

UNAH

REFORMANDO LOS
VÍNCULOS DE NUESTRA
UNIVERSIDAD CON
LA SOCIEDAD



UNAH

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

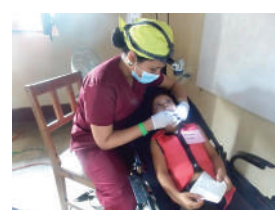
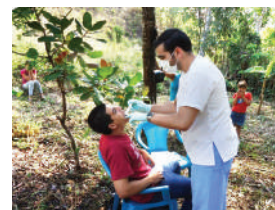
Publicación Semestral

Publicación Semestral

I EDICIÓN



VINCULACIÓN



La Revista **UNAH SOCIEDAD**, es una publicación de los procesos académicos de vinculación que se ejecutan por las unidades académicas a nivel nacional. Su propósito es difundir los impactos, las experiencias exitosas y los beneficios que se generan en el establecimiento de relaciones con los diversos sectores de la sociedad y que fortalecen la creación de nuevos conocimientos, incentivan el diálogo y la reflexión académica estableciendo un puente entre la UNAH, los sectores públicos y privados, instituciones nacionales e internacionales, Estado y sociedad en general.

A través de esta publicación se pretende:

Visibilizar y difundir los proyectos de vinculación ejecutados por las diferentes disciplinas académicas de la UNAH y el impacto de su implementación en las diferentes comunidades del país, con el afán de motivar el desarrollo y cumplimiento de la función académica de vinculación.

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Rectora
Julieta Castellanos

Dirección DVUS
Ramón Romero

Subdirección
Ivania Padilla

Redacción
Janice Andino

Diagramación y Diseño
Eduardo Solórzano

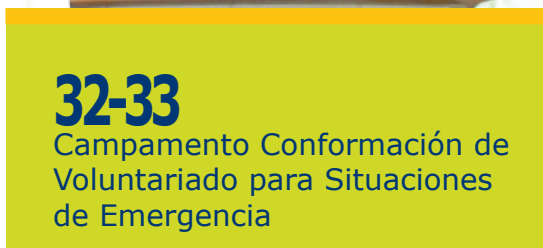
Equipo Técnico de Redacción y Estilo
Rocío Chávez
Suany Ríos
Kenia Cruz
Arnold Cuadra
Breidy Hernández
Eduardo Solórzano



6-8
Dirección de Vinculación
Universidad Sociedad Hoy



24-25
Clínicas Odontológicas



32-33
Campamento Conformación de
Voluntariado para Situaciones
de Emergencia



28-19
Consultorio
Jurídico Gratuito

34-37
CURLA y Universidad de
Manitoba en Intibúca

38-39
Caracterización socioeconómica y
medioambiental del río Juan López

40-41
Centro de Arte y Cultura

44-47
Perfiles

Propuesta estratégica universitaria para el desarrollo

Honduras enfrenta desafíos fundamentales, en los cuales se decide el futuro de la nación. Entre ellos destacan por su carácter estratégico: reducir drásticamente la condición de pobreza y extrema pobreza en que vive aproximadamente el 70% de la población; bajar las tasas de desempleo y subempleo en que se encuentra más del 50% de los hondureños y hondureñas; reducir de manera significativa las condiciones de inseguridad de las personas en todo el territorio nacional; mejorar la calidad y pertinencia de la educación, así como su equidad y cobertura en todos los niveles; ampliar la atención en salud y la seguridad social a toda la población; crear amplias y diversas oportunidades económicas, sociales y culturales para todos; construir cultura democrática para elevar la calidad de la participación ciudadana en la vida pública, la representación popular y la eficacia del Estado.

Hay cinco hechos decisivos que deben considerarse para enfrentar con posibilidades de éxito la transformación de la realidad imperante: 1) más del 70% de los empleos existentes son generados por los pequeños emprendimientos familiares, micro, pequeñas y medianas empresas; 2) las remesas que envían los emigrantes pobres que trabajan en los Estados Unidos y otros países son la principal fuente de ingreso de las familias pobres, de divisas para el sistema financiero y de sustentación del comercio de importación; 3) no hay banca de desarrollo; el capital financiero, especialmente la banca privada casi no presta dinero a la agricultura campesina ni a los micro emprendimientos; invierte preferentemente en la financiación del consumo, cobrando elevadas tasas de interés; además, es

uno de los sectores que más se beneficia con las remesas que los pobres envían; 4) la estructura económica imperante acelera la inequidad: en un polo crece la pobreza y en el otro aumenta con rapidez la concentración de riqueza; 5) la corrupción, impunidad y precaria gobernabilidad son características omnipresentes en la acción del Estado.

De estos hechos se infiere que los pobres son quienes sostienen la economía del país. Los aportes del gran capital y del Estado son mucho más limitados de lo que generalmente se piensa.

En estas condiciones y siendo obligación de la UNAH contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad Hondureña, la propuesta estratégica de la Universidad a través de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad se sintetiza de la siguiente manera: son los pobres el principal sujeto de su propia transformación económica, social, política y cultural, pues es evidente que son ellos quienes tienen todo el potencial para lograrlo. Hay que apoyar a los pobres para que generen su propio desarrollo y no “desarrollar a los pobres” desde las alturas, repitiendo estrategias y planes ya fracasados.

El apoyo a los pobres implica respetar en forma activa y plena su condición de actores de su propia transformación y desarrollo, rompiendo la tendencia a usarlos y actuar en su nombre con propósitos diferentes al interés de ellos. La instrumentalización de los pobres debe cesar, como condición básica de esta propuesta estratégica.

El apoyo a los pobres debe provenir, en lo principal, de cuatro sectores nacionales: el Estado mediante el gobierno central y los gobiernos locales, la Universidad, la sociedad civil y la empresa privada que posea sentido de realidad y visión amplia. También la

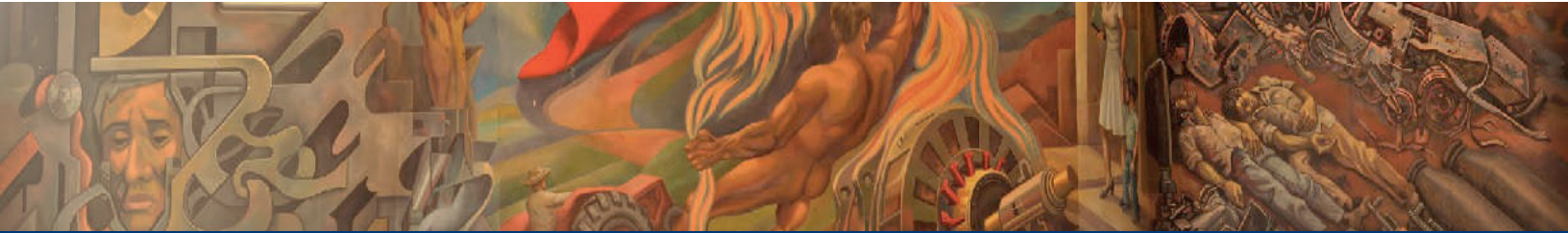
comunidad internacional tiene responsabilidades en esta tarea. Tales sectores deben prepararse y adecuarse, especialmente reformando su cultura de institución, sector, grupo o clase, para integrarse en la estrategia de los pobres, sin ver en ella un peligro sino una oportunidad para todos.

Aprender a escuchar, a deliberar, a negociar, a ceder, a establecer acuerdos y a cumplirlos con fidelidad es tarea decisiva tanto de los pobres como de quienes les apoyen en su desarrollo. Se trata de poner en práctica la condición democrática, los métodos democráticos que todos dicen sustentar.

Los aliados de los pobres deben estar conscientes que el desarrollo de estos, que son la inmensa mayoría de la población, generará desarrollo para todos. El Estado, la empresa privada, la nación entera va a beneficiarse después de vencer obstáculos y realizar sacrificios para apoyar el desarrollo de los pobres.

La UNAH está ya aportando conocimientos científicos, tecnológicos y de las humanidades en el marco de esta propuesta estratégica. Nuestras facultades, centros regionales, escuelas y carreras trabajan en forma coordinada ejecutando programas de vinculación con la sociedad para el desarrollo de los pobres. Nuestro programa insignia, diseñado para el empoderamiento de los pobres, es el de atención primaria en salud, con presencia en 16 municipios y sus aldeas, con apoyo de la Secretaría de Salud. En este y otros programas la incorporación plena del Estado, la sociedad civil y la empresa privada es necesaria.

Esta es la propuesta estratégica de los universitarios. Desde ella llamamos a los otros sectores a participar en el desarrollo de los pobres.



Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Hoy

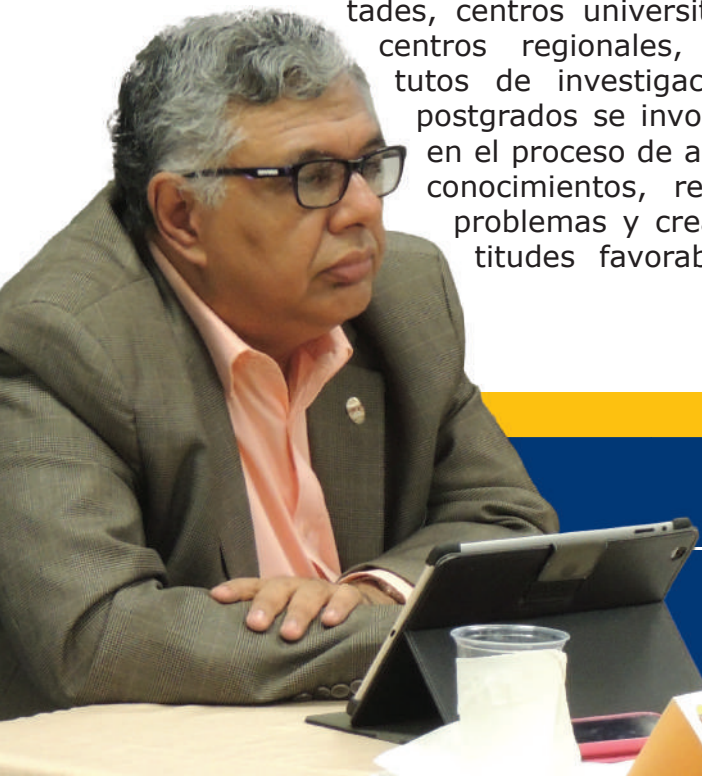
La vinculación de la Universidad con la sociedad consiste en el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por las unidades universitarias en conjunción con sectores externos a la Universidad, como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos y la sociedad civil, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en la esfera global. La vinculación de la Universidad con la Sociedad está fundada en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica. Los aportes de la UNAH al desarrollo de la sociedad y el Estado se realizan en cada uno de dichos campos y desde las distintas áreas que cultiva. Es además una relación que abarca a toda la institución universitaria. Sus departamentos, carreras, facultades, centros universitarios, centros regionales, institutos de investigación y postgrados se involucran en el proceso de aportar conocimientos, resolver problemas y crear actitudes favorables a

la transformación y desarrollo de la sociedad.

La vinculación con la sociedad es una fuente de intercambio de aprendizajes teórico-prácticos entre los profesores y estudiantes de la Universidad, por una parte, y los distintos sectores que conforman nuestra nación, por la otra. Los aprendizajes logrados por esta vía se vuelven decisivos para elevar las capacidades de los universitarios.

Principios generales. Los principios generales que orientan los procesos de vinculación de la Universidad con la sociedad son:

1. La vinculación de la UNAH con la sociedad tiene carácter académico, se funda en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica.
2. La Universidad crea y aplica conocimientos científicos, técnicos, culturales, éticos y humanísticos al desarrollo de Honduras, a la elevación de la condición humana y a la protección del entorno.
3. La vinculación es ejecutada por los profesores, investigadores y estudiantes, trabajando junto con los actores sociales de las comunidades, las instituciones públicas, privadas y otras.



Dr. Ramón Romero, Director Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad



MISION DE LA DVUS

Somos la instancia universitaria responsable de orientar, coordinar y dirigir los procesos académicos de vinculación con la sociedad; mediante la transferencia y facilitación recíproca de conocimiento científico, técnico y cultural, estableciendo alianzas y ejecutando programas que se fundan en el compromiso social y ético a nivel local y nacional, para contribuir con el desarrollo humano y sostenible del país.

VISION DE LA DVUS

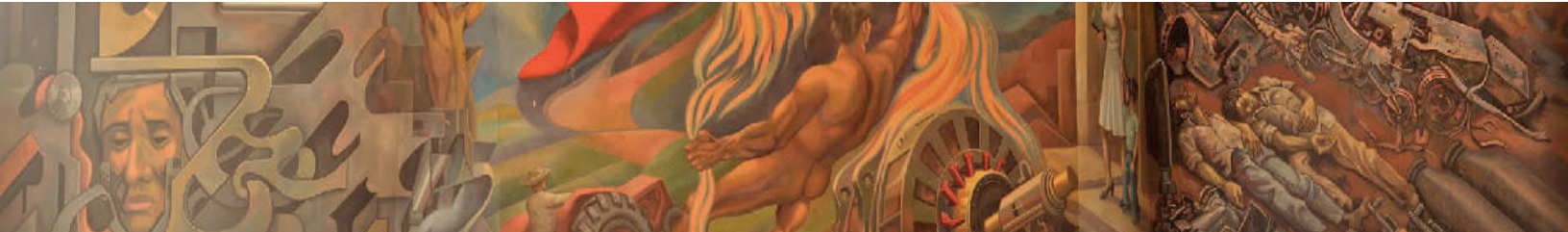
Seremos, en los próximos diez años, la instancia académica que lidera la vinculación de la educación superior a nivel nacional. Con estudiantes y profesores involucrados en las acciones con la sociedad como parte de su formación y práctica profesional.

Impulsando procesos de beneficios y aprendizajes mutuos que incentivan la interdisciplinariedad y consolidan nuestras alianzas estratégicas. Funcionando con estructuras flexibles, efectivas, articuladas y con un personal comprometido y competente.

PERFIL ORGANIZACIONAL

Con la emisión de la nueva Ley Orgánica de la UNAH en el 2004, se creó la Comisión de Transición Universitaria, encargada de llevar a cabo la reforma institucional integral de la UNAH, capaz de responder con eficacia a los requerimientos sociales que las necesidades actuales exigen, dándole a dicha Comisión las potestades legales que anteriormente correspondían al Consejo Universitario y, mediante acuerdo CT No. 348-I-2008, crea la Dirección de Vinculación Universidad - Sociedad (DVUS), adscrita a la Vice Rectoría Académica, con el propósito de que promueva, coordine y evalúe los proyectos de vinculación que realizan las unidades académicas de la UNAH y, por esta vía, brindar servicios académicos de vinculación a los diferentes sectores de la sociedad para contribuir con su transformación.

La misma Comisión de Transición con fecha 18 de marzo de 2008, emite el Reglamento de la Dirección de Vinculación Universidad- Sociedad, mismo que en su capítulo II de la Organización Interna en sus artículos 9 al 25 establece la nueva estructura funcional de la DVUS la cual esquemáticamente se describe en sus áreas fundamentales.



Dirección de Vinculación Universidad Sociedad hoy

NUESTRO ENFOQUE ACADÉMICO

Los procesos de vinculación universidad sociedad son procesos académicos. El término de intercambio es el conocimiento. Llevamos conocimiento, traemos conocimiento y hacemos crecer el conocimiento.

Los procesos de vinculación fomentan la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Todos los procesos de vinculación con la So-

ciudad se enmarcan en la integración de las funciones académicas de docencia, investigación y vinculación.

Los procesos de vinculación deben fomentar la relación de la Universidad en nuevos escenarios sociales, políticos y económicos desde la lógica de generación de conocimiento y desde la democratización del saber, preservando la autonomía universitaria.

NUESTRA LABOR

A través de los procesos de vinculación la Universidad contribuye con la transformación y el desarrollo de la sociedad hondureña.

Los procesos de vinculación deben tener como fin primordial contribuir a mejorar la calidad

de vida de las personas a través de estrategias que promuevan el desarrollo local y nacional.

Los procesos de vinculación deben aportar el análisis crítico de los grandes problemas locales, regionales y nacionales.

MODALIDADES DE VINCULACIÓN

La contribución de la Universidad se da a través de programas y proyectos de desarrollo local, educación no formal, seguimiento de egresados, servicio social, fomento a la cultura, entre otros, que son medios para desarrollar la vinculación.

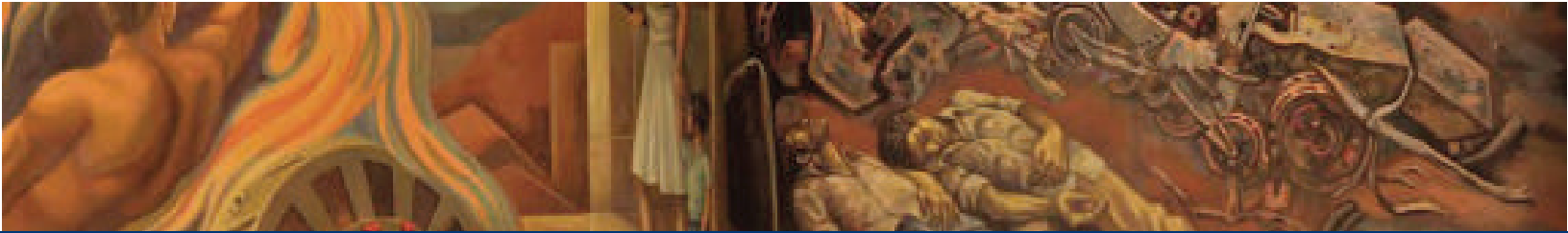
Todas las unidades académicas deben planificar tanto estratégica como operativamente las acciones de vinculación de corto, mediano y largo plazo y para ello pueden contar el acompañamiento de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad a través de procesos de planificación, capacitación, reflexión y aplicación de normativas y demás que sean necesarias.

