hogares liderados por mujeres ejemplo de ello es el Municipio de Nueva Armenia. Según la línea base el 51% de la población son mujeres de las cuales el 67% de las mujeres son amas de casa y el 47% de los hogares son jeteados por mujeres, a su vez esto se complejiza aún más ya que el 48% de las mujeres de Nueva Armenia han migrado en busca de mejores oportunidades.

La posición de las mujeres en una sociedad en donde no se valora igual lo femenino y lo masculino se ha traducido en un menor acceso a los servicios educativos. Esto se aprecia en el bajo nivel

escolar que la jefa de hogar registra: que el 64% de mujeres oscila entre la primaria completa y la secundaria incompleta el 4% menciona que nunca tuvo acceso a la educación.

Esta situación, sin duda alguna, se refleja en una inserción de desventaja en el mercado laboral, en donde la mujer es ubicada en trabajos de baja calificación y, por ende, de escasa remuneración. Así lo demuestran los datos de la línea base: el promedio de ingresos de la mujer es menor que el obtenido por el varón.

No hay que olvidar que la repercusión social de la pobreza lleva su mayor impacto en las mujeres, por lo que deben ser vistas como sujetos sociales y de derechos que aportan desde su rol ciudadano al desarrollo de la comunidad. Si no se analiza el papel de las mujeres desde una perspectiva de género se está discriminando su rol y participación en la sociedad.

Es importante señalar que una mala socialización de género puede llevar a la reproducción de la pobreza, a la crisis de identidad de género y a la poca trascendencia social del ser humano y entrar en un proceso de involución.

Por lo que es de suma importancia la formación y la incidencia política sobre la desigualdad de género, es decir que también es de alto impacto, incluir la intervención de la población masculina sobre la paternidad presente y responsable, como sujetos claves para impulsar cambios intergeneracionales; ya que en las mujeres recae la responsabilidad la reproducción social y biológica de la sociedad.

En síntesis, no puede haber desarrollo sin la visión femenina. “Si las mujeres sostienen al mundo, ¿Quién sostiene a las mujeres?”

## **JUSTIFICACION DEL PROYECTO**

Actualmente se reconoce la importancia de la participación de la mujer en el proceso de desarrollo social, político y económico de un país. Es indiscutible su papel como un agente de desarrollo con capacidad de suplir las necesidades básicas de su familia y de contribuir de manera efectiva en la toma de decisiones, no solamente en el ámbito local sino en el regional y nacional.

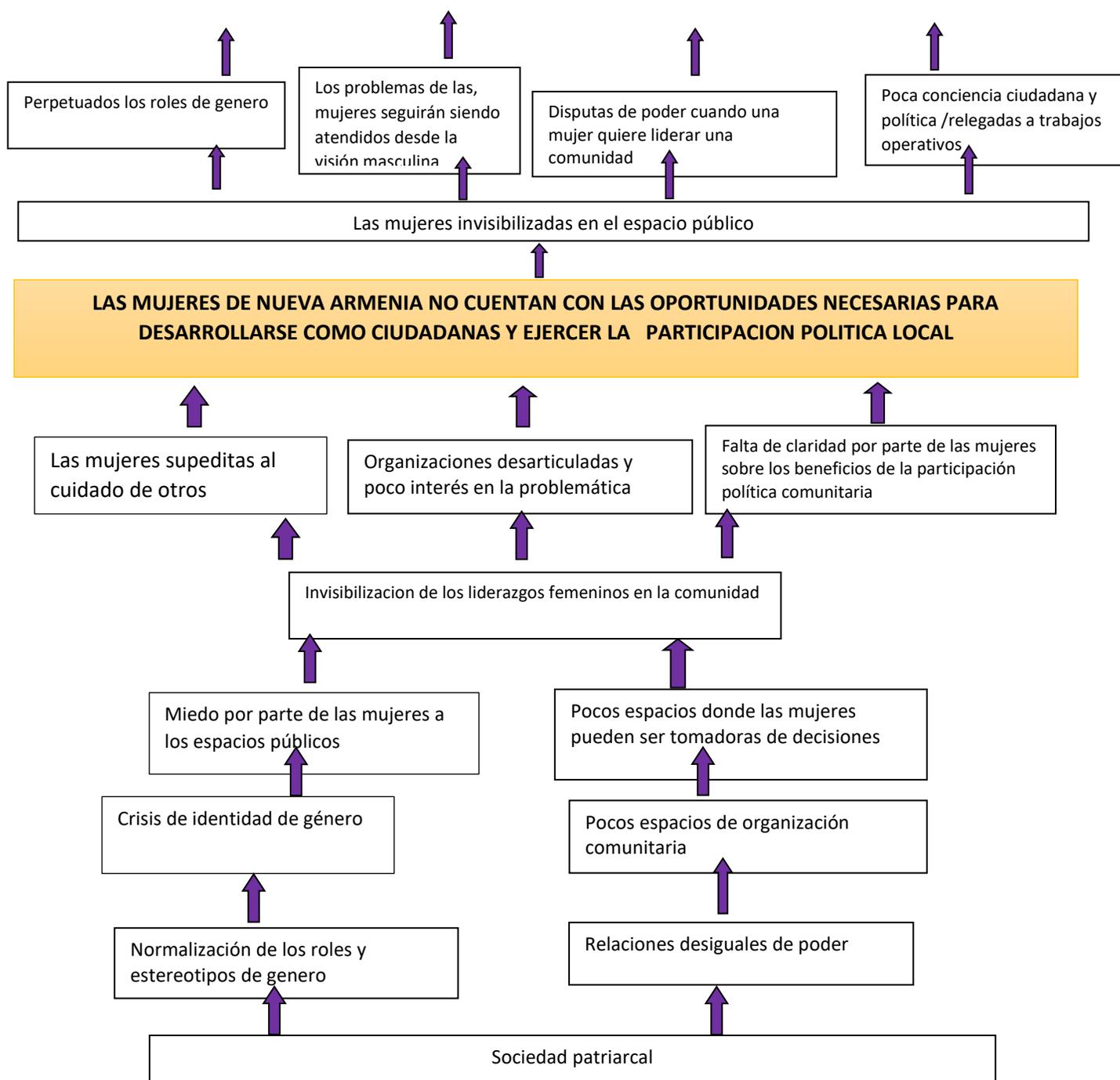
Sin embargo, de nada sirve el reconocimiento de esa importancia y el reconocimiento del derecho a la participación política comunitaria de las mujeres, por lo que es de suma importancia que el Municipio de Nueva Armenia no solo reconozca el derecho de las mujeres a la participación política de las mujeres. Si no que tome medidas efectivas para promover la igualdad y equidad de los derechos de las mujeres