Los procesos de vinculación deben ser planificados y priorizados siguiendo los lineamientos generales de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad y las políticas institucionales de la UNAH.

Los procesos de vinculación que las unidades académicas ejecutan se registran en la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad para su respectiva sistematización y difusión.

Las entidades co-ejecutoras y/o beneficiarias garantizan los recursos financieros y de logística de los estudiantes, profesores e investigadores que se desplazan a las zonas para la ejecución de los procesos de vinculación. La Universidad como contraparte en los procesos aporta el talento humano y capacidades instaladas.

La participación de los estudiantes de grado y posgrado, profesores, investigadores y personal administrativo en los procesos de vinculación estarán regulados por la normativa de seguridad vigente, según las particularidades de cada actividad.



NUESTROS ALIADOS

Los sectores con los cuales nos relacionamos en calidad de contrapartes son: el Estado en sentido local y nacional. los sectores productivos, privados y el sector de la economía social de mercado. la sociedad civil y la cooperación inter-

nacional; así como otras universidades del país.

A nivel regional se fortalece la relación entre la Universidad y las otras universidades del área a través del CSUCA-SICAUS, con el enfoque de proyectos regionales.

NUESTRAS PRIORIDADES

Mejoramiento de las capacidades internas para ejecutar procesos de vinculación universidad sociedad.

Atender la problemática de Salud pública, a través del Programa Integral de Atención Primaria de Salud Familiar-Comunitario en 16 municipios del país.

Fortalecer la Educación básica y media en cuatro municipios del país, a través del Programa de Educación no Formal Universitario.

Fortalecimiento de las capacidades institucionales y la participación comunitaria para la planificación del desarrollo y la ejecución de proyectos productivos y sociales, en cuatro

municipios del país, a través del Programa de Desarrollo Local con enfoque de desarrollo humano sostenible.

Fortalecimiento de las capacidades institucionales y establecimiento de proyectos relacionados con el medio ambiente, cambio climático, a través del Programa de Gestión del Riesgo en cuatro municipios del país.

Generación de vínculos con los distintos sectores económicos y sociales de cada región, que permitan identificar necesidades para la construcción de la nueva oferta académica pertinente.

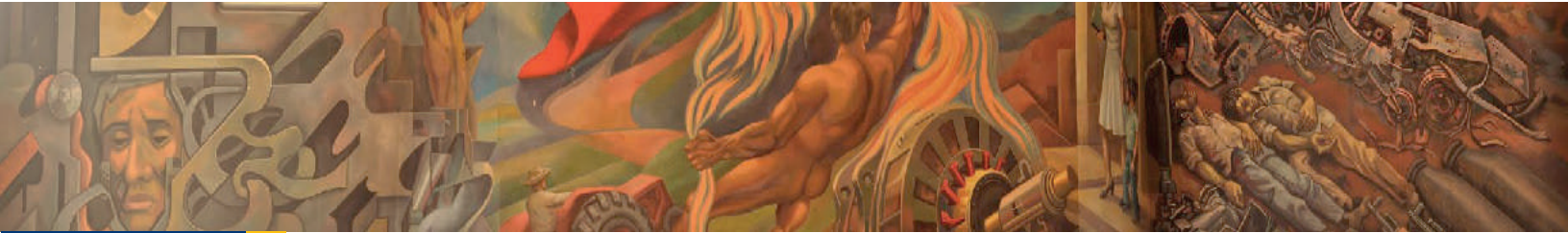




VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA
CON LA SOCIEDAD

***EXPERIENCIAS
EXITOSAS***

FACULTADES
CENTROS REGIONALES
CARRERAS INSTITUTOS
CENTROS PROFESORES
ESTUDIANTES
SOCIEDAD CIVIL
GOBIERNO CENTRAL
GOBIERNOS LOCALES
ORGANIZACIONES
COMUNITARIAS
ORGANISMOS
INTERNACIONALES
CENTROS REGIONALES



HISTORIA Y VIDA

en el Museo de UNAH

El Museo de Historia Natural de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), fue fundado en 1970 como iniciativa de un grupo de docentes y estudiantes de la carrera de Biología, con el propósito de crear un laboratorio de aprendizaje para los alumnos de dicha carrera.

En años posteriores se asignó un espacio, que permitió su apertura para el público en general. En 1977 recibe el nombre de "Museo de Historia Natural" de la UNAH. En 1997 fue ubicado a un costado de las instalaciones del

edificio de Ciencias Biológicas J1 de la Ciudad Universitaria.

El Museo de Historia Natural de la UNAH, se encarga de recolectar, conservar, investigar y exhibir organismos y muestras representativas de la diversidad biológicas de nuestro país. El espacio cuenta con más de 200 ejemplares en exposición, desde reptiles, mamíferos, peces, aves, anfibios, serpientes e invertebrados marinos y el esqueleto armado de uno de los mamíferos más grande del mundo, la ballena gris, de nueve

metros, cuyos restos fueron rescatados en 1945 en el Golfo de Fonseca, donde encalló.

Tienen dos colecciones, una denominada Pública, en donde todas las personas de cualquier lugar pueden apreciar de manera gratuita, y otra científica, que comprende la colección de organismos hondureños. Las personas que están interesadas en investigar, pueden depositar sus organismos y trabajar en lo que se denomina la unidad de apoyo a la investigación, educación y vinculación del museo.



Esqueleto de un oso pardo.



Caballo en exhibición en el museo.



En sus más de 30 años de existencia, el museo ha publicado un centenar de trabajos científicos en revistas nacionales e internacionales y se han apoyado un número ahora incomparable de tesis de grado, exposiciones, ferias científicas y proyectos de otras universidades.

Uno de los proyectos que se realiza a nivel nacional es el "Museo Móvil", el cual nació con la iniciativa de los docentes Gustavo Cruz y Saúl Flores, esto para tener una colección que se pueda exponer fuera del museo.

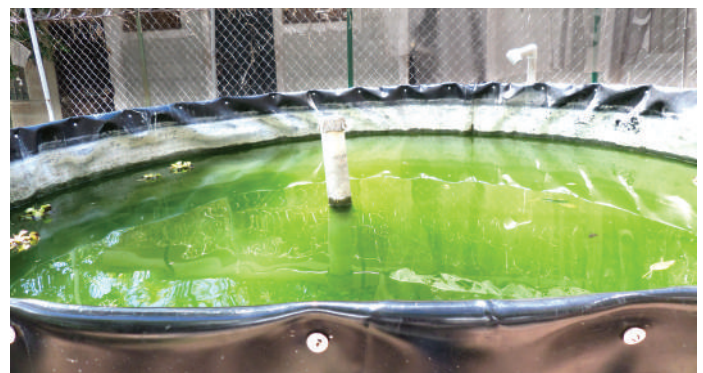
El Museo Móvil ha presentado algunas de sus colecciones en varios lugares del país entre ellos, el Progreso, Colinas, Santa Bárbara, Comayagua, Danlí y Sabana Grande, sin embargo la actividad más concurrida fue en el Progreso, estuvieron dos días y asistieron aproximadamente mil doscientas personas.

La cantidad de estu-

diantes universitarios que visitan el museo es aproximadamente de tres mil. El Museo atiende a más de siete mil personas de manera trimestral; provenientes de escuelas, colegios, universidades, fundaciones y personas que llegan de manera independiente.

Son seis personas las encargadas de atender el museo, cuentan con un programa de voluntariado en el cual participan estudiantes de biología, Psicólogos, licenciados en Lenguas Extranjeras y Técnicos en lenguajes de señas, esto para poder informar a los visitantes que hablan otro idioma o a través de señas.

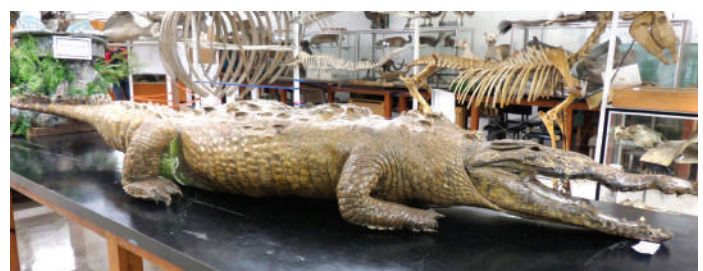
Sus instalaciones permanecen abiertas para todo público, desde niños hasta personas de la tercera edad, en un horario de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 5:30 p.m. y en ocasiones se atiende hasta las 9:30 p.m. si hay secciones que tienen clases en la noche. ^{CS}



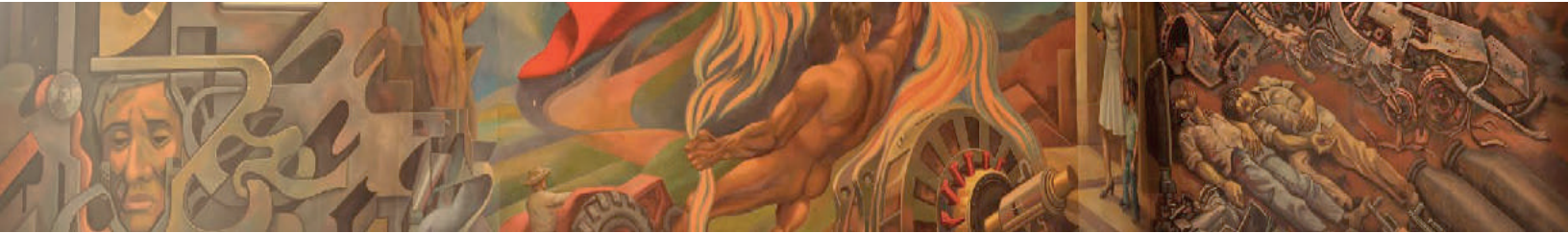
La cría de peces también forma parte del Museo Historia Natural de la UNAH.



Las visitas que se atienden provienen de escuelas colegios, universidades, fundaciones y personas que llegan de manera independiente.



Sus instalaciones permanecen abiertas para todo público, desde niños hasta personas de la tercera edad.



OBSERVATORIO COUSTEAU

de los Mares y Costas de Centroamérica



El nombre del observatorio es en honor a Jacques Yves Cousteau (1910-1997), quien descubrió nuevas especies marinas

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) a través de la carrera de Biología y la Dirección General de Pesca y Agricultura (DIGIPESCA) forma parte del Observatorio Cousteau de los Mares y Costas de Centroamérica.

En el 2012 la Facultad de Ciencias firmó una carta de adhesión con el observatorio, una iniciativa centroamericana conjunta entre

el Instituto Francés de América Central (IFAC), El Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), La

Universidad de Bretaña Occidental de Francia, La Universidad Nacional de Costa Rica, El Ministerio de Energía, Ambiente y Mares de Costa Rica, y El Observatorio Cousteau de México.

La sede de este observatorio se encuentra en Costa Rica, y cada país miembro tiene una representación institucional y una académica. En el caso de Honduras, el punto focal académico de la UNAH es la Msc. Ester López, con el apoyo de la Lic-

da Vanessa Merlo, coordinadora del grupo Cousteau en la zona sur de Honduras, y la Msc. Ángela Randazzo en la zona norte de Honduras. En lo que respecta al referente institucional, el mismo está dirigido por la Licda. Eloísa Espinoza. Entre los países que conforman este proyecto se encuentran Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Panamá.

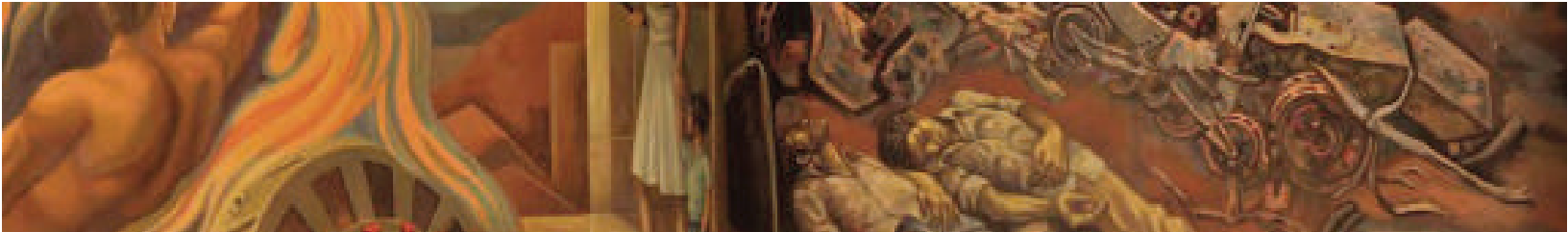
El nombre del obser-

La idea es que al final cada país pueda contar con uno propio para que pueda llevar a cabo su tarea de crear indicadores que ayuden en la toma de decisiones en la gestión de los recursos.

vatorio es en honor a Jacques Yves Cousteau (1910-1997), quien descubrió nuevas especies

marinas y creó una escafandra autónoma junto al ingeniero Emile Gagnam. Añadiendo de igual forma que en la década de los cuarenta desarrolló el buceo autónomo con tanque.

Este programa se concibe como un centro de reflexión, coordinación y cooperación entre distintos actores y disciplinas de la sociedad, con el fin de incidir y transferir conocimientos. Entre sus objetivos está el poder recopilar, procesar y analizar



la información marina costera en la región centroamericana -para el diseño y evaluación de políticas públicas-; desarrollar mecanismos eficientes de participación pública y gobernanza de Centroamérica en el ámbito marino costero; evaluar los impactos de las actividades productivas en dichas zonas, y desarrollar tecnologías y nuevas prácticas para el desarrollo sostenible de estas actividades. Los beneficiarios son instituciones educativas, entes gubernamentales, actores económicos y organizaciones de la sociedad civil.

El observatorio Cousteau de los Mares y Costas de Centroamérica, pretende contribuir

en la solución de los problemas más actuales que afectan a los ecosistemas marinos y costeros mediante el acopio y sistematización de la información científica, social y económica, y a través de la creación de una red de académicos e instituciones de toda la región centroamericana. Por tanto, se contará con información disponible de indicadores para la toma de decisiones y para la conservación de los recursos marinos de la zona.

A nivel latinoamericano, el primer observatorio fue creado en México. De ahí que se planteó la necesidad de crear uno para la región centroamericana. ^{CS}



El observatorio Cousteau de los Mares y Costas de Centroamérica, pretende contribuir en la solución de los problemas más actuales que afectan a los ecosistemas marinos

Este proyecto de vinculación fue inscrito en febrero del 2014, siendo sus ejes temáticos más importantes: la biodiversidad, el cambio climático, la oceanografía, la gobernanza, la gestión ambiental integrada -el eje transversal-, y el enfoque socioeconómico.

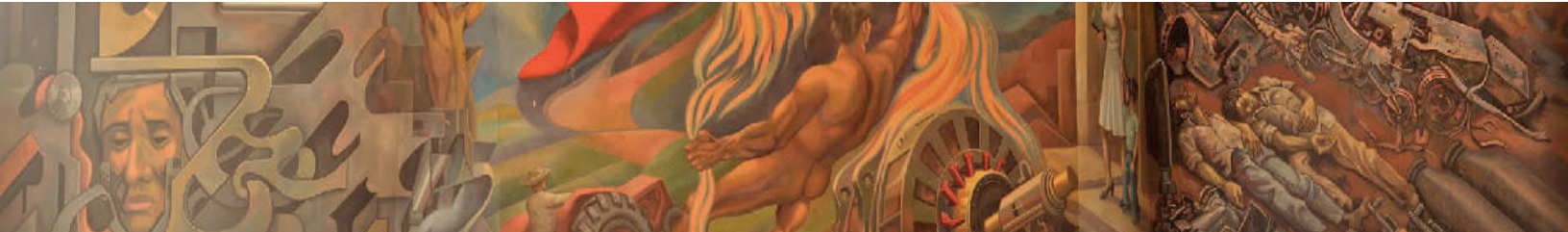
El observatorio está en su primera etapa. Entre las actividades realizadas en el 2013, destaca la participación de la profesora Ángela Randazzo (CURLA) en el curso regional Gestión Integrada de la Información Marino Costera, realizado en Costa Rica del 18 al 22 de febrero del 2013, capacitación que fue compartida con docentes del CURLA.

La segunda capacitación se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador, San Salvador, el 14 y 15 de octubre del 2013, en donde cada país miembro presentó los resultados de los talleres. ^{CS}

La realización del Primer Taller Nacional Observatorio Cousteau de los Mares y Costas de Centroamérica: Capítulo Honduras. Se realizó el 27 de septiem-

bre de 2013 en el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, y el segundo se desarrolló

en El Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP), acciones que se encaminaron a fortalecer la base de datos del observatorio. ^{CS}



Decano de la Facultad de Ciencias, Nabil Kawas, durante la capacitación.