Al realizar este proyecto tendrá gran impacto intergeneracional poniendo a las mujeres como protagonistas del desarrollo integral de la comunidad, con el proyecto se pretende que las problemáticas de las mujeres no queden invisibilizadas, y potenciar los liderazgos femeninos y esto será de gran impacto ya que al ser las mujeres reproductoras biológicas y sociales habrá un relevo generacional de empoderamiento femenino y de gestoras sociales a su vez es un proyecto que promueve la igualdad entre hombres y mujeres.

Por lo que se propone el proyecto nombrado “De una vez por todas” con el que hace alusión a la inclusión a las mujeres en el desarrollo integral de la comunidad, pero también hace alusión a la importancia de que todas participen.

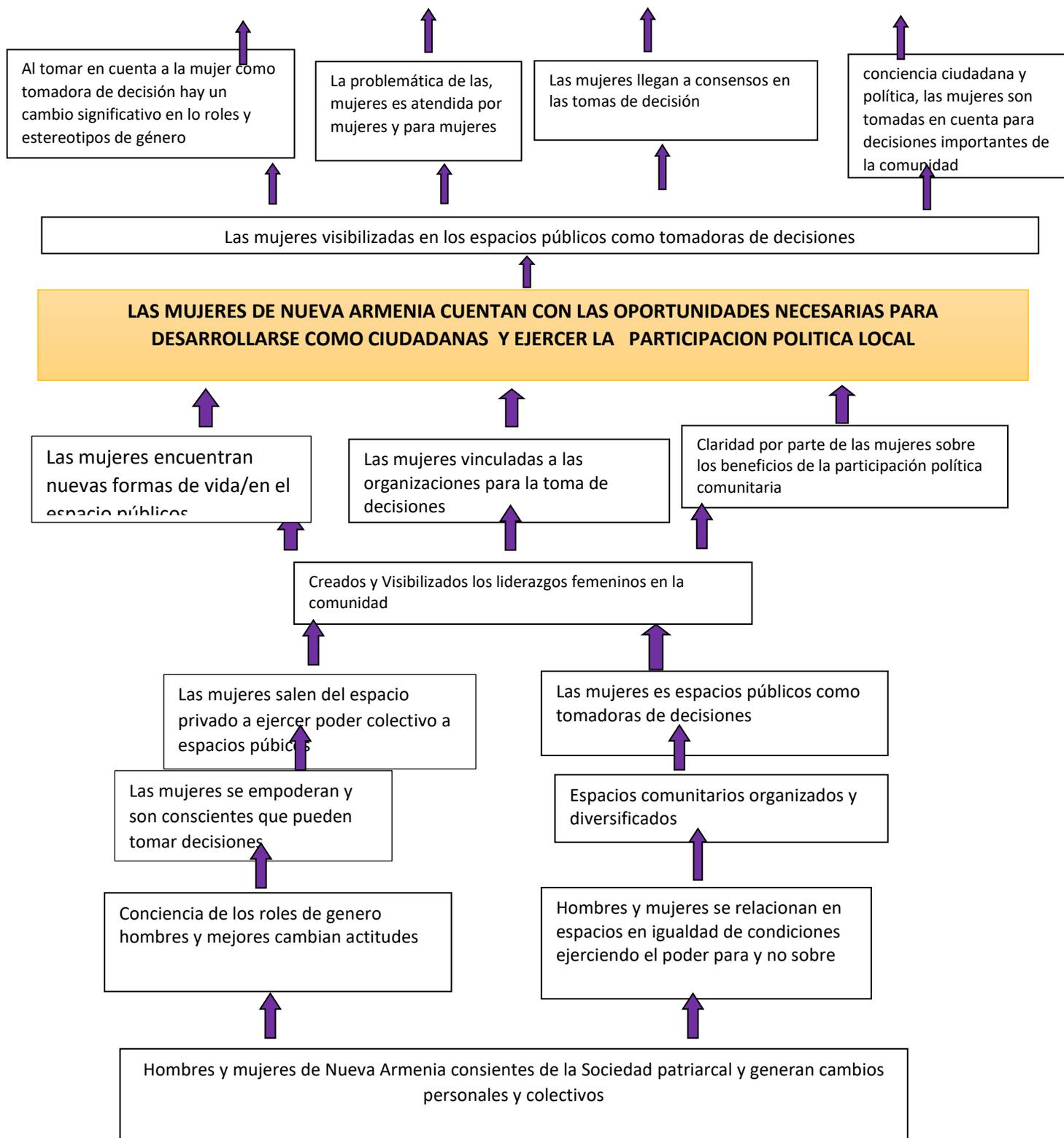
## **ARBOL DE PROBLEMAS**

Las mujeres de Nueva Armenia no son conscientes de sus derechos y obligaciones y no se involucra, como protagonista en la resolución de los principales problemas de su realidad económica, política, cultural y social en sus diferentes comunidades de Nueva Armenia
--



## ARBOL DE OBJETIVOS

Las mujeres de Nueva Armenia son conscientes de sus derechos y obligaciones involucrándose, como protagonista en la resolución de los principales problemas de su realidad económica, política, cultural y social en sus diferentes comunidades de Nueva Armenia



---

## Componentes



### **FIN ULTIMO**

Las mujeres de Nueva Armenia son conscientes de sus derechos y obligaciones involucrándose, como protagonista en la resolución de los principales problemas de su realidad económica, política, cultural y social en sus diferentes comunidades de Nueva Armenia

### **PROPOSITO**

Aumentar la participación política y ciudadana de las mujeres de nueva Armenia en años 2023-2027

## **RESULTADOS**

R1. La población de nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres

R2. Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales

R.3 Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiada de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales

R.4 Negociación de acuerdos y/o convenios con gobiernos locales y mancomunidades para incidir en la etiquetación de presupuestos públicos para las mujeres de Nueva Armenia

R.5 Consolidación de la red de mujeres de Nueva Armenia como Gestoras sociales, con políticas internas claras de participación diagnóstico de necesidades y propuestas de trabajo en conjunto con otros sectores de la comunidad

## ACTIVIDADES

**Resultado 1:** La población de nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres.

- ✓ 5 jornadas de sensibilización política comunitaria de las mujeres en las diferentes aldeas de Nueva Armenia
- ✓ Creación de estrategias comunicacional para incidencia política para impulsar la participación política
- ✓ Desarrollo/ejecución de campaña de comunicación por la participación de las mujeres de Nueva Armenia

**Resultado 2:** Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales.

- ✓ Desarrollo de proceso de formación dirigido a procesos de Nueva Armenia que contempla como derechos humanos de las mujeres, prevención de violencia de género, incidencia local, gestión social, incidencia política, así como el liderazgo y poder de las mujeres. (1 taller de 3 días cada mes por 10 meses)
- ✓ Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiada de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales

- ✓ Reunión de acercamiento con la municipalidad para establecer vínculos con la red de mujeres
- ✓ Intercambio intermunicipal con redes de mujeres aledañas para fortalecer liderazgos entre mujeres
  
- ✓ Foro de mujeres con las diferentes redes vinculadas con las mujeres de Nueva Armenia, para visibilizar sus contextos y firmar convenios para desarrollar actividades en conjunto y mejorar la situación de las mujeres en sus comunidades

**Resultado 3:** Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos como mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales.

- ✓ Reunión de acercamiento con la municipalidad para establecer vínculos con la red de mujeres
- ✓ Intercambio intermunicipal con redes de mujeres aledañas para fortalecer liderazgos entre mujeres
- ✓ Foro de mujeres con las diferentes redes vinculadas con las mujeres de Nueva Armenia, para visibilizar sus contextos y firmar convenios para desarrollar actividades en conjunto y mejorar la situación de las mujeres en sus comunidades

**Resultado 4:** Negociación de acuerdos y/o convenios con gobiernos locales y mancomunidades para incidir en la etiquetación de presupuestos públicos para las mujeres de Nueva Armenia.

- ✓ Reuniones para la definición de propuesta
- ✓ Definición de plan de acción para la presentación de propuestas
- ✓ Implementación de plan de acción toma acuerdos y convenios suscritos
- ✓ Firma de convenio con la municipalidad en Cabildo abierto

**Resultado 5:** Consolidación de la red de mujeres de Nueva Armenia como Gestoras sociales, con políticas internas claras de participación diagnóstico de necesidades y propuestas de trabajo en conjunto con otros sectores de la comunidad.

- ✓ 10 jornadas de trabajo para definir políticas internas, propuestas de trabajo etc.
- ✓ Firmas de convenio para el trabajo de la red de mujeres de Nueva Armenia

## **AREAS**

- ✓ Incidencia política
- ✓ Prevención de la violencia machista
- ✓ Capacitación y formación
- ✓ Fortalecimiento organizacional de las mujeres



<b>RESULTADOS</b>	<b>ACTORES DIRECTOS</b>	<b>ACTORES INDIRECTOS</b>
La población de Nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres.	<p>Población en general</p> <p>Mujeres lideresas de la comunidad</p> <p>Alcaldía municipal</p> <p>OMM</p> <p>Redes comunitarias (juntas de agua, patronatos, iglesias, sociedad de padres de familia</p> <p>Organizaciones locales (ONGS)</p> <p>UNAH</p>	<p>Medios de comunicación</p> <p>Redes sociales</p> <p>Gobierno nacional</p>
Las mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales.	<p>Población en general</p> <p>Población en general</p> <p>Mujeres lideresas de la comunidad</p> <p>Alcaldía municipal de Nueva Armenia</p> <p>OMM</p> <p>Redes comunitarias (juntas de agua, patronatos, iglesias, sociedad de padres de familia</p> <p>Organizaciones locales (ONGS)</p> <p>Cooperación internacional</p>	
Las mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos como mujeres, vinculadas con la	<p>Población en general</p> <p>Población en general</p> <p>Mujeres lideresas de la comunidad</p>	<p>Medios de comunicación</p> <p>Centros educativos</p> <p>Ings locales</p>

<p>municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales.</p>	<p>Alcaldía municipal de Nueva Armenia</p> <p>OMM</p> <p>Redes comunitarias (juntas de agua, patronatos, iglesias, sociedad de padres de familia</p> <p>Organizaciones locales (ONGS)</p>	<p>Cooperación internacional</p> <p>Iglesias</p>
<p>Negociación de acuerdos y/o convenios con gobiernos locales y mancomunidades para incidir en la etiquetación de presupuestos públicos para las mujeres de Nueva Armenia.</p>	<p>Mujeres lideresas de las comunidades de nueva Armenia</p> <p>Gobierno local municipal</p> <p>Patronato</p> <p>Comunidades beneficiadas</p> <p>Organismos de cooperación</p> <p>Gobierno central</p> <p>Redes de mujeres</p>	
<p>Consolidación de la red de mujeres de Nueva Armenia como Gestoras sociales, con políticas internas claras de participación diagnóstico de necesidades y propuestas de trabajo en conjunto con otros sectores de la comunidad.</p>	<p>Líderes comunitarios</p> <p>Organizaciones comunitarias</p> <p>Gobierno local</p> <p>Redes de mujeres</p> <p>Cooperación internacional</p> <p>Gobiernos locales aledaños a las comunidades de nueva Armenia</p> <p>UNAH</p>	