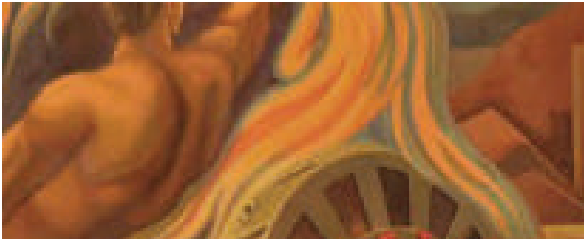
Capacitación en Manejo Adecuado del Recurso Hídrico Sub-cuenca del Río Intibucá



Tomando muestras del agua de pozos y manantiales.

La Facultad de Ciencias a través del Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra/IHCIT, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), realizó el proyecto de vinculación-investigación sobre la Capacitación en Manejo Adecuado del Recurso Hídrico en la Sub-cuenca del Río Intibucá, en el departamento de Intibucá, con el objetivo de desarrollar, de manera teórica y práctica, capacidades, habilidades y destrezas que les permita a los participantes analizar, diagnosticar, evaluar y presentar potenciales soluciones a las problemáticas actuales de los usos de agua de esa región.

El taller estaba orientado al recurso humano integrante de las Unidades Ambientales Municipales, a las juntas de agua, al personal técnico que interviene en la zona, a la sociedad



civil, especialmente a la que está relacionada con el manejo de los recursos hídricos en la sub-cuenca del río Intibucá, quienes a la vez serán potenciales beneficiarios de este proyecto, ya que con esta capacitación se espera una mejora sustancial en la situación de los grupos más vulnerables de la zona, como lo son los pueblos indígenas lencas de los municipios de Yamaranguila, Intibucá y La Esperanza.

Durante la instrucción, se desarrollaron los temas de climatología, hidrología e hidrogeología de forma teórica, sin embargo, también se planteó la visita a una de las estaciones como parte de los talleres propuestos. Se programó un trabajo de campo en conjunto con los participantes, el cual



Realizando muestreo y censo del agua.

involucraba el censo y muestreo de la toma de agua, pozos, manantiales y otros, con el fin de afianzar los contenidos de la capacitación, contar con información física-química de éstas, y determinar su potencial de aprovechamiento.

Con los datos colectados se realizaron los siguientes estudios: análisis químico-físicos, geo-referenciación, datos físicos de los pozos, manantiales (caudales, profundidades

etc.), y se propuso hacer un análisis hidro-químico de cada lugar para poder estimar su potencial de consumo, todo esto en conjunto con los estudiantes y dentro de la sub-cuenca del río Intibucá.

Concluida esta etapa de campo se desarrollaron los temas de gobernabilidad y gobernanza del agua, lo mismo que la socialización del diagnóstico y de los resultados del trabajo con los estudiantes. ^{CS}

Reunión con los pobladores beneficiarios del proyecto.



PERFIL DEL EGRESADO DEL TALLER

- Planificar, organizar y hacer seguimiento a los temas relacionados con los usos del agua
- Fortalecer la capacidad crítica y analítica en su ámbito de trabajo desde una perspectiva integral de los recursos hídricos.
- Responder adecuadamente a los retos de la sociedad actual y futura en materia de la gestión integral de los recursos hídricos.
- Conocer los diversos aspectos metodológicos (teóricos y prácticos) para el análisis de los recursos hídricos de forma integral.

Observatorio Universitario de Ordenamiento Territorial

El Observatorio Universitario de Ordenamiento Territorial (OUOT) de la Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) adscrito a la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio (MOGT), es un centro especializado encargado de generar, recopilar, procesar, analizar, interpretar, sistematizar y divulgar información sobre la temática de Ordenamiento Territorial, orientado a apoyar y fundamentar la investigación científica

de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y aportar al conocimiento riguroso del Ordenamiento Territorial a nivel nacional y regional.

El Observatorio está encargado de apoyar el proceso de planificación y desarrollo del territorio, sus características evoluciones y la incidencia que tienen en las políticas y proyectos de País. También pretende estudiar los problemas derivados del desequilibrio territorial, degra-

daciones ecológicas y el mal uso de los recursos naturales, entre otros.

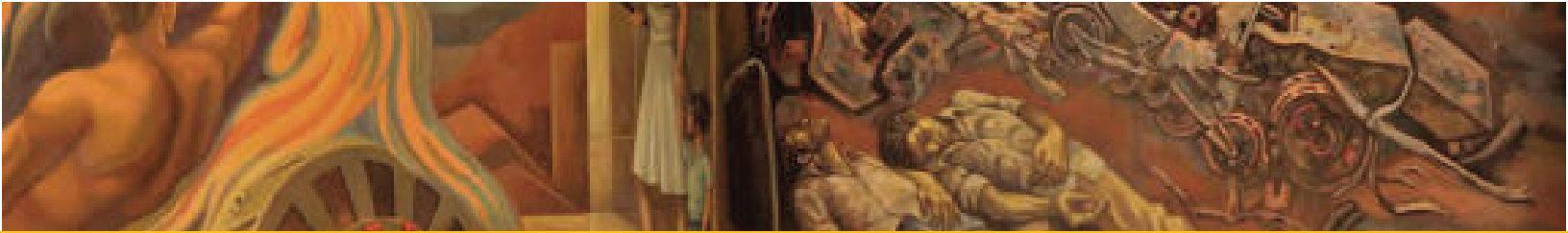
El OUOT nace como una iniciativa de vinculación de la UNAH con la Sociedad, para la aplicación del conocimiento a nivel nacional, regional, municipal, en beneficio de la población y el desarrollo con condiciones de equidad y sostenibilidad. Este es el primer Observatorio en Centroamérica en formar parte de la Red Latinoamericana de Observatorios de la Tierra.

Hay ciertas regiones que concentran gran parte de la actividad socioeconómica del país mientras otras permanecen con un bajísimo nivel de desarrollo



El OUOT servirá de apoyo a la gestión territorial nacional, regional y local, a partir de los resultados de indicadores sociales, económicos, ambientales y urbanos.

Asimismo, para analizar las características y evolución del territorio nacional, la incidencia que tienen sobre dicho territorio las políticas, planes, programas, proyectos y actuaciones de cualquier índole, así como las tendencias futuras.



Este es el primer Observatorio en Centroamérica en formar parte de la Red Latinoamericana de Observatorios de la Tierra.



De igual manera elaborará, con carácter periódico, un informe sobre el estado del territorio nacional, a partir de información independiente, relevante y contrastada.

Para efectuar diagnósticos y escenarios de prospectiva territorial en áreas en las que el Observatorio muestre que debe existir un seguimiento continuo.

Además socializar la información entre todos los sectores a través de indicadores integrales que permitan conocer el estado del Ordenamiento Territorial para promover el desarrollo sostenible del mismo y también realizar actividades relacionadas con el seguimiento, desarrollo y evaluación de planes de orde-

namiento territorial en el país, ya sean de carácter nacional, regional, departamental, municipal o local.

Los problemas que la temática del Ordenamiento Territorial pretende solucionar son los derivados del desequilibrio territorial que consisten en que hay ciertas regiones que concentran gran parte de la actividad socioeconómica del país, mientras otras permanecen con un bajísimo nivel de desarrollo, las degradaciones ecológicas y despilfarro de los recursos naturales, entre los que destacan: ocupación indiscriminada del suelo, deforestación, contaminación de aguas superficiales y subterráneas, incendios, acumulación de basuras de una manera es-

pontánea y sin control, etc.

También la mezcla de usos del suelo, y conflictos entre actividades y sectores, es decir en el territorio se solapan los distintos usos: agrícolas, industriales, urbanísticos, comerciales, infraestructuras etc. sin ningún tipo de criterio de localización ni planificación y dificultades territoriales para dotar de equipamientos y servicios públicos; una característica del sistema de asentamientos de Honduras es la dispersión; el país está regado por gran cantidad de pequeñas aldeas (más de 2,400) y caseríos que inviabiliza la posibilidad de que el estado pueda dotarlos y atenderlos con los equipamientos y servicios necesarios. ⁶³



Programa de Noches Astronómicas

Este es un proyecto que posee **FACES** para vinculación de la universidad con la sociedad.

La Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), realiza todos los viernes de cada semana las “noches astronómicas” con el fin de lograr que el mayor número de hondureños adquiera conocimientos astronómicos verdaderos, descubra los más recientes avances de la Astronomía, y conozca cómo trabajan los astrónomos de Honduras y el mundo.

Las “noches astronómicas” están abiertas para La comunidad universitaria y público en general, desde las 6:00 de la tarde hasta las 8:00 de la noche en los predios del edificio K2 de FACES y en su Observatorio Astronómico donde los participantes observan eventos astronómicos como conjunciones planetarias, el eclips

se total de luna, las súper novas, las lluvias de estrellas tauridas, el solsticio de invierno y el equinoccio de otoño.

También se desarrollan temas como la vida extraterrestre, naturaleza de la luz, astronomía en la antigüedad y los lugares más peligrosos en el universo, entre otros.

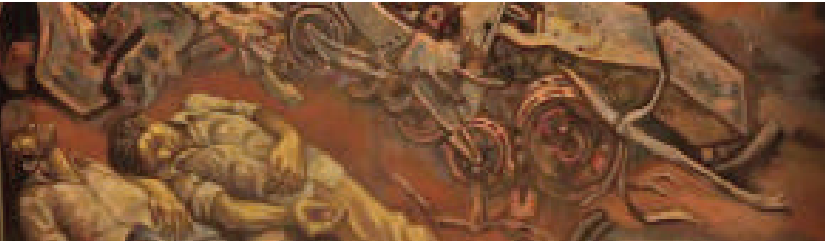
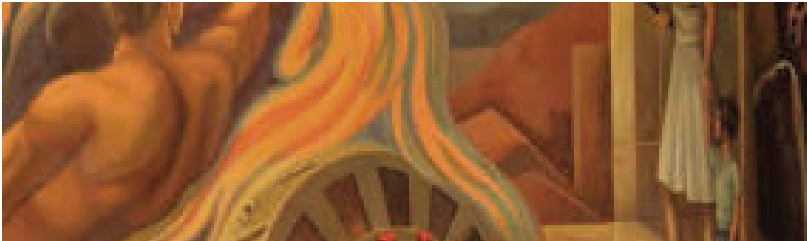
El Proyecto de Noches Astronómicas inició en el año de 1999. Alrededor de 14 años, se han recibido visitantes de todas las edades y condiciones sociales, teniendo registrados hasta la fecha más de 10,000 visitantes.

Se presenta una charla para todo público en la que se explora el cielo nocturno local para familiarizarse con los objetos celestes más sobresalientes. Se explora

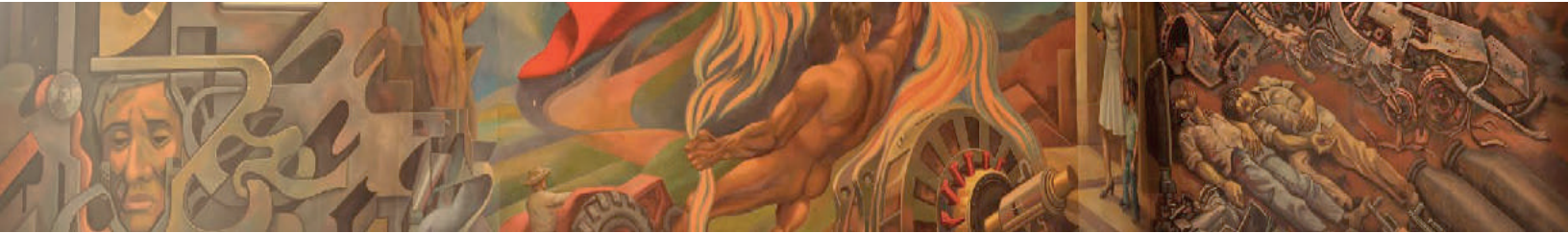
el Sistema Solar, la Galaxia junto a observaciones astronómicas de estos cuerpos.

Asimismo, la exploración al vecindario del Sistema Solar en La Galaxia, conociendo las estrellas más cercanas, destacando sus propiedades físicas en las diferentes etapas de su vida, y los procesos que conducen a dichas etapas. También exploraremos las galaxias distantes y su historia evolutiva, de acuerdo a las teorías más aceptadas en la actualidad.

Cada uno de los eventos antes mencionados muestran los planetas del sistema solar, las constelaciones y galaxias que pueden ser visibles por medio de telescopios y otros implementos que serán utilizados durante las noches astronómicas. ^{CS}



El Proyecto de Noches Astronómicas inició en el año de 1999. Alrededor de 14 años, se han recibido visitantes de todas las edades y condiciones sociales, teniéndose registrados hasta la fecha más de 10,000 visitantes.



Diplomado en Gestión de Sistemas Aeroportuarios

La Facultad de Ciencias Espaciales (FACES), diseñó a través del Departamento de Ciencias Aeronáuticas, El Diplomado en Gestión de Sistemas Aeroportuarios, programa formativo orientado a contribuir a la satisfacción de la creciente demanda de personal en la industria aeronáutica del país. La fase educativa del diplomado dio inicio el 28 de febrero del 2014 y finalizó el 31 de mayo del 2014, en la cual un total de 29 participantes aprobaron la formación.

El enfoque de estos estudios está orientado a que los destinatarios potenciales del programa sean el personal técnico aeronáutico y admi-

nistrativo que labora en La Dirección General de Aeronáutica Civil (DGAC), La Corporación Centroamericana de Servicios de Navegación Aérea (COCESNA), La Concesionaria Aeropuertos de Honduras (Inter-Airports S.A.), las escuelas de aviación, las empresas aéreas, el personal técnico de aeronáutica en general y estudiantes de carreras universitarias vinculadas con el tema.


El plan de estudios aprobado incorpora los lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad, las políticas y reglamento de la Dirección de Vinculación Universidad - Sociedad (DVUS) y la Dirección de Docencia de la UNAH.

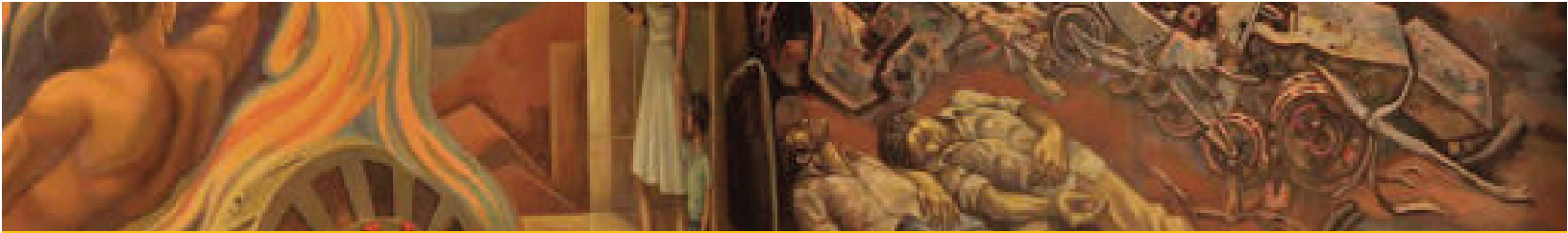
El diplomado fue aprobado por La Vicerrectoría Académica de la UNAH, mediante la Resolución VRA-076-2013 del 18 de diciembre de 2013, y el propósito de éste consiste en generar competencias en el participante mediante los conocimientos teóricos y prácticos de la industria aeronáutica, la gestión de sistemas aeroportuarios, su evolución, reglamentación y normativa, para que pueda desempeñarse en posiciones gerenciales o de mandos intermedios dentro de aeropuertos, instituciones y compañías aéreas públicas y privadas, así como en empresas relacionadas con este rubro.

Este programa consta de 187 horas; 114 teóricas, 29 prácticas presenciales y 44 virtuales. Está estructurado en cinco módulos; Fundamentos de La Aeronáutica Civil, Aeropuertos: Operaciones, Seguridad y Mantenimiento; Administración y Finanzas Aeroportuarias; Legislación y Desa-

rrrollo de Servicios Aeronáuticos. Asimismo, ofrece diversas modalidades, implementando un esquema mixto que incluye clases presenciales, presentación de materiales de apoyo y evaluaciones sumatorias por medio de la plataforma educativa virtual Moodle.

El Diplomado en Gestión de Sistemas Aeroportuarios en su primera edición se consolidó en el proceso de desarrollo, desde las etapas preparatorias hasta las etapas de cierre, permitiendo ser un programa que se

adapta a condiciones diferentes de sede (lugar), modalidad y tipo de estudiante. Estas experiencias son valiosas para el desarrollo de futuras ediciones y para su proceso de revisión y readecuación. 



Licenciado Omri Amaya durante el desarrollo del Módulo I.



Se conformaron cinco equipos de investigación para igual número de temas investigados.