## ANALISIS DE INVOLUCRADOS

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO

	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p><b>FIN.</b></p> <p>Las mujeres de Nueva Armenia se desarrollan de manera integral, para posicionarse como ciudadanas y tomadoras de decisiones en las diferentes esferas, como ser el ámbito social, cultural, económico político</p>	<p>Una vez concluido el proyecto el 50% de las mujeres se encuentran interesadas en vincularse en redes de mujeres, redes comunitarias. Para contribuir al fortalecimiento de su autonomía comunitaria.</p> <p>Los espacios públicos alcaldías redes, patronatos cuentan con la representatividad</p> <p>participar en espacios como tomadoras de decisiones y el hay representatividad del 50%</p>	<p>Número de mujeres integradas a las redes comunitarias y en los espacios como tomadoras de decisiones</p>	<p>Las barreras culturales que las mujeres deben estar desempeñándose en el espacio domestico</p> <p>Las mujeres jefas de hogar no cuentan con el tiempo para participar en actividades comunitarias</p> <p>Los hombres que se encuentran en los espacios como tomadores de decisiones no quieren ceder el espacio</p>

<p><b>PROPOSITO.</b></p> <p>Aumentar la tasa de participación comunitaria de las mujeres de Nueva Armenia del año 2023-2027</p>	<p>Socializado el proyecto con toda la comunidad de Nueva Armenia, impulsando la participación ciudadana de las mujeres</p> <p>A finales del primer año habrá un grupo de mujeres de actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos como mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales</p> <p>A finales del segundo año se habrá fortalecido el liderazgo comunitario de las mujeres, como parte de la recuperación de su cuota de participación a nivel local</p>	<p>Informes de proyectos de ejecución, listas de asistencia, fotografías, testimonios,</p> <p>Ayudas Memorias</p> <p>Propuesta de las mujeres</p> <p>Publicaciones en redes sociales</p> <p>Prensa escrita</p>	<p>Un sistema social político visualizado desde los masculino no considera destacado el papel de las mujeres con agentes de cambio en la comunidad</p>

	<p>A finales del tercer año las mujeres realizan ensayos de cabildos abiertos, y presentan propuestas encaminadas o necesidades prácticas de nueva Armenia</p> <p>A finales del cuarto año las mujeres se vinculan con instancias del estado, cooperación internacional para visibilizar las problemáticas de las mujeres de nueva Armenia, las mujeres como gestora social comunitaria</p>		
<b>RESULTADOS.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>R1.</b> La población de nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres	Socializado en el primer año la problemática de la baja participación comunitaria de las mujeres a través de estrategia de campaña comunicacionales	<p>Ayuda Memoria de taller</p> <p>Lista de asistencia de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Testimonios</p>	<p>Prácticas culturales:</p> <p>La Comunidad muestra poca apertura para que las mujeres sean parte los espacios de toma de decisiones.</p> <p>Intereses políticos particulares infieren para no</p>

	(incidencia política, sensibilización e informativas). Además, generado el grupo de mujeres actoras claves para participantes como líderes comunitarias	Estrategia comunicacional  Estrategia de incidencia política	incluir a la mujer, y sus agendas
<b>R2.</b> Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales	30 mujeres conforman una red comunitaria en Nueva Armenia como lideresas sensibilizadas en los derechos humanos de las mujeres y la importancia de su participación en los espacios públicos (Alcaldía, OMM, redes de mujeres, junta de agua patronato y redes eclesiásticas)	Lista de mujeres lideresas  Ayudas Memorias  Guiones metodológicos	Lideresas se enfrentan a discursos anti derechos que limitan su participación en diferentes espacios para realizar incidencia.  Las mujeres de nueva Armenia al cumplir con diferentes roles de cuidados, madres de familia, trabajo remunerado y no remunerado no disponen del tiempo suficiente para involucrarse completamente en la red comunitaria de mujeres de Nueva Armenia
<b>R.3</b>  Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiada de sus	La red de mujeres de Nueva Armenia establece vínculos con otras redes de Municipios aledaños	Convenios y alianzas firmadas  Testimonios  Ayudas memorias  Convocatorias	Que las redes de las mujeres aledañas, no estén fortalecidas para desarrollar iniciativas en conjunto

derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales			
<b>R.4</b> Negociación de acuerdos y/o convenios con gobiernos locales y mancomunidades para incidir en la etiquetación de presupuestos públicos para las mujeres de Nueva Armenia	La red de mujeres de lideresas participa como mínimo en 2 cabildos abiertos, con propuesta publica con etiquetación de presupuesto con enfoque de genero	Informes Fotografías Propuesta Actas municipales	No hay apertura en la gobernabilidad local en cuanto a las propuestas de la red de mujeres
<b>R5:</b> Consolidación de la red de mujeres de Nueva Armenia como Gestoras sociales, con políticas internas	La red de mujeres se consolida mediante una junta directiva, 1 estrategia interna a mediano plazo.	Actas de consolidación de la red Convenio suscrito	Necesitan mayor asistencia técnica y financiera de la prevista.