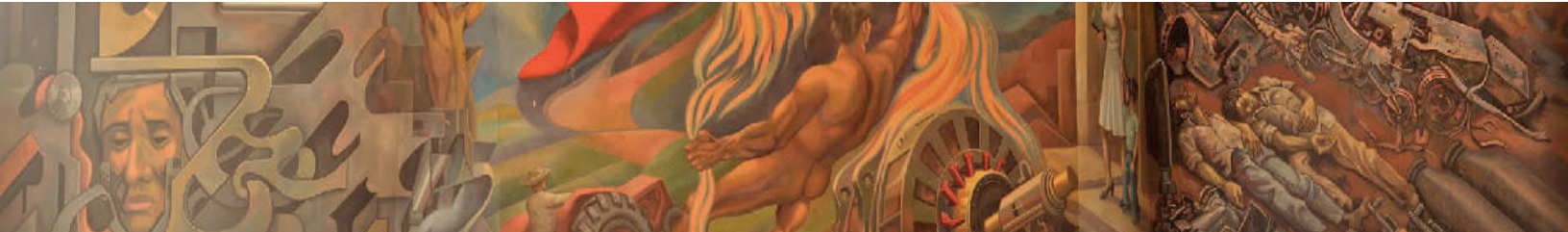
Presentación del Licenciado Samuel Veliz, Consultor Internacional de nacionalidad chilena.



Presentación de la Licenciada Ana Ulloa sobre el Consejo Aeronáutico Nacional.



Licenciado Isaí Fearon conduciendo una de las visitas de inspección a las Instalaciones del Aeropuerto Toncontín.



VISITAS ARQUEO-ASTRONÓMICAS

El Departamento de Arqueoastronomía y Astronomía Cultural de La Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) de la UNAH, con el fin de servir y acercarse a la comunidad circundante, ha preparado una serie de proyectos de beneficio educativo-social, como es el caso de las visitas arqueo-astronómicas, cuyo eslogan promueve de una forma muy acertada, una **Astronomía para todos**.



Conociendo cómo funciona el reloj solar que se encuentra en los predios del Observatorio Astronómico.

En esta actividad se introduce al educando de diferentes niveles y público en general en los conocimientos universales sobre la relación de la astronomía con las culturas pasadas, en especial la de los pueblos mayas.

Este es un programa semanal en el que se promueven las visitas a centros educativos y también a las instalaciones de la FACES, y las mismas van dirigidas a estudiantes y docentes de escuelas, colegios, universidades públicas y privadas, y auditorio en general, en grupos no mayores de 50 personas. De igual forma,

incluye una conferencia sobre un tema seleccionado, actividades prácticas, observaciones y explicaciones de fenómenos astronómicos de la temporada.

El personal docente del departamento de Arqueoastronomía y Astronomía Cultural se siente satisfecho por la aceptación que ha tenido en la comunidad nacional el desarrollo de la temática de Arqueoastronomía Maya, puesto que promueve y estimula el sentimiento de identidad nacional y el desarrollo de una cultura general científica en la población del país. ^{CS}

ENTRE LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN

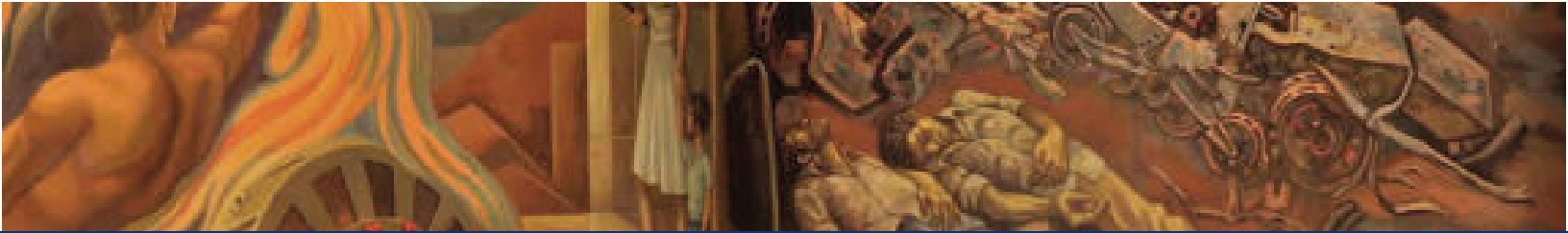
La numeración y calendario de los mayas.

El cielo de las culturas antiguas.

La medición del tiempo en las culturas antiguas.

La astronomía en el arte.

La arquitectura de las culturas.



Estudiantes de las escuelas y colegios durante las visitas al observatorio de astronomía en la UNAH.



Hasta agosto de este año se han atendido un total de 34 centros educativos, lo que representa más de 2 mil personas.

Con este proyecto se contribuye a la divulgación de los conocimientos y fortalecer las bases de la sociedad hondureña mediante la difusión de la riqueza cultural heredada de nuestros antepasados los mayas.



El Programa de Visitas de Astronomía FACES / OACS / UNAH es un proyecto permanente de vinculación de la Facultad de Ciencias Espaciales con la Sociedad.

Las personas, grupos e instituciones interesados en las visitas pueden llamar al 2239-4849 o enviar un correo electrónico a visitasarqueo@yahoo.com. Los profesores responsables confirman el día y la hora de la visita de acuerdo con el calendario académico aprobado y en base al orden de llegada de las solicitudes.

Salud bucal al servicio de la sociedad hondureña



El área operatoria cuenta con equipo odontológico de alto nivel.

Las Clínicas Odontológicas de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), han logrado posicionarse como uno de los principales programas permanentes de vinculación universitaria, contribuyendo a mejorar las condiciones de salud oral de las personas que asisten a estas clínicas.

Actualmente se cuenta con más de 200 equipos odontológicos para que los estudiantes de la carrera de Odontología puedan desarrollar las diferentes prácticas académicas en áreas como:



Personal atendiendo en el área operatoria.

odontología restauradora y preventiva, estomatología, prótesis bucal y maxilofacial, entre otras.

Las clínicas odontológicas son uno de los espacios de la experiencia académica que permite la interacción del cono-

cimiento práctico y teórico, logrando concatenar los pilares fundamentales académicos: Docencia-Investigación-Vinculación.

Los tratamientos odontológicos son realizados por estudiantes con la debida supervisión de sus docentes, quienes utilizan la metodología adecuada para poder instruir y lograr que sus estudiantes fortalezcan sus conocimientos y competencias y a la vez que brinden atención de calidad a la población hondureña que a diario asiste a estas clínicas odontológicas.



Las Clínicas Odontológicas contribuyen a mejorar las condiciones de salud oral de las personas que asisten en busca de ayuda.





PROCESO DE ADMISION DE PACIENTES

La persona que solicita los servicios de atención en la clínicas de odontología, deben presentarse ante el área de Trabajo Social, para el registro de sus datos, posteriormente se le realiza un diagnóstico con el cual es remitido al área de especialidad para su debida atención.

TRATAMIENTOS ODONTOLÓGICOS EN CIFRAS

ENERO-NOVIEMBRE 2014

| Área de Atención | Usuarios atendidos |
|--------------------|--------------------|
| Operatoria | 3,452 |
| Endodoncia | 1,673 |
| Paidodoncia | 995 |
| Prótesis removible | 705 |
| Prótesis fija | 375 |
| Prótesis total | 207 |
| Periodoncia | 525 |
| Ortodoncia | 55 |
| Clínica integral | 396 |
| TOTAL | 8,363 |



ASISTENCIA A NIÑOS Y NIÑAS

En las Clínicas Odontológicas, existen las áreas de Endodoncia y Odontopediatría, que consta de 19 sillas dentales, donde se brinda asistencia integral y la atención en casos de emergencia de la población infantil.

Para que la población haga uso de estos servicios, solamente se tiene que cubrir el uso de materiales e insumos utilizados por los usuarios.

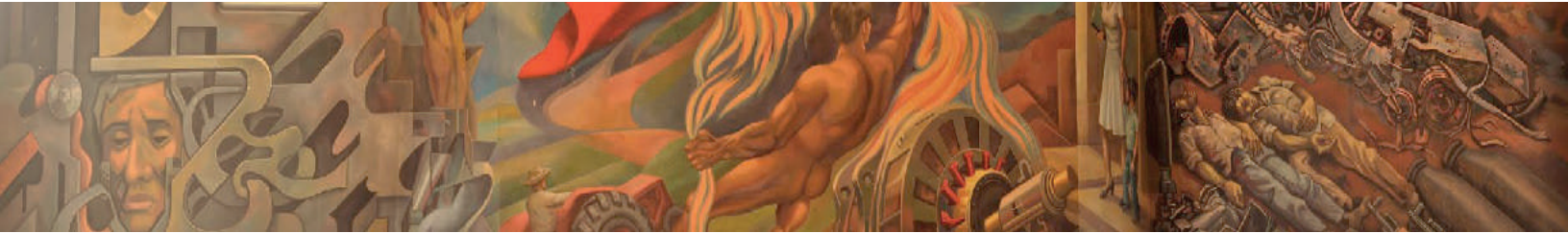
Los fondos que se recolectan son ingresados directamente a la Tesorería de la Máxima Casa de Estudios, y permiten la compra de material y equipo odontológico necesarios.

También existe un área de trabajo social y ahí se hace una valoración de los pacientes, atendándose casos especiales como el de personas con escasos recursos económicos. *CS*



En la Sala de Espejos se ofrecen charlas de higiene y técnicas de cepillado.





Facultad de Odontología brinda atención bucal a escolares

Con el propósito de elevar el nivel de salud bucal de todos los niños de diferentes comunidades del país, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), desarrolla el Programa de Atención Primaria en Salud Bucal en el ámbito escolar, en diferentes municipios de Honduras.

Esta renovación de Atención Primaria en Salud Bucal, está orientada hacia una propuesta de salud bucal en la niñez hondureña, mediante la realización de tratamientos preventivos y curativos, que es evaluada y se basa en evidencia que se obtiene por medio del diagnóstico integral, a través de los índices evolutivos del estado bucal de los escolares de distintas edades.

ANTECEDENTES DE SALUD BUCAL

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), Honduras se encuentra

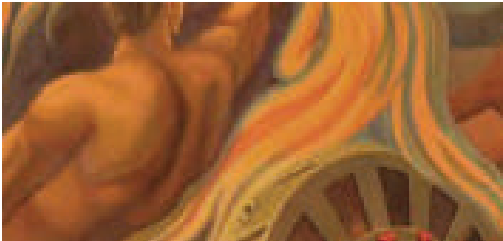
entre los países de alto rango de enfermedades bucales. El reflejo de esta situación se ve plasmado en los altos índices reportados en 1987. Diez años después, en 1997 la misma institución realizó un estudio epidemiológico en las escuelas de educación primaria en el ámbito nacional, evidenciando un CPO-ceo de 5.3 con una prevalencia de caries de un 88.2 por ciento.

El CPO-ceo es el estudio que evidencia, según sus siglas, dientes cariados, dientes perdidos, dientes obturados, dientes deciduos o de leche cariados, dientes deciduos

extraídos y dientes deciduos obturados.

En este contexto la OPS elaboró un modelo de mejoras prácticas de eficacia en función de los costos, certificado en Perú, Brasil y Ecuador, que se basa en la eliminación de la caries con instrumentos manuales sin el empleo de anestesia y obturación de la cavidad con materiales adhesivos que liberan fluoruro, conocido como Tratamiento de Restauración A traumática (PRAT o ART), para la atención y prevención de la caries, basado en capacitación que requiere un mínimo de recursos.





SALUD BUCAL EN LOS MUNICIPIOS

La Atención Primaria en Salud Bucal se ha iniciado con el levantamiento del perfil epidemiológico en los escolares de los diferentes centros educativos de los municipios de San Ignacio, Francisco Morazán, Quimistán, Santa Bárbara, Ojos de Agua, Comayagua y de Cané, La Paz.

En la actualidad la facultad de odontología cuenta con 2,388 fichas de estudio del perfil epidemiológico, en estos municipios, ingresadas a una base de datos donde se está recopilando información.

Con este estudio realizado en estos municipios se han fortalecido las capacidades de promoción, prevención y respuesta sanitaria; asimismo el involucramiento y la participación activa de la comunidad, distintas entidades, empresas públicas y privadas.

Este proyecto fue coordinado por el Comité de Vinculación Universidad-Sociedad, el acompañamiento de la Decana de la Facultad de Odontología, Lourdes Murcia, las Docentes Carmen Gutiérrez y Susana Morales.

En este proceso se involucraron ochenta universitarios en servicio social, miembros de la DVUS, personal de la



municipalidad e instituciones colaboradoras locales.

Para la realización de este proceso se contó con la ayuda de la UNAH, Secretaria de Salud (SESAL), la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON), Organización Panamericana de la Salud (OPS), Colgate-Palmolive, Club Rotario Kaputtziuil, de Tegucigalpa.

INTERVENCIONES ANTERIORES

Basados en el diagnóstico de salud bucal en el municipio de San Ignacio F.M, que tiene como resultado 1,091 fichas odontológicas, se implementó un programa, utilizando la Técnica Restaurativa A Traumática (PRAT o ART), que consiste en la aplicación de Flúor,

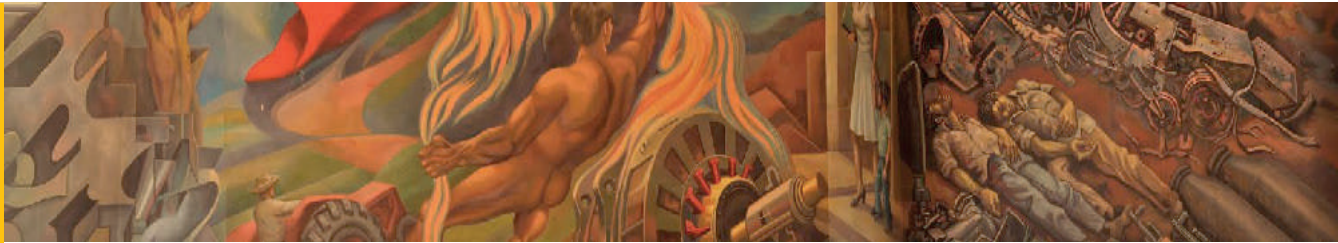
sellantes de fosas/ fisuras y restauraciones de piezas deciduas y permanentes.

En noviembre de 2013, en el Casco Urbano y Miguel Barrosa en San Ignacio, se impartieron charlas educativas, técnica de cepillados, obturaciones, sellado de fosas y fisuras, aplicaciones de flúor tópico y pulpotomías y la aplicación de la Técnica Restaurativa A Traumática (PRAT o ART), fueron beneficiados 586 escolares de todos los niveles.

En Abril del 2014, en Yoculateca, fueron beneficiados 290 escolares, asimismo en Escano de Tepales, se beneficiaron a 198 escolares de diferentes niveles y edades y en Julio del 2014, en El Naranjal y Urrutia, se beneficiaron a 261 escolares.

Para esta fase de intervención se efectuaron reuniones con el equipo de trabajo en la facultad de Odontología, donde asistió el Alcalde de San Ignacio, F.M., representantes de la Secretaria de Salud Pública (SESAL) y miembros del Club Rotary.

Es importante mencionar que este proyecto de Salud bucal tendrá continuidad y se extenderá a otros municipios de Honduras, donde se les brindará atención bucal a niños y al adulto mayor. ☺



El Consultorio Jurídico Gratuito



También en el Consultorio se hacen simulaciones de juicios para el desarrollo profesional de los estudiantes.

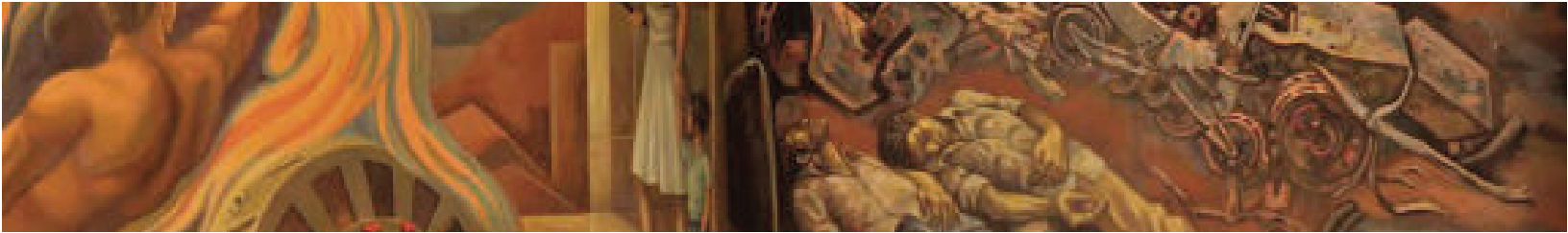


El Ludo Centro es un área para los niños, mientras sus padres realizan trámites legales.

El Consultorio Jurídico Gratuito de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, es una dirección académica que depende de la Facultad de Ciencias Jurídicas, creada con el fin de dar asistencia legal gratuita a las personas de escasos recursos económicos, cumpliendo así con uno de los postulados de la ley orgánica de la UNAH, como lo es la Vinculación Universidad-Sociedad.

El Consultorio Jurídico Gratuito se crea en el año de 1958, con el compromiso firme de brindar servicios legales en forma gratuita y con altos niveles de calidad, eficiencia, humanismo y ética, iniciando formalmente sus actividades en el año de 1963. Siendo su primer director el Abogado Alberto Galeano Madrid, funcionando en el Paraninfo de la Antigua Alma Máter.