claras de participación diagnóstico de necesidades y propuestas de trabajo en conjunto con otros sectores de la comunidad	Además 1 convenio local, municipalidad o cooperación internacional	Ayudas memorias de las reuniones Fotografías	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>REQUERIMIENTOS</b>	<b>CONDICIONES PREVIAS</b>
R.1. La población de nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres  1.1 5 jornadas de sensibilización política comunitaria de las mujeres en las diferentes aldeas de Nueva Armenia  1.2 Creación de estrategias comunicacional para incidencia política para	Ayuda Memoria de taller  Lista de asistencia de participantes  Fotografías  Testimonios  Estrategia comunicacional  Estrategia de incidencia política	<b>a. Humanos</b>  1 técnica de proyecto 5 promotoras <b>b. Logísticos</b>  Local, sillas, mesas, etc. Alimentación Transporte Convocatorias a nivel local <b>c. Tecnológicos</b>  Data Show Computadoras Extensiones Equipo de audio y sonido <b>d. Didácticos</b>  Papelería Trifolios Folletos Cuadernillos	Existencia de buena convocatoria por parte de las comunidades  Gestión local previa para realizar actividades en la comunidad

<p>impulsar la participación política</p> <p>1.3 Desarrollo/ejecución de campaña de comunicación por la participación de las mujeres de Nueva Armenia</p>		<p>Guiones metodológicos</p>	
<p>R.2. Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales</p> <p>2.1 Desarrollo de proceso de formación dirigido a</p>	<p>Lista de mujeres lideresas</p> <p>Ayudas Memorias</p> <p>Guiones metodológicos</p> <p>Acta de compromiso por parte de las participantes</p> <p>Firma de consentimiento informado</p>	<p><b>a. Humanos</b></p> <p>Facilitadoras</p> <p>30 mujeres participantes</p> <p><b>b. Logísticos</b></p> <p>Local, sillas, mesas, etc.</p> <p>Alimentación</p> <p>Transporte</p> <p>Convocatorias a nivel local</p> <p><b>c. Tecnológicos</b></p> <p>Data Show</p> <p>Computadoras</p> <p>Extensiones</p> <p>Equipo de audio y sonido</p>	<p>Buena convocatoria e interés por parte de las participantes de las mujeres</p> <p>Apoyo financiero o logístico por parte de la municipalidad</p>

<p>procesos de Nueva Armenia que contempla como derechos humanos de las mujeres, prevención de violencia de género, incidencia local, gestión social, incidencia política, así como el liderazgo y poder de las mujeres. (1 taller de 3 días cada mes por 10 meses)</p>		<p><b>d. Didácticos</b></p> <p>Papelería</p> <p>Trifolios</p> <p>Folletos</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Guion metodológico</p>	
<p><b>R.3</b></p> <p>Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiada de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y</p>	<p>Convenios y alianzas firmadas</p> <p>Testimonios</p> <p>Ayudas memorias</p> <p>Convocatorias</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Facilitadoras</p> <p>30 mujeres participantes</p> <p><b>Logísticos</b></p> <p>Local, sillas, mesas, etc.</p> <p>Alimentación</p> <p>Transporte</p> <p>Convocatorias a nivel local</p>	<p>Comunicación entre las diferentes municipalidades para la convocatoria de las redes de mujeres</p>

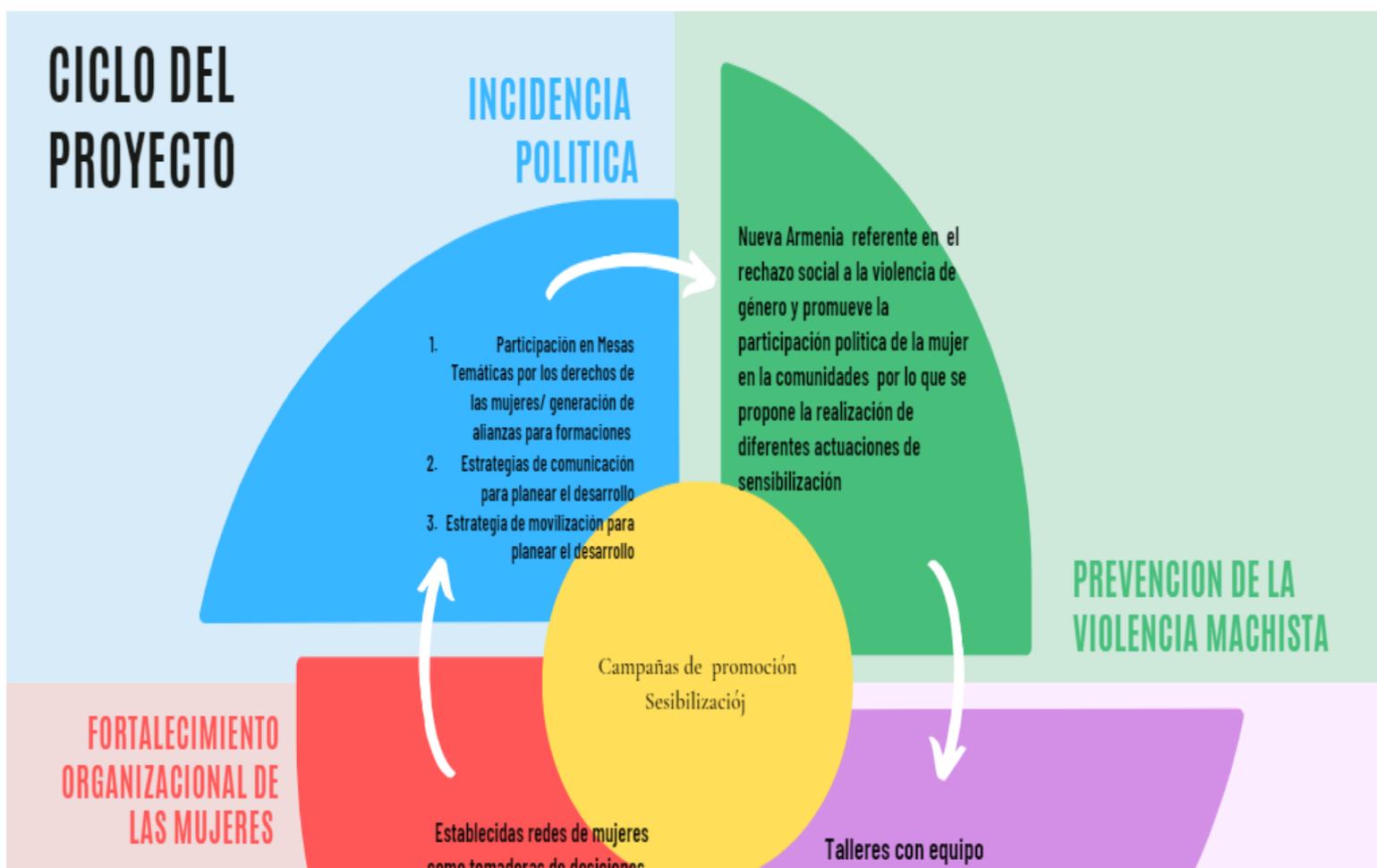
<p>organizaciones locales</p> <p>3.1 Reunión de acercamiento con la municipalidad para establecer vínculos con la red de mujeres</p> <p>3.2 Intercambio intermunicipal con redes de mujeres aledañas para fortalecer liderazgos entre mujeres</p> <p>3.3 Foro de mujeres con las diferentes redes vinculadas con las mujeres de Nueva Armenia, para visibilizar sus contextos y firmar convenios para desarrollar actividades en conjunto y mejorar la situación de las mujeres en sus comunidades</p>		<p><b>Tecnológicos</b></p> <p>Data Show</p> <p>Computadoras</p> <p>Extensiones</p> <p>Equipo de audio y sonido</p> <p><b>Didácticos</b></p> <p>Papelería</p> <p>Trifolios</p> <p>Folletos</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Guion metodológico</p> <p>Borrador y propuesta de convenio</p>	
--	--	---	--

<p><b>R.4</b> Negociación de acuerdos y/o convenios con gobiernos locales y mancomunidades para incidir en la etiquetación de presupuestos públicos para las mujeres de Nueva Armenia</p> <p>4.1 Reuniones para la definición de propuesta</p> <p>4.2. Definición de plan de acción para la presentación de propuestas</p> <p>4.3 Implementación de plan de acción toma acuerdos y convenios suscritos</p> <p>4.4 Firma de convenio con la</p>	<p>Informes</p> <p>Fotografías</p> <p>Propuesta</p> <p>Actas municipales</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Facilitadoras</p> <p>30 mujeres participantes</p> <p><b>Logísticos</b></p> <p>Local, sillas, mesas, etc.</p> <p>Alimentación</p> <p>Transporte</p> <p>Convocatorias a nivel local</p> <p><b>Tecnológicos</b></p> <p>Data Show</p> <p>Computadoras</p> <p>Extensiones</p> <p>Equipo de audio y sonido</p> <p><b>Didácticos</b></p> <p>Papelería</p> <p>Trifolios</p> <p>Folletos</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Guion metodológico</p>	<p>Apertura por la municipalidad de NA</p>

municipalidad en Cabildo abierto			
<p><b>R5:</b> Consolidación de la red de mujeres de Nueva Armenia como Gestoras sociales, con políticas internas claras de participación diagnóstico de necesidades y propuestas de trabajo en conjunto con otros sectores de la comunidad</p> <p>1.5 10 jornadas de trabajo para definir políticas internas, propuestas de trabajo etc.</p> <p>5. 5.1 Firmas de convenio para el trabajo de la red de mujeres de Nueva Armenia</p>	<p>Actas de consolidación de la red</p> <p>Convenio suscrito</p> <p>Ayudas memorias de las reuniones</p> <p>Fotografías</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Facilitadoras</p> <p>30 mujeres participantes</p> <p><b>Logísticos</b></p> <p>Local, sillas, mesas, etc.</p> <p>Alimentación</p> <p>Transporte</p> <p>Convocatorias a nivel local</p> <p><b>Tecnológicos</b></p> <p>Data Show</p> <p>Computadoras</p> <p>Extensiones</p> <p>Equipo de audio y sonido</p> <p><b>Didácticos</b></p> <p>Papelería</p> <p>Trifolios</p> <p>Folletos</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Guion metodológico</p>	<p>Las Red de mujeres ya cuenta con aceptación y respaldo social por parte de los gobiernos locales, comunidad y las redes de mujeres comunitarias</p>

		Borrador y propuesta de convenios	
--	--	-----------------------------------	--

## CICLO DEL PROYECTO





<b>de las Mujeres s.</b>	por la participación de las mujeres de Nueva Armenia																							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 jornadas de sensibilización política comunitaria de las mujeres en las diferentes aldeas de Nueva Armenia</li> </ul>																							
<b>Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organiz</b>	<p>Preparación metodológica y logística y financiera correspondiente a la actividad de formación a las mujeres que contempla como derechos humanos de las mujeres, prevención de violencia de género, incidencia local, gestión social, incidencia política, así como el liderazgo y poder de las mujeres. (1 taller de 3 días cada mes por 10 meses</p> <p>Reunión de acercamiento con la municipalidad para establecer vínculos con la red de mujeres</p>																							Se desarrollan actividades correspondientes al año 2, 3 y 4, como fase preparatoria
	Reunión de acercamiento con la municipalidad																							

<b>acciones locales.</b>	para establecer vínculos con la red de mujeres													
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## PRESUPUESTO

<b>RESULTADOS /AREA</b>	<b>DETALLES DE GASTOS</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>APORTE PROPIO</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>AÑO</b>	<b>Observación</b>
<b>La población de nueva Armenia conoce la problemática de la baja participación comunitaria de las Mujeres.</b>	Honorarios para contadora			<b>Cooperación internacional</b>		
	Honorarios para la técnica de proyectos			<b>Alcaldía municipal</b> <b>Cooperación internacional</b>	2024	
	Incentivo económico para 5 promotoras			<b>Alcaldía municipal</b>	2024	

	de comunidad					
	Honorario para consultora, la cual desarrollara la estrategia de comunicaci3n			<b>Cooperaci3n internacional</b>	2024	
	Jornadas con las mujeres de NA para la creaci3n e implantaci3n de la campaa (Logística)			<b>Cooperaci3n internacional</b> <b>Arcadia Municipal</b>	2024	
	Incentivo econ3mico para promotora que implemente la campaa comunicacional			<b>Municipalidad de Nueva Armenia</b>	2024	
	Gasto de publicidad, prensa escrita digital, pauta en redes sociales, cuña radial			<b>Cooperaci3n internacional</b>	2024	
	5 jornadas de sensibilizaci3n de 2 días c/u para para 30 mujeres			<b>Cooperaci3n internacional</b>	2024	

	Creación de guiones metodológicos con equipo multidisciplinar voluntario (Logística para trabajo en conjunto) se contemplan 3 jornadas			<b>UNAH</b> <b>Alcaldía municipal</b>	<b>2024</b>	
<b>Las de mujeres de Nueva Armenia como actoras claves, sensibilizadas y apropiadas de sus derechos mujeres, vinculadas con la municipalidad y a otros espacios de participación ciudadana y organizaciones locales.</b>	Reunión de acercamiento con la municipalidad para establecer vínculos con la red de mujeres  Logística 3 jornadas			<b>Cooperación internacional</b>		