El Consultorio brinda asesoría por parte de los estudiantes que están por finalizar su plan de estudios.

Entre los principales aportes brindados desde el Consultorio Jurídico Gratuito, se contempla el contribuir en la formación de los procuradores de la Facultad de Ciencias Jurídicas, ofreciendo asistencia legal en diferentes áreas como ser: penal, civil, laboral, familiar, administrativo, violencia doméstica, entre otros.

Los servicios que presta el Consultorio Jurídico están disponibles y son gratuitos para toda la sociedad hondureña.

El Consultorio Jurídico Gratuito además de brindar asesoría legal en distintas áreas, ofrece un abordaje de atención integral a los usuarios que se presentan a solicitar los servicios de este ente, para lo que existe la atención en áreas como trabajo social y psicología.

Asimismo, existe un Ludo Centro, que consiste en un área de atención a los niños y niñas que sufren problemas familia-




Los Consultorios Móviles pretenden mejorar las condiciones de acceso a la justicia a las personas, a través de la instalación de unidades prestatarias de servicios legales en diversas comunidades.

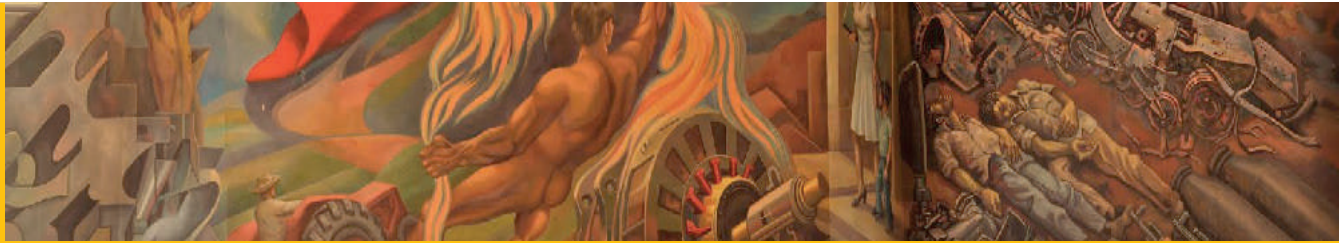
res o de aprendizaje para que jueguen, ríen y aprendan, el cual fue inaugurado en febrero del 2012. También están los espacios de conciliación, des-

tinado a las personas que no quieren judicializar su caso y la sección psicosocial para las mujeres que han sido víctimas de violencia doméstica.

Para el 2015, se destaca el proyecto Consultorios Móviles cuyo propósito es mejorar las condiciones de acceso a la justicia a las personas, instalando unidades prestatarias de servicios legales en diversas comunidades.

Se planifica instalarlos en lugares estratégicos, como ser los Centros Universitarios Regionales en las ciudades de Comayagua, Danlí, Choluteca, Santa Rosa de Copan, y Gracias a Dios. En Tegucigalpa, se aspira a ins-

talzar una unidad de este tipo en el Hospital Escuela Universitario, la Corte Suprema de Justicia, el Centro de Arte y Cultura de la UNAH y la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social. 



CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL PACÍFICO (CURLP)



El proyecto tiene como objetivo mejorar la seguridad alimentaria a largo plazo en las poblaciones vulnerables de Centroamérica.

Resiliencia climática y seguridad alimentaria



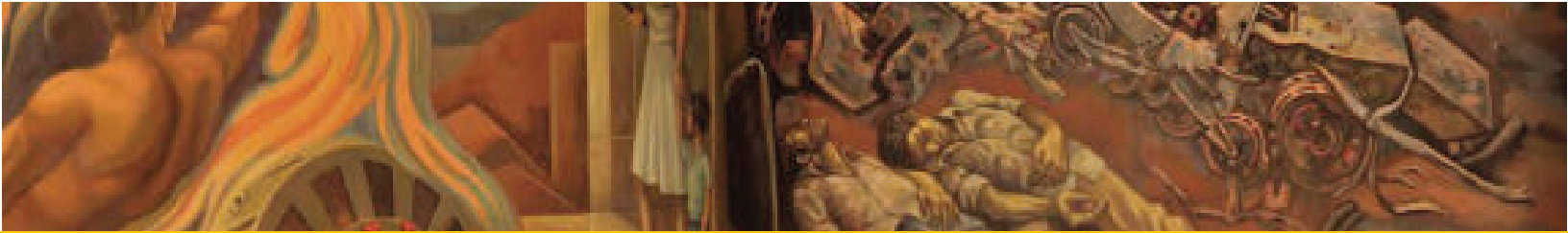
Conforme a las proyecciones de las tendencias del cambio climático, es probable que la situación se agudice.



Los talleres de capacitación realizan en Honduras, Guatemala y Nicaragua, en donde participaron técnicos del PRECSA de los tres países.

El proyecto de Resiliencia Climática y Seguridad Alimentaria en Centroamérica (PRECSA), iniciado en 2012, tiene el objetivo general de mejorar la seguridad alimentaria a largo plazo en las poblaciones vulnerables de Centroamérica a través del fortalecimiento de la resiliencia climática de los sistemas alimentarios a diferentes escalas espaciales y temporales. Se entiende por resiliencia a la capacidad de poder afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o tensiones severas.

Este programa es impulsado por los docentes Vanessa Merlo y Danilo Manzanares, ambos integrantes del Comité Técnico del PRECSA y representantes del Comité de Vinculación del Centro Regional Universitario del Litoral Pacífico (CURLP). En Honduras se cuenta con tres Comités Técnicos:



Asistentes al Taller Comunitario en Cedeño.



Participantes del Taller PRECSA, en Antigua, Guatemala.

el CT-CURLA en el Atlántico, el CT-CUROC en Occidente y el CT- CURLP en el Pacífico.

Muchos eventos climáticos han tenido un impacto devastador en los sistemas alimenticios, y según cifras recientes, el 15 por ciento de la población de los seis países centroamericanos están considerados dentro de la zona de riesgo en cuanto al tema de seguridad alimentaria. Conforme a las proyecciones de las tendencias del cambio climáti-

co, es probable que la situación se agudice. Se espera que las temperaturas aumenten en 1°C a 6°C para el año 2080 en la región de Centroamérica. Se estima que Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua podrían experimentar una reducción en las precipitaciones de 16 a 21 por ciento para el año 2050.

Para llevar a cabo este proyecto se aplicó un nuevo marco conceptual que describiera los procedimientos alimenta-

rios, que logrará analizar, y así evaluar su vulnerabilidad en países como Guatemala, Honduras y Nicaragua durante situaciones tensas desde el punto de vista climático. Basándose en esa evaluación, se desarrollaron dos herramientas para orientar a las comunidades en la producción de sus propios indicadores prácticos y en la utilización de estos para evaluar los impactos de las políticas sobre la resiliencia: CRISTAL-SA, y FIPAT.

EL PLAN ESTÁ CONSTITUIDO EN CINCO ETAPAS

1. La definición del alcance.
2. El análisis de la vulnerabilidad y capacidad.
3. El desarrollo de indicadores.
4. El análisis de las políticas.
5. La divulgación de la información.

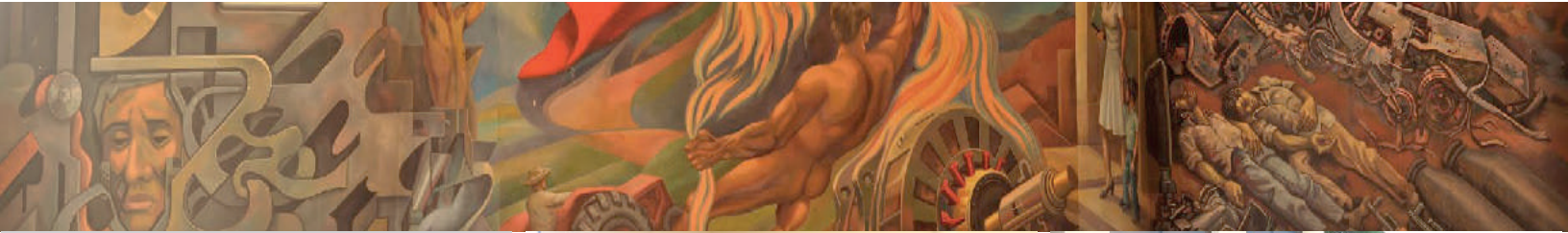


Dentro de las actividades relevantes de este planteamiento se pueden mencionar los talleres de capacitación realizados en Honduras, Guatemala y Nicaragua, en donde participaron técnicos del PRECSA de los tres países antes mencionados. Las capacitaciones comunitarias fueron realizadas en las comuni-

dades beneficiadas de El Papalón y Cedeño, respectivamente.

Los resultados alcanzados quedan evidenciados en las herramientas indicadores de la resiliencia a nivel de la comunidad (CRISTAL-SA); de los sistemas alimentarios (FIPAT A); y en los análisis de la política (FIPAT B).

Ahora se espera que las comunidades involucradas puedan entender mejor su propia resistencia para tomar acciones más adecuadas a la hora de construir su resiliencia, que logren negociar con los gobiernos y con otros actores de desarrollo presentes en la región de una forma más apropiada. ^{CS}



CENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN OCCIDENTAL (CUROC)



Universitarios del CUROC se capacitan en técnicas de respuesta a situaciones de emergencia

Con el propósito de organizar y capacitar una red de voluntarios a nivel regional, que puedan incorporarse en acciones orientadas a la reducción de riesgos de desastres naturales y atención a emergencias, el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC) y la organización no gubernamental Visión Mundial Honduras llevaron a cabo el **"Campamento Conformación de Voluntariado para Situaciones de Emergencia"**.

Esta actividad se realizó en el marco de la firma de la Carta de Intenciones entre el centro y Visión Mundial Honduras, institución que solicitó al centro regional que impulsara el proyecto.

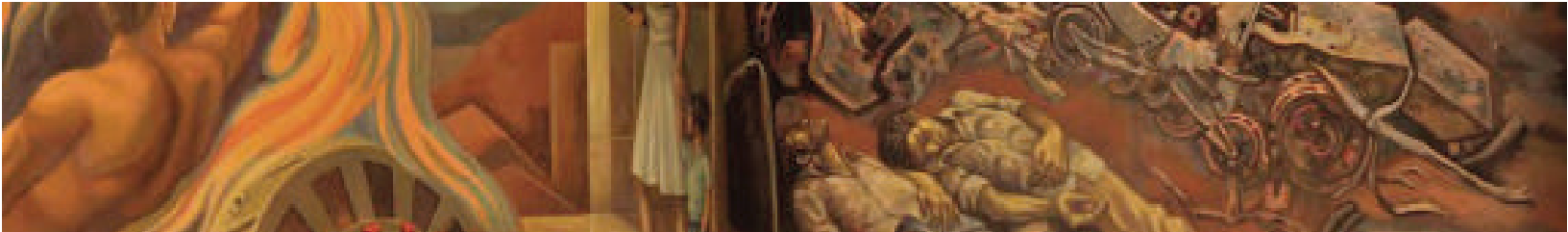
Además de estas instituciones, participaron el Comité Permanente de Contingencias (Copeco), el Benemérito Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja Hondureña y la Cooperación para el Desarrollo (ADRA, por sus siglas en inglés.)

APRENDER HACIENDO

El Campamento se desarrolló en las instalaciones del CUROC, en el que participaron 50 estudiantes de las distintas carreras del centro regional, 41 jóvenes de Visión Mundial Honduras, programas de occidente; 35 jóvenes relacionados a Copeco regional III y 10 jóvenes de la cooperación ADRA.

Las actividades se dividieron en jornadas de capacitación, en las cuales se trataron as-





pectos como logística humanitaria, primeros auxilios básicos y atención psicoemocional al post desastre, con énfasis en infantes, adolescentes y jóvenes.

De este modo, la jornada se rigió bajo el principio aprender haciendo, con el fin de motivar la participación del voluntariado, como un mecanismo de sostenibilidad en el tiempo.

CAPACITACIONES

En cuanto a logística humanitaria, se realizaron simulacros para la utilización de sistemas de posicionamiento global en la elaboración de mapas para la entrega de ayuda humanitaria; cómo establecer medidas de seguridad, higiene, orden y almacenamiento. Con

este aprendizaje los alumnos podrán establecer una línea de producción para armar kits y realizar una entrega a los afectados en caso de un desastre natural.

Otro de los temas abordados fue la asistencia humanitaria, donde el tema central fue los primeros auxilios, ya que en un caso eventual es importante un conocimiento general. En este sentido, los grupos de primera respuesta (Cruz Roja, Bomberos y Copeco) brindaron prácticas de las diferentes técnicas de primeros auxilios, manejo de personas atendidas por asfixia, atragantamiento, fracturas y ahogamiento.

Asimismo, se capacitó en orientación psicológica mediante los conceptos de inter-

vención en crisis, sus causas psicológicas; quiénes pueden brindar atención, tipos de crisis, síntomas de personas que están en crisis y el trastorno de estrés postraumático.

La temática se abordó mediante terapias de atención psicoemocional, con una metodología utilizada por Visión Mundial Honduras, denominada "Niñez en emergencia" junto a otras herramientas como "Retorno a la alegría", por UNICEF.

El campamento busca el involucramiento de actores locales donde se desarrolla el proceso, a efectos de promover una sostenibilidad en el tiempo y que en el futuro sepan cómo reaccionar ante una situación de emergencia. 03



Universidad de Manitoba, Canadá y el CURLA

Apoyan sostenibilidad alimentaria y agricultura orgánica en Intibucá



A los pobladores se les capacitó para crear sus propios sistemas de riego.



Productores de telares de la comunidad de El Cacao.

Con el fin de fomentar la agricultura orgánica y sostenibilidad alimentaria en el departamento de Intibucá, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, a través del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA), y con apoyo del gobierno de Canadá, por medio de la Universidad de Manitoba, realizaron el proyecto "Desarrollo Comunitario y Seguridad Alimentaria".

Con este proyecto se beneficiaron doce familias pertenecientes a las comunidades de Pueblo Viejo, Malguarita, Laguna de Chiligatoro y El Cacao. El proyecto está enmarcado en la instalación de lombricompost, huertos familiares y sistemas de riego en parcelas de diez por diez metros cuadrados.



LOMBRICOMPOST: ABONO ORGÁNICO

Con la lombricultura se busca impactar con los abonos orgánicos, ya que uno de los objetivos principales del proyecto es la reducción de fertilizantes químicos para evitar la contaminación del medio ambiente en las comunidades.

El lombricompost es un fertilizante orgánico, producido por la lombriz californiana, que se alimenta de excretas de vaca, caballo y desechos orgánicos de plantas, este proceso dura aproximadamente dos meses y aporta al suelo nutrientes de alta calidad y de igual forma mejora la humedad.

Las comunidades beneficiadas, una vez empoderadas de la técnica de lombricompost, podrán vender e implementar en otras comunidades, el abono orgánico.



SISTEMA DE RIEGO

El riego por goteo o riego localizado de alta frecuencia (RLAF), posee una serie de ventajas y desventajas que lo convierten en un sistema de riego con mayor precisión y eficiencia en uniformidad y cantidad de agua aplicada. Por tal motivo, este método es el más utilizado en los cultivos comerciales; tanto hortalizas como frutales, cítricos y bancos de germinación para flores y plantas ornamentales.

En este sentido, expertos del CURLA y de la universidad de Manitoba implementaron el sistema de riego en las comunidades de Intibucá. Con este mecanismo se pretende que los productores puedan ahorrar agua y no pierdan sus cosechas por la escases del vital líquido en la temporada de verano.

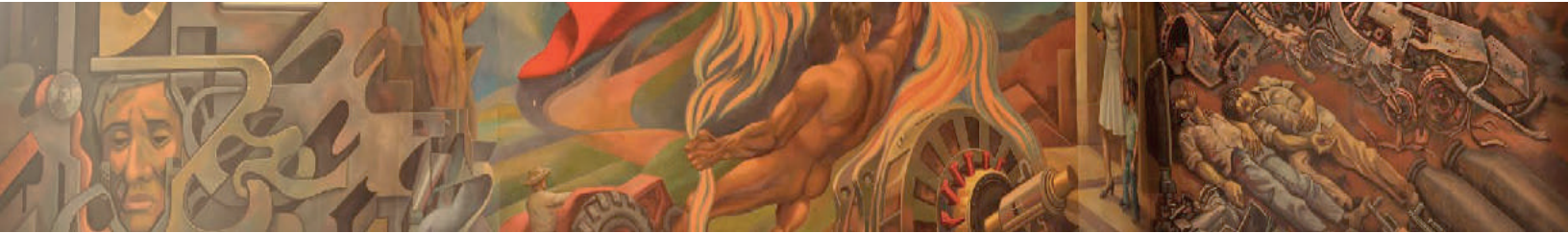


SEGURIDAD ALIMENTARIA

De acuerdo con la definición de seguridad alimentaria de la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996, "la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades de alimentación y preferencias alimentarias que permitan llevar una vida sana y activa".

En relación a esto, y con el propósito de asegurar la sostenibilidad alimentaria, se instalaron huertos familiares en las casas de las doce familias beneficiadas, para que puedan producir los vegetales que deben incluir en sus dietas.





CAPACITACIONES

En el desarrollo de este proyecto los habitantes de las comunidades de Pueblo Viejo, Malguarita, Laguna de Chiligatoro y El Cacao, se beneficiaron con diversas capacitaciones y talleres sobre la educación alimentaria y nutricional, sistemas de riego, ingeniería agrícola y huertos familiares.

Asimismo, se les impartió capacitaciones sobre costos de producción, mercadeo y comercialización, a los productores de tejidos, ubicados en la comunidad de El Cacao, ya que están organizados en cooperativas y tienen más de 15 años de dedicarse a esta actividad. Las familias que fueron beneficiadas con estas capacitaciones fueron alrededor de 34, las que también se dedican a la agricultura lo que les permite producir para el consumo y comerciar el excedente de las legumbres.

El equipo del CURLA y de la universidad de Manitoba, permaneció en Intibucá desde julio a diciembre del 2013 para trabajar con el proyecto de "Desarrollo Comunitario y Seguridad Alimentaria". Idea que surgió a raíz de la participación en el Simposio de Manejo de Plagas a Nivel Comunitario, en el 2005 en Managua, Nicaragua. ^{CS}



Charla sobre sistemas de riego e ingeniería agrícola.



Asistentes a la capacitación sobre costos de producción.



Visita de los participantes en los diferentes proyectos.



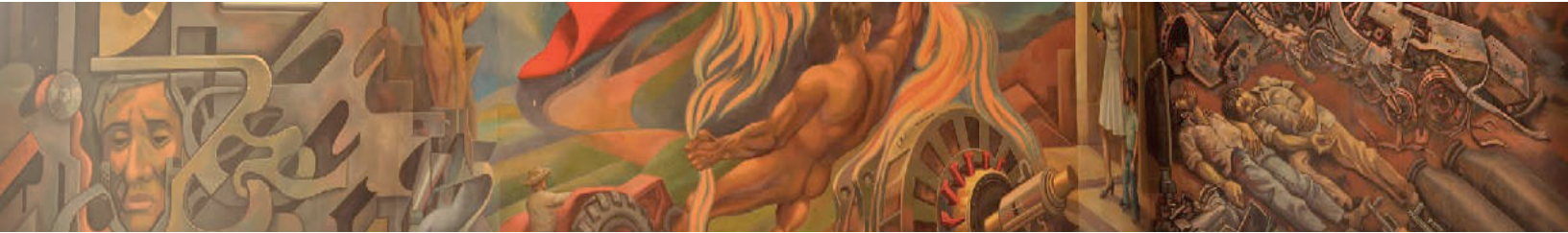


PROYECTO
"Desarrollo Comunitario y Seguridad Alimentaria"
VINCULACIÓN CURLA-UNIVERSIDAD DE MANITOBA



Fotos: Kelvin Bodden





Caracterización socioeconómica y medioambiental del río **Juan López**

Un equipo multidisciplinario del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) realizó un estudio sobre las condiciones actuales del río Juan López, en la comunidad de El Porvenir, departamento de Atlántida, el cual presenta azolvamiento en la barra, proliferación de aguas, invasión del espejo del agua, olores desagradables y la muerte de peces, problemas reportados por pobladores de dicho lugar.

Este estudio se ejecutó con el objetivo de conocer la calidad del agua, mediante el monitoreo, análisis y cálculo del índice de calidad. Además determinar la relación existente entre las afecciones dermatológicas, oftalmológicas y otras; con los factores hereditarios culturales y ambientales presentes en la cuenca del río Juan López; así como con el uso que la población en estudio hace de los recursos hídricos de la cuenca en mención y la exposición a otros contaminantes presentes en el área.

Igualmente este estudio analizó cómo los negocios que

están en la barra de dicho río pueden atraer más turismo al distrito. Para formalizar dicho proyecto se creó una comisión económico-administrativa que realizó un diagnóstico de capacidad competitiva a las micro, pequeñas y medianas empresas; efectuando una visita a varios negocios del sector con el objetivo de socializar el trabajo.

Entre los resultados de los análisis de la calidad del agua del río Juan López, no se detectó presencia de residuos de plaguicidas, pero sí niveles de metales pesados como: arsénico, cadmio, plomo, mercurio, zinc y níquel, con niveles por debajo de la norma establecida por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) para sedimentos de aguas frescas.

Por otra parte, la metodología que se utilizó para ejecutar la investigación identificó a la población meta a través de una visita de campo, y capacitación a estudiantes para recolección y tabulación de datos y encuestas a personas afectadas por patologías de





- 1 **Equipo del CURLA que realizó el estudio en el río Juan López.**
- 2 **Parte del equipo dando solución a uno de los problemas del río.**
- 3 **Negocios que se encuentran en la rívera del río, podran atraer más turismo.**
- 4 **El grupo multidisciplinario realizó un reconocimiento físico del área.**
- 5 **Se realizó un diagnóstico de capacidad competitiva a las micro, pequeñas y medianas empresas**



Fotos: Kelvin Bodden



carácter dermatológico u oftalmológico producidas por el contacto o uso de los recursos hídricos provenientes del río, así mismo a los no afectados, es decir, pobladores que no han tenido repercusiones patológicas a pesar de habitar y utilizar recursos de la cuenca de este río.

También se decidió realizar una investigación exploratoria preliminar acerca de la contaminación de los sedimentos del fondo del río, en lo que respecta a metales pesados y residuos de plaguicidas. Se efectuaron sondeos previos para establecer zonas de muestreo, así como definir profundidades y métodos de muestreo.

El CURLA tiene un compromiso institucional con la alcaldía y el Comité Interinstitucional del municipio de El Porvenir, Atlántida, de apoyar la investigación medioambiental del río Juan López, mediante el proyecto de vinculación "Caracterización Socioeconómica y Medioambiental del Río Juan López".

EL río Juan López está sien-

do amenazado por la contaminación del agua por lo que es prioridad realizar estudios sobre la calidad del mismo para recomendar medidas de uso, manejo y protección.

La calidad del agua, se determinó aplicando protocolos para establecer el índice de calidad de agua (ICA), este fue desarrollado por la Fundación Nacional de Sanidad de los Estados Unidos (WQI NSF, por sus siglas en inglés), con el fin de establecer una metodología fácil para determinar la calidad del agua mediante parámetros fisicoquímicos, bacteriológicos y biológicos.

Con esta investigación se contribuyó a mejorar la calidad de vida de la población y al cuidado de las fuentes de agua para prevenir enfermedades en la comunidad.

El municipio de El Porvenir, se localiza sobre el litoral atlántico, entre la desembocadura de los ríos Juana Leandra y Coloradito, en la parte noreste, a 12 kilómetros sobre la carretera que conduce de La Ceiba hacia la ciudad de Tela. ^{es}

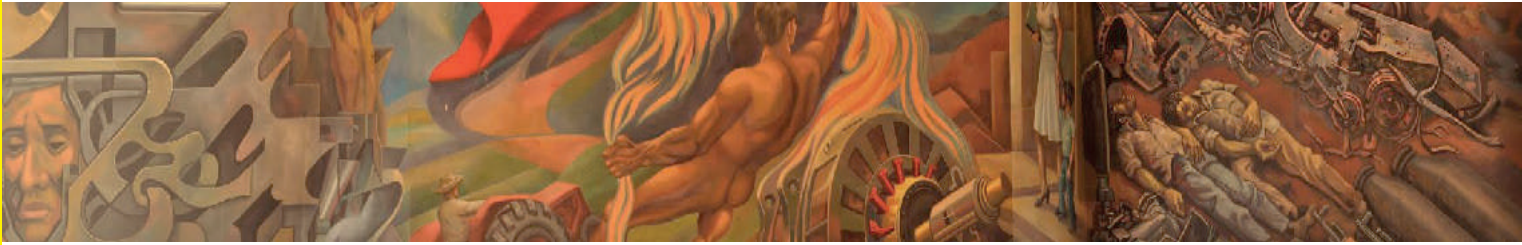


Centro de Arte y Cultura de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Con el fin de potenciar el vínculo Universidad-Sociedad, la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) impulsó desde el año 2010 el proyecto de creación del Centro de Arte y Cultura (CAC), definiendo como sede el edificio donde funcionó el antiguo Hotel Panamericano de Comayagüela en la década

de 1940, las Facultades de Medicina, Química y Odontología de la UNAH en la década de 1950 y el Ministerio de Trabajo desde 1970 hasta 1998.

El 15 de octubre del 2012 abrió al público el CAC-UNAH, teniendo como objetivo ser un espacio de diálogo entre la universidad y la comunidad, que enmarcado en Lo Esencial



EL IUDPAS Y SU APORTE

UN REFERENTE EN MATERIA DE SEGURIDAD CIUDADANA

El Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS) fue creado por la Comisión de Transición de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) el 22 de enero de 2008, con el propósito central de fortalecer los vínculos entre investigación, docencia y Universidad-Sociedad. Es una instancia adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales y a la Dirección de Investigación Científica de la UNAH, y fundamenta su accionar en el análisis, investigación y formación especializada en temas de democracia, paz y seguridad, con el fin de generar un debate nacional que conlleve al planteamiento de políticas públicas tendientes a reducir los niveles de violencia, criminalidad y fomentar una cultura de paz en la sociedad hondureña.

Un reto importante para el IUDPAS ha sido cumplir con el rigor y empeño científico en el abordaje de los problemas nacionales en materia de seguridad y violencia que aquejan al país; en tal sentido, impulsa acciones concretas a través del Observatorio de la Violencia, que sistematiza, clasifica, analiza y construye conocimiento sobre muertes violentas y no intencionales suscitadas en Honduras, con la plena conciencia que tras cada dato hay una vida o más involucradas; también desarrolla diplomados universitarios y cursos especializados con el compromiso de contribuir

en la formación de profesionales de instituciones estatales y organizaciones de la sociedad civil, y de esta manera apoyar la investigación y propiciar la vinculación Universidad-Sociedad con miras a lograr el desarrollo humano sostenible por medio de la ciencia, la cultura, la equidad y el humanismo; por otra parte, el IUDPAS impulsa acciones de prevención de violencia en centros educativos a fin de apoyar en la construcción de una convivencia más segura, fraterna y productiva que permita reducir la criminalidad; finalmente, otro quehacer del Instituto lo constituye el desarrollo de estudios e investigaciones nacionales, que fortalecen la capacidad científica de la UNAH en temas relevantes y permiten obtener nuevos conocimientos acerca de los fenómenos sociales en materia de seguridad, democracia y convivencia social.

Sin duda alguna, los esfuerzos innovadores impulsados por el IUDPAS le permiten gozar de la confianza ciudadana y posicionarse ante los medios de comunicación, tomadores de decisiones, sectores y organizaciones de la sociedad civil y la cooperación internacional, como un referente obligado en los temas propios de su quehacer.

UNA MIRADA AL ACCIONAR DEL IUDPAS

A la fecha, el equipo de trabajo

del Observatorio de la Violencia ha generado un total de 33 boletines nacionales, 30 locales, tres boletines de lesiones (con el Hospital Escuela), cinco de la Unidad de Género, 23 boletines especiales que incluyen temáticas de criminalidad policial, diversidad sexual, violencia contra niñas/os, mujeres, muerte de periodistas, transportistas, abogados, entre otros, dos boletines de barrios y colonias, un informe especial de Derechos Humanos y mapas temáticos de violencia que registran las tasas de homicidios en el período de 2010 a 2013 y otros eventos de relevancia.

De igual manera, en los últimos dos años, el IUDPAS ha desarrollado 13 diplomados universitarios en los que ha contribuido con la formación de 472 profesionales, en temas de Género y Políticas Públicas, Mediación y Conciliación de Conflictos, Formación e Investigación Fiscal para la Incidencia en Políticas Públicas, Juventud y Mediación de Conflictos en el marco de la Cultura de Paz, Prevención Intersectorial de la Violencia Juvenil a nivel local, Mediación y Conciliación de Conflictos para la Convivencia y Seguridad Ciudadana, Convivencia y Seguridad Ciudadana, Criminológica con enfoque Médico Forense, Cultura de Paz, y Prevención de Violencia Situacional.

Entre las acciones de prevención de violencia escolar, el Instituto concluyó recientemente una



primera fase de formación con jóvenes estudiantes voluntarios a fin de facultarles en su capacidad de respuesta proactiva ante los retos y exigencias del contexto de país y de esta manera, lograr una mayor participación en el debate público.

El trabajo del IUDPAS ha permitido la realización de estudios e investigaciones nacionales en temáticas como: el sistema penitenciario de Honduras, régimen jurídico para la seguridad pública, la violencia en la información, el desempeño policial y la satisfacción de la ciudadanía, violencia contra las mujeres; funcionamiento de las empresas de seguridad privada en Honduras, Bourdieu y los movimientos sociales, ciudadanía y protesta social en Centroamérica, jóvenes ante la política y la democracia, estudios sobre población vulnerable, entre otros.

Así mismo, el IUDPAS ha consolidado y coordina la red de observatorios regionales en ocho ciudades del país (Comayagua, Distrito Central, Choluteca, Juticalpa, San Pedro Sula, Choloma, La Ceiba y Tela), que funcionan desde los centros regionales de la Universidad Nacional, en los que participan miembros de la Policía Nacional, delegados de los Comités Municipales de Seguridad, representantes de la Dirección de Medicina Forense y Fiscales del Ministerio Público.

Finalmente, resulta importante señalar que en los últimos años el IUDPAS recibió premios y reconocimientos por sus aportes en el campo de la investigación científica con proyección social y la excelencia en la gestión e investigación, otorgados por instancias nacionales e internacionales.

LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y SU APUESTA DE APOYO AL IUDPAS

Las alianzas estratégicas establecidas por el IUDPAS contribuyen gradualmente con la consolidación de la visión y misión institucional. Sus vínculos más estrechos los inició con el apoyo brindado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia de Cooperación Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI), a través del proyecto «Armas Pequeñas, Seguridad y Justicia» y en una segunda etapa, por medio del programa «Seguridad, Justicia y Cohesión Social», cuyo socio de implementación es la UNAH. Sumado a ello, ha establecido relaciones académicas y de colaboración con distintos actores y organizaciones, entre ellas, la universidad de reconocido prestigio «José Simeón Cañas, UCA» de El Salvador, el centro de investigación especializado en Observatorios de la Violencia, y profesores de la Universidad Complutense y la Universidad Autónoma de Madrid, ambas de España. A la fecha, el IUDPAS ha suscrito convenios de cooperación con la Dirección de Medicina Forense, el PNUD, ASDI, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), la Alianza Joven Regional USAID-SICA, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA por sus siglas en inglés), el Instituto Nacional Demócrata para Asuntos Internacionales (NDI por sus

siglas en inglés), la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Para 2015, además de continuar las actividades puntuales establecidas en la planificación estratégica, el IUDPAS se ha trazado la meta de crear, con el apoyo de la Unión Europea y bajo la cooperación delegada de la AECI, un Observatorio de Justicia Penal, que identifique el funcionamiento del sistema de justicia del país; de igual manera, se ha proyectado instituir la cátedra de «Cultura de Paz», y desarrollar junto a la Decanatura de Ciencias Sociales de la UNAH, la maestría en Seguridad Ciudadana con enfoque en criminología.

Para concluir, resulta oportuno citar las declaraciones públicas de la directora del IUDPAS, Migdonia Ayestas en relación al trabajo del Instituto «El IUDPAS es una instancia que asume el compromiso de brindar información transparente y objetiva sobre la realidad de la violencia y criminalidad en el país, para construir políticas públicas y desarrollar estrategias en materia de seguridad, en tal sentido, no pueden acallar a una Universidad, no pueden acallar a un instituto que nació para ser objetivo y para servirle al pueblo; no es una guerra de cifras, son familiares, amigos, vecinos los que están muriendo, vamos a seguir luchando».

REDES SOLIDARIAS

En la presente sección de la Revista UNAH-Sociedad, se realiza una entrevista al Presidente de la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON) y Doctor en Pediatría, Nery Cerrato; con el propósito de abordar el tema del Programa de Atención Primaria de Salud y la conformación de las alianzas estratégicas entre la Academia, las comunidades y los gobiernos locales.



Nery Cerrato

DVUS/ ¿Cómo surge el Programa de Atención Primaria en Salud Familiar Comunitario APS-FC y su posterior expansión a 15 municipios a nivel nacional?

NC/Este programa es iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, ante una situación por todos conocida y que la universidad por ser un actor clave que contribuye al desarrollo del país, lo tomó como un desafío a resolver y a través de la Dirección de Vinculación se decide implementar en un municipio insigne como es San José de Colinas, en el proceso también nos vinculamos, de esta manera la universidad y la AMHON. Incluso conocimos una experiencia en El Salvador, conocimos cómo el gobierno de allá decidió dispo-



ner de un fondo para el proyecto de APS, que tiene como marco de referencia la Declaración Alma Ata de la cual 183 países fueron firmantes.

DVUS/ ¿Por qué es importante el Programa APS-FC?

NC/ Es tan importante, que lo elevamos con la UNAH y la AMHON, a nivel de decreto ejecutivo, para darle un marco legal a esta iniciativa que deberá culminar en los próximos años en una ley a través del Congreso Nacional e implementarla en todos los municipios del país, la razón fundamental es porque la implementación de un programa de APS-FC, es lo más adecuado para el país, porque significa ampliar la cobertura y brindar servicios de salud al menor costo y con un impacto extraordinario en la mejora de las condiciones de salud de la población de Honduras, contribuyendo a garantizar el derecho a la salud de las personas.

DVUS/ ¿Con qué alianzas y actores estratégicos se cuenta para desarrollar el Programa APS-FC?

NC/ El Programa de Atención Primaria en Salud tiene muchos aliados estratégicos, pero también tiene enemigos especialmente los sectores que han vivido acostumbrados a la rutina de un sistema de salud colapsado, ellos nunca van a estar de acuerdo porque ese colapso se debe a que en parte el sistema está centralizado, ¿Quiénes son los principales aliados?, tienen que ser los gobiernos locales y por supuesto la Academia.

DVUS/ ¿Cuáles han sido los avances de las alianzas generadas con la implementación del Programa APS-FC a nivel local?

NC/ Por ejemplo en el Municipio de Teupasenti, hemos logrado constituir una fuerte alianza entre el gobierno local la Sociedad Civil, juntas de agua, patronatos, el sistema

de educación, voluntarios que hacen trabajos de educación, promoción y prevención de la salud, sin recibir ninguna gratificación, así como también con maestros, autoridades locales y regionales de salud.

DVUS/ ¿Qué recomendaría para impulsar y consolidar el Programa APS-FC?

NC/ Creemos firmemente en APS-FC, los gobiernos locales tenemos que elevar nuestro nivel de compromiso en lo que es APS, independientemente que seamos profesionales de la salud o seamos sencillamente buenos servidores públicos. La APS tiene ante todo un desafío y es el que todas las inversiones que hagamos sean destinadas a abordar los determinantes sociales de la salud de nuestras comunidades, las inversiones que hagamos permitan que la salud de nuestra población mejore y garanticemos derechos fundamentales como lo son la salud, educación, el trabajo, entre otros. ^{es}



KARLA AGUILAR

Coordinadora del Comité de Vinculación de la Carrera de Sociología Facultad de Ciencias Sociales



Desde su papel como profesora Universitaria ¿Cómo concibe la función académica de vinculación universidad - sociedad?

R/= Se han logrado avances desde que el Doctor Ramón Romero está al mando, en el sentido de que la academia tenga vínculos con la sociedad más estrechos. Desde el Departamento de Sociología hemos apoyado y creemos en que los académicos se incorporen a procesos de vinculación, en primera instancia porque necesitamos saber cómo está la sociedad y trabajar con las personas; lo que permite a la vez hacer que los estudiantes se vayan apropiando y adquieran conciencia social, y sobre todo tengan presente, tanto el profesor como el estudiante, de la función social que desde la Academia debemos impulsar.

¿Cuál considera que debe ser el papel de los profesores universitarios en el desarrollo de los procesos de vinculación universidad - sociedad?

R/= Puede ser que nosotros tengamos iniciativas como profesores y esas iniciativas las canalicemos a través de las comisiones, proponer proyectos de vinculación que permitan que la asignatura que estamos desarrollando se conecte a la vinculación, empaparnos de la problemática de la realidad nacional y que un producto de esa conexión sea dar apoyo a esa comunidad que estamos interviniendo.

A partir de su experiencia como profesora vinculadora, ¿cuál considera que es la im-

portancia de desarrollar procesos de vinculación entre universidad y la sociedad?

R/= Para mí es importante porque hago que mis estudiantes tomen una participación activa y al mismo tiempo les enseño un valor agregado, les enseño qué es ser ciudadano, es ser un egresado de la universidad, porque ciudadanía activa no es ir a votar cada cuatro años, significa ¿Qué propongo? ¿Qué hago por mi comunidad? tener criterios de análisis y reflexión de nuestro entorno.

¿Con qué actores externos ha entablado alianzas para desarrollar procesos de vinculación?

R/= La primera vez que tuvimos la oportunidad de establecer alianza extramuros se hizo con las alcaldías de Tatumbla y San Antonio de Oriente con el proyecto de Fortalecimiento de Capacidades del Sector Género que ejecutó la unidad de Estudios de la Mujer, luego tuvimos otro proyecto que fue el Observatorio Político Voz y Voto Honduras 2013, que se realizó en Ciudad Universitaria y los Centros Universitarios Regionales de Santa Rosa de Copán y La Ceiba; con un organismo no gubernamental (ONG), pero también estuvimos con otras ONG's a nivel de región occidental y asociaciones de sociedad civil y organizaciones populares, con el apoyo de los gobiernos locales en las mismas ciudades donde se encuentran estos Centros Universitarios Regionales.

¿Qué beneficio representa para los estudiantes involucrarse en proyectos y activida-

des de vinculación?

R/= Primero que empiezan hacer prácticas a lo externo del aula de clases, comienzan a construir experiencia la que es un aprendizaje muy valioso, los estudiantes han adquirido un nivel de sensibilización que es invaluable, los hace ver con perspectiva sociológica, y ver con una mirada más amplia y desde otras perspectivas los problemas de la sociedad de nuestro país; y plantearse el rol como ciudadanos; los procesos de vinculación aportan para que los estudiantes vayan y regresen de la realidad se vuelvan parte de ella y propongan como cambiarla.

¿Cuáles son los planes de la Carrera de Sociología en materia de vinculación para los próximos años?

R/= Nosotros tenemos para dos años el proyecto de Yamaranguila, que está recién comenzando, lo terminaríamos en el 2016. El proyecto de Yamaranguila consiste en el fortalecimiento de capacidades del municipio a través de los líderes comunitarios de los caciques, autoridades municipales, las organizaciones sociales como ser juntas de agua y otras organizaciones, es interdisciplinario y lo integran 12 unidades académicas de la Máxima Casa de Estudios.

Tenemos otro proyecto en camino a fortalecer el análisis y revisar como están algunas comunidades a través de nuevas experiencias del fortalecimiento de las capacidades del sector género en otras municipalidades porque ya lo hicimos en Tatumbla y San Antonio de Oriente. ^{CS}



ANDREA PONCE

Estudiante de Psicología, integrante del equipo de Atención Primaria en Salud (APS) en el municipio de Teupasenti.



¿Desde cuándo forma parte del programa APS en este municipio?

Yo formo parte de APS desde el 2 de junio 2014, pero 2 días antes de empezar la práctica nos llevaron a conocer Teupasenti a conocer el lugar las instalaciones donde íbamos a vivir, comer, el centro de salud y la logística de empezar mi práctica profesional para conocer el lugar donde iba a dormir. Estuve cinco meses, trabajaba 8 horas diarias.

Estuve en el CESAMO de Teupasenti, Los Juzgados de Paz, instituto cinco de noviembre, escuela Francisco Morazán y el colegio y alcaldía.

¿Cómo está aceptando la población este programa de APS?

La población ha aceptado muy bien lo que es el Programa de Atención Primaria en Salud (APS).

¿Cómo ha sido el compromiso de la población con APS?

Pues la población no está comprometida con APS pues la mayoría no sabe que es APS y nos confunden con que los políticos son los que nos envían a este municipio.

¿Cuáles son las enfermedades más comunes en la población?

Es una población muy vulnerable, los trastornos más comunes son la depresión, ansiedad y fobias: miedos nocturnos, la población femenina es la más afectada, por la falta de trabajo, la pobreza y violencia doméstica, y

niños con problemas de aprendizaje

¿Qué mejoras ha tenido la población en salud mental?

Hubo un cambio porque la gente se está educando y asiste a sus terapias.

¿Qué se está haciendo para reducir y prevenir estas enfermedades?

No hay un psicólogo permanente en la zona Prevención es lo que hacemos en APSTalleres, charlas escuelas para padres Hablamos de embarazos, facilitadores judiciales

Cada 2 meses salíamos a dar las charlas a las aldeas del municipio preparábamos trifolios, en el centro de salud realizábamos 3 charlas atendimos a más de 570 personas solo dos psicólogos.

¿Qué estrategias están haciendo para educar a la población sobre el APS?

Con trifolios

¿Cómo ha sido el compromiso del gobierno local para la implementación del programa APS?

Compromiso de la alcaldía Trabaje en la alcaldía, parte de logística habitación y vivienda, transporte a lugares para realizar promoción.

La alcaldía en esos aspectos estuvo ausente.

¿Cómo ha sido su experiencia al participar en el programa APS?

El programa de APS es muy

bonito, mi área es de clínica social, yo siempre quise estar en APS, aprendí mucho a como tener contacto con la gente, los errores que uno comete al principio pues ya no los vuelve a cometer, porque vamos obteniendo experiencia a medida que iba avanzando aprendí más y puse en práctica los conocimientos que adquirí en la escuela de psicología.

¿Cuáles han sido sus limitaciones?

El espacio físico, porque no teníamos nuestro propio espacio para atender a nuestros pacientes en el centro de Salud de Teupasenti, en una ocasión atendí a las personas en un área verde de dicho lugar, compartíamos espacio con la técnica ambiental pero tocaban la puerta y ya perdía la secuencia con el paciente.

En cuestión de estructura el CESAMO no cuenta con espacio para el área de salud Mental. En los juzgados de paz si nos dieron un espacio para nosotros atender a los pacientes, y no tuvimos distractores.

Recomendaciones para que continúe el programa APS en el municipio

Que la alcaldía y autoridades estén más pendientes del equipo de APS, que proporcionen un espacio físico para que el psicólogo atienda mejor a sus pacientes, mejoramiento de la alimentación porque el menú era muy limitado, variar la alimentación del equipo de APS y que haya un Psicólogo permanente en el municipio. ☺

MSc. Ivania Padilla
Subdirectora Dirección de Vinculación
Universidad-Sociedad (DVUS)



CREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN

El objetivo de esta área es sistematizar e intercambiar las experiencias de aprendizaje en los procesos de vinculación con la sociedad en el contexto hondureño, ejecutados por cada una de las Facultades y Centros Regionales; y ejecutando intercambio de experiencias en el ámbito nacional, regional e internacional.

Los procesos de vinculación que se desarrollan por las unidades académicas conllevan aprendizajes colectivos entre estudiantes, profesores, técnicos, pobladores, líderes comunitarios y demás actores sociales que participan en ellos. Estos aprendizajes son a todo nivel y desde diferentes perspectivas, por ejemplo algunos son acumulativos y otros generan conocimientos nuevos; otros plantean nuevas metodologías de aprendizaje que mejoran los planes de estudio y otros incentivan la investigación sistemática. Por ello la Dirección de Vinculación se plantea esta nueva área de trabajo, orientada a la sistematización de estas experiencias colectivas de aprendizaje que enriquecen nuestro quehacer, que permiten renovar las formas de hacer y difundir el conocimiento y nos llevan al debate y a la reflexión sobre el reconocimiento de otros saberes y

otras formas de generar conocimiento desde los espacios socio-comunitarios donde se desarrollan las experiencias de vinculación.

Para el año 2015 se tiene contemplada la realización del primer Congreso Centroamericano de Vinculación Universidad-Sociedad cuyo objetivo es consolidar la política de vinculación de las Universidades miembro del SICAUS-CSUCA de cara a la creación del IV Plan Estratégico de la Confederación Centroamericana, PIRESC IV. Como actividades preparatorias de este magno evento se ejecutarán talleres intensivos con las unidades académicas y centros regionales a fin de preparar una sistematización de experiencias de forma participativa que rescate esas reflexiones en la creación del conocimiento desde las vivencias de los profesores vinculadores y sus estudiantes, y poder compartirlas e intercambiar otros

procesos exitosos con el resto de los países centroamericanos.

Otra línea de acción de esta área es la de promover la participación, de los profesores y estudiantes que desarrollan proyectos de vinculación, en eventos internacionales relacionados con proyectos y procesos de vinculación comunitaria en el ámbito regional e internacional; para estimular la creación de enlaces con otras universidades y centros de educación superior, la participación conjunta en proyectos de vinculación a nivel internacional, la generación de nuevas formas de integración entre los académicos y la sociedad y la creación de espacios y escenarios de intercambio de conocimientos aprovechando las tecnologías de información y comunicación en diferentes temáticas relacionadas con los temas prioritarios definidos en la región.

MSc. Aminta Margarita Navarro

Coordinadora del Área de Educación no Formal



El área de Educación no Formal pertenece a la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad (DVUS), esta es un área académica que tiene como finalidad orientar los procesos de Educación no Formal superior Universitaria que se ofrece a la Sociedad Hondureña a través de las diferentes unidades académicas, en cumplimiento de la función de Vinculación Universidad Sociedad.

La Educación no Formal Superior Universitaria se desarrolla a través de cursos libres de alto nivel académico y científico, seminarios, simposios, conferencias, charlas, diplomados, estas actividades académicas de ninguna forma conducen a un grado académico, su objetivo es responder a la actualización, creación y fortalecimiento de conocimientos de la población en sus diferentes contextos para la solución de los grandes problemas del país.

El Área de Educación No Formal Superior Universitaria no ejecuta proyectos de Educación no Formal realizan este proceso académico las diferentes unidades académicas,

la Dirección de vinculación canaliza las demandas de la sociedad a las unidades académicas, e igualmente da a conocer a la sociedad la oferta académica que estas ofrecen en esta dimensión académica educativa del nivel superior universitario.

La Dirección de Vinculación por medio de la Educación no Formal se propone para el año 2015 motivar a las diferentes facultades y unidades académicas de la UNAH para que visualicen y formulen su oferta académica bajo la modalidad de proyectos en Educación no Formal superior Universitaria como proyectos de Vinculación Universidad Sociedad.

Proyectos que deberían estar orientados para dar aportes en la solución de los grandes problemas que tiene la sociedad hondureña, estas prioridades deberán ser identificadas por las unidades académicas, o responder a la demanda que realicen los diferentes actores de la sociedad o bien como respuesta a situaciones urgentes que pueden darse por situaciones coyunturales.

Para el año 2015 se espera direccionar el trabajo de vinculación en Educación no Formal al fortalecimiento de capacidades gerenciales, administrativas, construcción de ciudadanía gobernabilidad local, y otros temas para la gobernabilidad local entre ellas la formulación de políticas públicas locales, así como el fortalecimiento de la educación pública en el nivel de básica y media, a través de procesos de formación para gobiernos locales y docentes en los municipios de Reitoca, Oroplata, Goascorán, y San Marcos de la Sierra, municipios que han sido seleccionados por la Universidad Nacional para acompañarles por medio de un proceso de desarrollo Local Educación no formal Superior Universitaria.

MSc. Marissela Figueroa Coordinadora del Área de Desarrollo Local



La Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad, a través del área de desarrollo local y regional, a inicios del presente año generó la iniciativa de creación de un modelo universitario integral de vinculación comunitaria cuya fundamentación es el desarrollo humano sostenible. Se priorizan en este nuevo modelo de vinculación universitaria tres pilares del desarrollo: salud integral, educación, y desarrollo económico local. Sus principios y prácticas son la solidaridad, la justicia, la equidad, el respeto a la cultura y la diversidad, la participación comunitaria, la transparencia y rendición de cuentas y el fortalecimiento de la institucionalidad del Estado en las comunidades donde funcione.

Los ejes de integración de esta propuesta son tres: eje de integración de las funcio-

nes académicas sustantivas, eje de integración de las diferentes disciplinas que lo llevan a la práctica, y eje de integración con la comunidad y sus actores sociales a nivel local y regional con el enfoque de redes.

El proceso de construcción de esta iniciativa en un primer momento incluyó la ejecución de un seminario-taller con la participación de 40 representantes de las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Ingeniería, Química y Farmacia, Ciencias Económicas, Ciencias Médicas y otras instancias académicas. Al respecto la reflexión sobre el propósito que debería tener una estrategia de desarrollo local era la de "incidir en el desarrollo, como un proceso propio de las comunidades". Asimismo, se coincidió en que "la Universidad debe generar un

proceso de reflexión sobre las experiencias de trabajo comunitario que se han ejecutado desde las unidades académicas, además de otras experiencias que han tenido otros, que puedan ayudar a que la universidad pueda tener una estrategia convincente, creíble y que se ajuste a esa visión de desarrollo".

Posteriormente, esta propuesta se dinamizó a través del esfuerzo de siete estudiantes egresados del Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo quienes elaboraron junto con el personal del área de Desarrollo Local y estudiantes en práctica profesional del área de Economía y Desarrollo Municipal la primera propuesta, denominada Estrategia Universitaria para el Desarrollo Local, en junio del 2014.

A nivel metodológico se ha iniciado con la priorización de cuatro municipios: Goascorán, Valle; Reitoca, Francisco Morazán; San Marcos de la Sierra en Intibucá, y Oropolí en El Paraíso, caracterizados por ser vulnerables ante el cambio climático, pobreza creciente, inequidad y precarias condiciones de vida de la pobla-

ción. Se espera para el 2015 definir una estrategia de mediano y largo plazo con estos municipios en donde los principios de solidaridad y reciprocidad permitan una visión alternativa de construcción del conocimiento con las comunidades, a fin de mejorar el nivel de vida de su población.

MEd. Karl León Coordinador del Área de Vínculos Académicos, Alianzas Estratégicas y Proyectos



Es el área responsable de dar acompañamiento a las distintas unidades académicas de la UNAH en el desarrollo de los procesos académicos ofertados a la sociedad; asimismo es la responsable de canalizar la demanda externa de servicios de vinculación a las Facultades o Carreras pertinentes; también a través de esta área se lleva el registro de los procesos de vinculación que las unidades académicas inscriben ante la DVUS y mantiene la relación permanente con los Comités de Vinculación.

Una de las metas principales de esta área es el fortalecimiento y la consolidación de los Comités de Vinculación

en las Carreras, Facultades y Centros Regionales.

Otro elemento de la vinculación que se trabaja desde ésta área es el desarrollo de las alianzas estratégicas, lo cual consiste en el establecimiento de relaciones de cooperación con entes externos a la UNAH para el desarrollo de procesos académicos; estas relaciones que se establecen deben de ir enmarcadas en principios de la ética, el fomento al desarrollo social, humano y económico, cultural y ambiental sostenible, la atención a poblaciones excluidas, la equidad y justicia social, la democracia, entre otros.

Para desarrollar los procesos de vinculación se vuel-

ve fundamental el establecimiento de relaciones de cooperación interinstitucional en base a la áreas prioritarias de acción de la UNAH.

OBJETIVO

Establecer la coordinación con y entre las unidades académicas, para desarrollar la oferta académica de vinculación y atender la demanda de acciones de vinculación universidad - sociedad, ejecutando actividades,

programas y proyectos de carácter interinstitucional y multisectorial, a nivel local, regional y nacional; conforme a las políticas de vinculación construidas de forma participativa. ⁰³

Los procesos académicos de vinculación universidad-sociedad pueden desarrollarse a través de:

- I. Oferta académica: procesos planificados que las unidades académicas determinan ofrecer a la sociedad.
- II. Demanda: solicitud proveniente de distintos actores sociales para la colaboración de la UNAH en determinado campo.
- III. Situacional: espontánea y coyuntural, producto de alguna situación especial o emergencia.

Todo proceso académico que se desarrolle en materia de Vinculación Universidad – Sociedad se sustenta en tres elementos fundamentales:

1) Vínculos académicos: red universitaria conformada por profesores y estudiantes de una o más disciplinas académicas, en la que se planifican, se ofrecen y se atienden necesidades o demandas sociales a través de la prestación de servicios académicos.

2) Alianzas Estratégicas: organización, entidad, institución o grupo social con el/los que la UNAH establece relaciones de colaboración para el desarrollo de procesos académicos en aras de contribuir al desarrollo cultural, económico, educativo, tecnológico y social del país.

3) Actividades, Proyectos y Programas: medios de acción e intervención a través de los cuales la UNAH desarrolla su oferta de servicios académicos a la sociedad.

MSc. Francisco Portillo

Coordinador del Área de Servicio Social y Práctica Profesional



Con la emisión de la nueva Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, estableció que la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad, definiera la política en materia de Práctica Profesional Supervisada y Servicio Social.

En cumplimiento de sus deberes la DVUS elaboró su plan estratégico, en el año de 2010, donde definió los objetivos a cumplir en materia de Servicio Social y Práctica Profesional Supervisada:

- Crear las bases para la estructuración del Servicio Social Universitario integral, integrado y sostenible, identificando espacios, actores, programas y proyectos que permitan la implementación del mismo.
- Establecer los sistemas de planificación del ejercicio del Servicio Social Universitario (SSU) en unidades académicas seleccionadas.

Para cumplir con los objetivos, se establecieron tres resultados:

- Disponer de un diagnóstico de la situación actual del SSU en la UNAH.
- Establecidas las bases y puesto en operación el modelo demostrativo del SSU integral, integrado y sostenible.

Todas las unidades académicas desarrollan el SSU en base a los lineamientos de planificación consensuados.

La materialización de estas concepciones se refleja en la implementación del Sistema Integral de Atención Primaria en Salud Familiar-Comunitario.

La experiencia del Servicio Social Interdisciplinario se está desarrollando a través del Modelo de Salud basado en la estrategia de Atención Primaria en 15 municipios del país, generando diversos elementos metodológicos, estratégicos y operativos los cuales se hace indispensable conocer, comprender y replicar, para que sirvan de base para el desarrollo de nuevos programas y proyectos de Vinculación que se realicen en la UNAH.

Uno de ellos es la participación activa de los ciudadanos y su articulación con el gobierno local para la implementación, adaptación y apropiación de este modelo de salud lo que le aporta sostenibilidad y legitimidad.

Para ello se han utilizado en el escenario político, la negociación, la concertación y la búsqueda de consensos mediante procesos de democracia participativa.

Con la implementación de este modelo de salud, se han generado mecanismos activos de participación, ya que en la actualidad existe una organización de base ampliada y fortalecida para trabajar en las actividades del modelo. Asimismo, ha contribuido a que los pobladores de los municipios se empoderen de su derecho y demanden el gozar del más alto nivel de salud, mediante una mejora en sus niveles organizativos a nivel comunitario y regional.

Se espera como producto de este proceso la reconstrucción y diseño del modelo metodológico que sirva de guía para nuevas experiencias de articulación a nivel comunitario lo que permitirá facilitar el proceso de réplica de los aspectos teóricos y metodológicos de este modelo de salud en otros municipios del país. ^{CS}

Dr. Roger Ponce

Oficial de Enlace Programa Integral de Atención Primaria de Salud



A propósito de la Atención Primaria de Salud

La Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud de Alma-Ata, realizada en Kazajistán, del 6 al 12 de septiembre de 1978, fue el evento de política de salud internacional más importante de los 70. La síntesis de sus intenciones se expresa en la Declaración de Alma-Ata, subrayando la importancia de la atención primaria de salud como estrategia para alcanzar un mejor nivel de salud de los pueblos. Su lema fue "Salud para Todos en el año 2000", donde se expresó la necesidad urgente de la toma de acciones por parte de todos los gobiernos, trabajadores de la salud y la comunidad internacional, para proteger y promover el modelo de atención primaria de salud para todos los individuos en el mundo. En ella participaron 134 países y 67 organizaciones internacionales.

Honduras por medio de la Academia impulsa dicho reto a partir del año 2010, coordinando cinco Facultades y siete Unidades Académicas. En el año 2012 la Universidad

Nacional Autónoma de Honduras, la Secretaría de Salud y otras instancias del Estado, logran crear el Decreto Ejecutivo PCM 025 - 2012. El éxito se hace ver no solamente en las típicas cifras con que se evalúa la salud a nivel macro, sino que la población comienza a darse cuenta que la salud es un derecho. El modelo, denominado ahora Programa Integral de Atención Primaria de Salud Familiar-Comunitario se comienza a replicar hacia otros 16 municipios de cinco departamentos del país, brindando asistencia domiciliaria en las aldeas y caseríos más remotos, rompiendo el enfoque brinde atención únicamente en la unidad de salud.

Actividades exhaustivas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, seguimiento a grupos especiales como embarazadas, hipertensos y diabéticos, así como el abordaje integral de la salud y sus determinantes sociales, se reflejan en los informes de situación de salud y las sistematizaciones que los estudiantes han elaborado en las aldeas y caseríos donde han desarrollado sus prácticas académicas interdisciplinarias.

Para el 2015 se espera consolidar el Programa Universitario basado en la atención primaria de salud, en estos 16 municipios, además de ampliar los lazos de cooperación a nivel nacional e internacional para demostrar que este modelo alternativo de salud reivindica la salud como un derecho humano fundamental y universal.

Ahora inevitablemente entramos a las preguntas de reflexión: ¿Se continuará apostando por las típicas políticas "tapa baches" de un sistema de salud colapsado focalizado en la atención de la enfermedad? o ¿Se fortalecerá la APS-FC propuesta por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como una solución viable emergente para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones históricamente excluidas y la reivindicación de la Salud como derecho?.

**MEd. Karl León y
Lic. Johana Ordoñez**
Área de Seguimiento a Graduados



Programa de Seguimiento a Graduados

En el marco del proceso de Reforma Universitaria, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) a través de la Dirección de Vinculación Universidad – Sociedad (DVUS) ha determinado implementar el Programa de Seguimiento a Graduados “Alumni UNAH”, debido a la necesidad de mantener un vínculo permanente entre el graduado y la universidad, ya que la UNAH es la institución de educación superior que mayor cantidad de profesionales ha graduado en el país.

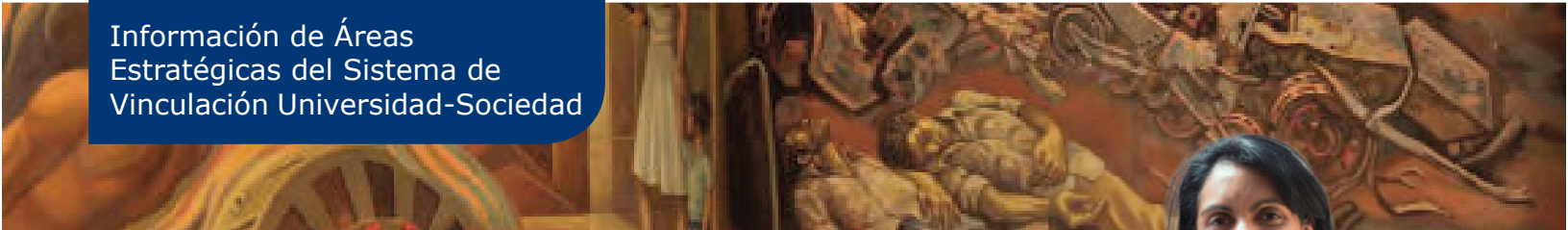
A través del seguimiento a los graduados, la UNAH contará con información precisa y necesaria para el fortalecimiento

del trabajo académico que se realiza desde la institución, ya que permitirá conocer el estado situacional de los profesionales una vez egresan de la universidad. Se podrán evaluar distintos aspectos como la eficiencia profesional en función de la formación recibida en la universidad, la aceptación de los graduados en los distintos espacios del mercado laboral nacional e internacional, la correspondencia existente entre las áreas de especialización y las necesidades del país, entre muchos otros más, lo cual permitirá conocer el cumplimiento de los objetivos institucionales en relación a los profesionales ofertados a la sociedad.

El desempeño y la ubicación estratégica de los profesionales universitarios en los distintos puestos de poder y decisión política, los vuelve en actores determinantes para la definición de la agenda de desarrollo social, tanto a nivel gubernamental, como empresarial, productivo, cultural, tecnológico, por lo que la UNAH como institución de educación superior tributante de recurso humano especializado, tiene la responsabilidad de mantener un vínculo con sus graduados que permita aprovechar esa posición estratégica de sus graduados y poder velar por su continuo desarrollo humano, profesional y social.

Por lo anteriormente planteado, se vuelve necesario para la UNAH desarrollar un programa institucional que facilite el seguimiento a los graduados, con el fin de mantener una re-

lación continua que permita tener un vínculo directo y sistemático entre la institución y sus graduados, generando distintos espacios a través de los cuales se desarrollará esta relación.



MSc. Jimena Mejía

Coordinadora del Departamento de Gestión del Riesgo y Cultura



Gestión del Riesgo

La magnitud de las amenazas derivadas de desastres naturales, que afrontan las comunidades rurales y periurbanas de nuestro país, se ve dramáticamente agravada por la vulnerabilidad de dichos asentamientos poblacionales, principalmente debido a la falta de recursos y estrategias de respuesta. Esta área estratégica pretende contribuir a solventar esas debilidades, fomentando la implementación de un enfoque integral y holístico de la gestión del riesgo, ba-

sado en la planificación y acción participativa y colectiva, a través de la conformación de equipos académicos interdisciplinarios y el funcionamiento sostenido de espacios amplios que permitan la colaboración estrecha entre el Estado tanto central como local, los actores sociales a nivel local y regional, la cooperación internacional y las instituciones y organizaciones relacionadas con la temática. Un elemento fundamental para lograr este propósito es la generación de información y

conocimiento que permitan entender las causas y efectos de esa vulnerabilidad, y darle un abordaje integral a las mismas. Pero sobre todo ese conocimiento estará destinado a favorecer las necesidades de los tomadores de decisiones para la formulación de estrategias, políticas, normas y protocolos pertinentes en torno a la prevención de desastres naturales y que conduzcan a una mejora significativa en las condiciones de vida de las poblaciones expuestas a este problema.

Cultura

La cultura es una entidad fundamental de la sociedad, juega un papel preponderante como factor de cohesión social, que dicta normas y valores que determinan el desarrollo humano. Es por eso que, la cultura más que un medio constituye la base social del desarrollo de un país. La UNAH consciente de lo anterior, a través de esta unidad,

ha formulado una agenda de trabajo orientada a reconocer que la formación cultural en las comunidades representa un aspecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes y profesores. Para ello se plantea la necesidad de analizar y reflexionar sobre las dinámicas de intercambio cultural que se dan en las prácticas académicas comunitarias.

Se trata de esta forma, de avanzar en la sensibilización a nivel local, para propiciar el desarrollo de múltiples alternativas que estimulen las capacidades culturales, abran espacio al pluralismo, la diversidad y la equidad de género, para hacer posible la inclusión y cohesión social, y contribuir al desarrollo sostenible de dichas comunidades.

Lic. Janice Andino Coordinadora del Área de Comunicación y Difusión



Es el área responsable de visibilizar y difundir los proyectos, procesos y actividades que en el área de vinculación son ejecutados por las diferentes unidades académicas de la UNAH.

El área de Comunicación y Difusión aspira al año 2015, establecer una política de comunicación flexible y adaptable en términos de cobertura, destacándose por sus contenidos de carácter académico.

Aprovechando los espacios en los medios de comunicación tanto institucionales como corporativos y estatales; desarrollando una estrategia comunicacional que permita una mayor y mejor cobertura de los procesos académicos que desde las unidades académicas se desarrollan en el espacio socio-comunitario de las diferentes regiones del país, en el quehacer de vinculación.

Es entonces que una de las metas principales para el área de Comunicación de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS), es el posicionar la Revista UNAH-Sociedad, que lanza su primera edición en diciembre de 2014, mediante la cual se pretende difundir diversos proyectos y programas.

¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR EN ESTA PUBLICACIÓN?

La convocatoria está dirigida a todos los profesores/as vinculares/as de las diferentes unidades académicas a nivel nacional. Los artículos seleccionados serán evaluados para su publicación mediante un sistema de revisión.

- Toda publicación está sujeta a la decisión editorial en relación con resultados de la evaluación, forma de presentación, tiempos, oportunidad, pertinencia, disponibilidad presupuestaria, características de la publicación, entre otras.
- Artículo de proyectos de vinculación. Trabajo que presenta la experiencia de proyectos de vinculación finalizados. Se recomienda la división del documento en Introducción, proceso metodológico que incluye la definición del territorio de trabajo, alianzas estratégicas establecidas y el involucramiento de la comunidad, impactos, Conclusiones y fotografías.
- Artículo de reflexión o ensayo. Trabajo que presenta un estudio o reflexión en profundidad sobre una temática específica, desde una perspectiva novedosa. No es necesario, en este caso, incluir una estructuración metodológica de lo expuesto.
- Artículo de buenas prácticas de vinculación. Trabajo que representa experiencias exitosas, metodologías de trabajo comunitario, nuevas formas de interacción con otras áreas del conocimiento, con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico.

CONTACTOS INSTITUCIONALES

Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad
Edificio CISE Segundo nivel contiguo a Dirección de Investigación Científica
Teléfono (504) 2231 0657, correo: vinculacion.sociedad@unah.edu.hn
www.vinculacion.unah.edu.hn, perfil en facebook: UNAH.DVUS

Doctor Ramón Romero Cantarero

Director

Correo

ramonromero54@yahoo.es

Ivania Padilla

Subdirectora

Correo

vinculacion.sociedad@unah.edu.hn

Aminta Navarro

Coordinadora de Educación No Formal

Correo electrónico:

educacionnoformalunah@hotmail.com

Janicce Andino

Unidad de Comunicación y Difusión

Correo electrónico:

janicce.andino@unah.edu.hn

Marissela Figueroa

Coordinador de Desarrollo Local

Correo electrónico

marisselafigueroa@yahoo.com

Roger Ponce

Oficial de enlace Programa APS-FC

Correo electrónico

rmpc69@hotmail.com

Francisco Portillo

Coordinador de Servicio Social Profesional

Correo electrónico

portillo.88@hotmail.com

Karl León Enamorado

Coordinador de Vínculos Académicos

Correo electrónico

karl.leon@unah.edu.hn

Johanna Ordoñez

Coordinadora de Seguimiento a Graduados

Correo electrónico

alumni@unah.edu.hn

Jimena Mejía

**Coordinadora de Cultura
y Gestion del Riesgo**

Correo electrónico:

mejiar.jimena@gmail.com

UNAH SOCIEDAD

REFORMANDO LOS
VÍNCULOS DE NUESTRA
UNIVERSIDAD CON
LA SOCIEDAD



UNAH

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD