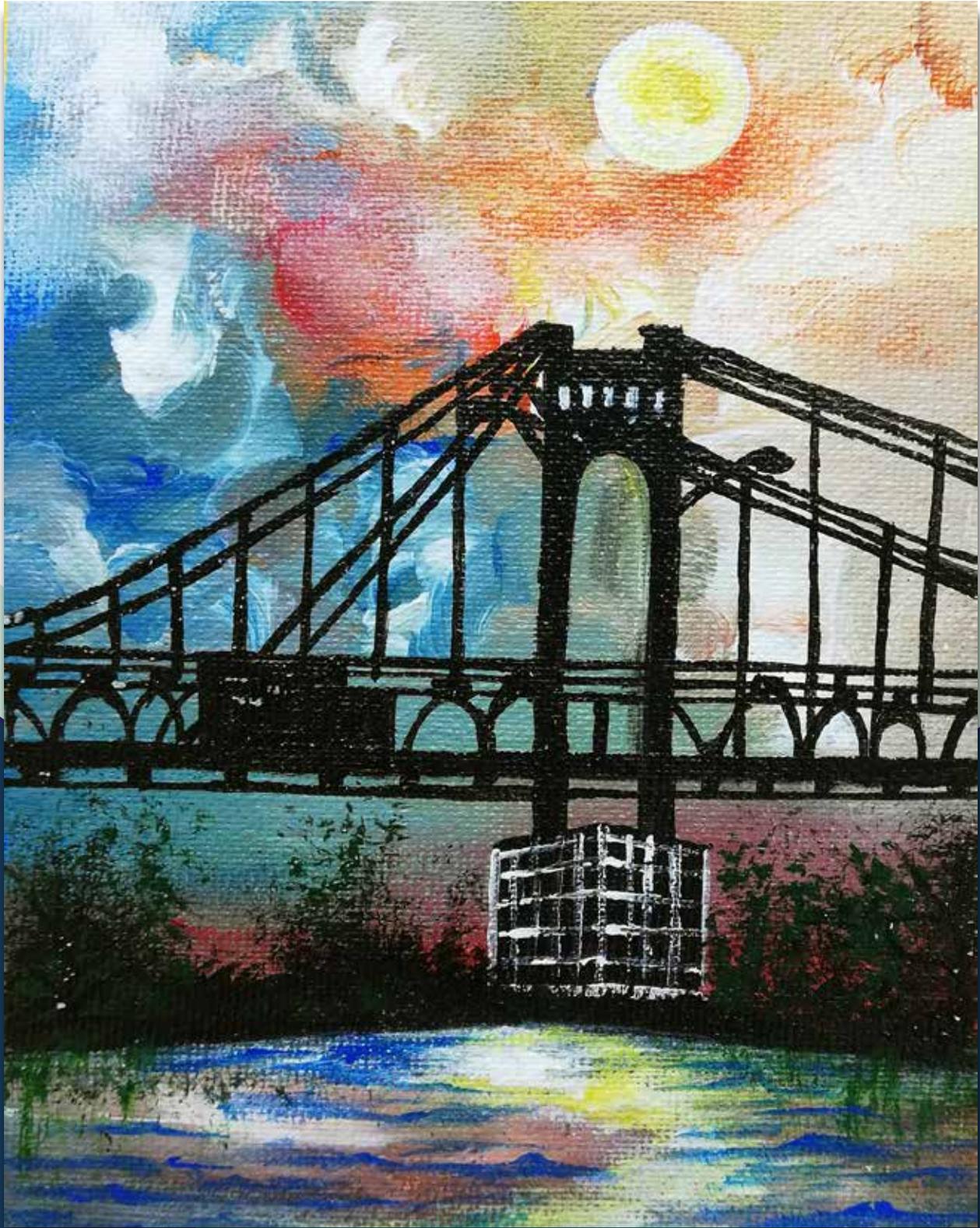




**UNAH**

# REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD



Diciembre 2018

Publicación Anual

III Edición



“Caminante son tus huellas  
el camino y nada más  
Caminante, no hay camino  
se hace camino al andar...”

Extracto de Proverbios y cantares XXIX  
Poema escrito por **Antonio Machado** (1875-1939)

El concepto de las ilustraciones –pensado y con acuerdo colectivo por los miembros directivos de la revista UNAH Sociedad- asume la mirada de vinculación que se promueve dónde se va haciendo camino, enfrentando el día a día, en la lucha integral e integrada contribuyendo a resolver las diferentes problemáticas del país. En definitiva: se va haciendo camino al andar, cada día profesores y estudiantes universitarios, asumen su rol como agentes de cambio con el conocimiento científico y sobre todo con el compromiso, la voluntad, el respeto por la diversidad, la solidaridad y la empatía para reducir desigualdades en el país.



# REVISTA UNAH SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

**Universidad Nacional  
Autónoma de Honduras (UNAH)**  
Dirección de Vinculación  
Universidad-Sociedad  
Edificio Alma Máter, quinto piso,  
Ciudad Universitaria, Bulevar Suyapa,  
Tegucigalpa, Honduras.

III Edición, diciembre 2018

**Rector**  
Francisco José Herrera Alvarado

**Vicerectora Académica**  
Belinda Flores de Mendoza

**Directora de Vinculación  
Universidad-Sociedad**  
Merlin Ivania Padilla Contreras

**Dirección Editorial**  
Janicce Marcela Andino Tinoco  
Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad

**Comité Editorial UNAH**  
José Luis Palma  
Facultad de Ciencias Espaciales (Faces)  
Norma Espinal Baggia  
Soany Estrada López  
Eduardo Alfredo Solórzano Izaguirre  
Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad  
Juan Francisco Sánchez  
Facultad de Ciencias Médicas (FCM)  
Karen Ulisa Oseguera  
Dilcia Maribel Osorto  
Facultad de Humanidades y Arte

**Arte y diagramación**  
Eduardo Alfredo Solórzano Izaguirre

**Colaboradores**  
Nitzia Vásquez  
Dirección de Investigación Científica Universitaria (DICU)  
Keyli Gizehl Pineda Pérez  
Wilmer Javier Aguilera Sánchez

**Comité Científico**  
Sebastian Álvarez  
*Universidad Nacional del Centro de  
la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)*

Gabriela Gamberini  
(UNICEN)

Rosana Ferrati  
(UNICEN)

Daniel Herrero  
(UNICEN)

Mariana Soledad Castro  
*Universidad Nacional de Avellaneda,  
Argentina*

Astarté Astidamia Alegría Castellanos  
UNAH

Nora Concepción Rodríguez Corea  
UNAH

Martín Reyes Correa  
*Independiente*

**Portada e ilustraciones**  
Evenor Miguel



# contenido

Revista UNAH Sociedad, III edición, diciembre 2018

**8**

Presentación

**13**

artículo

La pesca artesanal en la Laguna de los Micos, sistema lagunar de la Bahía de Tela, Honduras

**29**

artículo

Estudio geológico y geofísico para determinar la susceptibilidad de movimientos en masas en la comunidad de Santa Elena, Azacualpa, Francisco Morazán.

**39**

artículo

El voluntariado estudiantil universitario como impulsor del modelo de extensión de desarrollo integral y los ODS en los proyectos de vinculación universidad-sociedad

**61**

artículo

Construyendo responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en Valle de Sula

**77**

informe

Programa de hábitos saludables en el Hogar de Amor y Esperanza

**89**

informe

Fortalecimiento de la comunicación comunitaria: casos Zabalanquira y La Voz Lenca

**101**

informe

La importancia de los Agentes Comunitarios en Salud (ACS), la experiencia en la colonia Nueva Capital, Tegucigalpa, Honduras

**115**

ensayo

Emociones que dan sentidos a la razón. Experiencias de vinculación sociedad- universidad

**121**

ensayo

La función de la vinculación universidad sociedad. Una revisión histórica y conceptual (A propósito de los 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba)

**137**

Normas para la presentación de textos revista "unah Sociedad"

# Presentación

Desde hace más de una década se han desarrollado una amplia gama de programas y proyectos de vinculación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con la participación de más de 600 profesores generando de esta forma aportes significativos en la resolución de problemáticas en las comunidades más postergadas del país, a través de redes de alianzas estratégicas entre los gobiernos locales, organizaciones de sociedad civil, instituciones públicas, especialmente en aquellas comunidades donde las necesidades de la población son complejas y requieren de la confluencia de los diversos sectores. No obstante, son relativamente pocas las experiencias sistematizadas en un artículo o ensayo sobre el impacto que han tenido y tienen en algunos casos estos procesos vinculadores que han logrado revertir problemáticas de amplio alcance, en las zonas más críticas del país.

El propósito de esta nueva perspectiva de la Revista UNAH SOCIEDAD es dar cuenta de esas experiencias en tanto se busca por un lado mostrar el impacto que ha tenido el proyecto o programa ya sea en cuanto a consolidar redes de trabajo comunitario que permiten generar capacidades en lo local para hacer frente a las problemáticas y su resolución, reduciendo los niveles de dependencia y asistencialismo; potenciación de las organizaciones comunitarias, estimulando la participación de los miembros de la comunidad en la agenda política local; y por otro lado reconstruir de manera significativa el rol de los profesores y estudiantes en estas experiencias, sus vivencias, sus reflexiones a partir de la experiencia en la comunidad en contacto directo con la población y su problemática, y cómo esta reflexión sobre la práctica misma ha sido incorporada a las estrategias didácticas; así como la generación de compromiso de los estudiantes especialmente, hacia los sectores sociales vulnerabilizados. De estas reflexiones se derivan las necesarias articulaciones entre las funciones académicas, surgen nuevas propuestas de investigación que revitalizan la agenda y facilita la revisión sobre los contenidos y metodologías de aprendizaje.

La pesca artesanal en la laguna de Los Micos es un claro ejemplo de cómo la generación de propuestas de sostenibilidad pesquera que se han realizado con el acompañamiento académico y con el conocimiento local, han incidido en la agenda pública logrando el Acuerdo Ministerial 108-2017 para la protección del sistema lagunar mencionado.

Otras experiencias como el estudio geológico y geofísico en la comunidad de Santa Elena dan cuenta de la importancia de articular la investigación y la vinculación como funciones primordiales para contribuir a la reducción del riesgo de desastres, dejando evidencia de que los conoci-

mientos generados en el proyecto pueden y deben ser propiedad de las comunidades para que se empoderen y tomen las decisiones adecuadas.

El proyecto CATIDES lanza un reto hacia la construcción de las vías necesarias para la inclusión del voluntariado dentro de las prácticas de vinculación en tanto fortalece la empatía, el liderazgo y la solidaridad en el estudiante que se involucra en el proceso, pero hace el llamado imperante a desarrollar un marco metodológico que estimule la participación más amplia de los estudiantes en estas experiencias al mismo tiempo que se contribuye como señala el autor al desarrollo sostenible a través de la adecuada administración de su territorio como recurso natural principal.

Sin duda, el debate sobre el concepto de vinculación, responsabilidad social universitaria y otras denominaciones como extensión crítica que se dan en este número contribuirán a poner sobre la mesa de discusión qué es y qué no es vinculación. Más allá de decidir desde que perspectiva un proyecto o actividad impulsada es una práctica integral de vinculación, se trata de buscar, como dice Viscaino, en “aquellas experiencias educativas que han sido valoradas como significativas y potenciadoras de la producción en común”.

Por tanto, se invita al lector a leer y reflexionar sobre los informes de la intervención realizada en el Hogar Amor y Esperanza, Radio Zabalanguira y la Voz Lenca y la experiencia de los agentes comunitarios en salud de la Colonia Nueva Capital, para encontrar entre el relato aquellos aspectos que son susceptibles de mejora y que representen los puentes necesarios para la integralidad de las funciones, desafiantes de las fronteras disciplinares y provocadores de la reflexión sobre la práctica misma.

Y como si fuera poco lo propuesto, tenemos el honor de contar con una serie de imágenes representativas que el artista Evenor Miguel nos permite compartir con los lectores, y que ya han apreciado desde la portada al tener entre sus manos la Revista UNAH-SOCIEDAD 2018.

Acompañennos en este camino que busca desarrollar un pueblo de la mano de su academia.



# artículo

Revista UNAH Sociedad, III edición, diciembre 2018





# La pesca artesanal en la Laguna de los Micos, sistema lagunar de la Bahía de Tela, Honduras

Ester Agar López Irías<sup>1</sup>, Liliana Paola Sierra Castillo<sup>2</sup>,  
Julio Roberto San Martín Chicas<sup>3</sup>, Lodwin Onil Caballero Sánchez<sup>4</sup>,  
Ernesto Alcides Carbajal Marquero<sup>5</sup>

## RESUMEN

Resultado de una alianza entre la Escuela de Biología, Facultad de Ciencias/UNAH, El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y Coral Reef Alliance (CORAL) se realizó el proyecto de vinculación universidad – sociedad “Elaboración de herramientas de conservación pesquera para la Bahía de Tela, Parque Nacional Blanca Jeannette Kawas y Parque Nacional Punta Izopo”, desde febrero de 2015 a diciembre de 2017. De este proyecto surgieron dos estudios, el primero sobre la actividad pesquera de la Bahía de Tela, publicado en la revista Portal de la Ciencia UNAH y el segundo sobre la actividad pesquera en la Laguna de los Micos, los resultados de este último se presentan en este artículo. El método aplicado está basado en el modelo analítico del enfoque cuantitativo en pesquerías propuesto por Sparre y Venema (1997). Dentro de los principales resultados se encontró que la Laguna de los Micos brinda sustento a través de la pesca a 11 comunidades que están alrededor de ella, un aproximado de 440 pescadores faenan en la laguna, empleando diferentes técnicas de pesca como el jaibeo, plomeado, camaroneado y tirado, descritos por primera vez en este artículo. De las 11 comunidades sobresale El Marión y los Cerritos en la actividad pesquera. En cuanto a las especies objeto de pesca, se identificaron 17 familias, 25 géneros y 26 especies. De estas especies destaca la jaiba verde también conocida como jaiba azul (*Callinectes sapidus*), seguida por las especies de peces como la tilapia (*Oreochromis mossambicus*) especie exótica, el robalo (*Centropomus undecimalis*), la copetona (*Paraneetroplus maculicauda*), el currinche (*Mayaheros urophthalmus*) y la caguacha (*Eugerres plumieri*). La comparación de la talla de madurez sexual bibliográfica y la talla de madurez sexual obtenida por medio de los muestreos gonadales, revela que existe presión de pesca en los juveniles de jaiba y robalo.

**Palabras clave:** Pesca artesanal, pesca lagunar, recursos pesqueros y muestreo biológico.

Recibido: 6 de septiembre, 2018. Aceptado: 4 noviembre, 2018

<sup>1</sup>Profesora universitaria y asesora, Escuela de Biología, Facultad de Ciencias, UNAH, ester.lopez@unah.edu.hn.

<sup>2</sup>Licenciada en Biología, Candidata a grado en Maestría en Ciencias Pesqueras, Texas A&M University, lilianap.sierra@gmail.com, lilianaps99@tamu.edu

<sup>3</sup>Licenciado en Biología, jsanmartinchicas@gmail.com

<sup>4</sup>Licenciado en Biología. lodwin\_11@yahoo.com

<sup>5</sup>Licenciado en Biología, Dirección de Evaluación y Control Ambiental (DECA-MiAmbiente), ernestocarbjalm@gmail.com

## ABSTRACT

As a result of a partnership between the School of Biology at the UNAH Faculty of Sciences, The World Wide Fund for Nature (WWF) and Coral Reef Alliance (CORAL) was carried out the university-society linkage project “Elaboration of fishing conservation tools for the Bahía de Tela, Blanca Jeannette Kawas National Park and Punta Izopo National Park “, from February 2015 to December 2017. Two studies emerged from this project, the first on the fishing activity in Bahía de Tela, published in Portal of Science UNAH magazine and the second on the fishing activity in Laguna de los Micos, the results of the latter are presented in this article. The applied method is based on the analytical model of the quantitative approach in fisheries proposed by Sparre and Venema (1997). Among the main results it was found that Laguna de los Micos provides sustenance through fishing to 11 surrounding communities, an estimated 440 fishermen fish in the lagoon, using different fishing techniques such as jaibeo, plomeado, shrimp and pulled, described for the first time in this article. Out of 11 communities El Marion and Los Cerritos stand out in the fishing activity. Regarding fished species, 17 families, 25 genus and 26 species were identified. Of these species, the green crab, also known as blue crab (*Callinectes sapidus*), stands out, followed by fish species such as tilapia (*Oreochromis mossambicus*), exotic species, snook (*Centropomus undecimalis*), black bely cichlid (*Paraneetroplus maculicauda*), Mayan cichlid or Mexican mojarra (*Mayaheros urophthalmus*) and the striped mojarra (*Eugerres plumieri*). The comparison of sizes of first bibliographic sexual maturity and gonadal samplings obtained shows that there is fishing pressure in juvenile crab and especially in snook.

**Keywords:** Artisanal fishing, lagoon fishing, fishing resources and sampling.

## INTRODUCCIÓN

En Honduras existen 239 cuerpos de aguas continentales sumando 1,590.18 Km<sup>2</sup> de espejo de agua, 78 % del cual se encuentra en el departamento de Gracias a Dios en La Moskitia hondureña (PREPAC, 2005). La segunda zona geográfica más representativa en cuanto número y área de cuerpo de aguas continentales le corresponde al Sistema Lagunar de la Bahía de Tela, con 53.71 Km<sup>2</sup>. Este sistema está formado por las lagunas de Los Micos, Quema-

da, Tornabé, Diamante, Río Tinto, Vedian, Tichnachí y Alegría en el Parque Nacional Blanca Jeannette Kawas e Hicaque y Laguna Negra en el Parque Nacional Punta Izopo (PREPAC, 2005).

Conocida oficialmente como Laguna de los Micos su nombre autóctono es *Lagunu babunu* que en lengua garífuna significa laguna de los monos. Esta laguna costera tiene un espejo de agua de 41.71 Km<sup>2</sup> con un área de cuenca de 389.37 Km<sup>2</sup> y 45.54 Km<sup>2</sup> de tierras fluctuantes. Está ubicada

**El Marión, es una comunidad carente de servicios públicos y con un aproximado de 70 familias, rodeada de monocultivo de palma africana.**

en el municipio de Tela, departamento de Atlántida en las coordenadas geográficas 15° 48'03" N y 87°35'55" O en la desembocadura del Río San Alejo (PREPAC, 2005).

La actividad pesquera que se desarrolla en la Laguna de Los Micos merece una atención especial en el caso de la pesquería de jaiba que es de gran importancia para los pobladores locales, los que señalan ciclos anuales de abundancia y escasez de este recurso (PREPAC, 2005). Ante la problemática que enfrenta la pesca artesanal en la Bahía de Tela y con el objetivo de alcanzar su sostenibilidad, se diseñó el proyecto de Vinculación Universidad – Sociedad denominado “Elaboración de herramientas de conservación pesquera para la Bahía de Tela, Parque Nacional Blanca Jeannette Kawas y Parque Nacional Punta Izopo”, el cual se ejecutó desde febrero de 2015 hasta diciembre de 2017, (Carbajal, Sierra y López, 2017).

Dicho proyecto fue el resultado de una alianza entre la Escuela de Biología, Facultad de Ciencias/ Universidad Nacional Autónoma

de Honduras (UNAH), El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y Coral Reef Alliance, con la participación de cuatro estudiantes de la carrera de Biología, mismos que efectuaron su práctica profesional supervisada en el proyecto como requisito para la obtención de su licenciatura. De este proyecto se desprenden dos estudios, el primero sobre la faena de pesca en la parte marina de la Bahía de Tela, publicado en la revista Portal de la Ciencia UNAH y el segundo sobre la faena de pesca lagunar costera, específicamente en la Laguna de los Micos.

### **Aspectos sociales, económicos y de manejo pesquero.**

La laguna de los Micos presenta condiciones ecológicas que ofrecen una riqueza en productividad, característica que es aprovechada por 11 comunidades que están alrededor de ella a través de la pesca. Un aproximado de 440 pescadores faenan en la laguna de los Micos, pero solamente la comunidad de El Marión subsiste totalmente de la pesca comercial. Las demás comunidades también obtienen ingresos por medio del monocultivo de palma africana, remesas y trabajos externos a la zona.

El Marión, es una comunidad carente de servicios públicos y con un aproximado de 70 familias, rodeada de monocultivo de palma africana. Las labores de pesca son costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. En la comunidad de El Marión faenan 79 pescadores, de los cuales 19 son mujeres, esto demuestra la importancia que tienen para el sustento de las familias (**Figura No 1**).



**Figura No. 1.** a Pescadora local esperando embarcaciones. b. Pescadora y comerciante local seleccionando y pesando el producto.

La faena de pesca generalmente inicia a las seis de la tarde y finaliza a las seis de la mañana del siguiente día. Antes de zarpar, la preparación de la pesca incluye abastecerse de insumos alimenticios para toda la noche, así como de hielo para conservar el producto.

La Laguna de los Micos cuenta con una veda en los meses de mayo y junio para las especies de escama (peces), permitiendo solo la extracción de jaibas. La pesca artesanal en la laguna dura en promedio ocho meses al año, siendo la época más intensa de agosto a diciembre (Municipalidad de Tela, 2005).

El principal producto de comercialización es la venta de jaiba y peces. La especie insignia y más apreciada por compradores y pescadores es el Robalo (*Centropomus undecimalis*), debido a su alto valor en el mercado.

Los precios de la jaiba en el mercado están sujetos a fluctuaciones constantes debido a factores de oferta y demanda característicos de los diferentes mercados. Cuando existe poca captura de este producto (ya sea por temporada o factores ambientales en la laguna) la demanda en los mercados es elevada, resultando en precios mínimos de tres a cuatro lempiras por jaiba. En temporada donde la pesca es abundante, los intermediarios asignan una cuota diaria a los jaiberos, o incluso dejan de comprar producto, esto debido a la saturación que se da en los mercados, los precios en estas condiciones pueden bajar hasta dos lempiras por jaiba.



Fuente: Onil Caballero

**Figura No.2.** Pescador artesanal de la comunidad El Marión, eviscerando y limpiando el producto.

## Materiales y Métodos

El método está basado en el modelo analítico tradicional, donde se realiza la toma de datos de tallas y peso para conocer la dinámica poblacional de cada especie (Sparre y Venema, 1997). De octubre de 2016 a diciembre del 2017, se realizaron muestreos biológicos en los sitios de desembarque, en donde se esperaban a los pescadores a tempranas horas de la mañana, en las comunidades de Los Cerritos y El Marión (Figura No.2).

Los muestreos biológicos se realizaron a las embarcaciones de pesca al azar, luego de su regreso de la faena de pesca. De esta forma, a los pescadores se les aplicaba una encuesta correspondiente a datos generales de pesca, duración del viaje, lugar de pesca y tipo de arte utilizada. Una vez que el capitán de la embarcación autorizaba la realización del muestreo biológico, se obtenía el nombre común, género, especie y biometría del producto pesquero extraído. Con ayuda de



**Figura No. 3.** a.: Cálculo de longitud de Jaimare (*Gerres cinereus*). b. Medición en cm de longitud de espina en jaiba verde (*Callinectes sapidus*).

un ictiometro se tomó la medida de longitud de horquilla (LH) en centímetros, este procedimiento consistía en colocar la cabeza del organismo en dirección a la base del ictiometro y medir la talla. (Figura No. 3.a).

Para el muestreo de jaiba se utilizó pinzas para su manipulación y se tomó la longitud de espina a espina (Figura No. 3.b) utilizando una regla convencional. Para el pesaje de los organismos se utilizó una balanza analítica con la unidad de medida en gramos. Paralelo a estos datos se recolecto información sobre la ecología, hábitat y niveles tróficos. El estadio gonadal se efectuó de julio a diciembre del 2017, para tres especies de peces tradicionales.

La identificación de las especies se realizó utilizando la guía para la identificación de especies para fines de pesca: centro y este del Atlántico (FAO, 2002), peces de las aguas continentales de Costa Rica (Bussing, 1998), Taxonomy and systematics of the herichthyins y Diversity (McMahan, C. et al, 2015) and evolution of the Middle American cichlid fishes (Oldřich, Ř. et al, 2016) y fishbase.org (Froese y Pauly, 2018). Para el análisis de datos se utilizó Microsoft Excel.

## Resultados

El principal logro del proyecto fue la recopilación del conocimiento que poseen los pescadores sobre sus recursos pesqueros, plasmándolo en un estudio para generar propuestas de sostenibilidad de la actividad pesquera y por ende el bienestar de las comunidades. Los pescadores expresaron su agrado con la presencia de los practicantes, ya que en muy pocas ocasiones sus comunidades son tomadas en cuenta para investigaciones con el propósito de mejorar la calidad de vida.

Los pescadores también indicaron que ellos no cuentan con la formación para generar este tipo de estudios, es por esto que durante el proyecto dos jóvenes de la zona fueron capacitadas como para-técnicas en pesca, de esta forma se crean capacidades en las comunidades. El análisis de la información brindada por los pescadores, permitió construir herramientas de manejo pesquero para la laguna, para lograr esta meta fue necesario formar alianzas estratégicas entre diferentes actores en la zona.

El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y Coral Reef Alliance iniciaron el acercamiento con la carrera de Biología, después de apreciar los resultados del proyecto de vinculación sobre la pesca artesanal de la medusa de mar en la Moskitia, desarrollado entre el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la carrera de Biología.

Es así como la UNAH, a través de la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias, aportó a este proyecto cuatro estudiantes de práctica profesional supervisada,

más la asesoría técnica científica de una docente en el diseño y ejecución del protocolo de investigación. El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) financió los primeros cinco meses en conjunto con Coral Reef Alliance (CORAL), ONG con presencia en la Bahía de Tela que continuó con el financiamiento y logística hasta el 2017. Resalta el crecimiento personal y profesional de los practicantes durante el proyecto, quienes vivieron durante cinco meses en las comunidades pesqueras. Los estudiantes participaron activamente en todos los procesos del estudio, en contacto directo con las comunidades, siendo una experiencia no solo en el área de la Biología sino también en la parte social y cultural, lográndose una formación integral. Por lo anterior dos de ellos fueron contratados por CORAL al finalizar su práctica.

Destaca como resultado en incidencia política, el Acuerdo Ministerial N°108-2017 para la protección del Sistema Lagunar Micos-Quegado y publicado en el diario oficial la Gaceta el 21 de marzo de 2017, este logro se enmarca en el Comité Interinstitucional del Ambiente y Áreas Protegidas del Municipio de Tela.

El comité es una alianza estratégica que aglutina diferentes instituciones y ONG's radicadas en la Bahía de Tela, incluida la UNAH y Coral Reef Alliance. Cada miembro cumple diferentes funciones que se complementan y hacen sinergias para el éxito de las actividades, lo anterior hizo posible que este acuerdo fuera socializado en las comunidades pesqueras antes de su aprobación. Para la obtención del Acuerdo Ministerial fue clave la participación Dirección General de Pesca y Acuicultura (DIGEPESCA) y el Instituto de Conservación Forestal y Áreas Protegidas (ICF), ambos miembros del comité.

Los principales resultados en aspectos pesqueros, estrategias de manejo y conservación pesquera fueron devueltos a las comunidades por medio de posters y banners, mismos que se entregaron en reuniones programadas para este propósito en las comunidades. El 92% de la población en la Bahía de Tela es ladina o mestiza, mientras el 8% restante pertenece a los Garífunas (ICF, 2012). El afiche de la Laguna de los Micos se hizo en español y en garífuna como una contribución del estudio en la conservación de lenguas tradicionales.



**Figura No. 4.** a. Pescador elaborando trasmallo en la comunidad de Marión. b. Embarcaciones utilizadas para la pesca de escama, con sus respectivas redes.



**Figura No. 5. a.** “Jaibeador” preparando sus netes rudimentarios usados para “jaibear” en la comunidad El Marión.

### Caracterización de la pesca en la Laguna de los Micos.

Las comunidades que rodean la Laguna de los Micos son: El Marión, Los Cerritos, Miami, Barra Vieja, Puerto Arturo, Las Tusas, Agua Chiquita, Los Patos, Los Cocos, Tornabé y San Juan. Principalmente utilizan “cayucos” embarcaciones fabricadas de madera y revestidas con fibra de vidrio (Figura No 4. a), el tamaño varía dependiendo de las exigencias del pescador. Normalmente el cayuco jaibero es pequeño, ya que requiere mayor maniobrabilidad. Los cayucos para la pesca de escama con red agallera tienen una eslora que van desde 16 a 18 pies, mientras que el cayuco jaibero posee una eslora de 10 a 12 pies. A continuación, se describen las artes de pesca.

**Red agallera:** (comúnmente conocida como “trasmallo” o “tramel”): Paño de monofilamento o multifilamento (Figura No. 4. b), con dos

sogas, provista de plomos en la relinga inferior y flotadores en la relinga superior, se usa en la captura de peces (López, E. 2008).

**Nete:** Es un arte de pesca en el que un segmento de trasmallo se coloca en medio de un anillo de alambre galvanizado, este se amarra en tres sitios a una cuerda que puede variar de longitud y que tendrá en su extremo una boya (**Figura No 5**).

Por primera vez, se describen brevemente las técnicas de pesca empleadas por los pescadores, permitidas por el Acuerdo Ministerial N° 108-2017.

**Jaibeo:** Se realiza con cayucos de 10 – 12 pies de longitud y livianos, esto para facilitar las maniobras realizadas durante la faena. Esta práctica es realizada por un jaibero por embarcación, llevando 40 netes previamente encarnados para atraer a las jaibas. Al llegar al sitio de pesca se introducen los netes a una distancia entre ellos aproximada de 10 m formando dos o más líneas longitudinales según el largo del sitio de pesca.

**Plomeado:** Técnica de pesca de orilla usada en la Laguna de los Micos para captura de escama y es un derivado del uso del chinchorro, pero con trasmallos de monofilamento y cayucos de 16 – 18 pies de longitud. La característica principal y que origina su nombre, es la relinga inferior con un mayor número de plomos (se coloca uno cada tres luces de malla) para lograr un arrastre efectivo con la red, haciendo un semicírculo dirigido del mar hacia la orilla de la playa, evitando que los peces escapen. Las especies objetivo del plomeado son: Tilapia (*Oreochromis spp*),

currinche (*Mayaheros urophthalmus*) y copetona (*Paraneetroplus maculicauda*).

**Tirado:** Estilo de pesca que consiste en lanzar al agua una boya y ancla de un extremo de la red y avanzar en línea mientras se “tira” el resto de la red. Esta permanece en el agua de una a tres horas para luego ser retirada; aunque pescadores en cayuco practican este estilo de pesca, los pescadores en lancha de fibra de vidrio son los que normalmente lo aplican. La especie objetivo es el Robalo (*Centropomus undecimalis*).

**Camaroneado:** Técnica de pesca de profundidad usada en la Laguna de los Micos para captura de escama y es un derivado del chinchorreo usando trasmallos de monofilamento o redes elaboradas a mano con seda (éstas son más resistentes, pero con un costo más elevado) y cayucos de 16 – 18 pies de longitud. Durante la faena cuando la red acorralla los peces adquiere la forma similar a un camarón y de allí su nombre, las especies objetivos son: Caguachas (*Eugerres plumieri*), robalos (*Centropomus spp*), pelapela (*Diapterus rhombeus*) y copetonas (*Paraneetroplus maculicauda*).

**Aspectos biológicos pesqueros.**

Se efectuaron 558 muestreos biológicos a embarcaciones de pesca en la Laguna de los Micos, específicamente en la comunidad El Marión y Los Cerritos. Durante los muestreos biológicos lagunares se logró identificar 17 familias, 25 géneros y 26 especies de las 32 encontradas (*Tabla No 1*).

Tabla No 1. Especies capturadas en la Laguna de los Micos.

Nombre común	Familia	Genero	Especie
Anguila	ANGUILLIDAE	<i>Anguilla</i>	<i>rostrata</i>
Barbudo	POLYNEMIDAE	<i>Polydactylus</i>	<i>virginicus</i>
Catrina	CICHLIDAE	<i>Cibroheros</i>	<i>alfari</i>
Copetona	CICHLIDAE	<i>Paraneetroplus</i>	<i>maculicauda</i>
Currinche	CICHLIDAE	<i>Mayaheros</i>	<i>urophthalmus</i>
Guapote	CICHLIDAE	<i>Parachromis</i>	<i>managuensis</i>
Tilapia	CICHLIDAE	<i>Oreochromis</i>	<i>mossambicus*</i>
Chato	CENTROPOMIDAE	<i>Centropomus</i>	<i>spp</i>
Mantequilla	CENTROPOMIDAE	<i>Centropomus</i>	<i>spp</i>
Poxi	CENTROPOMIDAE	<i>Centropomus</i>	<i>ensiferus</i>
Robalo	CENTROPOMIDAE	<i>Centropomus</i>	<i>undecimalis</i>
Caguacha	GERREIDAE	<i>Eugerres</i>	<i>plumieri</i>
Jaimaré	GERREIDAE	<i>Gerres</i>	<i>cinereus</i>
Pelapela	GERREIDAE	<i>Diapterus</i>	<i>rhombeus</i>
Chunte	ARIIDAE	<i>Ariopsis</i>	<i>assimilis</i>
Curvina	SCIAENIDAE	<i>Umbrina</i>	<i>broussonnetii</i>
Cubera	LUTJANIDAE	<i>Lutjanus</i>	<i>griseus</i>
Firuleta	BELONIDAE	<i>Strongylura</i>	<i>marina</i>
Lisa	MUGILIDAE	<i>Mugil</i>	<i>spp</i>
Macabi	ALBULIDAE	<i>Albula</i>	<i>vulpes</i>
Palometa	CARANGIDAE	<i>Trachinotus</i>	<i>falcatas</i>
Jurel cola amarilla	CARANGIDAE	<i>Caranx</i>	<i>hippos</i>
Jurel ojudo	CARANGIDAE	<i>Caranx</i>	<i>latus</i>
Zapatero	CARANGIDAE	<i>Oligoplites</i>	<i>saurus</i>
Ronco	HAEMULIDAE	<i>Conodon</i>	<i>nobilis</i>
Sábalo	MEGALOPIDAE	<i>Megalops</i>	<i>atlanticus</i>
Cangrejo	GECARCINIDAE	<i>Cardisoma</i>	<i>guanhumii</i>
Jaiba azul/verde	PORTUNIDAE	<i>Callinectes</i>	<i>sapidus</i>
Jaiba negra	PORTUNIDAE	<i>Callinectes</i>	<i>spp</i>
Jaiba Roja	PORTUNIDAE	<i>Callinectes</i>	<i>bocourti</i>
Policía	PORTUNIDAE	<i>Callinectes</i>	<i>spp</i>
Almeja	CORBICULIDAE	<i>Polymesoda</i>	<i>spp</i>

\*Debido a la alta hibridación que presenta la tilapia, se realizarán posteriores estudios para confirmar si hay otras especies y sus híbridos que son los más comunes.

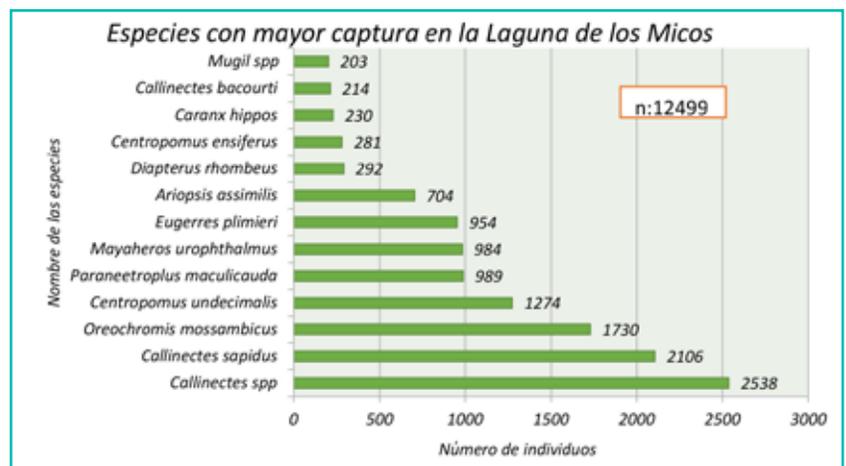
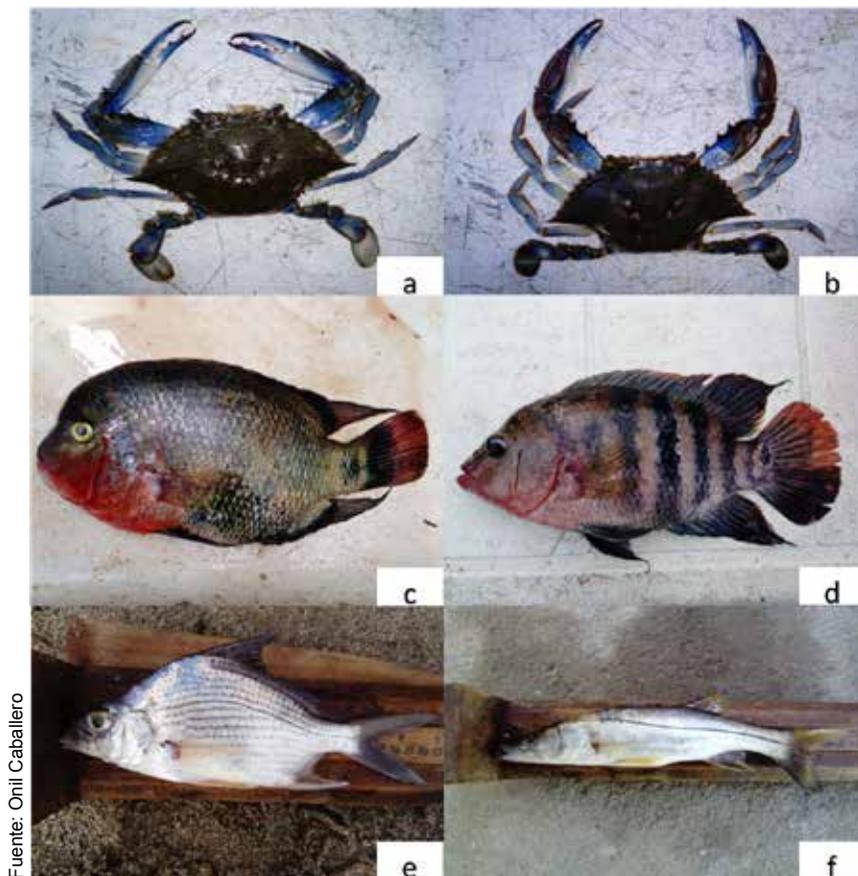


Figura No. 6. Especies con mayor representativa en la pesca artesanal en la laguna de los Micos.

Además de esta lista, cuatro especies fueron identificadas solo a nivel de familia (no incluidas en la tabla 1), debido a reducido número de individuos en el muestreo (guabina, dormilón, suansa y sardina).

Un total de 12,791 organismos



Fuente: Onil Caballero

**Figura No. 7.** Especies de interés comercial en la comunidad de la Laguna de los Micos. a. jaiba verde/azul (*Callinectes sapidus*) b. jaiba negra (*Callinectes spp*), c. copetona (*Paranetroplus maculicauda*), d. currinche (*Mayaheros urophthalmus*), e. caguacha (*Eugerres plumieri*), f. y robalo (*Centropomus undecimalis*).

fueron medidos y pesados individualmente. Las 13 especies más representativas del estudio se ilustran en la Figura No 6, siendo la jaiba verde también conocida como jaiba azul (*Callinectes sapidus*) la que obtuvo mayor captura, con un total de 2,106 organismos representando el 17 %. Cabe mencionar que la jaiba negra (*Callinectes spp*) con un total de 2,538 individuos muestreados posiblemente sea *Callinectes sapidus*, al respecto se realizará un análisis genético para saber si se trata de la misma especie.

El tercer lugar lo ocupa la tilapia (*Oreochromis mossambicus*) especie exótica con 1,730 peces muestreados equivalente a un 14 % (*Figura No 6*); la tilapia ha desplazado

en las capturas a especies nativas tradicionales como el robalo (*Centropomus undecimalis*), representando este último un 10% de las capturas, el quinto (*Paranetroplus maculicauda*), sexto (*Mayaheros urophthalmus*) y séptimo lugar (*Eugerres plumieri*) como se observa en la figura No 6.). Estas especies nativas representan un alto valor comercial, cultural y ecosistémico; las mismas pueden ser apreciadas en la *Figura No.7*. Algunas de estas especies como el chunte (*Ariopsis assimilis*) son destinadas al proceso de secado y salada para la época de semana santa.

La extracción de jaiba se realiza de dos formas, como pesca dirigida y pesca incidental. En la primera la jaiba es la especie objetivo y se usa el arte de pesca conocido como nete, el cual fue diseñado exclusivamente para el jaibeo; en la segunda el arte de pesca es un trasmallo, que de manera incidental atrapa la jaiba durante la faena dirigida para peces.

De las 4,858 jaibas capturadas y muestreadas en el presente estudio, 4,079 fueron extraídas con netes (pesca dirigida) y 779 con trasmallo (pesca incidental).

### **Biometría de las principales especies nativas.**

La talla con mayor captura para la jaiba verde (*Callinectes sapidus*) es la de 11 cm, la cual representa un 26 % de todas las capturas de esta especie, en segundo lugar, se encuentra la talla de 12 cm, esta representa un 23% de todas las capturas. Cabe destacar que el Acuerdo Ministerial 108-2017 establece 12 cm como talla legal de comercialización (*Figura No. 8*)

Para comprender el estado en que se encuentra las especies objetivo nativas en la Laguna de los Micos, se graficó la distribución de frecuencia de talla para cada una de las cuatro especies nativas más capturadas con redes legales (luz de malla de tres pulgadas). De estas especies la que presentó mayor captura fue el robalo (*Centropomus undecimalis*) con un total de 641 individuos, y un rango de frecuencia de talla predominante de 31-33 centímetros equivalente a un 32 % de la captura, siendo la talla media de primera maduración sexual de 51 cm, contemplada también como la talla mínima de captura legal (SAG, 2017), al respecto solo un 3 % de la captura superó esta talla, es decir, bajo porcentaje de adultos (Figura No. 9).

Para la caguacha (*Eugerres plumieri*) el rango de talla más capturado fue el comprendido entre los

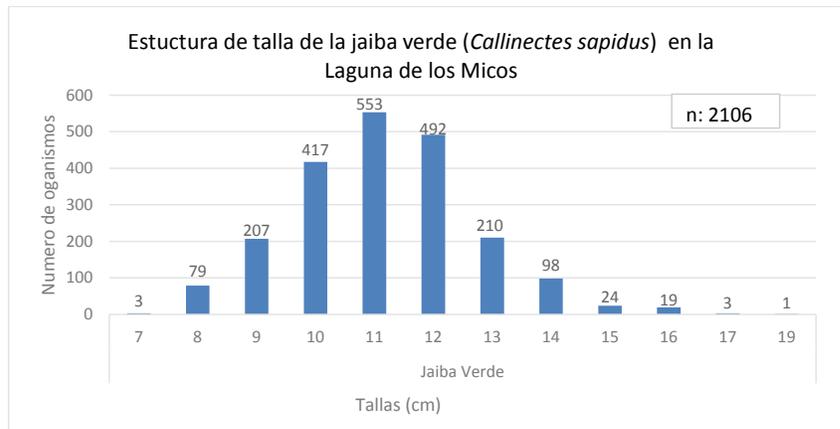


Figura No. 8. Estructura de talla para la jaiba verde/azul capturada en la Laguna de los Micos.

14-16 centímetros representando un 40 % de la captura en esta especie (Figura No. 9), siendo la talla media de madurez sexual reportada para las hembras de 22.70 cm y para machos de 24.65 cm (Andrade et al., 2015).

Referente a la copetona (*Paraneetroplus maculicauda*) el rango de talla con más captura fue de 18-20 centímetros (Figura No. 9),

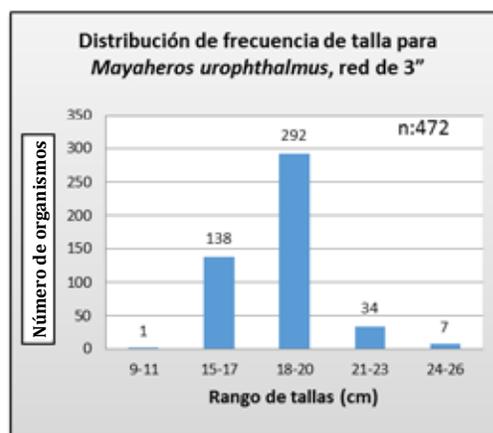
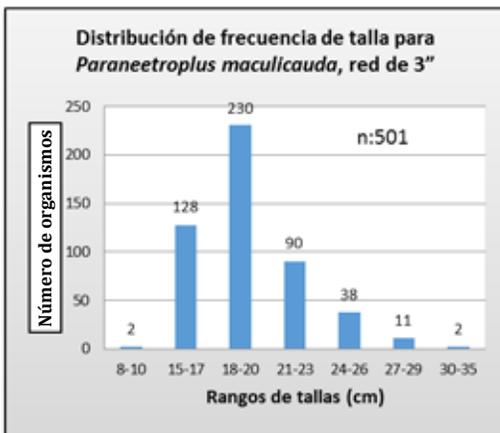
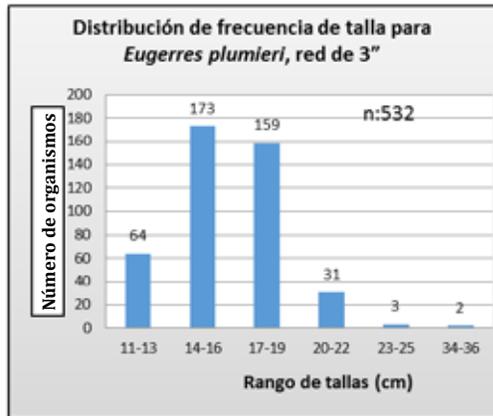
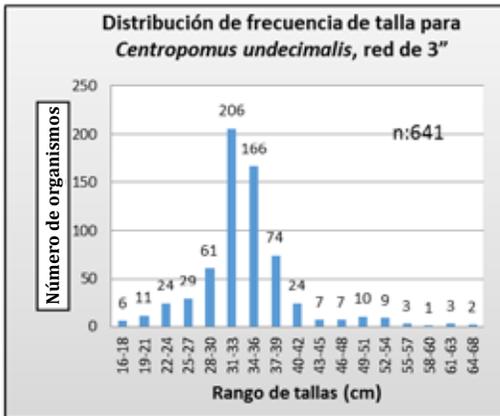


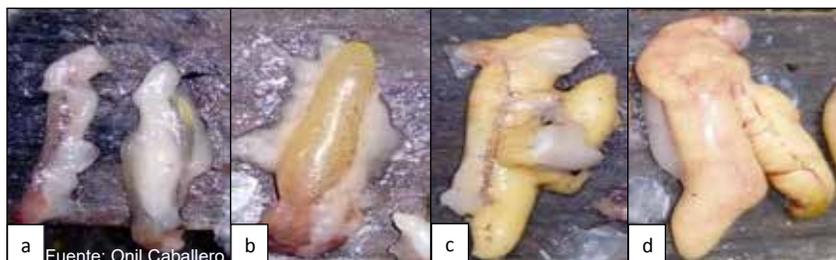
Figura No. 9. Distribución de frecuencia de talla para cuatro especies nativas comerciales. a. robalo (*Centropomus undecimalis*), b. caguacha (*Eugerres plumieri*), c. copetona (*Paraneetroplus maculicauda*), y d. currinche (*Mayaheros urophthalmus*) capturados en la Laguna de los Micos.



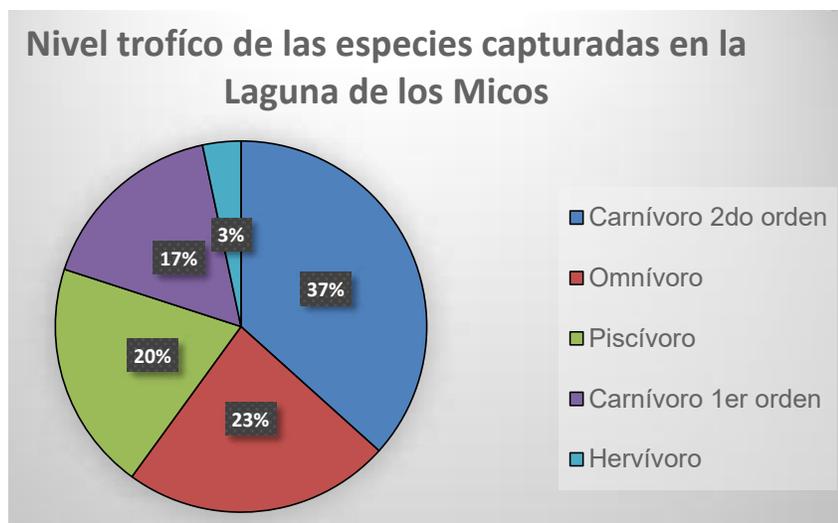
**Figura No. 10.** Diferentes estadios gonadales de hembras en robalo (*Centropomus undecimalis*) a. estadio gonadal 1 (translucidos, sin nerviación visible) b. estadio gonadal 2 (color amarillento, con algunas venas visibles), c. estadio gonadal 3 (totalmente rojo, y con venación visible y mayor tamaño).

**Tabla 2.** Resultados de los muestreos gonadales en la Laguna de los Micos.

Especie	Talla media de reproducción en hembras (cm)	Talla media de reproducción en machos (cm)
<i>Centropomus undecimalis</i>	45.2 (n=8)	51.1 (n=20)
<i>Eugerres plumieri</i>	16.7 (n=29)	15.8 (n=8)
<i>Paraneetroplus maculicauda</i>	18 (n=14)	20 (n=2)
<i>Mayaheros urophthalmus</i>	17.5 (n=4)	



**Figura No. 11.** Diferentes estadios gonadales de hembras en caguacha (*Eugerres plumieri*): a. estadio gonadal 1 b. estadio gonadal 2 c. estadio gonadal 3 (mayor tamaño, con venación visible y presencia de visible de ovocitos) d. estadio gonadal 4 (totalmente enervados, y repleto de ovocitos, de igual forma presenta un mayor tamaño).



**Figura No. 12.** Gráfico sobre los diferentes niveles tróficos capturados en la Laguna de los Micos comunidad.

representando un 46 % de la captura de esta especie, la talla mínima de captura legal es de 20 cm (SAG, 2017). La especie con menos capturas de las cuatro, fue el currinche (*Mayaheros urophthalmus*) con 472 individuos, y el rango de talla que predominó fue de 18-20 centímetros, representando un 46 % de la captura (Figura No. 9), siendo la talla de primera maduración reportada de 11.7 cm (Froese y Pauly, 2018).

### Datos gonadales de las especies objetivo.

De los 375 organismos a los cuales se identificó el estadio gonadal (Figura 10 y 11), la especie más representativa fue el robalo con 274 organismos, en segundo lugar, se encuentra la caguacha con 55 organismos y en tercer lugar la cope-tona con 32 individuos.

El propósito del muestreo gonadal fue la obtención de la talla media de madurez sexual de las especies en la Laguna de los Micos (tabla 2), de esta forma se puede determinar si la presión de pesca se ejerce sobre individuos juveniles ó adultos.

De forma bibliográfica se construyó la estructura trófica de la zona, en base a la alimentación de la etapa adulta. El nivel más representativo fue el de carnívoros de segundo orden con un 37 %, compuesto por (*Mayaheros urophthalmus* (984 individuos), *Eugerres plumieri* (954 individuos) y *Ariopsis assimilis* (704 individuos).

Los omnívoros están en segundo lugar dentro de la escala trófica con un 23 % donde las especies más representativas fueron la jaiba verde, la tilapia (1,730 individuos) y la cope-tona (989 individuos), en tercer lugar, están los piscívoros

representados por las especies de robalo con un 20 % (Figura No 12).

Para comprobar la conectividad de las especies marinas con la Laguna de los Micos, se revisó de forma bibliográfica la relación entre todas las especies capturadas en los muestreos marinos que se realizaron en la primera parte de la investigación y se comprobó que 4,970 organismos capturados dependen en alguna etapa de su vida del sistema lagunar; ya sea para reproducción, alimentación, o refugio; lo que representa un 82% del total de captura en la pesca marina de la Bahía de Tela según (Carbajal et al., 2017).

## Discusión y conclusiones

La especie de mayor importancia para la Laguna de los Micos independientemente del arte de pesca utilizado es la jaiba verde/azul (*Callinectes sapidus*) con el 17 % del muestreo total en la laguna. De confirmarse la jaiba negra (*Callinectes spp*) como *Callinectes sapidus*, mediante análisis genético, el número de individuos podría aumentar y así determinar la mortalidad total (Z) y aplicar el análisis de cohorte de Jones para obtener el nivel de explotación de esta especie.

El 26 % de los organismos muestreados de jaiba verde (*Callinectes sapidus*) están en la talla de 11 cm, por debajo de la talla mínima de primera madurez de 12 cm. Por consiguiente, es importante evitar que este porcentaje aumente, de ser posible reducirlo mediante controles; como se mencionó antes la captura de jaiba está permitida durante todo el año y en los meses

de veda para escama, la jaiba verde sostiene la pesca artesanal en la laguna de los Micos. Se sugiere incrementar la luz de malla en los netes, al mismo tiempo se deben buscar estrategias para darle valor agregado a este producto.

En cuanto a los peces, relatos de pescadores señalan que antes la especie principal era el robalo (*Centropomus undecimalis*), las capturas de esta especie disminuyeron de manera acelerada, debido a su gran demanda y alto valor comercial. Actualmente la captura de robalo ha sido superada por la tilapia.

La comparación entre la talla media de primera maduración bibliográfica de 51 cm (SAG, 2017) y el muestreo gonadal 51.1 cm, indica que la especie que muestra el mayor impacto debido a la captura de juveniles es el robalo (*Centropomus undecimalis*). Incluso las redes legales iguales o mayores a 3.5 pulgadas están capturando en su mayoría juveniles, por lo que corresponde dirigir una normativa más eficiente en la pesca de esta especie, por ejemplo, aumentar la luz de malla en las redes y promover el uso de cordel y anzuelos, arte que permite mayor selectividad en la talla de los individuos.

Para la caguacha (*Eugerres plumieri*) la talla media de primera madurez sexual para las hembras es de 22.70 cm y para machos es de 24.65 cm (Andrade et al, 2015). En tanto el muestreo gonadal obtuvo 16.7 cm para hembras y 15.8 cm para machos, lo que indica que en la laguna esta especie se está reproduciendo a una talla inferior a la bibliográfica. El rango de talla más capturado fue el comprendido en-

tre los 14-16 cm representando un 40 %, que corresponde a juveniles si observamos los datos bibliográficos y a individuos que alcanzan por primera vez su maduración, según datos del estudio.

Se reporta para la copetona (*Paraneetroplus maculicauda*) la talla media de primera madurez sexual de 20 cm (SAG, 2017) que coincide con el muestreo gonadal de 20 cm para hembras y 18 cm para machos, cifras que deben robustecerse con más datos para ver si es necesario modificar acuerdo ministerial. El rango de talla con más captura fue de 18-20 centímetros, representando el 46 %, es decir que una presión importante de pesca se está aplicando en individuos que alcanzan por primera vez su maduración.

Para el currinche (*Mayaheros urophthalmus*), la talla media de primera madurez sexual es de 11.7 cm (Froese y Pauly, 2018), mientras que la obtenida en el muestreo gonadal es de 17.5 cm para hembras más alta que la primera. La cifra encontrada debe robustecerse con más datos.

Al analizar las redes tróficas por medio de las especies que componen la pesca lagunar, se observa que el 37 % de las especies muestreadas a los pescadores que faenan en la laguna de los Micos pertenecen a carnívoros de segundo orden y el 20 % son piscívoros indicando que existe un porcentaje relevante de organismos pertenecientes a niveles altos en la cadena trófica, por lo que es esencial un manejo correcto de los recursos para mantener el estado de salud del ecosistema, evitando así el desplazamiento de las pesca a

niveles tróficos inferiores característico de pesquerías oportunistas, con alto impacto ecológico y especies de bajo valor comercial.

Los piscívoros se ven representados por las especies de robalo (*Centropomus spp*), peces tradicionales de alto valor comercial y ecológico. Las mayores capturas se obtienen en el periodo de julio a diciembre, reflejado también en los muestreos biológicos.

Por otra parte, se está explotando otros niveles de la red trófica como son los omnívoros con un 27 %, esto en parte por la “pesca dirigida” hacia la Tilapia (*Oreochromis spp*) perteneciente a este nivel y la cual es una especie exótica, muy buscada a nivel comercial y que representa el tercer lugar de las capturas en la laguna.

Cabe mencionar que, ningún estudio se ha conducido para conocer el impacto de la tilapia sobre las especies nativas en la Laguna de los Micos. Este proyecto recomienda continuar con la pesca dirigida a la tilapia y aumentar el esfuerzo pesquero sobre la misma.

## Agradecimientos

A toda la comunidad de El Marion, especialmente a los pescadores que amablemente colaboraron con el estudio. Un agradecimiento especial a la empresa E.A.C.P Vecinos de Marion, por su compromiso y cooperación en todas las actividades realizadas. Al Comité Interinstitucional del Ambiente y Áreas Protegidas del Municipio de Tela, a las para-técnicas comunitarias por su compromiso y disposición con la investigación.

## Bibliografía

- Andrade, J.L., Ortiz, N.D., y López, E. (2015). Evaluación pesquera de cuatro especies de interés cultural y económico en el Sistema Lagunar de Karataska. Proyecto Conservación de la Biodiversidad en Paisajes Productivos Indígenas de la Mosquitia hondureña, PNUD/GEF. Tegucigalpa, M.D.C. 37p.
- Carbajal, E., Sierra, L., y López, E. (2017). Diagnóstico de la actividad pesquera artesanal en la Bahía de Tela. Portal de la Ciencia, (12), 26-50 p.
- Bussing, W. (1998). Peces de las aguas continentales de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José. 468 p.
- FAO (ed.). (2002). Species Identification Guide for Fishery Purposes, The Living Marine Resources Of The Western Central Atlantic. Roma, Italia. FAO. 5 (2), 601-1374 p
- Froese, R. y Pauly, D. (2018). Fishbase. World Web Electronic publication, [www.fishbase.org](http://www.fishbase.org), consultado (06/2018).
- ICF. 2012. Plan de Manejo del Parque Nacional Blanca Jeannette Kawas Fernández. Departamento de Áreas Protegidas "DAP", Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre "ICF", Co-manejantes: Municipalidad de Tela, Fundación PROLANSTATE y Municipalidad de Puerto Cortés.
- López, E. (2007). *Diagnóstico de la pesca artesanal en el Refugio de Vida Silvestre Cuero y Salado*. Informe de consultoría FUCSA-WWF. 70 p.
- Mcmahan, C. D., Matamoros, W. A., Piller, K. R., y Chakrabarty, P. (2015). Taxonomy and systematics of the herichthyins (Cichlidae: Tribe Heroini), with the description of eight new Middle American Genera. *Zootaxa*, 3999(2), 211-234. ISSN1175-5334.
- Municipalidad de Tela. 2005. Diagnóstico Institucional y Financiero. Municipalidad de Tela, Departamento de Atlántida. EPYPSA.
- Oldřich, Ř., L. Piálek, K. Dragová y J. Novák. (2016). Diversity and evolution of the Middle American cichlid fishes (Teleostei: Cichlidae) with revised classification. *Vertebrate Zoology*. V. 66 (n. 1), pp. 1 -102.
- PREPAC. (2005). Inventario de los cuerpos de agua continentales, Honduras. Con énfasis en pesca y acuicultura. SAG, MODERPESCA y OIRSA. Tegucigalpa. 918 p.
- SAG. (18 de abril de 2017). Acuerdo Ministerial N° 108-2017 Para la Protección del Sistema Lagunar Micos-Quemado. *La Gaceta, Diario oficial de la Republica de Honduras*, 6 p.
- Sparre, P. y Venema, S. (1997). *Introducción a la evaluación de recursos pesqueros tropicales, Parte 1: Manual*. FAO, Documento Técnico de Pesca. San Francisco 454, Santiago Chile: Impresos Universitarios. 306 (1). 48 p.





# Estudio geológico y geofísico para determinar la susceptibilidad de movimientos en masas en la comunidad de Santa Elena, Azacualpa, Francisco Morazán.

Maynor Ruiz<sup>1</sup>, Manuel Rodríguez<sup>2</sup>, Lidia Torres<sup>3</sup>, Jorge Miguel Aguilar<sup>4</sup>, Marcos Funes<sup>5</sup>

## RESUMEN

La aldea Santa Elena se ubica en la zona de influencia del Distrito Central, esta presenta evidencia de movimientos en masa, lo que alertó a la municipalidad dado el riesgo de pérdidas de vidas humanas en un invierno copioso.

A solicitud de la Alcaldía del Municipio del Distrito Central y de la comunidad de Santa Elena, el Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra (IHCIT) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) realizó un estudio geológico y geofísico con el objetivo de determinar las condiciones naturales del terreno y el grado de amenaza ante un movimiento en masa. Los resultados muestran que el material geológico corresponde a rocas, especialmente tobas alteradas, sumado a esto se evidenció la existencia de al menos seis escarpes de deslizamientos, principalmente clasificados como rotacionales, aunque en ciertas zonas es más complejo e incluye caída de bloques. Según la información proporcionada por la comunidad, son deslizamientos activos que se mueven con relativa velocidad.

**PALABRAS CLAVES:** geología, geofísica, deslizamientos, amenaza, comunidad

## ABSTRACT

The Santa Elena village is located at the zone of influence of the Central District, this presents evidence of mass movements, which alerted the municipality given the risk of loss of human lives in a copious winter.

At the request of the Mayor's Office of the Municipality of the Central District and the community of Santa Elena, the Honduran Institute of Earth Sciences conducted a geological and geophysical study with the objective of determining the natural conditions of the land and the degree of threat to a movement mass. The results show that the geological material corresponds to rocks and especially altered tuffs, added to this was the existence of at least six landslide escarpments, mainly classified as rotational, although in certain areas it is more complex and includes falling blocks. According to the information provided by the community, they are active landslides that move with relative speed.

**Keywords:** geology, geophysics, landslides, threat, community

Recibido: 11 de septiembre del 2018. Aceptado: 22 de octubre del 2018

<sup>1</sup>Profesor universitario en el Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra/UNAH, <sup>2</sup>Jefe del departamento de Física de la Tierra y coordinador de la unidad de Geofísica del Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra, <sup>3</sup>Directora del Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra/UNAH, <sup>4</sup>Oficial de Prevención del Comité Permanente de Contingencias (COPECO)

## Introducción

La aldea de Santa Elena se ubica a 13 km al sureste de Tegucigalpa, en la Montaña de Azacualpa. Está conformada por un grupo de al menos 30 casas, cuenta con una escuela primaria y un centro de salud. La principal actividad económica de la zona es el cultivo de hortalizas.

El terreno presenta una topografía abrupta, dominando por pendientes superiores al 40 %. El principal curso de agua es la quebrada Santa Elena que drena al río Sabacuante.

La vegetación dominante es de tipo bosque latifoliado y bosque mixto. Actualmente presenta problemas con fenómenos de movimientos de masa. Los pobladores aseguran que este es recurrente y en los últimos meses afectó al menos a 18 casas, la escuela, el centro comunal y centro de salud, asimismo la calle de acceso hacia Azacualpa. Debido a estos daños, la comunidad solicitó asistencia a

la Alcaldía del Municipio del Distrito Central para poder tomar medidas que garanticen la seguridad de los pobladores. El Comité de Emergencias Municipal (CODEM) requirió apoyo técnico al Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra para la caracterización geológica y geofísica del movimiento de masas que afecta la aldea de Santa Elena.

Se realizaron dos perfiles de tomografía eléctrica, levantamiento de puntos de GPS y estudio geológico de la zona de estudio. La Alcaldía Municipal del Distrito Central (AMDC) aplicó encuestas para determinar el número de casas afectadas y el nivel de afectación. El Comité Permanente de Contingencias (COPECO) proporcionó el equipo y personal técnico para la realización de los perfiles geofísicos.

El presente artículo plantea los hallazgos principales de las actividades de geología y geofísica realizadas en la zona de estudio. Se muestra la delimitación del movimiento de masas, su tipología,

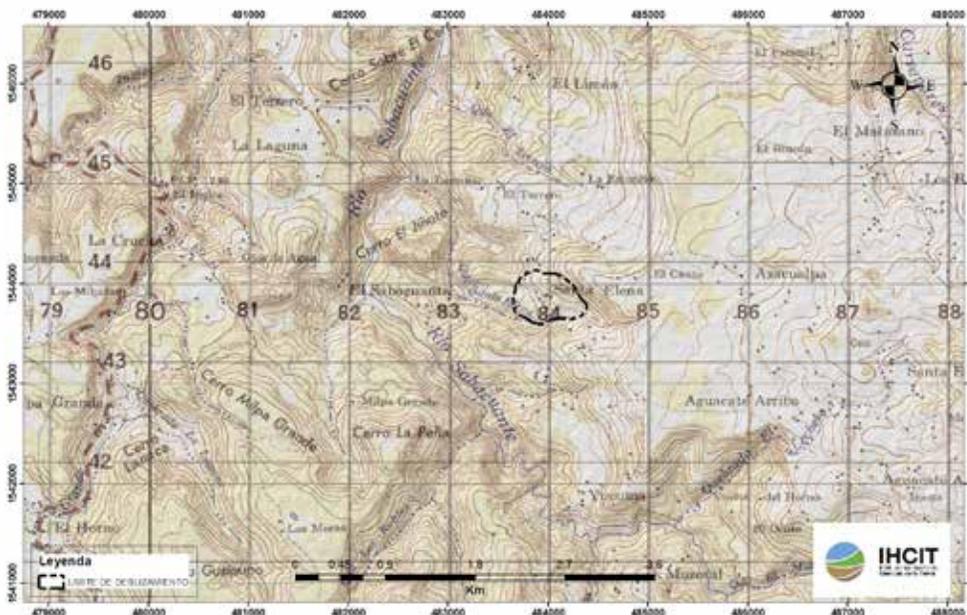


Figura 1. Mapa de ubicación del sitio de estudio, aldea Santa Elena. Fuente: Elaboración propia en base a mapa topográfico hoja 1628, Instituto Geográfico Nacional IGN (1978).

geología a detalle y otros aspectos importantes para la planificación de las acciones a tomar por la AMDC, haciendo énfasis en la multidisciplinariedad y en la promoción de un enfoque interinstitucional que aúna esfuerzos para ofrecer soluciones conjuntas a la comunidad, en aras de la reducción del riesgo en zonas susceptibles, brindando así a la comunidad la oportunidad de contar con herramientas o estudios técnicos con criterio científico para gestión de recursos y toma de decisiones.

## Materiales y métodos

El mapa de multiamenazas de la Alcaldía Municipal del Distrito Central (PNUD, 2011), es un instrumento de regulación para la gestión del riesgo en el Distrito Central, este permite conocer cuáles son las áreas más afectadas por amenazas de movimientos en masa. La aldea de Santa Elena se encuentra fuera del área cubierta por este mapa, por lo que no se estableció el grado de amenaza ante movimientos de ladera que existe en la zona.

Por esta razón se propuso la

realización de un estudio geológico a detalle con la finalidad de poder definir a nivel local el grado de amenaza y vulnerabilidad del área, también un inventario de deslizamientos clasificándolos como activos o inactivos.

Esta clasificación se estableció con ayuda de los habitantes más antiguos, ellos indicaron en qué áreas había evidencia de movimiento. El acompañamiento fue de suma importancia dado que procesos como este, se pueden sustentar con los testimonios y las evidencias, generando un producto aceptado y válido por los afectados; lo que se traduce en empoderamiento de los procesos y en compromiso local a través del entendimiento de su estado de riesgo frente a una amenaza latente. A la vez, se logra un llamado a la conciencia y facilita los procesos de sensibilización en casos extremos.

Posteriormente con la colaboración de COPECO se procedió a la ejecución de dos perfiles geofísicos por el método de tomografía eléctrica según el arreglo de Wenner (Wenner, F. 1916). Este método consiste en aplicar un flujo de electricidad sobre la superficie de la tierra y luego medir las diferencias de potencial en puntos específicos. Esto lleva a determinar la distribución de la resistividad en la superficie y a una interpretación de los materiales del subsuelo. Los datos se procesaron utilizando el programa de computadora RES-2DINV (Geotomo Software, 2010) que previamente fueron convertidos del formato propietario de ABEM a un formato estándar para que puedan ser leídos por el programa RES2DINV utilizando el programa SAS4000.



Figura 2. Campaña de campo para levantamiento topográfico con GPS diferencial.

Se realizó un total de dos perfiles de tomografía eléctrica en el área de estudio. Su distribución espacial se muestra en la figura 1 y detalles en la tabla 1.

Tabla 1

Perfil	Orientación aproximada	Longitud del perfil (m)	Separación entre electrodos (m)
1	NW-SE	400	5
2	SW-NE	300	5

La AMDC realizó un inventario de casas afectadas por movimientos de masa, este incluyó un censo en el que se preguntó, edad, nivel de educación, ingresos, entre otros parámetros.

## Resultados Pendientes

Tomando como referencia un Modelo Digital de Elevaciones (DEM) con celdas de 15x15 píxeles se elaboró un mapa de pendientes el cual muestra las variaciones de esta en el área.

La zona de estudio se caracteriza por presentar rangos de pendientes entre 13-76°, considerándose un relieve abrupto, dominado por cuestas inclinadas y laderas pronunciadas. Las pendientes pueden ser clasificadas en seis clases o rangos de acuerdo a las clases propuestas por la Unión Geográfica Internacional (2007).

Se apreció que en el área de estudio predominan las pendientes muy escarpadas y verticales, las que cubren un área aproximadamente igual al 62 % del área total estudiada. El resto corresponde a pendientes escarpadas y precipicios.

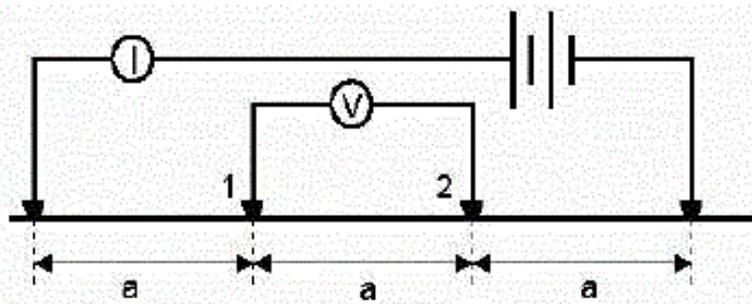


Figura 2. Representación gráfica del arreglo Wenner para cuatro electrodos.

## Unidades geomorfológicas

Se elaboró un mapa local basado en criterios geomorfológicos.

**Laderas cóncavas:** se definen como una zona en la que se forma una depresión y donde se dan procesos de acumulación de materiales, sin embargo, también ocurren procesos de erosión. Las pendientes que dominan en esta área son en los rangos 17-35°.

**Laderas convexas:** se definen como zona con mayor pendiente en la que sobresalen materiales geológicos mucho más resistentes, principalmente rocas. Corresponden a superficies muy evolucionadas y susceptibles a movimientos en masa y erosión. Las pendientes son mayores a 45°; incluso logrando alcanzar pendientes de hasta 76°.

**Laderas estructurales:** corresponden con zonas en las que las pendientes son mayores a 52°, estas generalmente se presentan zonas de acantilados, la formación de suelos es mínima y dominan los procesos de alteración de rocas.

## Geología

De manera regional la zona de estudio se ubica en rocas del Grupo Padre Miguel, la denominada

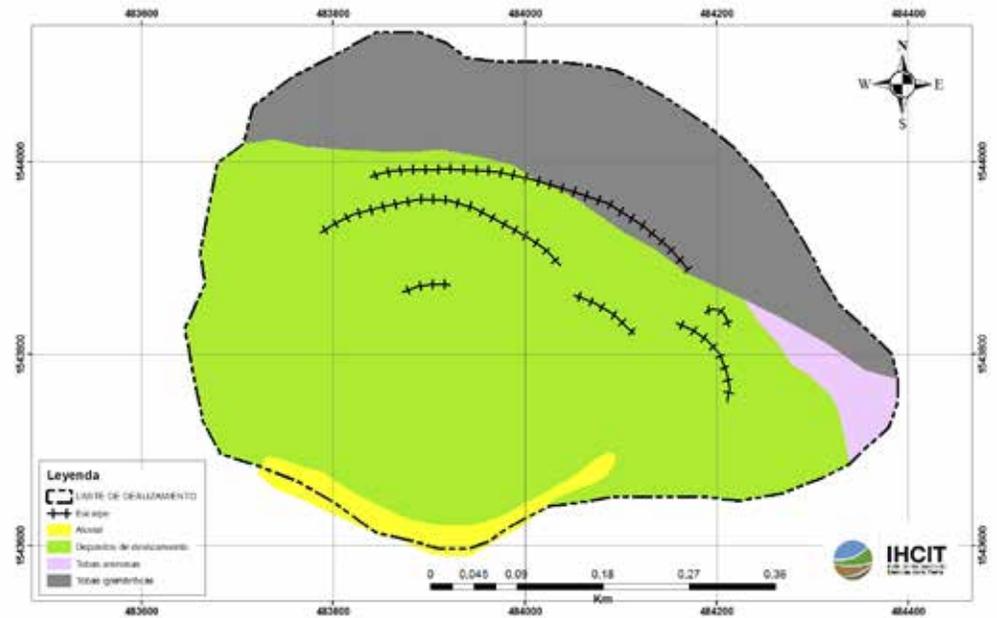


Figura 3. Mapa geológico local del área de estudio. Las líneas indican los escarpes de deslizamientos identificados en campo.

Formación Jutiapa (Carpenter, 1954), la que se caracteriza por estar constituida por depósitos de sedimentos clásticos de planicie de inundación y abanicos aluviales, alternando con coladas de riolita y tobas riolíticas.

Se realizó un reconocimiento geológico para establecer detalles sobre las rocas que afloran en la zona de estudio y su relación con los procesos de movimientos en masa. Se definieron dos unidades geológicas de origen volcánico y dos de origen denudacional, las que se describen de la más antigua a la más reciente a continuación:

**Tobas arenosas:** son de color blanco a beige, moderadamente compactas, presentan alteración argilácea, produciendo material fino de tipo areno-arcilloso. Derivan de rocas tipo riolíticas se encuentran en el sector sureste del área de estudio.

**Tobas ignimbríticas:** ignimbríticas riolíticas compactas y poco alte-

radas de color gris claro a rosado, de textura porfirítica, con presencia de minerales de cuarzo, sanidina y biotita, fragmentos de toba andesítica, pómez medianamente alterada, localmente xenolitos de sílice amorfo.

**Depósitos coluviales:** se trata de material derivado de procesos de movimientos en masa, principalmente bloques de rocas ignimbríticas, arenas, arcillas y limos, depositados de manera caótica. Se trata de material susceptible a erosión y remoción de masas.

## Inventario de deslizamientos

El inventario de deslizamientos se realizó en campo y gabinete, este último consistió en el análisis de mapas topográficos a escala 1:50,000 del IGN, DEM derivado del ASTER de 15 x 15 m de tamaño de pixel, así como de imágenes de Google Earth®, lo que permitió



Figura 4. Inventario de deslizamientos en la zona de estudio.

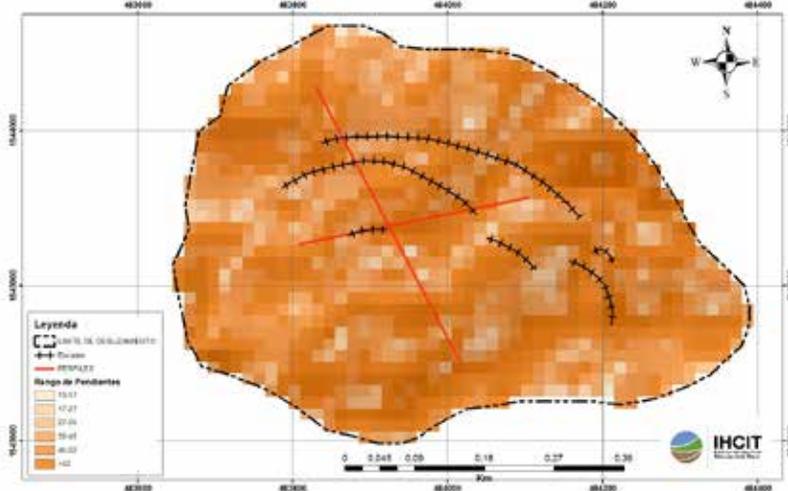


Figura 5. Mapa de ubicación de perfiles geofísicos realizados en el área de estudio.

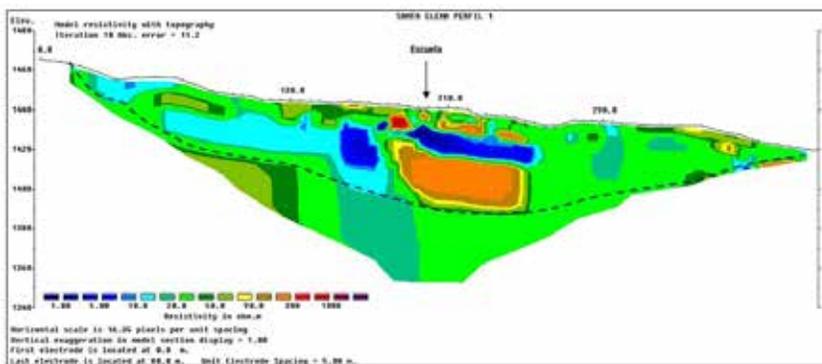


Figura 6. Pseudosección del perfil 1. El punto más a la izquierda, corresponde al punto noroeste y el punto más a la derecha al punto sureste del perfil. Los diferentes colores representan la resistividad del material en ohm-m. La escuela se encuentra en la parte central del perfil. Colores azules representan valores bajos de resistividad lo que indica la presencia de agua subterránea, que se puede apreciar en la zona centro del perfil.

elaborar un mapa preliminar el que fue corroborado en campo.

En campo la metodología consistió en identificar estructuras que indicaran la existencia de un deslizamiento; grietas en el suelo, estructuras civiles dañadas, escarpe, agua subterránea, árboles o postes del tendido eléctrico inclinados, etc. Cada una de estas estructuras fue colocada en el mapa preliminar y posteriormente ploteadas en un SIG para generar el mapa de inventario de deslizamientos.

### Geofísica

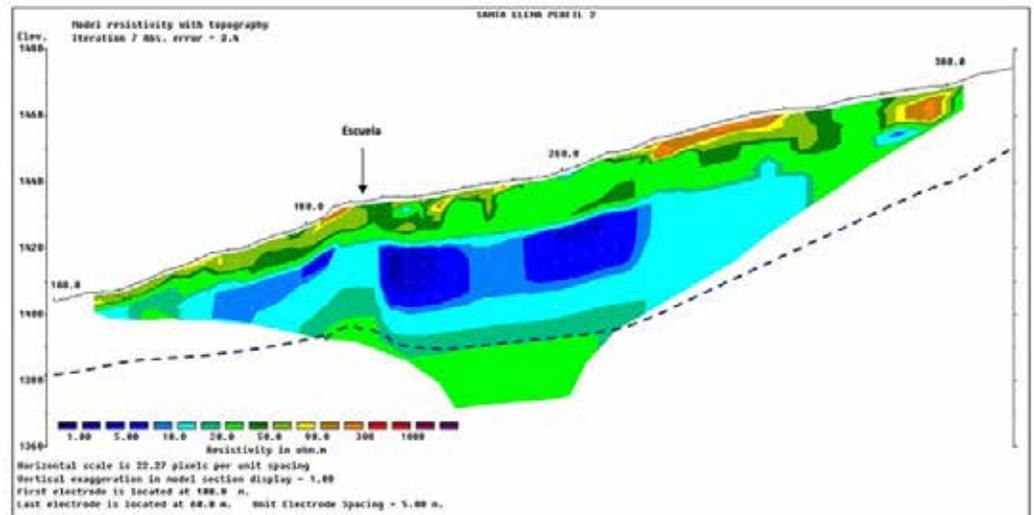
En las figuras 6 y 7 se muestran las pseudosecciones con el mejor ajuste estadístico para cada uno de los dos perfiles. En general para cada figura el color representa un valor diferente de resistividad real medida en ohm-m.

### Discusión

En el área de estudio existen laderas de diferentes formas como se muestra en la figura 1. Así se tienen laderas cóncavas con un área de 11.7 Hectáreas Ha (41), laderas convexas 9.52 Ha (33 %), laderas estructurales 6.40 Ha (22 %) y terrazas aluviales 0.9 Ha (3 %).

En la zona de estudio se identificó un total de seis cuerpos de deslizamientos, cada uno cuenta con un escarpe y corona que son fácilmente identificados en campo. Dos cuerpos de deslizamientos son muy grandes, el principal mide aproximadamente 9 Ha y el otro 7 Ha, el resto de cuerpos de deslizamientos no son mayores a 1 Ha.

Después de la estabilización se



**Figura 7.** Pseudosección del perfil # 2 realizado en la playa municipal. El punto más a la izquierda, corresponde al punto suroeste y el punto más a la derecha, al punto noreste del perfil. Los diferentes colores representan la resistividad del material en ohm -m. Se puede observar en el perfil una zona de al menos 20 m de espesor saturada de agua en colores azules.

dieron nuevos deslizamientos esto indica que es una zona activa en la cual existe una evolución de tipo rotacional simple a la formación de pequeños rotacionales y traslacionales y se clasificaron como un deslizamiento compuesto.

La actividad reciente de movimiento de este deslizamiento se comprueba en la deformación que ocurre en las casas y escuela de la comunidad, es importante mencionar que la población asevera que constantemente están reparando una de las calles de acceso en la que se forma un escapar. El espesor de los deslizamientos es variable, alcanzando hasta más de 60 m.

## Conclusiones

La aldea Santa Elena se encuentra asentada en su mayor parte sobre un grupo de deslizamientos activos de diferentes tamaños debido a las pendientes que dominan en la zona. Las casas ubicadas al norte de la aldea no presentan daños ocasionados por movimientos en masa.

Los perfiles geofísicos muestran que dentro de la masa deslizada existen zonas en las que hay acumulación de agua subterránea, principalmente en el área circundante a la escuela, estos muestran que el espesor del deslizamiento es de 60 m.

El volumen de la masa deslizada se estima en  $5.4 \text{ m}^3$  de material, el área definida del deslizamiento principal y los secundarios son de 90 mil  $\text{m}^3$  el espesor es de 60 m.

Las rocas que forman la geología del área se caracterizan por ser de tipo volcánico extrusivo, las que son propensas a meteorización mayormente de tipo químico debido a las características climáticas, los procesos de alteración química son más marcados dando origen a suelos arcillo arenoso.

Dado que no hay mediciones de la velocidad de movimiento de la masa deslizada, no se conoce con certeza su velocidad, pero para efectos de este estudio se considera rápida.

Desde el punto de gestión de riesgo, la zona de estudio se lo-

caliza en un deslizamiento activo clasificado como complejo porque hay zonas en las que se comporta como un deslizamiento rotacional y en otras como una reptación y caídas de bloques.

La zona más afectada se localiza en las proximidades a la escuela, por lo que debe prestarse prioridad a esa área, tomando en cuenta que la concurrencia de personas es alta. Por ende cualquier plan de mitigación debe priorizar esta zona.

Dentro de las recomendaciones se gesta la idea de reubicación de los pobladores en riesgo. Este proceso sirve para la toma de decisiones a nivel municipal y facilitar los procesos y acciones a tomar para la protección de sus vidas y bienes.

Este estudio permitió afianzar las coordinaciones interinstitucionales y la extensión hacia la sociedad a través del acompañamiento e involucramiento de los miembros de la comunidad a lo largo de las campañas de campo.

Se considera que intervenciones como esta son un modelo a seguir desde la óptica de la visión del IHCIT con enfoque de conocimiento del riesgo para la reducción de desastres.

## Agradecimientos

El Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra agradece a la Alcaldía Municipal del Distrito Central por la confianza depositada en la realización de este estudio, asimismo a COPECO por el apoyo logístico con el equipo de Geofísica y a los pobladores de la aldea Santa Elena por su acompañamiento.



Figura 8



Figura 9

**Figura 8 y Figura 9.** Trabajos de campo para investigación geofísica en acompañamiento con miembros de la comunidad, COPECO y el Comité de Emergencia Municipal de la AMDC.

## Bibliografía

- Carpenter, R. (1954).** *Geology and ore deposits of The Rosario Mining District and The >San Juancito Mountains, Honduras, Central America.* Texas.
- Internacional, U. G. (2007).** *La educación geográfica.* México: UGI.
- PNUD. (2011).** *Mapa Multiamenazas del Municipio Central.* Tegucigalpa: PNUD.
- Wenner, F. (1929).** A new seismometer equipped for electromagnetic damping and electromagnetic and optical magnification. *Journal of Research*, 2.





# El voluntariado estudiantil universitario como impulsor del modelo de extensión de desarrollo integral y los ODS en los proyectos de vinculación universidad-sociedad

*Proyecto de Catastro, Administración de Tierras y Desarrollo Sostenible (CATIDES), impulsando la Reforma de Córdoba de 1918 en su centenario a través de la vinculación universitaria para generar desarrollo urbano y territorial ordenado, sostenible e inclusivo en Honduras.*

José Luis Palma Herrera<sup>1</sup>

## RESUMEN

Proyectos de extensión<sup>2</sup> o vinculación universitaria que busquen contribuir en el logro de la transformación de la sociedad y el desarrollo sostenible e inclusivo a través de la aplicación del paradigma de la administración de la tierra (en inglés, Land Administration) no tiene antecedentes. Es por esta razón que se diseñó y ejecuto el proyecto de Catastro, Administración de Tierras y Desarrollo Sostenible, mejor por sus siglas, CATIDES. Igualmente, este proyecto busca generar entre los estudiantes que participan del mismo de una cultura de voluntariado, gestión de proyectos y de apropiación del cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores que Naciones Unidas ha establecido para alcanzar un Desarrollo Sostenible, de acuerdo a su agenda 2030.

Como ejemplos de los colaboradores y beneficiarios del proyecto, se puede mencionar a la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON) a quien se está apoyando para fortalecer municipios de categoría baja en sus sistemas de administración de tierras para gestionar adecuada e integralmente la tenencia, valor, uso y desarrollo sostenible e inclusivo de su territorio para beneficio de todos sus habitantes sin importar el estrato socioeconómico.

**PALABRAS CLAVES:** vinculación universitaria, desarrollo sostenible, administración de tierras, objetivos de desarrollo sostenible (ODS), voluntariado.

Recibido: 12 de septiembre del 2018. Aceptado: 7 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Profesor universitario en el Departamento de Ciencia y Tecnología de Información Geográfica (DCTIG) de la Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) jose.palma@unah.edu.hn

<sup>2</sup>En la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se dice "vinculación universitaria" o simplemente "vinculación" para referirse a las actividades que realiza una universidad trabajando directamente con, o para, cierto sector menos favorecido de la sociedad y así lograr una transformación y desarrollo sostenible de dichos beneficiarios. Anteriormente, se utilizaba el término "extensión universitaria" o simplemente "extensión", pero este ha sido desplazado. Sin embargo, esta expresión es todavía utilizada en Sudamérica, tal es el caso de Argentina, lugar donde nació esta actividad gracias a la Reforma de Córdoba de 1918.

## ABSTRACT

Extension projects or university links that seek to contribute to the achievement of the transformation of society and sustainable and inclusive development through the application of the paradigm of land administration (in Spanish, Administración de Tierras) has no precedents. It is for this reason that the Cadastre, Land Administration and Sustainable Development project was designed and executed, better by its acronym, CATIDES. Likewise, this project seeks to generate among students who participate in it a culture of volunteering, project management and ownership of the objectives, goals and indicators that the United Nations has established to achieve Sustainable Development, according to its agenda 2030.

As examples of the collaborators and beneficiaries of the project, we can mention the Association of Municipalities of Honduras (AMHON), which is being supported to strengthen low-level municipalities in their land administration systems to adequately and fully manage tenure, value, use and sustainable and inclusive development of its territory for the benefit of all its inhabitants regardless of the socioeconomic stratum.

**Keywords:** University bonding, sustainable development, land administration, sustainable development goals (SDG), volunteering.

## Antecedentes de la vinculación universitaria en Honduras

**S**i bien la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se funda en 1847, es hasta 1957 (110 años después) cuando se alcanzan la autonomía universitaria y el establecimiento de la extensión universitaria como parte de la labor de la academia. Todo esto gracias a la revolución académica que logró la reforma universitaria de 1918 (reforma de Córdoba), la cual tardó cuatro décadas en materializarse en nuestra universidad<sup>3</sup>.

Desde la fundación de la Universidad el 19 de septiembre de 1847, hasta el 15 de oc-

tubre de 1957, fecha en que fue emitida su primera Ley Orgánica, la actividad de lo que anteriormente se denominó extensión universitaria era desconocida, ya que la labor de la universidad era profesionalista y teórica. A partir del surgimiento de dicha Ley, se estableció el Departamento de Extensión Universitaria el cual funcionó hasta el año de 1976...como la Dirección de Extensión Universitaria<sup>4</sup>. (DVUS, 2014)

En Honduras, como en varios países de Latinoamérica, es gracias a la Reforma de Córdoba de 1918 que nace la extensión o vinculación universitaria en 1957, pero esta comienza a consolidarse y ser funcional a partir de 1976.

<sup>3</sup>De acuerdo con Chinchilla et al. (1977) en la primera Ley Orgánica de la UNAH se dedica su séptimo capítulo a la extensión universitaria por completo. A su vez, Montes (1978) indica que es gracias al seguimiento de la línea trazada por la Reforma de Córdoba que se logran estos cambios universitarios en Honduras.

<sup>4</sup>En aquel contexto de los años 70's, las nuevas exigencias sociales plantearon la necesidad de poner los conocimientos científicos de la Universidad al servicio de la sociedad y sumarse al cumplimiento de todas aquellas tareas que, de una u otra forma, favorecieran o impulsaran la transformación social; así, el Consejo Universitario creó la Dirección de Extensión Universitaria según acta No. 300 en sesión celebrada los días 18 y 19 de noviembre de 1976, para satisfacer las demandas de la época con una mayor proyección hacia la sociedad. (DVUS, 2014)

Desde 1976, las principales actividades de la UNAH para “transformar a la sociedad<sup>5</sup>” han sido la docencia, la investigación y la extensión (Montes, 1978). Sin embargo, desde entonces ha sido complejo la integración de estas<sup>6</sup>, por lo que desde hace varias décadas se ha tratado de concientizar a la academia nacional que esta trilogía debe ser integral ya que “no hay autentica docencia sin investigación, ni extensión sin docencia e investigación y la investigación carece de sentido universitario sino está al servicio de la extensión y la docencia” (como se cita en Chinchilla, Merino, Mendoza y Raudales, 1977, p.5).

En el año 2008, se sustituye extensión por vinculación, al desaparecer la Dirección de Extensión Universitaria (DEU) y al crearse la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad (DVUS) mediante acuerdo CT No. 348-I-2008. A pesar de que su nombre cambia, su objetivo principal, continúa siendo “transformar la sociedad”, ya que el principal propósito de la DVUS es “que promueva, coordine y evalúe los proyectos de vinculación que realizan las unidades académicas de la UNAH y, por esta vía, brindar servicios académicos de vinculación a los diferentes sectores de la sociedad para contribuir con su transformación” (DVUS, 2014).

Recordemos los objetivos institucionales que impulsaron el movimiento reformista latinoamericano para alcanzar la reforma de 1918 y que posteriormente vemos

como la UNESCO sustenta objetivos similares en la actualidad para la educación superior, tal y como los expresa Biagini (2000). Dichos objetivos de la reforma son los siguientes:

1. Investigación creativa (conocimientos nuevos)
2. Enseñanza y comunicación (formación profesional altamente calificada)
3. Extensión universitaria (servicio a la sociedad)
4. Crítica social (función ética).

A 100 años de la Reforma de Córdoba, la UNAH ha hecho avances importantes, pero en suma, tiene una deuda en la vinculación universitaria y la crítica social con la sociedad de Honduras. Sin embargo, esta deuda social no es vernácula de nuestro país, ya que desde inicios del siglo XXI se ha visto un retroceso en la reforma universitaria o como se llama también “contrarreforma” en varias regiones latinoamericanas:

El clima de contrarreforma que se ha ido generando procede especialmente de la impronta neoconservadora remisa al gasto social, partidaria de la concentración financiera y cognoscitiva, de una universidad reclusa y tecnocrática. Dicha tónica suele revestirse con ropajes modernizantes que claman por una nueva o segunda reforma universitaria que abandone el discurso autonómico y la contestación. (Biagini, 2000, p.80)

<sup>5</sup>En la década de los 70's la expresión Transformar a la Sociedad se entendía como “el proceso de creación de cultura, liberación y transformación social” (Montes, 1978, p.8).

<sup>6</sup>En 1980 durante la Primera Conferencia Nacional sobre Extensión Universitaria, se consideró que “la Universidad ha realizado en los últimos años, una acción extensionista asistemática y dispersa, carente de unidad programática entre las diferentes instancias académicas que realizan programas de extensión” (DVUS, 2014).

Figura 1. Esquema conceptual de los alcances del proyecto CATIDES



Fuente: elaboración propia en base a Williamson et al., 2014, p.145

## Introducción

La Facultad de Ciencias Espaciales (FACES) a través de su Departamento de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica (DCTIG) comenzó a ejecutar desde el 2018 un proyecto de vinculación universidad-sociedad para apoyar el cumplimiento del objetivo de la UNAH de transformar y desarrollar sosteniblemente al país a través del manejo transparente, justo, inclusivo y sostenible del recurso “tierra”. Este proyecto se bautizó con el nombre de Catastro, Administración de Tierras y Desarrollo Sostenible, mejor conocido por sus siglas CATIDES. Los alcances del CATIDES se pueden ver en el esquema conceptual de la figura 1.

## Planteamiento del problema

El proyecto CATIDES abarca con sus tres componentes diferentes problemáticas interconectadas por el factor “tierra” que afectan el desarrollo sostenible del país. Siendo el **primer problema territorial** a tratar, la tenencia de la tierra es una de las grandes debilidades que deben fortalecerse en los países en vías de desarrollo como el nuestro.

**El segundo problema en el territorio** de nuestro país que promueve resolver el proyecto CATIDES es empoderar a los gobiernos locales y reducir la centralización gubernamental fomentada por la dependencia financiera a las trans-

7...en 1990 se aprueba la Ley de Municipalidades la cual tiene como finalidad empoderar a los gobiernos locales delegando responsabilidades, pero también otorgándoles mayor cantidad de recursos económicos en forma de transferencias, autonomía administrativa para elaboración de sus propios presupuestos, co-

ferencias<sup>7</sup> y la falta de Planes de Desarrollo Municipal (PDM) generados con metodologías reconocidas y con la participación de la población para adecuar dichos planes a la realidad que viven las ciudades y las comunidades rurales de su circunscripción municipal.

Para enfrentar esto, el proyecto busca fortalecer los sistemas tributarios de las alcaldías de municipios de categorías C y D para aumentar su autonomía administrativa y la autosostenibilidad financiera en la toma de decisiones a favor de su desarrollo local, para lo cual el CATIDES se concentra en instalación y/o fortalecimiento de sus sistemas de valuación y tributación municipal de bienes inmuebles, basándose en la justicia fiscal, procesos sistematizados y la transparencia.

A la vez, este fortalecimiento colateralmente reduce la corrupción en todos sus niveles. Así mismo, este fortalecimiento incluye apoyo a las municipalidades en la aplicación de las metodologías reconocidas para la generación de Planes de Desarrollo Municipal (PDM), cuando estas requieran apoyo en el área de ordenamiento y gestión del territorio.

**El tercer problema territorial** que trata el CATIDES, y la cual se ha acentuado en los últimos años, las concesiones territoriales (tierra

y recursos naturales) que afectan los derechos y medios de vida sostenible (MVS) de comunidades étnicas y/o rurales.

**La cuarta problemática territorial** que afronta el proyecto es la carencia institucional, normativa y técnica de la planificación de la movilidad urbana y del desarrollo urbano y sostenible e inclusivo en el país, con la desaparición de la Dirección General de Urbanismo y Vivienda (DGUV) y su Departamento de Desarrollo Urbano (DDU), como explica. Esto creó un vacío en la gobernanza de la planificación urbana nacional, ya que no existe actualmente normas, estándares, indicadores, leyes y políticas específicas para la planificación urbana sostenible e inclusiva como tal (Palma Herrera, 2018).

De acuerdo con el BID (2016), el 80% de la población latinoamericana habita en zonas urbanas, y para el 2050, el 90% de su población estará concentrada en ciudades. Según las proyecciones hechas por el INE, se estima que, en el 2020, más del 55% de la población nacional estará viviendo en las ciudades, que, como cualquier otra nación del mundo, su desarrollo y movilidad urbana cobra importancia en el ordenamiento territorial. (Palma Herrera, 2018, p.81)

bro de impuestos locales, organización y provisión de servicios cómo educación, salud, etc. En síntesis, el establecimiento de políticas de desarrollo municipal. (FOSDEH, 2017, p.1)

<sup>8</sup>Justicia Fiscal, es una cualidad inherente al sistema tributario que significa la vinculación y acondicionamiento, tanto de la tributación (recaudación de impuestos) como de la estructura del gasto público, con los objetivos vinculados a la concepción moderna del Estado como proveedor de bienestar comprometido con la reducción de las desigualdades sociales. Esto puede producirse mediante dos aspectos: la equidad horizontal y la equidad vertical. (Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe, 2015, p.7)

<sup>9</sup>Modos o medios de vida sostenibles, este término utilizado por primera vez por Robert Chambers, a mediados de los 80, se puede definir como las capacidades, activos (incluidos los recursos tanto materiales como sociales) y las actividades necesarias para procurarse el sustento. Un modo de vida es sostenible cuando puede afrontar las posibles tensiones y trastornos y recuperarse de los mismos y mantener o mejorar su capacidad y sus activos sin socavar la base de recursos naturales (DFID, 1999, como se cita en FAO, 2004, p.7).

## Marco Teórico<sup>10</sup>

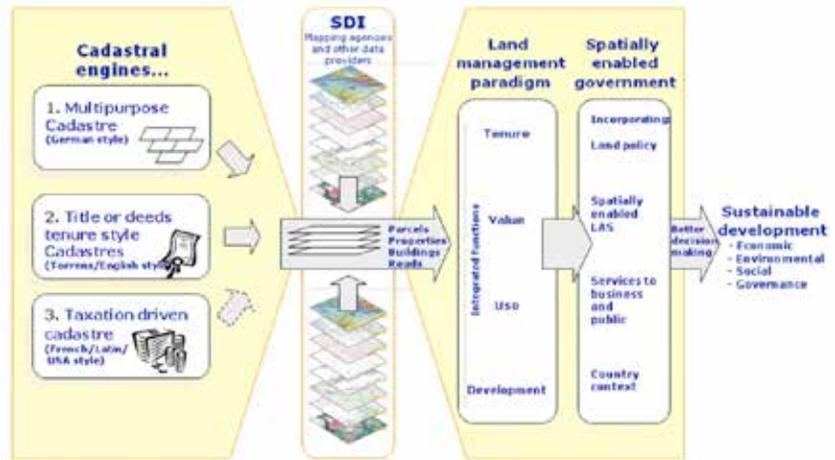
A pesar de la investigación, no logró encontrarse un antecedente académico integral de la aplicación de la extensión o vinculación universitaria al apoyo del desarrollo sostenible a través de la ejecución del paradigma de la administración de tierras, por lo cual, como marco referencial se muestra el estado actual de los paradigmas de extensión universitaria y la administración de tierras por separado.

Si bien la fundamentación de ambos paradigmas se muestra individualmente, será gracias a los resultados del proyecto CATIDES donde se podrá discutir de la funcionalidad de fusionar ambos paradigmas en la ejecución de un proyecto universitario.

### Paradigma actual de la extensión o vinculación universitaria

La extensión universitaria, o vinculación universitaria como la llamamos en la UNAH, es una función de la educación superior que varía dependiendo de la región del mundo donde se encuentre. Como explican Díaz y Herrera (2003), mientras en Europa se entiende por extensión universitaria a aquellos servicios que realiza la academia con la industria de productos o servicios en el contexto del mercado, en Latinoamérica su concepto se basa en dos visiones, una asistencialista con la prestación de servicios sociales y ejecución de proyectos comunitarios, y otra visión con el rescate de la cultura popular e identidad vernácula de cada país ante la constante globalización.

Figura 2. Esquema de un Sistema de Administración de Tierras a través de una IDE



Fuente: Williamson et al., 2014, p.145

De acuerdo con estudios de varias experiencias latinoamericanas por González y González (como se cita en Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano, 2011), se han deducido tres modelos actuales de extensión, los cuales son el tradicional, el economicista y de desarrollo integral.

Modelo tradicional, en el que la universidad se concibe como fuente de conocimiento y saberes, y establece una relación de saber institucionalizado con quien no lo posee. Modelo economicista: la universidad se concibe como una empresa más que interactúa en el mercado. Adquiere el rol de soporte científico y técnico del sector productivo, y el saber se organiza en función de la rentabilidad económica. Modelo de desarrollo integral: la universidad maneja el concepto de democratización del saber y asume la función social de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Apunta a la transformación social y económica de los pueblos. (González y González, 2003, como se cita en Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano, 2011, p.353-354)

<sup>10</sup>El Marco Teórico consiste en una "revisión de lo que está investigándose o se ha investigado en el tema objeto de estudio y los planteamientos que sobre el mismo tienen los estudiosos de éste" (Bernal, 2010, p.125).

## Paradigma de la administración de tierras

Williamson, Enemark, Wallace y Rajabifard (2014), definen que el actual paradigma de administración de tierras está integrado por cuatro componentes; tenencia (tenure), valor (value), uso (use) y desarrollo (development). Gracias a la combinación de estos cuatro componentes se operativiza la gestión de los derechos, restricciones y responsabilidades de la tierra, propiedad y recursos naturales.

El componente operativo del paradigma de la administración de tierras abarca el rango de funciones de la administración del territorio que garantiza un manejo adecuado de los derechos, restricciones y responsabilidades pertinentes a la propiedad, la tierra y los recursos naturales. Estas funciones incluyen la tenencia de la tierra (garantía sobre los derechos de tenencia y transferencia de la tierra), valor de la tierra (valuación y régimen fiscal de la tierra y las propiedades); uso de la tierra (planificación y control del uso de la tierra y los recursos naturales); y desarrollo territorial/urbano (implementación de servicios, infraestructura y planificación de la edificación). (Williamson et al., 2014, p.134)

A la vez, Williamson et al., explican que operativización de este paradigma se ha logrado gracias a la implementación de un SAT o Sistema de Administración de Tierras (En inglés, Land Administration System - LAS), el cual se apoya la tecnología más moderna de gestión de información geográfica, la IDE o Infraestructura de Datos Espaciales (Spatial Data Infrastructure), tal y como se muestra en la figura 2.

## Metodología

La metodología del proyecto de vinculación universidad-sociedad CATIDES se divide en dos componentes, uno de vinculación y aprendizaje (para cumplir el objetivo 1), y otro para impulsar el desarrollo sostenible con el recurso tierra (para lograr el objetivo 2). A su vez, estos dos componentes aplican cuatro metodologías reconocidas a nivel internacional para que este proyecto alcance sus dos objetivos académicos específicos (ver tabla 1).

A continuación se detalla la forma de aplicación de cada uno de las metodologías aplicadas en el proyecto para el alcance los objetivos del mismo.

**Tabla 1.** Metodologías aplicadas para cumplimiento de los objetivos del proyecto

N.	Objetivos específicos del proyecto	Metodología a aplicar
1	Desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes tales como la capacidad de gestión de proyectos, el pensamiento crítico y el voluntariado a través de actividades de vinculación.	Modelo de extensión o vinculación de desarrollo integral apoyado en los modelos tradicional y economicista. Método de aprendizaje aplicado a la educación superior basado en el voluntariado.
2	Contribuir a la transformación de la sociedad hondureña y al desarrollo sostenible de Honduras a través de la adecuada administración de su territorio como recurso natural principal.	Paradigma de administración de tierras Objetivos e indicadores de alcance del Desarrollo Sostenible

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Modelos de extensión aplicados por el proyecto CATIDES



Fuente: elaboración propia basado en Ortiz-Riaga y Morales-Rubianto, 2011, p.353-354  
Imágenes Pixabay

## Metodología de vinculación universidad-sociedad

La metodología de extensión utilizada en este proyecto de vinculación universidad-sociedad aplica los tres modelos de extensión deducidas de varias experiencias latinoamericanas por González y González (como se cita en Ortiz-Riaga y Morales-Rubianto, 2011), dicha metodología se puede ver plasmada en el esquema de la figura 3, donde el modelo de extensión de Desarrollo Integral es el principal mientras que los modelos tradicional y economicista sirven de apoyo en su cumplimiento.

En el proyecto CATIDES se aplica el modelo de desarrollo integral, ya que cada una de las actividades del proyecto se ejecuta en conjunto con los beneficiarios para resolver cuatro grandes problemáticas terri-

toriales. Para apoyar este modelo se utiliza también el modelo tradicional para transmitir la técnica y el conocimiento necesario para que los beneficiarios puedan ser autosuficientes técnicamente para replicar o mejorar las actividades que el proyecto ejecuta en su beneficio. Igualmente, se complementa con la aplicación del modelo economicista al involucrar instituciones públicas/municipales, ONG, fundaciones, empresa privada y todo tipo de organizaciones para fomentar la cooperación interinstitucional en cada una de sus actividades.

## Metodología de aprendizaje

En lo referente a la metodología de aprendizaje, este proyecto se ejecuta bajo dos premisas; el Aprendizaje Basado en Proyec-

<sup>11</sup> Hacia 1876, el coronel William Parker fundó en EEUU, cerca de Boston, una escuela revolucionaria, cuya máxima era 'Aprender Haciendo', pero fue su amigo John Dewey quien empezó a poner en práctica estos principios, los que fueron difundidos más ampliamente gracias a William Kilpatrick, creador del llamado "Método de Proyectos", considerando, que un proyecto es un plan de trabajo libremente elegido, con el objeto de realizar algo que nos interesa. (Schmidt, s.f., p.1)

<sup>12</sup> John Dewey fue el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX. Su carrera abarcó la vida de tres generaciones y su voz pudo oírse en medio de las controversias culturales de los Estados Unidos (y del extranjero) desde el decenio de 1890 hasta su muerte en 1952, cuando tenía casi 92 años. A lo largo de su extensa carrera, Dewey desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica. (Westbrook, 1993, p.1)

tos (ABP) y el voluntariado. Para la primer premisa, se definió aplicar las metodologías didácticas de Aprendizaje Basado en Proyectos (Project-based learning) el cual incluye el proceso de “aprender haciendo<sup>11</sup>”. Esta base metodológica, es inspirada por la filosofía del académico norteamericano John Dewey<sup>12</sup>, en la cual se defiende la integración de la teoría y la práctica.

En lo referente al voluntariado, se ha logrado conectar el voluntariado estudiantil con la vinculación universidad-sociedad. Con esta experiencia se espera que los estudiantes participantes logren alcanzar objetivos de desarrollo personal y profesional sin olvidar que “el voluntariado es, por naturaleza, un importante vehículo para el desarrollo sostenible...El voluntariado refuerza el compromiso cívico, protege la inclusión social, afianza la solidaridad y solidifica el sentido de apropiación de los resultados de desarrollo” (VNU, 2018).

### **Metodología de aplicación del paradigma de la administración de tierras**

El proyecto CATIDES se fundamenta en el principal recurso natural que toda nación posee “su territorio”, en el cual podemos encontrar otros recursos que van desde el forestal, mineral, acuífero, biológico, humano, etc. La metodología del CATIDES abarcan las cuatro funciones del paradigma de la administración de la tierra: la tenencia, valor, uso y desarrollo del territorio, siendo el corazón de esto la implementación de un sistemas de administración de tierras (SAT) a través

de una Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) a escala humana, tal y como se puede ver en el diagrama SAT de Williamson et al. (2014). De esta manera se fomenta en todos los niveles de la sociedad una conciencia de imperativos de tenencia, ambiental y social en la administración del territorio, para lo cual es importante el acceso a la información territorial, ya que con estos imperativos evitamos conflictos territoriales y usamos sostenible, inclusiva y transparentemente los recursos de nuestro país.

Toda esta riqueza de información catastral y geográfica es imprescindible para que la sociedad civil, privada, municipal, gubernamental, ONG y cooperación internacional pueda realizar la mejor toma de decisiones para ordenar el territorio, gestionar proyectos, asegurar la tenencia, desarrollar mercados equitativamente, usar sosteniblemente los recursos nacionales e impulsar la transparencia. Pero la realidad es que el acceso a esta información no está al alcance de todos, y muchas veces, ni siquiera se conoce de su existencia. Lo cual provoca conflictos de todo tipo... (Palma Herrera, 2018, p.74)

Sin embargo, a pesar de que el proyecto se concentra en el recurso “tierra” no omite la amplitud del desarrollo del territorio, ya que la tierra es parte del territorio y viceversa. Tanto uno como el otro están conectados indiscutiblemente por una relación cuyo eje es sustentado por la actividad del ser humano, tal y como ha sido descrita por las comunidades indígenas de América desde el nacimiento de las mis-

mas hasta la actualidad<sup>13</sup>. Es por esto que esta cosmovisión indígena americana es tomada en cuenta por este proyecto al momento de definir tierra, territorio y su indiscutible relación.

### Metodología de medición del desarrollo sostenible

En cuanto a que método aplica el proyecto para alcanzar el desarrollo sostenible y medir mediante indicadores el mismo. El proyecto establece como metodología de monitoreo de cumplimiento de indicadores el logro de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas para medir el alcance de sus actividades. Desde luego su aporte es mínimo al cumplimiento de estos indicadores, pero sirve de ejemplo a los estudiantes para entender que el establecimiento de indicadores

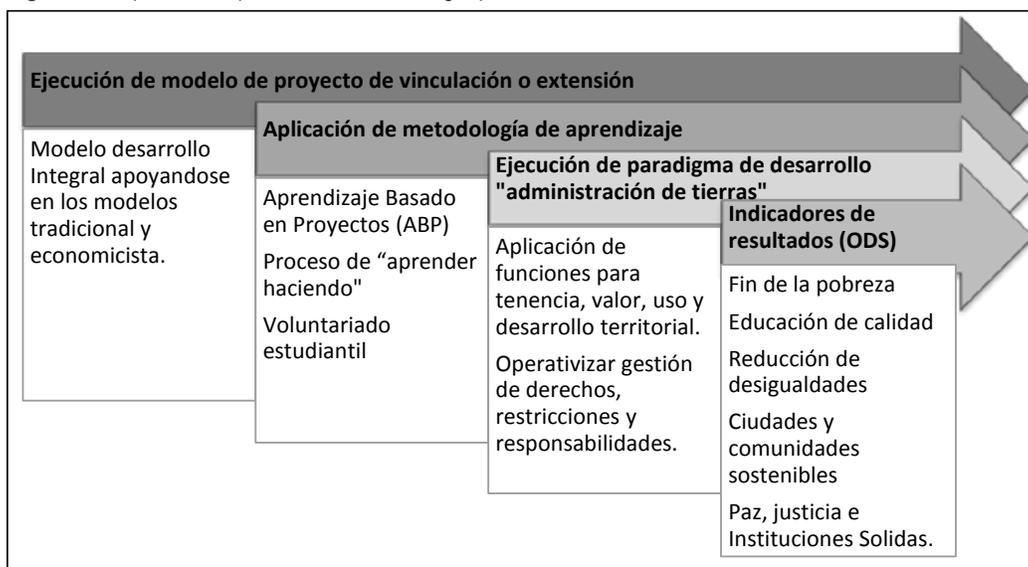
SMART<sup>14</sup> es algo imprescindible en todo proyecto para medir avances, cumplimientos de objetivos, impactos e identificar mejoras. Siendo los principales ODS alimentados y monitoreados son; Fin de la pobreza, Educación de calidad, Reducción de desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles y Paz, justicia e Instituciones Sólidas.

La integración de las cuatro metodologías en los dos componentes de cumplimiento de los objetivos del proyecto se puede apreciar en el esquema de la figura 4.

### Sinergia con contrapartes beneficiarias

El proyecto CATIDES articula sus actividades con contrapartes para lograr impactos en escalas locales, municipales, nacionales e internacionales.

Figura 4. Esquema de aplicación de metodología por el CATIDES



<sup>13</sup> Cuando se habla de tierra, se refiere a un medio netamente productivo. La demanda sobre el territorio tiene un matiz más amplio. El territorio no sólo explica el espacio geográfico de pertenencia, sino el espacio donde actores humanos practican y reproducen la vida en comunidad, y se establece una relación de equilibrio entre el hombre, la biodiversidad y la naturaleza. La percepción del territorio para los indígenas de occidente, tiene que ver con un espacio “vivido y percibido” (Simón Yampara: 1992). Para ellos tierra es parte del territorio en el que se reproduce la vida en comunidad, su cultura y sus rituales, su producción económica, su organización social y política y sus prácticas en relación con el cosmos, en suma, su cosmovisión como pueblos indígenas. (Fjerne Naboer, s.f., p.3)

<sup>14</sup> De acuerdo al Instituto Camoes (s.f.), los indicadores SMART se clasifican en tres tipos: de producto (outputs), de resultados (outcomes) y de impacto. Estos últimos son los aplicables a este tipo de proyectos de vinculación.



**Figura 5.** Municipio con diversidad étnica en taller con ACNUR y AMHON

Fuente: elaboración propia, 2018

### Impacto internacional

El proyecto CATIDES está trabajando con ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados) en conjunto con la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON), Instituto de la Propiedad (IP), Instituto de Conservación Forestal (ICF),

e Instituto Nacional Agrario (INA), para fortalecer institucional y municipalmente el marco regulatorio para la promoción de medidas que contribuyan al registro y protección de bienes inmuebles abandonados o despojados debido al desplazamiento forzado por la violencia en Honduras.

### Impacto nacional

Este proyecto de vinculación promueve la integración de esfuerzos y capacidades, ya que cada una de sus actividades se realiza trabajando en conjunto con el Instituto de la Propiedad (IP), la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON) y las Alcaldías municipales beneficiarias.

Se fomenta la implementación de sistemas catastrales con conexión con el registro de propiedad, potenciación del Sistema de Administración Financiera Municipal y acceso a la Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) nacional nombrada SURE. Todo esto a través del uso de técnicas y tecnologías modernas como ser; SIG, GPS, IDE, etc.



Fuente: elaboración propia, 2018.

Figura 6. Actividades con IP, AMHON y Alcaldía de Tatumbla.

## Impacto municipal

En este proyecto los alumnos voluntarios están apoyando a municipios de Tatumbula y Comayagua a resolver problemas con su catastro, tenencia de tierra, sistemas de administración de tierras, desarrollo territorial, seguridad jurídica del territorio, fortalecimiento local y potenciar su autonomía municipal (descentralización), esto último, a través de capacitaciones, sistematizaciones, levantamientos y aumento de ingresos propios logrando dejar en segundo plano su dependencia a la transferencia del gobierno central. En el caso de Tatumbula, se encontró que carece de un Sistema Catastral, lo cual afecta el funcionamiento municipal en todos sus servicios, tributos y planificaciones.



Fuente: elaboración propia, 2018.

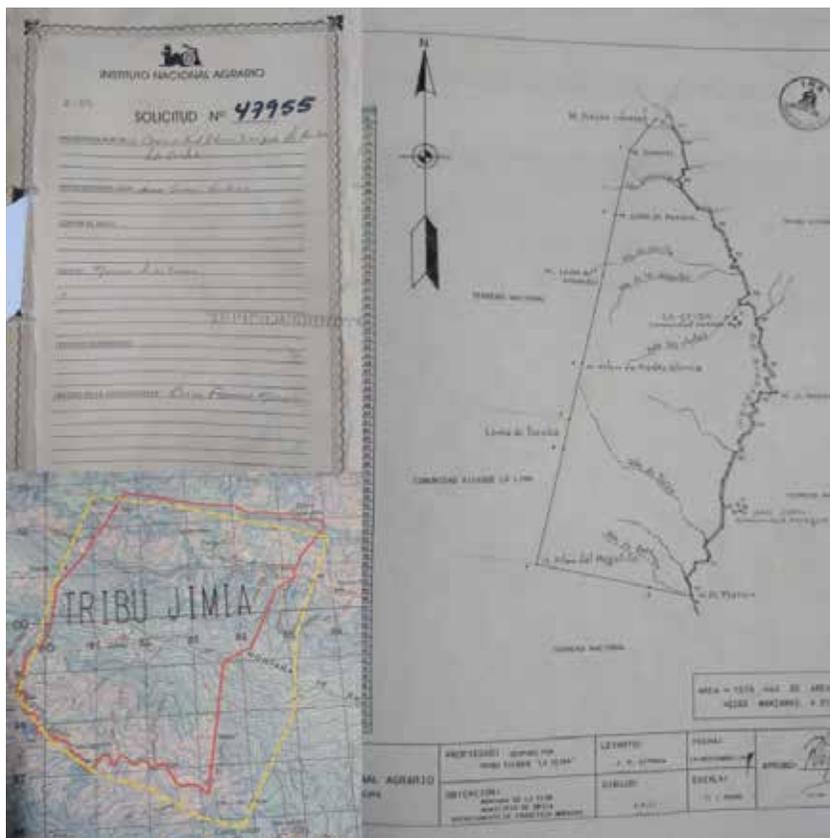
**Figura 7.** Taller de capacitaciones para planeamiento urbano, catastro, valuación y tributación de la Alcaldía de Comayagua.

## Impacto comunitario étnico/rural

El CATIDES está apoyando a treinta y un (31) comunidades tolapanes en la revisión, delimitación y registro en un Sistema de Información Geográfico (SIG) de los títulos de sus tierras ancestrales. Un ejemplo de estas tierras ancestrales se puede ver en la imagen 8, donde se muestra las tierras ancestrales de la Tribu Jimia.

## Resultados

En esta sección se muestran los resultados obtenidos en los seis (6) meses de trabajo del proyecto, ejecutados por los estudiantes voluntarios y con los beneficiarios y/o entidades colaboradoras. Los resultados de este proyecto de vinculación con la sociedad se muestran en la tabla 2.



**Figura 8.** Título comunitario étnico.

Fuente: elaboración propia, 2018.

**Tabla 2.** Resultados en proceso y/o alcanzados por CATIDES con colaboradores/beneficiarios

Institución colaboradora y/o beneficiaria	Proyecto temático en ejecución	Sector de la sociedad beneficiado (2018-2019)
<p align="center"><b>UNHCR ACNUR</b> La Agencia de la ONU para los refugiados</p>	<p>Fortalecer institucional y municipalmente el marco regulatorio para la promoción de medidas que contribuyan al Registro y Protección de bienes inmuebles abandonados o despojados debido al desplazamiento forzado por la violencia en Honduras</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personas, familias y comunidades que han sufrido abandono y/o despojo de sus tierras, viviendas o territorios por la violencia en 12 municipios piloto.</li> <li>2. Apoyo al gobierno nacional y municipal para cumplir acuerdos internacionales y enfrentar el desplazamiento y la migración a causa de la violencia.</li> </ol>
<p align="center"><b>GOAL</b></p>	<p>Apoyo a familias en la autoconstrucción de Viviendas de Interés Social (VIS) en zonas de riesgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familias que habitan en zonas de riesgo en el Distrito Central</li> <li>2. Alcaldía Municipal del Distrito Central (AMDC) en la gestión de vivienda de interés social en zonas de riesgo.</li> </ol>
<p align="center"><b>Instituto Nacional Agrario INA</b></p>	<p>Implementación y mantenimiento de un SIG de títulos de tierras ancestrales de las Comunidades Indígenas Tolupanes de Honduras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinta y un <b>(31) comunidades indígenas tolupanes</b> con fortalecimiento en la definición de sus tierras ancestrales.</li> <li>2. Un <b>(1) Departamento de “Atención a los Pueblos Indígenas y Afro-hondureños”</b> fortalecido con un SIG de tierras indígenas.</li> </ol>
<p align="center"><b>Asociación de Municipios de Honduras AMHON</b></p>	<p>Apoyo al fortalecimiento, descentralización y autosostenibilidad de Gobiernos Locales en base a su recurso tierra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual para instalación y uso del Sistema de Información Territorial (SIT) para municipalidades.</li> <li>2. Manual para el proceso de valuación catastral municipal urbana de Honduras.</li> </ol>
<p align="center"><b>Alcaldía Municipal de Comayagua</b></p>	<p>Apoyo al fortalecimiento, descentralización y autosostenibilidad de Gobiernos Locales en base a su recurso tierra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veintiún <b>(21) técnicos municipales</b> capacitados en catastros, valuación masiva, control tributario, movilidad y planificación urbana.</li> <li>2. Un <b>(1) manual para valuación masiva</b> urbana para incremento de ingresos propios por impuesto de bienes inmuebles (IBI).</li> </ol>
<p align="center"><b>Alcaldía Municipal de Tatumbla</b></p>	<p>Apoyo al fortalecimiento, descentralización y autosostenibilidad de Gobiernos Locales en base a su recurso tierra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema Catastral Georreferenciado del casco urbano de la cabecera municipal.</li> <li>2. Personal capacitado en catastro, valuación y SAT.</li> </ol>
<p align="center"><b>Instituto de la Propiedad</b></p>	<p>Apoyo a la consolidación del Sistema de Administración de Tierras de Honduras (SURE, Sistema Unificado de Registros)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generación de un manual para conectar el catastro municipal el registro de propiedad mediante el SURE.</li> <li>2. Apoyo en la implementación de SURE en municipios.</li> </ol>

Debido a que el diseño de este proyecto de vinculación tiene como base apoyar el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Los resultados

por colaboradores/beneficiarios de la anterior tabla 2 se muestran en la tabla 3 adaptados al apoyo de los indicadores de los ODS 1, 4, 10, 11 y 16.

**Tabla 3.** Indicadores ODS que alimenta el proyecto CATIDES

ODS	META	INDICADOR
	<p><b>1.4</b> Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como <b>acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes</b>, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la micro-financiación</p>	<p>1. <b>Un municipio (1) piloto</b> donde aplicar nuevo protocolo para protección de tierras, viviendas y territorios de personas desplazadas por la violencia.</p> <p>2. <b>Un (1) manual para instalación y uso del SIT</b> (Sistema de Información Territorial) para municipalidades entregada a AMHON.</p> <p>3. <b>Un (1) manual para conectar el catastro municipal al registro de propiedad</b> mediante el SURE.</p>
	<p><b>4.4</b> De aquí a 2030, <b>aumentar</b> considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las <b>competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales</b>, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p><b>4.7</b> De aquí a 2030, <b>asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible</b>, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p>	<p><b>Veintiún (21) técnicos municipales</b> capacitados en catastros, valuación masiva, control tributario, movilidad y planificación urbana.</p> <p><b>Diez (10) estudiantes universitarios</b> con conocimientos para promover el desarrollo sostenible.</p>
	<p><b>10.2</b> De aquí a 2030, <b>potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas</b>, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.</p> <p><b>10.4</b> <b>Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.</b></p>	<p><b>Treinta y un (31) comunidades indígenas</b> tolupanes con fortalecimiento en la definición de sus tierras ancestrales.</p> <p>Un (1) <b>manual</b> para AMHON y Comayagua del proceso de valuación catastral municipal urbana de Honduras.</p>

	<p><b>11.1</b> De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales</p> <p><b>11.2</b> De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguro, asequible, accesible y sostenible para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público...</p> <p><b>11.3</b> De aquí a 2030, aumentar la</p>	<p><b>Veintiún (21) técnicos municipales</b> capacitados en catastros, valuación masiva, control tributario, movilidad y planificación urbana sostenible e inclusiva.</p>
	<p>urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países</p> <p><b>11.4</b> Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo</p> <p><b>11.a</b> Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional</p>	<p>Levantamiento con estación total y registro SIG de los frentes de <b>10% del casco urbano</b> de la cabecera municipal de Tatumbla.</p> <p>1. Apoyo a la autoconstrucción de Viviendas de Interés Social en asentamientos informales y populares en zonas de riesgo</p>
	<p><b>16.4</b> Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas</p> <p><b>16.5</b> Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas</p> <p><b>16.10</b> Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales</p>	<p>1. <b>Aplicar un (1) nuevo protocolo</b> para protección de tierras, viviendas y territorios de personas desplazadas por la violencia.</p> <p>2. Un <b>(1) Sistema Georreferenciado para atención a los Pueblos Indígenas y Afro-hondureños</b> que será el piloto de para el fortalecimiento a la protección institucional de tierras indígenas.</p> <p>3. <b>Un (1) manual para conectar el catastro municipal al registro de propiedad</b> mediante el SURE.</p>

## Discusión

Como se indica en el marco teórico, no existe un antecedente de la aplicación integral de los actuales paradigmas de extensión universitaria y la administración de la tierra por parte de la academia latinoamericana. Debido a esto, con la ejecución de este proyecto de vinculación universitaria se genera un marco referencial donde los resultados demuestran que existe una amplia demanda de proyectos universitarios de este tipo, ya que

a pesar de contar con sólo seis meses de ejecución, el CATIDES tiene una gran demanda por parte de entidades comunitarias, municipales y gubernamentales. Sin embargo, también existe un reclamo de parte de los colaboradores y beneficiarios, el cual dice que las universidades no se han acercado a la sociedad e instituciones para tratar el tema de la tierra y el desarrollo territorial.

Este tipo de reclamos, donde la sociedad solicita más extensión

o vinculación a la universidad, no es nuevo. Desde hace cuatro décadas atrás se mencionaba el problema de la “falta de una función social unitaria universitaria” debido a que la Universidad se concentra en la docencia y en menor término, y sin integralidad, en la investigación y la extensión con función de transformación social...

Las funciones tradicionales (docencia, investigación y extensión) han de adquirir un nuevo sentido, a la luz del objetivo primordial de la Universidad, la artificiosa distinción que hasta ahora se ha hecho de estas tres funciones, tendrá que superarse mediante una actividad unitaria que la suponga o las sume; han de llegar a ser componentes o dimensiones de una “Función Social Unitaria”. Este planteamiento implica el Aprender haciendo y aprender transformando. (Montes, 1978, p.38)

Y después de cuatro décadas, ¿esto ha cambiado? Al parecer no, ya que desde el inicio de este siglo, además de nuestra alma mater, el resto de las universidades latinoamericanas atraviesan una crisis que ha resultado en el retroceso de los logros de la Reforma de Córdoba de 1918, puesto que la academia no ejecuta su principal función de contribuir a resolver o aliviar la problemática social y ambiental de manera sostenible.

...en medio de tanto privilegio y marginación, subsiste plenamente el otro gran mandato que el reformismo ha planteado como condición sine qua non: la brega por una sociedad más tolerante, culta,

justiciera e igualitaria, donde la educación y la universidad públicas posean un papel menos lastimero y, desde su posición aventajada, puedan contribuir a resolver o aliviar los problemas de la gente y el hábitat. (Biagini, 2000, p.81)

## Conclusiones

Con los resultados de este proyecto, que tiene apenas seis (6) meses de ejecución, se puede asegurar que existe una demanda muy fuerte de proyectos de vinculación universitaria que traten la temática de la administración de la tierra<sup>15</sup> y el territorio para el desarrollo ordenado, sostenible e inclusivo. Ya que hasta la fecha son tres (3) entidades internacionales y cinco (5) nacionales las que han abierto sus puertas a la colaboración ofrecida por los estudiantes.

Lamentablemente se ha identificado la necesidad de fomentar una cultura de voluntariado entre nuestros estudiantes universitarios de pregrado, ya que actualmente se han retirado el 50% de los estudiantes que iniciaron el proyecto. Sin embargo, los estudiantes que continúan han expresado su interés en realizar sus prácticas profesionales para dar seguimiento a las actividades del proyecto, ya que tienen gran interés en ver los resultados a mediano plazo, puesto que los de corto plazo han sido muy motivadores.

Finalmente, a 100 años de la reforma universitaria de 1918, actualmente existen dos grandes problemas en los proyectos de extensión o vinculación universitaria nacional

**...la brega por una sociedad más tolerante, culta, justiciera e igualitaria, donde la educación y la universidad públicas posean un papel menos lastimero**

<sup>15</sup>Esto puede ser sorpresa para algunos, pero cuando se revisa el primer ODS de las Naciones Unidas se puede ver que en su indicador 1.4 que el “acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras...” es un tema identificado a nivel mundial como una meta global para dar fin a la pobreza de los pueblos.

que se traduce en una misma debilidad, la mayoría de los proyectos de vinculación tiene poco o nulo impacto:

1. Primer problema identificado; la mayoría de los proyectos de vinculación universitaria son ejecutados sin una planificación de que líneas nacionales e internacionales apoyan al desarrollo del país, con la ignorancia total de que es realmente la extensión o vinculación universitaria y cuál es su origen y finalidad.
2. Segundo problema reconocido; la carencia de diversidad temática en los proyectos de vinculación ya que, a pesar de existir distintos tipos de problemas nacionales, estos se dirigen a trabajar en las mismas líneas de poco o nulo impacto como ser; educación no formal sin integralidad, visitas de salud itinerantes, entrega de víveres o juguetes, actividades internas sin vinculación alguna con la sociedad, etc.

Las causas del bajo número de proyectos de vinculación universitaria de mediano o gran impacto se han atribuido a la desidia de los ejecutores, carencia de líneas definidas de como ejecutar la vinculación y/o falta de apoyo institucional, ya sea financiera o administrativa. Sea cual sea la causa, lo que es imperativo es resolver esta problemática. Por esto, se propone que la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS) dirija el compromiso institucional de operativizar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) mediante la vin-

culación universitaria a través del establecimiento de “líneas de vinculación universitaria” para formular proyectos de extensión, de esta manera los servicios y/o productos universitarios de extensión puedan ser medibles en cuanto a la transformación social y el logro del desarrollo sostenible nacional.

Ha pasado más de un siglo desde la Reforma de Córdoba y más de medio siglo desde que se institucionalizó la extensión o vinculación universitaria en Honduras, y nuestra academia ha obtenido varios logros de integralidad de la docencia, investigación y vinculación universitaria que han dado varios beneficios a varios sectores de la sociedad. Sin embargo, estos casos son pocos comparados con la cobertura territorial, recurso humano y la capacidad institucional que tiene la UNAH.

## Reconocimientos

La Unión Latinoamericana de extensión Universitaria (ULEU) a través de su revista “Identidad y territorio” en su número 34 de junio del 2018, divulgó avances del proyecto de vinculación CATIDES, bajo el título “La UNAH impulsa proyecto para promover la modernización del Desarrollo Territorial”.

Otro reconocimiento, es el realizado por el alcalde del municipio de Comayagua a los estudiantes voluntarios del proyecto que capacitaron en Catastro, Valuación, SAT, SIG, movilidad urbana y desarrollo urbano sostenible al personal técnico a cargo de estos temas en la ciudad de Comayagua en el municipio del mismo nombre.

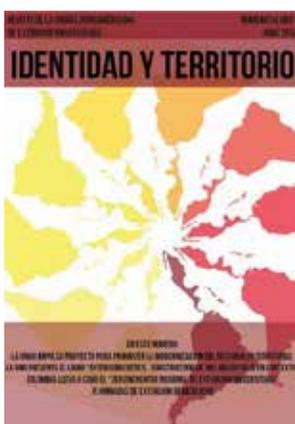


Figura 9. Portada de la revista 34 de ULEU “Identidad y Territorio”

Fuente: ULEU, 2018.

Fuente: elaboración propia, 2018.



Figura 10. Reconocimientos a estudiantes voluntarios por la Alcaldía de Comayagua

## Referencia bibliográfica

Ávila Huidobro, R., Elsegood, L., Garaño, I. y Harguinteguy, F. (2014). *Universidad, territorio y transformación social*. Recuperado de: [http://ediciones.undav.edu.ar/sites/default/files/Extensi%C3%B3n\\_UNDAV.pdf](http://ediciones.undav.edu.ar/sites/default/files/Extensi%C3%B3n_UNDAV.pdf)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de: [http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=244&Itemid=1](http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=244&Itemid=1)

Biagini, H. (2000). *La reforma universitaria: antecedentes y consecuentes*. Recuperado de: [http://www.cecies.org/imagenes/edicion\\_127.pdf](http://www.cecies.org/imagenes/edicion_127.pdf)

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos: torneo delibera*. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

Chávez Eras, A. y Molina Velásquez, M. (2017). *El voluntariado universitario como compromiso con la sociedad*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922008.pdf>

- Chinchilla, A., Merino, R., Mendoza, G. y Raudales, A. (1977). *Acerca de la extensión universitaria en Honduras*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, D.C., Honduras.
- Delgado-Ruiz, S. y Acero-Jiménez, L. (2015). *Análisis de la dependencia fiscal de los municipios de sexta categoría del departamento de Boyacá, durante el periodo 1996-2012*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v34n60/v34n60a08.pdf>
- Díaz, C. & Herrera, L. (2004). Extensión universitaria. En: Políticas de Estado para la Universidad argentina: balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional (pp. 111-117). Recuperado de: [http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/publicaciones/SPU\\_politicas\\_de\\_estado.pdf](http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/publicaciones/SPU_politicas_de_estado.pdf)
- FAO. (2003). *Tenencia de la tierra y desarrollo rural*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-y4307s.pdf>
- FAO. (2004). ¿Los enfoques basados en los modos de vida sostenibles tienen una repercusión positiva en la población rural pobre? Análisis de doce estudios de casos. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-j5129s.pdf>
- Fjerne Naboer, (s.f.). *Jord og territorier (Entre la tierra y el territorio)*. Recuperado de: <http://www.fjernenaboer.dk/pdf/bolivia/Tierra%20y%20territorio.pdf>
- Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras-FOSDEH. (2017). El proceso de descentralización: ¿política de estado o política de gobierno? Recuperado de: <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2017/07/Alerta.pdf>
- Gezmet, S. (2014). *La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones*. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/MODELOS%20DE%20EXTENSI%C3%93N.pdf>
- Instituto Camoes. (s.f.). *Indicadores SMART*. Recuperado de: [http://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao/financprojts\\_peded10.pdf](http://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao/financprojts_peded10.pdf)
- Ley Orgánica de la UNAH. (Decreto Legislativo 209-2004). *Diario oficial La Gaceta*, No. 30621, 2005, 12 de febrero.
- Montes, C. (1978). *La extensión universitaria como contribución a la transformación social*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, D.C., Honduras.
- NorthWest Regional Educational Laboratory. (2006). *Project Based Learning*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/7/184/468/1>
- ONU. (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- ONU. (2016). *Informe de la Relatora Especial sobre los derechos de los pueblos indígenas sobre su visita a Honduras*. Recuperado de: <http://unsr.vtaulicorpuz.org/site/images/docs/country/2016-honduras-a-hrc-33-42-add-2-sp.pdf>
- Ortiz-Riaga, M. y Morales Rubianto, M. (2011). *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a07.pdf>
- Palma Herrera, J. (2018). *Modelos de Catastro en Honduras*. Recuperado de: [https://docs.wixstatic.com/ugd/79758e\\_718e85d84f744866939d-707dbd6b4551.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/79758e_718e85d84f744866939d-707dbd6b4551.pdf)
- Palma Herrera, J. (2018). Estado del arte de la movilidad y desarrollo urbano sostenible en Honduras. Movilidad sostenible, desarrollo urbano y ordenamiento territorial en Honduras (pp. 51-97). Recuperado de: <https://dicu.unah.edu.hn/investigacion-cientifica/becas-i-d-i/proyectos-especiales-de-investigacion-cientifica/movilidad-y-desarrollo-urbano-sostenible/>
- Pérez, D., Lakonich, J., Cecchi, N. y Rotstein, A. (2009). *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20100317010331/2.pdf>
- Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe. (2015). *ABC de la justicia tributaria*. Recuperado de: <https://www.justiciafiscal.org/wp-content/uploads/2015/11/ABC-de-la-Justicia-Tributaria-final.pdf>
- Schmidt, S. (s.f.). Aprender haciendo: John Dewey. Recuperado de: [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2\\_secundaria/Aprender\\_haciendo-John\\_Dewey.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf)
- Unión Latinoamericana de extensión universitaria. (2018). La UNAH impulsa proyecto para promover la modernización del desarrollo territorial. Recuperado de: [https://issuu.com/uieuoficinasur/docs/identidad\\_y\\_territorio\\_n\\_34](https://issuu.com/uieuoficinasur/docs/identidad_y_territorio_n_34)
- UNAH. (s.f.). Dirección de Vinculación Universidad Sociedad. Recuperado de: <https://vinculacion.unah.edu.hn/sobre-nosotros/antecedentes/>
- UNV. (2018). Voluntarios de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.unv.org/es/voluntariado/el-voluntariado-y-los-objetivos-mundiales>
- Westbrook, R. (1993). Jhon Dewey (1859-1952). Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>
- Williamsom, I. Enemark, S. Wallace, J. y Rajabifard, A. (2014). *Administración de la tierra para un desarrollo sostenible*. Recuperado de: [http://csdila.ie.unimelb.edu.au/publication/books/Sustainable\\_dev\\_and\\_LA\\_new/LandAdministration-Spanish.pdf](http://csdila.ie.unimelb.edu.au/publication/books/Sustainable_dev_and_LA_new/LandAdministration-Spanish.pdf)





# Construyendo responsabilidad social universitaria en Universidad Nacional Autónoma de Honduras en Valle de Sula

Elba Rubí Morán<sup>1</sup>, Covadonga Álvarez Maldonado<sup>2</sup>, Norma Espinal Baggia<sup>3</sup>

## RESUMEN

Las exigencias científico-técnicas del siglo XXI, el crecimiento de la pobreza, la destrucción del medio ambiente y los acuerdos para promover y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, son situaciones que obligan a las universidades, como instituciones poseedoras de un gran capital humano, a asumir el compromiso de actuar con la responsabilidad social universitaria como una exigencia ética.

Según Francois Vallaey, (2016) la Responsabilidad Social Universitaria es una estrategia de gerencia ética e inteligente de los impactos que genera la organización en su entorno humano, social y natural. En el caso de las universidades se debe actuar en cuatro rubros: Impactos de funcionamiento organizacional (gestión universitaria), impactos educativos (docencia), impactos cognoscitivos y epistemológicos (investigación científica) e impactos sociales (vinculación universidad-sociedad).

La Responsabilidad Social Universitaria es una tendencia de la educación superior promovida por la UNESCO y la IESALC. Consecuentemente, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) declara en su Plan General para la Reforma Integral, su responsabilidad de reproducir en el sistema de educación superior, una ideología orientada a la responsabilidad social, haciéndose imperativo un diagnóstico que contribuya al análisis y construcción de indicadores para medir el impacto de las funciones sustantivas de la institución. Por lo tanto, se pretendió identificar la situación de la Responsabilidad Social Universitaria en UNAH-VS (Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula), desde el enfoque de gestión organizacional; formación profesional-ciudadana y participación social. Como técnica se utilizó el cuestionario, aplicando como instrumento un formulario impreso con 26 ítems para docentes, 38 para estudiantes y 17 para personal administrativo. Los datos se digitaron en Excel 2013 y el análisis se hizo en SPSS 18. Encontrándose que sobre gestión organizacional el 78 % de docentes y estudiantes tienen percepción neutral sobre las declaraciones de RSU y el 54 % del personal administrativo está en desacuerdo sobre la misma. En cuanto a la formación profesional y ciudadana el 63.31 % de docentes y el 52.66 % de estudiantes tienen una posición neutral; a su vez, el 22.30 % y el 36.39 % respectivamente están de acuerdo. Sobre la participación social el 71.01 % de los estudiantes mantienen posición neutral. Concluyéndose que la mayoría de docentes, personal administrativo y estudiantes no participan en procesos de gestión institucional, desconociendo lo que realiza la UNAH-VS. A su vez, la formación profesional y ciudadana; así como la participación social, no evidencian buen cumplimiento de indicadores de RSU.

**PALABRAS CLAVES:** Responsabilidad social universitaria, gestión organizacional, formación profesional-ciudadana y participación social.

Recibido: 28 de septiembre del 2018. Aceptado: 3 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Integrante del grupo gestor de RSU de UNAH-VS, Docente del departamento de Salud Pública.

<sup>2</sup>Integrante del grupo gestor de RSU de UNAH-VS, Docente del departamento de Química.

<sup>3</sup>Integrante del grupo gestor de RSU de UNAH-VS, Docente del departamento de Odontología.

## ABSTRACT

The scientific and technical requirements of the 21st century, the growth of poverty, destruction of the environment and agreements to promote and achieve the objectives of sustainable development, among others, are situations that force the universities as institutions possessing a great human capital, assume the commitment of acting with the University social responsibility as an ethical requirement.

According to François Vallaëys, (2016), the University Social Responsibility is a strategy of ethical and intelligent management of the impacts generated by the organization in its social, human and natural environment. In the case of the universities, all actions must be taken in four areas: Impacts of organizational functioning (university management), educational impacts (teaching), cognitive and epistemological impacts (scientific research) and social impacts (university-society linkage).

The USR (University Social Responsibility) is a trend of higher education promoted by UNESCO and IESALC. Consequently, the UNAH declares in its general Plan from comprehensive reform, its responsibility to reproduce in the higher education system, an ideology aimed at social media responsibility, making imperative a diagnosis that contributes to the analysis and construction of indicators to measure the impact of the University substantive functions. This is why we measured how the University Social Responsibility in UNAH-VS is perceived, from the point of view of organizational management, professional-citizen development and social participation. As technique we prepared a questionnaire, using as a tool a printed form with 26 items for Professors, 38 for students and 17 for administrative personnel. The data was entered in excel spreadsheet, and the analysis was made in SPSS 18. The Findings of this analysis were as follows: For organizational management 78 % of Professors and students have the neutral perception about the statements of USR, 54 % of administrative personnel is in disagreement of this initiative. As regards professional and citizen development, 63,31 % of professors and 52,66 % of students have a neutral position, meanwhile, 22,30 % and 36,39 % respectively are in agreement with this initiative. Finally, About social participation 71.01 % of students keep a neutral position. As a conclusion of this survey is the majority of Professors, administrative personnel and students do not participate in initiatives and they are not aware about what UNAH-VS is doing as USR. Same conclusion applies for professional and citizen development as well as social participation; there is no evidence of compliance on USR indicators.

**Key Words.** University Social Responsibility, Organizational Management, Professional-Citizen Development and Social Participation.

## Introducción

En la UNAH-VS no se ha desarrollado el tema de la Responsabilidad Social Universitaria, presentándose por la mayoría de la comunidad universitaria un desconocimiento sobre la temática y sus implicaciones.

El desconocimiento del tema no permite llevar a cabo un desarrollo

integral de las 3 funciones principales del docente, y por ende no se avanza rápidamente con el logro de indicadores de calidad, de igual manera se contribuye muy poco al alcance de estándares nacionales e internacionales para la acreditación de carreras e institución; así como para avanzar en las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para desarrollar un programa de Responsabilidad Social Universitaria, los expertos en la materia consideran 4 pasos en la implantación de este programa:

1. Compromiso de las autoridades universitarias
2. Autodiagnóstico de la situación sobre responsabilidad social universitaria
3. Cumplimiento de indicadores de responsabilidad social
4. Rendición de cuentas de las acciones para mejorar la responsabilidad social

En vista que el responsable de la Oficina de Coordinación Regional de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH-VS y el equipo gestor de este programa se reunieron con el titular de la Dirección del Centro para discutir la propuesta de impulsar la implementación del Programa de Responsabilidad Social Universitaria y habiendo obtenido este compromiso, se hizo necesario continuar con el autodiagnóstico sobre la situación de la temática en mención.

Este autodiagnóstico es conveniente porque la Universidad se encuentra en momentos de reforma y es importante contar con información válida y confiable para la toma de decisiones, teniendo relevancia social que permitirá mejorar acciones de mayor impacto en la sociedad. La información será entregada a las autoridades y socializada con los diferentes actores, a fin de avanzar en acciones orientadas a cubrir el vacío que presenta actualmente la desintegración de la docencia, investigación científica y la vinculación universidad-sociedad,

avanzar en indicadores de calidad y de responsabilidad social y dejar una experiencia metodológica para futuros estudios de mayor profundidad.

La Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, está declarada en su Plan General para la Reforma Integral de 2005; que señala que “la UNAH como institución de educación superior y rectora del nivel es responsable de reproducir en quienes integran la comunidad universitaria y el sistema de educación superior una ideología orientada a la responsabilidad social”, entendiéndose esta, bajo el nuevo paradigma, indicándose que la misma debe trascender las acciones de proyección social o vinculación de la universidad con la sociedad, y avanzar a una gestión integral de la institución, caracterizada como gestión de impactos en el entorno humano, social y natural; mirándose reflejados los impactos en el desarrollo institucional.

La Reforma Universitaria contempla dos áreas programáticas, una es el Mejoramiento de la calidad integrada por cuatro componentes, entre ellos se encuentra la Responsabilidad Social Solidaria. En el Plan Prospectivo 2012-2016 lo esencial de la Reforma Universitaria en sus objetivos estratégicos está contribuir desde prácticas éticas, de identidad y vinculación cultural a la expansión de ciudadanía educativa hacia lo sociocultural; como una forma consiente de ejercer Responsabilidad Social Universitaria.

Partiendo de que las funciones esenciales de la UNAH en el ámbito académico son la docencia,

la investigación y la vinculación universidad-sociedad, sumado a estas, el ámbito administrativo; entonces, la UNAH está obligada a cumplir con 4 impactos (Vallaey, 2009):

1. Impactos de funcionamiento organizacional: reflejados como el bienestar social de la comunidad universitaria y con entornos saludables.
2. Impactos educativos: que se mirarán en una docencia humanista, con ética y compromiso social.
3. Impactos cognitivos y epistemológicos: que se miden por el desarrollo de la investigación científica e innovación tecnológica para la producción de conocimientos y desarrollo social.
4. Impactos sociales: resultado de una vinculación universidad-sociedad con presencia en el ámbito económico, político y social.

En la UNAH-VS no existen investigaciones previas que utilicen indicadores de responsabilidad social universitaria para medir el impacto de las funciones sustantivas de la institución, es por ello que este estudio permitió realizar un diagnóstico exploratorio de dicha situación.

## Método

El tipo de estudio realizado en esta investigación fue cuantitativo, transversal, donde la unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes, docentes y personal no docente (administrativos y personal de servicio).

## Universo y muestra

El universo tomado para este estudio fue el siguiente:

1. Estudiantes: 15,945
2. Docentes: 542
3. Personal no Docente: 176 (Administrativo: 96 y Personal de Servicio: 80)

Para el cálculo de la muestra se utilizó Epi Info 7; esperando una prevalencia de percepción positiva del 30 % (0.3), un nivel de confianza de 95 %, y un error de 5 % (0.05); por tanto, la muestra mínima para tener significancia estadística por cada grupo de actores fue:

1. Estudiantes = 316
2. Docentes = 202
3. Administrativos = 114

Se utilizó un muestreo probabilístico, previo una estratificación proporcional por departamentos académicos para los docentes y por carreras para los estudiantes.

La muestra fue recolectada entre los meses de Junio a Septiembre del 2014, de la siguiente manera:

1. Estudiantes = 338 = Cumpliendo con un nivel de confianza del 95 %
2. Docentes = 139 = Cumpliendo con un nivel de confianza de 80 %
3. Administrativos = 67 = Sin alcanzar los 77 para un nivel de confianza del 80 %

## VARIABLES DEL ESTUDIO Y ACTORES CONSULTADOS

Las variables de esta investigación así como los actores consultados pueden verse en la tabla No. 1.

**TABLA No 1**

<b>Variables</b>	<b>Actores consultados</b>
Gestión Organizacional (Campus Responsable)	Docentes Estudiantes Personal Administrativo
Formación Profesional y Ciudadana	Docentes Estudiantes
Participación Social	Estudiantes

### **Método, técnica e instrumento para recolectar la información**

Para recolectar la información se usó como método la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumento un formulario impreso.

El formulario impreso varió en el número de ítems para los diferentes actores:

**Docentes:** Instrumento con **26** ítems

**Estudiantes:** Instrumento con **38** ítems

**Personal no docente:** Instrumento con **17** ítems

Los instrumentos corresponden a los establecidos en el Manual de primeros pasos en Responsabilidad Social Universitaria, de François Vallaey, Cristina de la Cruz y Pedro M. Sasía (1); pero con pequeños ajustes para garantizar la pertinencia y contextualización de los mismos.

### **Análisis estadístico**

Se digitalizaron los datos en Excel 2013 y SPSS 18, calculándose tablas de frecuencia, porcentaje y gráficos.

### **Cumplimiento de la ética de investigación:**

\* Se respetó la equidad de parti-

cipación de los diferentes actores y sectores.

- \* Se obtuvo el consentimiento informado de los sujetos de la investigación.
- \* Se mantuvo la confidencialidad de los datos brindados por los informantes.
- \* No se manipuló a los estudiantes para la obtención de datos.
- \* No se manipuló el análisis de la información.
- \* Se da los créditos a todos los colaboradores en el estudio.

### **Resultados y discusión**

Se comenzó el análisis con los resultados obtenidos en las variables socio-demográficas siendo estas las siguientes:

- Distribución por sexo de los diferentes grupos encuestados
- Distribución de docentes por categoría de contratación
- Distribución de docentes y estudiantes por carrera/departamento
- Distribución del personal docente y administrativo según años de servicio en UNAH-VS
- Distribución de estudiantes por año de ingreso a la UNAH-VS
- Distribución de estudiantes por rangos de edades

De los docentes encuestados el 58 % correspondió al género masculino y el resto al femenino; 72 % son profesores que están a tiempo completo y 28 % son docentes por hora. En el caso de los estudiantes el 58 % correspondió al género femenino y el resto al masculino; y en lo que respecta a los administrativos 49 % son del género femenino, 36 % son del género masculino y un 15 % no respondió.

Respecto a la distribución de los docentes por Carrera/ Departamento; el 11.5 % corresponde a Ingeniería Civil, el 9.4 % a Lenguas Extranjeras, el 7.2 % a Odontología, el 6.5 % a Informática Administrativa, Administración de Empresas, Derecho y Medicina; con un 5.8 % Química y Contaduría y los otros Departamentos con 5 % o menos. En el grupo de estudiantes;

el 9.8 % corresponde a Periodismo, el 7.7 % a Química Industrial, Odontología y Administración de Empresas; el 7.4 % a Ingeniería Mecánica y Enfermería; el 7.1 % a Contaduría Pública; el 6.8 % a Ingeniería Civil e Informática Administrativa; el 6.5 % a Pedagogía; y las otras carreras con un porcentaje menor al 6 % (Ver figura 1).

En relación a los años de servicios en la UNAH-VS del personal docente consultado, se encuentra que un 10.1 % tenía 2 años de laborar, un 7.2 % tenía 20 años, el 6.5 % tenía 3 años, el 5.8 % 15 años; un 5 % 22 años y los otros presentan un porcentaje menor. En el caso del personal no docente, un 7.5 % tiene 9, 10 y 11 años de laborar, un 4.5 % tiene 12 y 14 años y el resto en un porcentaje igual o menor al 3 % (Ver figura 2).

Figura 1. Distribución de Docentes y Estudiantes por Carrera/Departamento

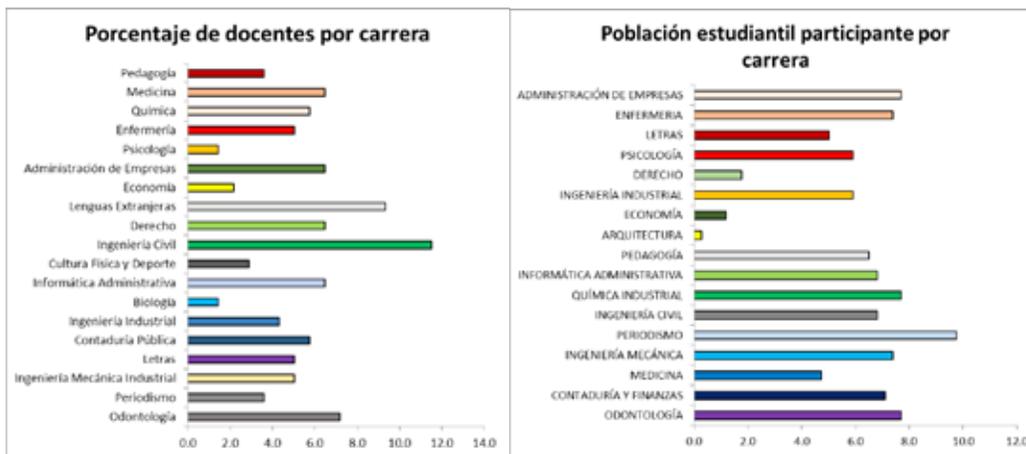


Figura 2. Distribución de personal docente y administrativo según años de servicio en la UNAH-VS.

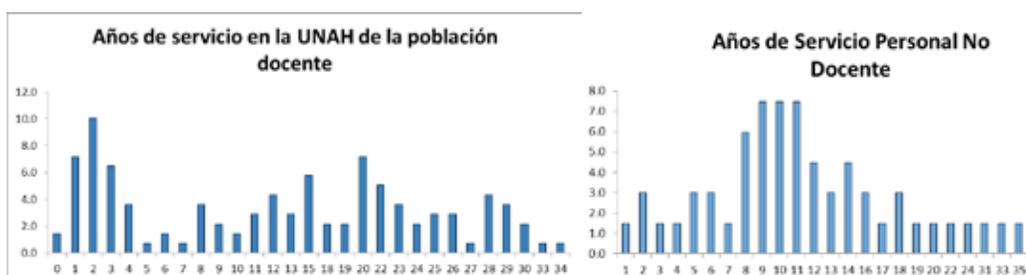


Figura 3. Distribución de los estudiantes por año de ingreso

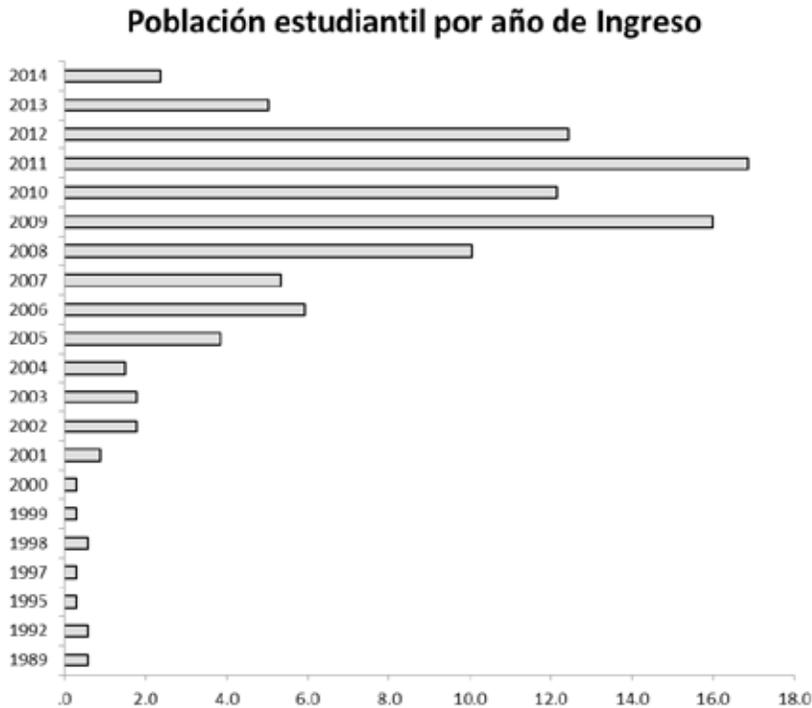
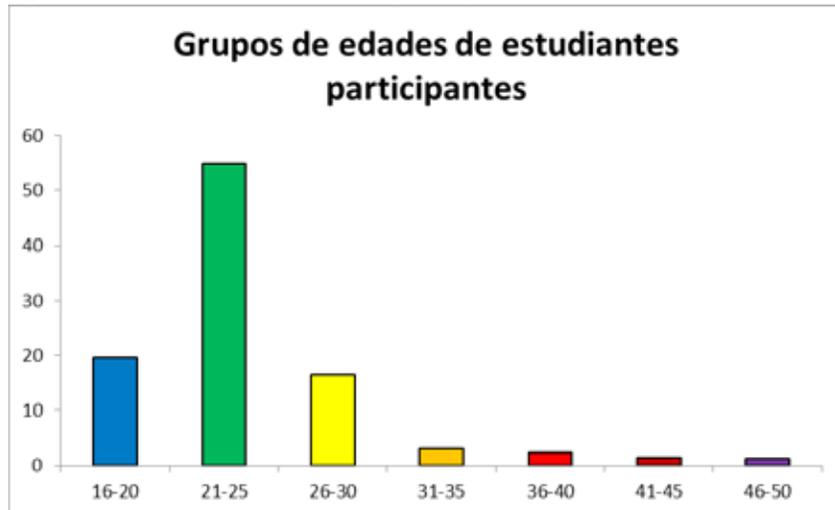


Figura 4. Distribución de los estudiantes por rangos de edades



Al analizar el año de ingreso de los estudiantes se encuentra que el 16.9 % ingresó en el año 2011, el 16 % en el año 2009, el 12.4 % en el año 2012, el 12.1 % en el año 2010, el 10.1 % en el 2008, el 5.9 % en el 2006, el 5.3 % en el 2007, el 5 % en el 2013 y otros porcentajes igual o menor al 3.8 % (Figura 3).

En relación a la edad de los estudiantes se encuentra que más del 50 % tiene un rango de edad entre 21 a 25 años, seguido del grupo de

16 a 20 y de 26 a 30 que presenta un porcentaje cercano al 20 % y los otros rangos de edad presentan porcentajes menores (Ver figura 4).

### Resultados Sobre Gestión Organizacional (Campus Responsable)

Para esta categoría se consultó a docentes, personal administrativo y estudiantes de la UNAH-VS. Los aspectos valorados en esta sección fueron: a) Derechos humanos, equidad de género y no discriminación, b) Desarrollo personal y profesional, buen clima de trabajo y aplicación de los derechos laborales, c) Medio ambiente (campus sostenible), d) Transparencia y democracia (buen gobierno), y e) Comunicación y comportamiento de los mercados y consumidores.

Al hacer un resumen de la percepción de los diferentes actores de la comunidad universitaria sobre la gestión organizacional (campus responsable) se encuentra que en las declaraciones valoradas por el grupo de docentes, el 78.42 % mantiene una posición neutral, el 14.39 % está en desacuerdo y el 7.19 % de acuerdo. En cuanto al personal administrativo, el 53.73 % está en desacuerdo, el 38.81 % tiene una posición neutral y el 7.46 % están de acuerdo. Respecto a la posición de los estudiantes, el 77.22 % tiene una posición neutral, el 12.72 % dice de acuerdo y el 10.06 % en desacuerdo. (Figura 5).

El hecho de encontrar que la mayoría de docentes, estudiantes y personal administrativo no tienen una percepción definida sobre las declaraciones de responsabilidad social universitaria de la

categoría “gestión organizacional” es indicativo de que no existe un buen involucramiento de la comunidad universitaria en los procesos de gestión del campus y tampoco existe un buen acceso al sistema de información y comunicación de la UNAH-VS, dificultando mantener informados y conocedores de la realidad a los diferentes actores del Centro. Sin embargo es importante resaltar que en declaraciones referidas a vivencias propias de los docentes, se encuentra un alto porcentaje (más del 50 %) de ellos tiene una percepción positiva, en que: “No existe discriminación en el acceso a la docencia, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual”; y que “Existe un buen clima laboral entre el personal”. Similar posición tiene el personal administrativo, quienes en más del 50 % tiene una percepción positiva sobre: “No existe discriminación en el acceso a la docencia, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual”, pero sobre las otras 16 declaraciones se tiene percepción mayormente negativa, seguida de la posición neutral.

Esta falta de satisfacción por parte del personal administrativo

ha sido manifestada por ellos a través del Sindicato de la UNAH-VS. La no discriminación también es percibida por los estudiantes, quienes en más del 50 % respondieron estar de acuerdo con “No percibo discriminación por género, raza, nivel socio-económico u orientación política o sexual”, y también están de acuerdo en que “Existe un trato de respeto y colaboración entre profesores y estudiantes” y que “En la Universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad”.

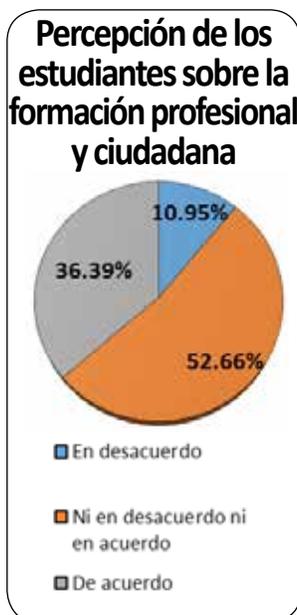
La coincidencia de percepción de docentes, personal administrativo y estudiantes le dan confiabilidad a la información recolectada, evidenciando que en general en la Universidad no existe discriminación y también hay buenas relaciones interpersonales y por tanto un buen clima laboral.

### Resultados Sobre la Formación Profesional y Ciudadana

Para esta categoría se consultó a docentes y estudiantes de la UNAH-VS. Los aspectos valorados

Figura No. 5. Resumen de la percepción de los diferentes actores de la comunidad universitaria sobre la gestión organizacional (campus responsable)





**Figura No.6.** Resumen de la percepción de docentes y estudiantes sobre la formación profesional y ciudadana

en esta sección son: a) Presencia de temáticas ciudadanas y de responsabilidad social en el currículo (DD.HH., desarrollo sostenible, ética profesional y cívica, gestión de la responsabilidad social, etcétera) b) Articulación entre profesionalización y voluntariado solidario c) Aprendizaje profesional basado en proyectos sociales d) Integración de actores sociales externos en el diseño de las mallas curriculares.

Al hacer un resumen de la percepción de los docentes y de los estudiantes sobre la formación profesional y ciudadana, se encuentra que sobre las 9 declaraciones valoradas por el grupo de docentes, el 63.31 % mantiene una posición neutral, el 22.30 % están de acuerdo y el 14.39 % en desacuerdo. Respecto a la posición de los estudiantes sobre las 9 declaraciones valoradas, se encuentra que el 52.66 % tiene una posición neutral, el 36.39 % está de acuerdo y el 10.95 % en desacuerdo. (Figura 6)

El hecho de encontrar que la mayoría de docentes y estudiantes no tienen una percepción definida sobre las declaraciones de responsabilidad social universitaria de la categoría “formación profesional y ciudadana” es indicativo de indiferencia y falta de compromiso con una formación universitaria que realmente esté dando respuesta a las necesidades sociales y contribuyendo a la transformación social, como finalidad de la UNAH, tal como lo establece su Ley Orgánica. Las declaraciones en que más del 50 % de los docentes están de acuerdo son: “Informo y motivo a los estudiantes para estar bien informados acerca de las injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual” y “Los diversos

cursos que dicto están actualizados y responden a las necesidades sociales del entorno”; sin embargo esto se queda a nivel teórico y de interés personal; porque ellos mismos manifiestan no haber tenido oportunidad de vincular sus cursos con proyectos sociales o de voluntariado fuera de la Universidad, ni haber tenido reuniones con actores sociales externos como graduados y empleadores para discutir la pertinencia del currículo.

En el grupo de los estudiantes, las declaraciones de responsabilidad social universitaria con mejor percepción (más del 50 %) son: “Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no solo especializada” y “Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad”; sin embargo, se encuentra que un buen grupo de ellos no ha tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la Universidad y tampoco han participado en investigaciones aplicadas a la solución de problemas sociales y/o ambientales.

Lo anterior es indicativo de que no existe una formación integral del saber, saber hacer y el saber ser, para alcanzar las competencias profesionales y ciudadanas requeridas en un profesional universitario del siglo XXI.

## Resultados Sobre Participación Social

Para esta categoría se consultó solo a estudiantes de la UNAH-VS. Los aspectos valorados en esta sección son: a) Integración de la formación académica con la proyección social (comunidades de

aprendizaje mutuo para el desarrollo) b) Lucha contra el asistencialismo y paternalismo en el servicio universitario a la comunidad c) Promoción de redes sociales para el desarrollo (creación de capital social), d) Participación activa en la agenda local y nacional de desarrollo.

Al hacer un resumen de la percepción de los estudiantes sobre las diez (10) declaraciones de participación social, se encuentra que en general el 71.01 % tienen una posición neutral, el 15.09 % están de acuerdo y el 13.90 % en desacuerdo. (Figura 7). Al encontrar que la mayoría de los estudiantes no tienen una percepción definida sobre las declaraciones de responsabilidad social universitaria de la categoría “participación social”, revela que los y las estudiantes de la UNAH-VS no han estado involucra-

dos en proyectos de participación social, ni tienen información de la existencia o no de una interacción entre la comunidad universitaria y otros sectores sociales, de la participación en iniciativas de voluntariado, de diferenciar el desarrollo social del asistencialismo o de la participación en grupos o redes con fines socio-ambientales.

La posición neutral no solo es indicativo de desconocimiento; sino también muestra lo poco que se está trabajando en la UNAH-VS sobre proyectos de vinculación universidad-sociedad; así como del poco impacto que tienen los proyectos que se realizan, tal como lo han manifestado las autoridades de Vinculación de Ciudad Universitaria y que también lo revelan los informes de autoevaluación de las carreras de la UNAH-VS.



Figura No.7. Resumen de la percepción de los estudiantes sobre la participación social

## Conclusiones

1. La mayoría de docentes, personal administrativos y estudiantes no están involucrados, ni conocen los procesos de gestión organizacional del campus, evidenciado por el alto porcentaje de respuesta sobre ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las declaraciones de responsabilidad social.
2. La alta respuesta neutral respecto a declaraciones de impacto de responsabilidad social de la formación profesional y ciudadana, sumado a un buen porcentaje de desacuerdo, revelan un vacío de cumplimiento de indicadores de calidad y responsabilidad social universitaria en el proceso formativo.
3. Los estudiantes de la UNAH-VS no perciben que su carrera y la institución en general, estén realizando una formación para el desarrollo de una conciencia social de los profesionales y tampoco acciones o proyectos con un impacto que evidencie la participación social de la Universidad en respuesta a las demandas y necesidades de la población.
4. La no aplicación de instrumentos para obtener información de profesores investigadores y vinculadores de la universidad con la sociedad; no garantiza la confiabilidad de la información generada por los estudiantes sobre participación social.

## Recomendaciones

1. La Dirección y otras autoridades de la UNAH-VS deben impulsar programas que garanticen la promoción y respeto de los derechos humanos, la conservación del medio ambiente, así como la transparencia y democracia para un buen gobierno universitario.
2. La Subdirección Académica y Coordinación Regional de Docencia de la UNAH-VS deben impulsar que los procesos de desarrollo curricular de las carreras consideren temáticas de ética, derechos humanos, desarrollo sostenible, responsabilidad social y ciudadanía, promoviendo estrategias pedagógicas, el voluntariado solidario y el desarrollo de proyectos sociales.
3. Los procesos de Vinculación Universidad-Sociedad de la UNAH-VS deben estar orientados al desarrollo de comunidades de aprendizaje mutuo para el progreso social y no a fomentar el asistencialismo con el servicio comunitario.
4. La Subdirección Académica, así como las instancias de Investi-

gación, Docencia y Vinculación Universidad-Sociedad, deben realizar acciones para fortalecer el desarrollo integral de las tres funciones, garantizando que las mismas tengan impacto para cumplir con la responsabilidad social universitaria.

5. Las autoridades de la UNAH-VS deben impulsar la creación del Programa de Responsabilidad Social Universitaria, el cual tendría como misión el desarrollo de planes estratégicos, tácticos y operativos, para avanzar en el cumplimiento de indicadores de RSU y calidad académica.

## Agradecimientos

Se agradece a los siguientes colaboradores en esta investigación:

**Abraham Pavón.** Unidad Vinculación Universidad-Sociedad en UNAH-Valle de Sula

**Juana Elia Zúñiga.** Unidad de Vinculación Universidad-Sociedad en Valle de Sula

**Manuel Orellana.** Departamento de Pedagogía UNAH-Valle de Sula

**Hugo Tábor.** Departamento de Administración de Empresas UNAH Valle de Sula

## Bibliografía

- AYSO y SASIA, (2008). *La Responsabilidad de la Universidad en el proyecto de Construcción de una sociedad*, IESALC-UNESCO
- BACIGALUPO, L., (2008). *La Responsabilidad Social Universitaria, Impactos Institucionales e Impactos Sociales*. UNESCO-IESALC
- CAVERO, L., (2006). *La Responsabilidad Social Universitaria, Transformaciones para el Perú y América Latina*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- CENTENO, P., (2006). *Responsabilidad Social Universitaria*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- DIAS SOBRINHO, (2008). *Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad Latinoamericana y Caribeña*. IESALC-UNESCO
- JIMÉNEZ DE LA JARA, M., (2002). *Educación para la Responsabilidad Social*, Chile.
- LOROÑO Y ALONSO, (2012). *Universidad y Comunidades de Aprendizaje: Aprendiendo de una relación. El caso del país Vasco*. DIALNET.
- MATÍNEZ, M., (2010). *Aprendizaje, Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*
- UNESCO, (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y desarrollo*. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, (2005). *Ley Orgánica*.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, (2012). *Plan Prospectivo 2012-2016, Lo Esencial de la Reforma Universitaria*.
- VALLAEYS, F., (2006). *Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- VALLAEYS, F., (2009). *Responsabilidad Social Universitaria, Manual de los primeros pasos*, Mc Graw Hill, México
- VALLAEYS, F., (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria*, RSU, Ediciones Universidad Simón Bolívar.



# informe

Revista UNAH Sociedad, III edición, diciembre 2018





# Programa de hábitos saludables en el Hogar de Amor y Esperanza

Renata Marcela Valle Suárez<sup>1</sup>, Doris Mirtala Chinchilla Ticas<sup>2</sup>

## INTRODUCCIÓN

**E**l Hogar de Amor y Esperanza (HAYE) es un centro de acogimiento para niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad de derechos. Anualmente reciben un promedio de 20 a 25 niños y adolescentes, con edades comprendidas entre 5 y 19 años, que provienen de diferentes departamentos. A su ingreso registran que han vivido en situación de miseria, con una alimentación irregular y muchos de ellos han sido utilizados por sus padres para mendigar alimentos en las calles.

A través del programa de Vinculación Universidad Sociedad, la Facultad de Ciencias Química y Farmacia, da respuesta a la solicitud de la evaluación nutricional de los niños y adolescentes del HAYE estableciéndose las siguientes preguntas: ¿Los niños y adolescentes del HAYE requieren de una intervención nutricional y ser derivados a centros de salud? y ¿Existe la necesidad de brindar educación nutricional, fomentar los estilos de vida saludable e higiene a los miembros de la comunidad del HAYE?

La evaluación nutricional se basa en el estudio de la incidencia de la nutrición sobre la salud. La

interpretación de las pruebas bioquímicas, las medidas antropométricas, los resultados de la exploración física, la historia clínica y los cuestionarios dietéticos forman el criterio más confiable para diagnosticar la desnutrición y obesidad, el efecto de la alimentación en la composición corporal, el metabolismo de los nutrientes y los procesos nutricionales o fisiopatológicos resultantes (Martínez Hernández, 2011).

Existen grupos vulnerables para los cuales es imperativo realizar la evaluación nutricional, entre ellos los niños y adolescentes en la etapa de crecimiento ya que se incrementan sus necesidades nutricionales (Mataix Verdú, Nutrición y Alimentación, 2009).

La niñez y la adolescencia son etapas para adoptar hábitos saludables de alimentación y de actividad física que pueden favorecer al bienestar físico y psicológico promoviendo estilos de vida saludable para disminuir el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles en la edad adulta (De-Rufino Rivas, 2014).

Uno de los métodos más fiables para valorar el crecimiento es el estudio antropométrico, es decir, la

Recibido: 31 de agosto del 2018. Aceptado: 19 de octubre del 2018

<sup>1</sup>Profesora universitaria Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

<sup>2</sup>Decana de la Facultad de Ciencias Química y Farmacia de la UNAH y coordinadora del proyecto.

aplicación de técnicas biomédicas que expresan cuantitativamente la forma del cuerpo, lo que recibe el nombre de antropometría. Los parámetros antropométricos fundamentales son los que miden el crecimiento en longitud, el aumento de masa corporal, el crecimiento cerebral y la composición corporal en especial el tejido magro y graso (FUNIBER, 2011).

UNICEF (2015) desde 1980, en su principal publicación Estado Mundial de la Infancia hace un análisis más amplio sobre las tendencias mundiales que afectan a la infancia. En el informe de UNICEF en Dublín el 2013 destaca que:

Uno de cada cuatro niños y niñas menores de 5 años en todo el mundo sufre de retraso en el crecimiento debido a la desnutrición crónica en las etapas cruciales del crecimiento. Mejorar la nutrición infantil es el imperativo para el progreso mundial que es posible lograr confirmar. El retraso en el crecimiento infantil no consiste solamente en tener una baja estatura para la edad. También significa sufrir un retraso en el desarrollo del cerebro y de la capacidad cognoscitiva. (UNICEF, 2013).

“El retraso en el crecimiento puede eliminar las oportunidades en la vida de un niño y eliminar las oportunidades para el desarrollo de una nación”, dijo el Director Ejecutivo de UNICEF, Anthony Lake. Eliminar el retraso en el crecimiento y otras formas de desnutrición es factible y asequible.

La etapa del crecimiento es un proceso acelerado, en el que la nutrición y la actividad física son

factores importantes que tienen una marcada influencia en el grado de adiposidad, dependiente del equilibrio entre la ingesta y el gasto energético (Mataix Verdú, 2009).

La evaluación del estado nutricional mediante las medidas antropométricas y pruebas bioquímicas es un indicador positivo y sensible que evalúa el crecimiento físico y las condiciones de nutrición, identificando oportunamente alteraciones en su salud.

Los objetivos de este proyecto de vinculación son:

1. Establecer el estado nutricional de los niños y adolescentes que brinde información para la toma de decisiones de los directivos del HAYE para la mejora en la calidad de la alimentación y la salud.
2. Realizar una intervención en los hábitos alimentarios en los niños y adolescentes del HAYE para mejorar su salud, después de analizar los resultados obtenidos en la investigación: “Evaluación del Estado Nutricional de los niños y adolescentes del Hogar de Amor y Esperanza” de Tegucigalpa durante el año 2017.

Integrantes del proyecto HAYE por parte de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la UNAH:

1. Karin Jacqueline Milla García
2. Vania Fernanda Molina Flores
3. Maylin Yesenia Alvarado García
4. Alba Ruth Blanco Raudales
5. Dunia Yamileth Cardona Johnson

**Existen grupos vulnerables para los cuales es imperativo realizar la evaluación nutricional, entre ellos los niños y adolescentes en la etapa de crecimiento**

6. Claudette Celina Benítez Contreras
7. Nancy Geraldina Alvarado Enamorado
8. Ingrid Patricia Haddad Aguilar
9. Dalila Enelisa Mejía Merino
10. Eliana Mariel Durón Moncada
11. Judy Marcela Godoy Ham

Historia Natural, Astronómico y Entomología de forma gratuita.

5. Visita a Mc Donald's para recreación de los niños y adolescentes del HAYE.
6. Gestión para la visita a Piza Hut sobre las normas de higiene empleadas en sus establecimientos.

#### **El HAYE contribuyó con:**

1. Facilitar la clínica de salud donde se realizó la toma de las medidas antropométricas de los niños y adolescentes.
2. Préstamo del personal de enfermería para la toma y recolección de muestras de sangre y heces.
3. Transporte del HAYE a la UNAH.

## **CONTENIDO**

### **PROCEDIMIENTOS**

#### **a. Articulación con la comunidad**

Se realizó reunión con las autoridades, personal de salud y de cocina del HAYE para conocer la situación y definir las actividades a efectuar.

#### **b. Articulación y Gestión con las contrapartes**

##### **La UNAH contribuyó con:**

1. La Beca de Investigación Básica otorgada por la DICU para la compra del equipo de toma de medidas antropométricas (Balanza con tallímetro), los reactivos para las pruebas bioquímicas y de otros insumos.
2. El equipo y personal del Laboratorio Microbiológico del Programa de Salud de la VOA E para la realización de las pruebas bioquímicas.
3. Personal docente con la Maestría en Nutrición y los estudiantes de la asignatura de Nutrición del II período 2018 de la F.C.Q.F.
4. La visita a los Museos de:

#### **c. Innovación**

Contar con el estado nutricional de los niños y adolescentes del HAYE y brindar una intervención nutricional de la revisión del menú, educación a través de las guías alimentarias de Honduras y hábitos de higiene para toda la comunidad del HAYE, además de remitirlos a los servicios de salud para su respectiva desparasitación.

## **ACTIVIDADES PRINCIPALES**

1. Registro de proyecto de vinculación "Programa de hábitos saludables en el Hogar de Amor y Esperanza"
2. Toma de medidas antropométricas (peso y talla) y muestras biológicas (sangre y heces) en

- las instalaciones del Hogar en julio de 2017.
3. Realización de estudios clínicos (hemograma completo y general de heces) en coordinación con el programa de salud de la VOAE en julio de 2017.
  4. Determinación del estado nutricional de los niños y adolescentes de acuerdo al índice de masa corporal (IMC) y resultados de estudios clínicos en agosto de 2017.
  5. Notificación de los resultados obtenidos al personal de salud y autoridades del HAYE el 31 de enero de 2018.
  6. Revisión del menú con el personal encargado de la elaboración de los alimentos de los niños y adolescentes del HAYE el 31 de julio de 2017.
  7. Realización de actividades educativas para los niños y adolescentes del HAYE por medio de visita a la UNAH al:
    - a. Museo de Historia Natural 15 de marzo de 2018
    - b. Museo de Entomología 15 de marzo de 2018
    - c. Observatorio Astronómico acompañado de una deliciosa merienda organizadas en dos grupos 26 de abril y 3 de mayo de 2018.
  8. Realización de actividad recreativa: almuerzo en McDonald's el 15 de marzo de 2018.
  9. Preparación y logística del material didáctico para educar y capacitar en estilos de vida saludable.
  10. Capacitación a los estudiantes de la clase de Nutrición de la Carrera de Química y Farmacia para ser efecto multiplicador en el Hogar de Amor y Esperanza.
  11. Preparación de la educación no formal del personal responsable en llevar a cabo el seguimiento, vigilancia y control del estado nutricional.
  12. Elaboración del informe final de resultados de la evaluación del estado nutricional y propuesta de plan de acción a seguir.
  13. Socialización de la propuesta del plan de acción a seguir en base a las recomendaciones y conclusiones que arroje la evaluación nutricional.
  14. Gestión para la adquisición del equipo e insumos básicos para llevar a cabo el seguimiento, vigilancia y control del estado nutricional.
  15. Otras actividades realizadas a solicitud de HAYE:
    - a. Evaluación de proyectos de los niños y adolescentes para participar en la Feria de Ciencias y Tecnología 2017.
    - b. Evaluación del proyecto "Microscopio casero" para ser presentado en Feria de Ciencias y Tecnología 2018.



## Registro de Ejecución

Según el índice de masa corporal (IMC) se obtuvo que 0,85% presenta desnutrición severa, 0,85% desnutrición moderada, 94,02% normal, y 4,27% sobrepeso (Tabla 1).

De acuerdo a la talla para la edad de los niños entre 5 y 10 años 16,0% se encuentra por debajo del percentil 3, 26% en percentil 3, 48% en percentil 15, 8% en percentil 50 y 2% en percentil 85 (Gráfico 1).

De acuerdo al peso para la edad

10,0% se encuentra por debajo del percentil 3, 20% en percentil 3, 34% en percentil 15, 28% en percentil 50, 6% en percentil 85 y 2% en percentil 97 (Gráfico 2).

El 77,78% presentan un hemograma normal, 5,98% anormal y el porcentaje restante no se realizó esta prueba (Tabla 2).

Se encontró la presencia de parásitos en 53,85%, ausencia en 10,26% y en el resto no se realizó esta prueba (Tabla 3).

**Tabla 1:** El índice de masa corporal de los niños, niñas y adolescentes del HAYE.

IMC	Número	Porcentaje
Desnutrición Severa	1	0.85%
Desnutrición Moderada	1	0.85%
Normal	110	94.03%
Sobrepeso	5	4.27%



**Fuente:** Elaboración propia a partir del registro datos antropométricos y tabla de IMC para la edad de los niños de 5 a 18 años (OMS, 2007).

**Gráfico 1:** La talla para la edad de los niños de 5 a 10 años de edad.



**Fuente:** Elaboración propia a partir del registro de datos generales y antropométricos y tabla de la talla para la edad de los niños de 5 a 18 años (FANTA-BMI, 2013).

**Gráfico 2:** El peso para la edad de los niños de 5 a 10 años de edad.



**Fuente:** Elaboración propia a partir del registro de datos generales, antropométricos y tabla del peso para la edad de los niños de 5 a 18 años (FANTA-BMI, 2013).

**Tabla 2:** Resultados de hemograma de los niños y adolescentes

Hemograma	Número	Porcentaje
Normal	91	77.78%
Anormal	7	5.98%
No se lo realizó	19	16.24%

**Fuente:** Elaboración propia a partir del registro de resultados de hemograma.

**Tabla 3:** Resultados de examen general de heces de los niños, y adolescentes.

Heces	Número	Porcentaje
Anormal	63	53.85%
Normal	12	10.26%
No se lo realizó	42	35.89%

**Fuente:** Elaboración propia a partir del registro de resultados del examen general de heces.

## MATERIALES Y EQUIPOS ESPECIALES

### ▪ Valoración antropométrica

1. Balanza mecánica con tallímetro”Mechanical Physician Scale Model RL-MPS-20” 0.1Kg/0.2Lb”
2. Tablas de IMC para la edad de los niños y niñas de 5 a 18 años de la OMS (2007).

### ▪ Pruebas Bioquímicas

Laboratorio Microbiológico del Programa del Área de Salud de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos estudiantiles (VOAE) de la UNAH.

### ▪ Tratamiento estadístico

Se realizó el análisis estadístico utilizando el programa informático IBM SPSS 23 (SPSS INC. Chicago, IL., USA), aplicando en todas las pruebas un nivel de significación de 0,05 y las variables cuantitativas se expresaron en términos de media y desviación estándar.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación: “Evaluación nutricional de los niños y adolescentes del HAYE, colonia San José de la Vega en Tegucigalpa, 2017” sirvieron de base para la intervención en los hábitos alimentarios

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD
Abx miniclean 1lt horiba (sumilab)	1
Abx minidil lmg 20l horiba (sumilab)	1
Abx minilyse lmg 1 lt horiba (sumilab)	1
Porta-objetos 76x26mm 50un. (Sumilab)	4
Cubreobjetos 22x22 100 un. (Sumilab)	2
Aplicadores de madera c/1000 unds (distinlab)	1
Lápiz graso negro (distinlab)	1
Tubing, flange tube reageant horiba (sumilab)	1
Lápiz graso negro (distinlab)	1
Tubo tapa lila ml pull cap. 4.5Con anticoagulante 100 un. (Nipro)	200
Urine ctrn 120ml red screw cap polypropylene, lable, indiv. Wrap (nipro)	200
Jeringas de 5cc lock c/a 21gx1-1/2 blister (nipro)	100
Jeringas de 5cc lock c/a 22gx1-1/2 blister (nipro)	100
Nipro alcohol prep pads	200
Oper plast spot-aposito circular con compresa 400un. (Nipro)	400
Torniquete niño (látex free) (nipro)	1

de la comunidad del HAYE, considerándose los menús de acuerdo a las necesidades nutricionales de los beneficiarios y a la disponibilidad de alimentos con que cuenta la institución.

- Este proyecto de vinculación fue de gran utilidad para la adopción de hábitos saludables de alimentación, de actividad física y de higiene que se logró mediante las capacitaciones brindadas a toda la comunidad del HAYE para disminuir a largo plazo la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles.
- Los niños y adolescentes capacitados en estilos de vida saludable se apropiaron y los ponen en práctica cambiando sus hábitos que ha favorecido los procesos continuos de infestación por protozoarios y helmintos intestinales que padecen constantemente.

- Se logró llevar a cabo el seguimiento, vigilancia, control del estado nutricional y la intervención nutricional; especialmente a los niños que presentaron problemas de salud, mediante un acompañamiento y capacitación al personal encargado del HAYE durante 2 años.

- La realización de actividades educativas y recreativas del HAYE permitieron una estrecha convivencia con los niños, adolescentes, personal docente del HAYE y dar a conocer todos los servicios y museos con los que cuenta la Universidad.

## RECONOCIMIENTOS

Agradecimientos especiales a las autoridades de la Carrera de Química y Farmacia, Programa de Salud de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles de la UNAH (VOAE), de los Museos de

Historia Natural, Entomología y Astronomía, a la Dirección de Investigación Científica (DICU), HAYE, a los estudiantes de la asignatura de Nutrición y a los Docentes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia con Maestría en Nutrición para la realización del Proyecto de Vinculación: "Programa de Hábitos Saludables".

## REFLEXIÓN

La realización de este proyecto de vinculación ha sido una experiencia muy gratificante porque permitió compartir con ellos, conocer la valiosa labor que se está desarrollando en el Hogar, además de educar, los están formando en valores éticos y espirituales. Se observó como los docentes les enseñan con mucho amor.

Las limitantes fueron de tipo económico que impidieron comprar el equipo necesario para la purificación del agua (Ozono), compra de medicamentos desparasitantes y vitaminas.

Este tipo de proyecto de vinculación puede permitir realizar posteriormente otros de tipo interdisciplinario entre los profesionales como odontólogos, microbiólogos, médicos, y psicólogos. Se recomienda dar seguimiento al proyecto por el alcance de éste en cuanto a la salud de los beneficiarios, especialmente a aquellos que presentaron bajo peso, anemia y parasitosis intestinal y promover continuamente programas de vida saludable en los que participen todos los miembros de la comunidad del HAYE, incluso los padres de familia.

---

## REFERENCIAS

- De-Rufino Rivas, e.-a. (29 de Marzo de 2014). Scielo. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021216112014003300226&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021216112014003300226&lng=es). <http://dx.doi.org/10.3305/NH.2014.29.3.7190>
- FANTA-BMI. (2013). *fanta.project.org*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de *fanta.project.org*: [http://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Jan2013-ENG\\_0.pdf](http://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Jan2013-ENG_0.pdf)
- FUNIBER. (2011). *Métodos de valoración del crecimiento (Vol. 1)*. Madrid, España: PANAMERICANA.
- J Mataix Verdú, L. J. (2009). Nutrición y Alimentación. En J. M. Verdú, *Fundamentos de Nutrición y Dietética* (págs. 958-959). Barcelona, España: OCÉANO/ergon.
- Martínez Hernández, P. B. (2011). Nutrición y Estado Nutricional. En P. B. Martínez Hernández, *Fundamentos en Nutrición y Dietética* (pág. 77). Madrid, España: PANAMERICANA.
- Mataix Verdú, L. J. (2009). Evaluación del Estado Nutricional. En M. Verdú, *Nutrición y Alimentación* (págs. 975-978). Barcelona: OCÉANO. ergon.
- UNICEF. (2013). *unicef.org*. Recuperado el 18 de julio de 2018, de *unicef.org*: [http://www.unicef.org/spanish/sowc/index\\_38236.html](http://www.unicef.org/spanish/sowc/index_38236.html)



- Visita educativa-recreativa a Pizza Hut donde cada uno preparó su comida siguiendo las indicaciones de las normas de higiene establecidas desde el lavado de manos, utilización de redcilla en cabello, etc



- Capacitación sobre las Guías alimentarias para Honduras por parte de los alumnos de la asignatura de Nutrición de la carrera de Química y Farmacia coordinados por MSc. Ingrid Patricia Haddad.
- Capacitaciones al personal responsable para dar seguimiento a la evaluación del estado nutricional (enfermera) de los niños en riesgo luego de su intervención sobre:
  - Toma de medidas antropométricas (peso y talla).
  - Uso de las tablas de la OMS (2007) para determinar el índice de masa corporal (IMC) de acuerdo a la edad y el sexo.
  - Uso de las tablas de la OMS (2007) para determinar el estado nutricional de acuerdo a la edad y sexo.



- Capacitación al personal de cocina responsable de la preparación de los alimentos sobre:
  - Generalidades sobre nutrición.
  - Dieta balanceada.
  - Revisión del menú proporcionando alternativas de acuerdo a la capacidad económica con que cuenta HAYE.

### Otras actividades:



**A**



**B**



**C**

**A.** Reunión con la licenciada Claudia Castro, directora del HAYE para planificar actividades.

**B.** Reunión con la secretaria del Club Rotario Sur para gestionar la dotación de los insumos básicos HAYE.

**C.** Reunión en Escuela de Microbiología para la gestión de actividad de vinculación sobre capacitación en lavado adecuado de manos para prevenir enfermedades de los niños y adolescentes (actividad a realizar durante III período 2018).





# Fortalecimiento de la comunicación comunitaria: casos Zabalanquira y La Voz Lenca

Janicce Marcela Andino Tinoco<sup>1</sup>, Leyla Banegas Murillo<sup>2</sup>,  
María del Carmen Gómez<sup>3</sup>, Silvia Elizabeth Vallejo Cerrato<sup>2</sup>,

## RESUMEN

La importancia de promover y fortalecer la comunicación comunitaria en Honduras radica en aportar a la garantía de derechos humanos como ser: la libertad de expresión y el acceso a información, además de promover la democracia desde espacios de concertación, participativos que fomenten la inclusión de las personas de las comunidades, para que ellas se consideren comunicadores, protagonistas de la “palabra” y se hagan escuchar en su territorio desde distintos niveles.

Se tiende a considerar que cuando se democratiza el espectro radiofónico, se amplían las oportunidades y se generan las condiciones para que las personas puedan ejercer los derechos antes descritos, sin embargo, no es solamente la democratización del espectro lo que garantiza un pleno goce de los derechos de la libertad de expresión y el acceso a información, lo anterior se da a la base de un entorno en el que cada sujeto pueda contar con las condiciones y capacidades para desarrollar —en este caso— la comunicación comunitaria desde una mirada bidireccional en el que se compartan experiencias, visiones, propuestas y resultados de las acciones que se realicen en conjunto a otros actores externos a la comunidad.

Para lograr construir una comunicación comunitaria es importante que los actores de la sociedad llamados a aportar a ese horizonte asuman su rol, entre ellos es inminente no pensar en la academia y los profesionales de la comunicación, quienes tienen la ineludible responsabilidad sobre la dinámica que se da entre el sistema social y el sistema de comunicación, como plantea Manuel Martín Serrano en su paradigma de la Teoría de la Mediación Social.

Se torna entonces el desafío de aportar desde la academia a co-construir la comunicación comunitaria a la par de los muchos que la ejercen de forma comprometida, voluntaria y con el propósito de transformar sus territorios desde una perspectiva crítica y emancipadora.

Recibido: 20 de octubre del 2018. Aceptado: 4 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Coordinadora de comunicación en la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).  
janicce.andino@unah.edu.hn

<sup>2</sup>Profesora universitaria Escuela de Ciencias de la Comunicación, UNAH, leyla.murillo@unah.edu.hn

<sup>3</sup>Profesora universitaria Escuela de Ciencias de la Comunicación, UNAH mgomez@unah.edu.hn

<sup>4</sup>Profesora universitaria, Escuela de Ciencias de la Comunicación, UNAH silvia.vallejo@unah.edu.hn

A la luz de lo anterior, surge entonces el proyecto: “Fortalecimiento y generación de capacidades en comunicadores comunitarios”, con el objetivo principal de contribuir a mejorar las capacidades y fortalecer los conocimientos a personal permanente de las radios comunitarias y voluntarios de las comunidades. En un primer momento el proyecto se realizó en la radio comunitaria *Zabalanquira* del municipio de Yamanguila, departamento de Intibucá situado en el occidente del país y actualmente se realiza en la radio *La Voz Lenca*, de la comunidad de Lepaterique, Francisco Morazán, con la participación de profesoras y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

**PALABRAS CLAVES:** comunicación comunitaria, rol, periodismo, sociedad, academia.

## ABSTRACT

The importance of promoting and strengthening community communication in Honduras, lies in contributing to the guarantee of human rights such as freedom of expression and access to information, as well as promoting democracy from concerted, participative spaces that encourage the inclusion of the people of the communities so that they consider themselves communicators, protagonists of the “word” and make themselves heard in their territory from different levels.

There is a tendency to consider that when the radio spectrum is democratized, opportunities are broadened and the conditions are created so that people can exercise the rights described above, however, it is not only the democratization of the spectrum, which guarantees full enjoyment of the rights of freedom of expression and access to information, the foregoing is based on an environment in which each subject can count on the conditions and capacities to develop -in this case- community communication from a bidirectional perspective may share experiences, visions, proposals and results of the actions carried out jointly with other actors external to the community.

In order to build community communication as stated above, it is important that the actors of society called to contribute to that horizon, assume their role, among them is imminent not to think about academia and communication professionals, who have the unavoidable responsibility for the dynamics that exist between the social system and the communication system, as Manuel Martín Serrano states in his paradigm of the Theory of Social Mediation. It becomes the challenge of contributing from the academy to co-construct community communication along with the many who exercise it in a committed, voluntary and with the purpose of transforming their territories from a critical and emancipatory perspective.

Considering the above, the project then arises: “Strengthening and generating capacities in community communicators”, with the main objective of contributing to improving the capacities and strengthening the knowledge of permanent staff of community radios and community volunteers. At first, the project was carried out on the community radio station Zabalanquira in the municipality of Yamaranguila, department of Intibucá located in the west of the country, and is currently being carried out on La Voz Lenca radio station, in the community of Lepaterique, Francisco Morazán, with the participation of teachers and students of the School of Communication Sciences, of the Faculty of Social Sciences of the National Autonomous University of Honduras (UNAH).

**Key words:** community communication, role, journalism, society, academia.

## Antecedentes de la comunicación comunitaria en Honduras

Las radios comunitarias, populares y/o participativas surgieron en Honduras en el marco del Decenio de los Pueblos Indígenas y Tribales, decretado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1994, nacieron en frecuencias libres, amparadas por el Convenio 169.

En el año de 1997 se fundó la Radio Comunitaria Faluma Bimetu (Coco Dulce). Fue creada por el Comité de Defensa de las Tierras de Triunfo de la Cruz (CODETT), existiendo desde aquel entonces una ofensiva de parte de la élite de poder hondureña, para apoderarse del territorio de la comunidad con fines de convertirla en parte del proyecto turístico conocido como Bahía de Tela.

En la comunidad de Triunfo de la Cruz, la radio cumplió un papel

aglutinador en materia de defensa del territorio ancestral, además de crear un proceso de fortalecimiento cultural, ante la constante ofensiva que existe de parte de la cultura dominante y sus medios de comunicación masivos (OFRANEH).

Consecuentemente, fueron surgiendo de la mano de organizaciones de la sociedad civil y comunitarias debidamente legítimas ante la jurisprudencia nacional, radios y canales de televisión comunitarios en diferentes comunidades del país, a la luz de la gesta de estos medios comunitarios se dio un proceso de liberalización y privatización de las telecomunicaciones en la década de los años 90, lo que poco a poco fue debilitando el patrimonio público de las telecomunicaciones (Fundación Comunicádonos, 2014).

Actualmente la comunicación comunitaria se da a la luz de un tiempo incierto, en el que se impone una lógica del capitalismo en la

que “lo comunitario” implica algo en común, un lazo social una red de apoyo que aglutina saberes y visiones y por tanto se le supone como una amenaza para los intereses de quienes promulgan un sistema neoliberal y un modelo económico donde prima la privatización en diferentes esferas y la concesión de los recursos naturales.

Dejar de reproducir un sistema social que va en detrimento de los derechos humanos fundamentales es uno de los desafíos que se debe de promulgar y luchar desde los medios de comunicación, realizar una lectura radical del mundo como refiere el educador popular Paulo Freire, una lectura que interpele el *statu quo*, el cual solo busca perpetuar cadenas de pobreza en los países (Dagmar, 1993).

En esta línea de pensamiento, se puede expresar que lo educativo pasa por los medios de comunicación, estos interpelan incessantemente a los sujetos que se identifican con algún periodista, con el protagonista de una novela y esto produce cierto efecto en las prácticas que después se deben evaluar.

Podría ser el reforzamiento de representaciones naturalizadas que favorece a la hegemonía o el cuestionamiento y la desnaturalización de este tipo de representaciones; si favorecen la producción de estereotipos, de prejuicios, de prácticas discriminatorias, –o en cambio– favorecen prácticas de diálogo cultural, prácticas de habilitación para la toma de la palabra (María Cristina Mata, 2009, pág. 40).

Por tanto se convierte en relevante el que se promuevan procesos formativos bidireccionales en

los que la academia a través de sus estudiantes y profesores trabajen conjuntamente con los ciudadanos que ejercen comunicación comunitaria y/o alternativa, en función de un diálogo y una comunicación de doble sentido; en la que no solamente la academia brinde conocimiento científico sino que se valore el saber popular de los pueblos y así se genere mayor conocimiento a la base de ese diálogo de saberes entre lo ancestral y lo científico.

El concepto de *Comunicación*, desde su “etimología”, significa poner en común. Es buscar el encuentro con el otro y los otros para “construir significados comunes” teniendo en cuenta tanto los conocimientos y la realidad de los otros, como la propia. En general, una de las primeras cosas que se nos ocurre cuando hablamos de comunicación es la idea de encuentro, de puesta en común (Universidad de Buenos Aires , 2014, pág. 6).

Según el estudio de la UNESCO sobre Comunicación Comunitaria (1981), los medios de comunicación comunitaria contemplan el acceso a los miembros de la comunidad, con fines de información, educación o esparcimiento cuando necesiten ese acceso. Se trata de unos medios en los cuales participan los habitantes como planificadores, productores o intérpretes. Son el instrumento de expresión de la comunidad, más que para la comunidad.

Los medios de comunicación en Honduras, como en cualquier otra parte, son mediadores poderosos en la conformación de las formas de pensamiento y acción vinculadas a temas de interés para la sociedad (Alduvín, 2008 p.58).

**Lo educativo pasa por los medios de comunicación, estos interpelan incessantemente a los sujetos que se identifican con algún periodista, con el protagonista de una novela y esto produce cierto efecto en las prácticas que después se deben evaluar**



**Figura 1.** José Lorenzo, directivo de COPRODEDPIY y de Radio Zabalanquira.



**Figura 2.** Equipo de la DVUS al momento de hacer la convocatoria oficial del curso para los jóvenes del municipio de Yamaranguila.

## Antecedentes de la experiencia en Yamaranguila

La radio *Zabalanquira* –su significado según el idioma de los pueblos de la zona significa “agua de la pirámide”– surge desde el apoyo del Comité Pro- Defensa de Desarrollo Derechos del Pueblo Indígenas (COPRODEDPIY) del municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá situado en el occidente del país. Con el fin de mejorar la calidad de vida de más de 3 mil habitantes del municipio que se encuentra en el corredor de la pobreza de Honduras con un índice de 47 por ciento de pobreza rural registrado en 2016, según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

El municipio de Yamaranguila cuenta con un registro de habitantes desde 1791, y tiene una población predominantemente de origen lenca, quienes buscan proteger su patrimonio ancestral (tierra, ríos y cultura).

Ante esa lucha del pueblo indígena en la protección de los recursos naturales COPRODEDPIY solicitó colaboración a la UNAH para formar a 32 jóvenes de las comunidades más cercanas al casco urbano y la región.

El interés manifiesto por José Lorenzo (Imagen 1) (Q.D.D.G.), directivo de COPRODEDPIY y de *Zabalanquira* en el 2015 se logra concretar para el 2016, cuando se efectúa una reunión con autoridades y personal de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS) (Imagen 2) con quienes se sostiene un diálogo y se reconoce una necesidad de formación, en el que se identificaba a la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la UNAH como el protagonista para asumir tal proceso.

Bajo el contexto anterior se da un acercamiento con un grupo de profesoras de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, con quienes se trabaja una propuesta metodológica en función de las necesidades presentadas por José Lorenzo, para validarlas conjuntamente e iniciar una dinámica entre la comunicación y la educación, a través del “aprender-haciendo” se define el formato de curso básico con la aprobación de Lorenzo.

Entre los principales objetivos del curso se contempló en brindar conocimientos teóricos y prácticos a 32 jóvenes sobre la importancia de la comunicación comunitaria, la comunicación como derecho humano, lectura de la realidad, y en

aspectos técnicos como locución y edición de audios, estrategias de mercadeo y producción de noticias así como el desarrollo de competencias en la búsqueda de información, identificación de fuentes y clasificación de los insumos.

Durante este proceso participaron tres docentes y cuatro estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, a través de su apoyo se destaca el logro de transmitir a través de la red social Facebook en vivo:

<https://www.facebook.com/zavalanquira/?fref=ts>.

La metodología del proyecto comprendió encuentros en los que se desarrollaban módulos formativos, realizando ejercicios de redacción radiofónica con noticias; se produjeron cápsulas para la

prevención de embarazo en adolescentes, salud infantil, protección del ambiente, uso y manejo de plantas medicinales entre otros temas. También se les brindó consejos de cómo hacer entrevistas periodísticas usando el celular como herramienta.

El curso básico finalizó en octubre de 2016 con la graduación de 19 de los 32 jóvenes (Imagen 3).

Lo anterior se da en el marco de una carta de cooperación interinstitucional que la UNAH firmó con la alcaldía de Yamaranguila, bajo el fin común de aportar al desarrollo integral de sus pueblos. Lo que ha significado un trabajo de diferentes disciplinas del conocimiento que han realizado acciones en el casco urbano del municipio y aldeas del mismo. Es así que carreras como



Figura 3. El curso básico finalizó en octubre de 2016 con la graduación de 19 de los 32 jóvenes.

**Además de lograr una experiencia de conocimiento en los estudiantes y los mismos profesores de Periodismo, en una realidad que a diario se construye desde una de muchas “trincheras”, a veces con la creatividad y el ingenio**

Pedagogía, Enfermería y Psicología han estado presentes con sus estudiantes y profesores desarrollando trabajos en las dimensiones de la prevención, promoción de mejores estilos de vida y educación en diferentes temas. También se ha contado de forma permanente con estudiantes en Práctica Profesional y Servicio Social de las áreas de Trabajo Social, Medicina, Enfermería y de la carrera de Ingeniería Agroindustrial del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA).

### **Experiencia en La Voz Lenca de Lepaterique**

La Escuela de Ciencias de la Comunicación a través del mismo equipo de docentes que voluntariamente trabajaron en la comunidad de Yamaranguila, está impulsando un proceso de formación similar a la experiencia de radio *Zabalanquira*; esta vez en la radio comunitaria La Voz Lenca (Imagen 4), ubicada en la comunidad de Lepaterique, situado en una extensa llanura rodeada de montañas.

En la lengua Lenca, Lepaterique

significa “Cerro del Tigre”, la población hasta el 2015 se aproximaba a los 21,000 habitantes, cuenta con siete aldeas y más de un centenar de caseríos.

En el caso de La Voz Lenca, la articulación de trabajo colectivo se da entre el fortalecimiento del trabajo con la Red de Desarrollo Sostenible (RDS) en Honduras, organización de desarrollo con el cual la UNAH tiene una carta de cooperación, dentro de la que se permite un espacio de difusión de los resultados y el impacto de los proyectos y acciones que en la función de vinculación universidad sociedad se susciten y se ejecuten por profesores, estudiantes y contrapartes externas a la UNAH, a nivel nacional e internacional.

En virtud de la alianza entre la UNAH y RDS, surgen acercamientos con representantes de la Asociación de Medios Comunitarios (AMCH), la cual nace en el año 2013, a partir de una convocatoria emitida por el Comité por la Libre Expresión (C-Libre), la Fundación Simiente, la Red de Desarrollo Sostenible (RDS-HN) y Alternativas en Comunicación con la participación



**Figura 4.** Instalaciones de la radio comunitaria La Voz Lenca, en el municipio de Lepaterique

de representantes de más de 30 organizaciones de la sociedad civil y de medios de comunicación alternativos.

Elementos fundamentales de esta experiencia son el carácter articulado entre la RDS Radio, AMCH y la UNAH para la implementación de un proceso formativo que se da en armonía con las necesidades y sentir de las personas que están de forma permanente en la radio y asimismo con sus voluntarios. Se manifiesta entonces la invaluable participación de jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia (Imagen 5), y quienes apuestan por proveer a sus familias y demás ciudadanos de mayor y mejor información sobre sus derechos, la realidad que los envuelve y acoge así como discursos alternativos que estimulen el desarrollo desde un entendimiento colectivo tomando en cuenta la realidades complejas y diversas en las que se vive.

Para finalizar se puede señalar que el proyecto continúa con algunas limitantes de índole logístico, entre ellas falta de transporte permanente para cada visita a la comunidad, así como la falta de voluntad para conformar un equipo más amplio de trabajo por parte de la carrera de Periodismo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, en el que se amplíe la oferta formativa y se logre un mayor impacto en relación a la producción, edición y posproducción de productos comunicativos para la comunicación comunitaria. Además de lograr una experiencia de conocimiento en los estudiantes y los mismos profesores de Periodismo, en una realidad que a diario se construye desde una de muchas “trincheras”, a veces con la creatividad y el ingenio.



**Figura 5. a)** Leyla Banegas y María del Carmen Gómez, profesoras de la Escuela Ciencias de la Comunicación de la UNAH, impartieron el taller teórico-práctico a los jóvenes voluntarios. **b)** Miembros de la Radio La Voz Lenca en su mayoría destacan por su corta edad y liderazgo local.

Es relevante rescatar que proyectos como este, no están desvinculados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, que son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, así como mejorar condiciones de vida de las personas a nivel de los 170 países y territorios en que el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) los promulga.

## Reflexión

Para pensar un proceso formativo en el ámbito de la comunicación comunitaria es necesario tener en cuenta el rol que ejercen los comunicadores en dos momentos: como comunicadores y educadores, como lo afirma Mario Kaplún existe una analogía entre la comunicación y la educación, es necesario consolidar espacios donde la identidad profesional se configure a partir de la integración, es decir el significado de ser, ser y actuar como un agente de cambio en el espacio colectivo que alberga a la sociedad.

Por tanto es necesario no solo re-significar el rol de los comunicadores comunitarios, sino el de la academia en relación de la construcción de saberes populares y científicos en el que la comunicación se dé mediante un diálogo con los sujetos sociales aprovechando así esas otras perspectivas y miradas con mayor responsabilidad y compromiso ciudadano.

La comunicación comunitaria debe ser un espacio de integración de diferentes grupos. No solo de grupos de la misma comunidad sino de personas e instituciones que, situadas en distintos lugares, pueden compartir un mismo horizonte político. Siempre reconociendo las diferencias y asumiéndose como actores sociales diferentes, aunque con una misma obligación y legitimidad para actuar en política (María Cristina Mata, 2009, pág. 29).

Es relevante mencionar que el fortalecimiento y la generación de capacidades en voluntarios que

ejercen la comunicación comunitaria, denota la noción de lo educativo, lo cultural, social y político que deconstruya la hegemonía que se promueve en los medios de comunicación corporativos y de gobierno, y cuestione las agendas y favorezcan prácticas de diálogo cultural, prácticas de habilitación para la toma de la palabra (María Cristina Mata, 2009, pág. 40).

Cabe destacar que proyectos como este no cuentan con antecedentes, ya que el mismo contribuye a transformar la sociedad a través de la comunicación y educación con la comunidad; en tal dimensión se radica la relevancia del mismo, no solamente para la academia sino también para la comunidad, los interlocutores y principales protagonistas de este tipo de acciones formativas. Además de que este proyecto intenta acercar a los estudiantes de la carrera de Periodismo a una realidad, a un pensamiento crítico en el que se consideren ciudadanos comprometidos de impulsar un periodismo considerando las diferentes “trincheras” existentes.

Cabe destacar que este tipo de proyectos más allá de los paradigmas desde los cuales se sostenga, la función de extensión es una función sustantiva de la universidad, así como las funciones de docencia e investigación, debiera contribuir a la transformación de la realidad aportando a la resolución de problemáticas sociales complejas (Rivero & Loustaunau, 2016).

Por lo anterior y desde una mirada Freireana es necesario promover la relación comunidad-estudiante, profesor-comunidad en la que se dé una dinámica recíproca

y vertical de compartir experiencias, saberes y sentir. En la que se “vean” y “sientan” como protagonistas de la transformación de sus comunidades.

En el contexto Latinoamericano Boaventura de Sousa Santos, sostiene que la extensión tendrá un significado muy especial en un futuro próximo. Precisamente cuando el capitalismo global pretende funcionalizar la universidad y, de hecho, transformarla en una vasta agencia de extensión a su servicio, la reforma

universitaria debe conceder una nueva importancia a las actividades de extensión (con implicaciones en el currículum y en las carreras de los docentes) y concebirlas de modo alternativo al capitalismo global, atribuyendo a las universidades una participación activa en la construcción de la cohesión social, en la profundización de la democracia, en la lucha contra la exclusión social y la degradación ambiental, en la defensa de la diversidad cultural (Rivero & Loustaunau, 2016).

---

## Bibliografía

- Alduvín, E. (2008). Visibilidad y Tratamiento Comunicativo de la información sobre VIH/Sida en Honduras. *Ciencia y Tecnología*, 53-71.
- Dagmar, Z. (1993). “Paulo Freire. La Pedagogía del oprimido treinta años después”. *Propuesta Educativa*.
- Fundación Comunicándonos . (2014). *Poder y Medios en Centroamérica Construyendo Políticas públicas ciudadanas*. San Salvador .
- Kaplún, M. (1985). *El comunicador popular* . Quito : CIESPAL .
- Mata, M. C., J. H. (2009). *Construyendo comunidades ... Reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria* . Buenos Aires: La Crujía .
- OFRANEH . (s.f.). OFRANEH . Recuperado el 23 de octubre de 2018, de [http://ofraneh.org/ofraneh/radios\\_comunitarias.html](http://ofraneh.org/ofraneh/radios_comunitarias.html)
- Peruzzo, C. (2008). *Aula Intercultural* . Recuperado el 21 de septiembre de 2018, de [http://aulaintercultural.org/MG/pdf/rosa\\_maria\\_alfaro.pdf](http://aulaintercultural.org/MG/pdf/rosa_maria_alfaro.pdf)
- Rivero, A., & Loustaunau, G. (2016). *Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria. masquedós Revista de Extensión Universitaria*, 37,38,39.
- Serrano, M. (2004). *La producción social de comunicación*. Madrid: Alianza.





# La importancia de los Agentes Comunitarios en Salud (ACS), la experiencia en la colonia Nueva Capital, Tegucigalpa, Honduras

Juan Carlos Amador Andino<sup>1</sup>

## RESUMEN

La implementación de los agentes comunitarios en salud surge como una iniciativa de la Organización Panamericana de Salud (OPS) en el año 2010 con el objetivo de fortalecer el rol en función al desempeño de los agentes comunitarios de salud para desarrollar acciones de promoción, prevención y atención de niños, gestantes y grupos en riesgos para contribuir con la garantía de los derechos en salud de la población.

El proyecto consistió en una primera etapa en la formación teórica impartida por un equipo multidisciplinario de más de veinte profesionales en el área sanitaria (médicos, trabajadores sociales, nutricionista, psicólogos y enfermeras), asimismo estudiantes de sexto año de Medicina, pasantes de la asignatura de Salud Pública IV; estudiantes del Hospital Gregorio Marañón de Madrid; estudiantes de Medicina de la Universidad de Málaga, España, personal especializado en violencia de Médicos sin Fronteras y el Sacerdote Ramón Martínez Pérez, coordinador general de la Red de Clínicas de la Pastoral de la Salud.

En la segunda etapa de formación se realizó la rotación de los agentes comunitarios en salud en los diferentes servicios sanitarios de la Comunidad (UAPS<sup>2</sup> Nueva Capital, Clínica Santa Teresa de Jesús, Clínica María Auxiliadora y Clínica Santísima Trinidad, las últimas tres coordinadas y abastecidas por la iglesia católica), además se promovió hábitos de vida saludable y la prevención de enfermedades para las familias

**PALABRAS CLAVES:** Agente comunitario, salud, formación, promoción, prevención, liderazgo.

Recibido: 20 de septiembre del 2018. Aceptado: 14 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Doctor en Medicina y Cirugía de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y coordinador general Proyecto Salud, Asociación, Colaboración y Esfuerzo (ACOES).

<sup>2</sup>UAPS Unidad de Atención Primaria de Salud son los establecimientos de salud del primer nivel de atención.

## SUMMARY

The implementation of community health agents emerges as an initiative of the Pan American Health Organization (PAHO) in 2010 with the general objective of strengthening the role, in terms of the performance, of community health agents to develop actions in promotion, prevention and care of children, pregnant women and groups at risk in order to contribute and guarantee the health rights of the population.

A community agent in health plays an important role in the relationship between the community and health institutions with its actions at the basic level of primary care in direct and permanent contact with the community.

The project consisted of a first stage in the theoretical training given by a multidisciplinary team of more than twenty professionals in the health area (doctors, social workers, nutritionist, graduates and nurses), as well as sixth-year Medical students, who were interns of Public Health IV class; students from the Gregorio Marañón Hospital of Madrid; Medical students from the University of Málaga, Spain, personnel specialized in violence from Doctors without Borders and the Priest Ramón Martínez Pérez, who is the general coordinator of the Health Pastoral Clinics Network.

In the second stage of training, community health agents were rotated in the different health services of the Community (UAPS Nueva Capital, Santa Teresa de Jesús Clinic, Maria Auxiliadora Clinic and Santísima Trinidad Clinic, the last three coordinated and supplied by the catholic church), in addition healthy life habits were promoted among the families as well as prevention of diseases.

**KEYWORDS:** community agent, health, training, promotion, prevention, leadership.

## I. Introducción

El Agente Comunitario en Salud (ACS) con su actuación a nivel básico de atención primaria de salud y en contacto directo y permanente con la comunidad, cumple un importante papel como nexo en la relación entre la comunidad y las instituciones de salud. Sus tareas incluyen la prestación de servicios de fomento de la salud, prevención, detección y atención tem-

prana de las enfermedades más frecuentes de la niñez. La estrategia de Atención Integrada de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) , en su propósito de fortalecer la capacidad técnica de los ACS, considera de gran importancia su capacitación y de la familia en las prácticas clave para promover la salud, la nutrición y el desarrollo de los niños y niñas para prevenir y disminuir la morbilidad y mortalidad. Guía del facilitador,

<sup>3</sup>AIEPI Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia, es una estrategia con enfoque integrado de la salud infantil que se centra en el bienestar general del niño menor de cinco años.



Hiram Rubio, estudiante de sexto año de Medicina, UNAH, dando la bienvenida a los Agentes Comunitarios en Salud

Organización Panamericana de la Salud. (2010, pág. 4).

Han pasado 40 años de la declaración de Alma Ata<sup>4</sup> y su meta de alcanzar salud para todos en el año 2000 es toda una utopía. Hoy en día muchas comunidades en nuestro planeta no tienen acceso a la salud y carecen de programas específicos para su cuidado. Los principios de la atención primaria con la figura del Agente Comunitario en Salud tal vez sea la clave para conseguir esta equidad en salud que es un derecho para todos. Alma-Ata, D. OPS (1978). Como afirma Álvarez, C. S (2008), que para el año 2000, se instaba a todos los gobiernos, instituciones y comunidades a promover la atención primaria como la piedra angular para el futuro desarrollo de todos los países y sus comunidades. (pág.251-261).

El papel de los ACS dentro de la comunidad es importante; además de ser un puente entre las necesidades de salud que tiene la población y los servicios de salud locales, están en capacidad de ofrecer atención a las madres, re-

cién nacidos, niños, y así de esta manera promover el acceso equitativo y universal a la atención de salud. Además, pueden ayudar a comprender mejor las causas de los principales problemas de salud y la importancia del desarrollo de acciones preventivas, sobre todo pueden motivar al individuo, a la familia y a la comunidad a asumir un papel protagónico en el cuidado de su propia salud, del medio ambiente y la de todos. (Organización Panamericana de la Salud, 2010, pág. 5,6).

. “En Brasil el Agente Comunitario en Salud debe constituirse como el lazo entre la comunidad y el sistema de salud” (Silva Dalmaso, 2002). “En este sentido, el ACS puede considerarse el personaje más complejo que compone la estrategia de salud de la familia” (Nunes y col., 2002).

De acuerdo con algunos investigadores (Nunes y col., 2002; Silva Dalmaso, 2002) *“este trabajador posee una especificidad en relación a los demás profesionales que integran las unidades de la estrategia de salud de familia, pues sus*

<sup>4</sup>Alma-Ata, fue la conferencia internacional sobre Atención Primaria en Salud, realizada en Kazajistán, del 6-12 de septiembre de 1978, fue el evento de política de salud internacional más importante de la década de los setenta.



imagen que representan las condiciones de vivienda e infraestructura en la Colonia Nueva Capital

*funciones trascienden el campo de la salud, actuando sobre las condiciones de vida de la población”.*

por la Secretaría de Salud, Honduras, colonia Nueva Capital, 2016-2018).

## **Colonia Nueva Capital Ubicación e infraestructura**

Es una región montañosa, habitada desde los años 90 por damnificados del huracán Mitch, que en los últimos 15 años recibe inmigración de las diferentes zonas rurales en extrema pobreza. Actualmente cuenta con 40 mil habitantes, más del 50% menor a los 20 años de edad, con altas tasas de crecimiento poblacional. No existe red de agua, alcantarillado, tren de aseo, manejo de desechos, transporte público. Las carreteras no están pavimentadas y en invierno el acceso es muy complejo; la infraestructura de luz llega hasta ciertos lugares. Cuenta con una Unidad de Atención Primaria en Salud (**UAPS**) coordinada por Médicos sin Fronteras y algunos dispensarios coordinados por la Iglesia Católica. (Datos obtenidos a través de ficha familiares, estandarizadas

## **Vivienda y medios de vida**

Las familias viven generalmente en hacinamiento, de 6-8 miembros en espacios reducidos de una o dos habitaciones, (por embarazos no deseados y porque los hijos son considerados fuente de ingresos familiar, etc.). Gran cantidad de infraviviendas (casas elaboradas con materiales de desechos, chapa, cartón, madera, láminas, etc.).

El ingreso económico promedio de las familias es de 25-50 lempiras diarios, no existen fuentes de trabajo lo que conlleva a un alto riesgo social para la juventud (pandillas, embarazos prematuros, drogadicción, etc.) y termina generando violencia de género, violencia sexual y de abusos a hijos entre otras. (Datos obtenidos a través de ficha familiares, estandarizadas por la Secretaria de Salud, Honduras, en la colonia Nueva Capital, 2017-2018).

## Educación

Existen dos escuelas públicas en la Nueva Capital con capacidad para unos mil escolares, no son completamente gratis, porque si los escolares no llevan su uniforme, zapatos, cuadernos etc. se les prohíbe entrar a clases. Los centros educativos no brindan los servicios de alimentación, ni atención médica.

La educación pública presta servicios hasta el tercer nivel de educación básica, (novenio grado) en promedio se dan entre 150-180 días de clases al año. Muchos escolares se trasladan 1-2 horas caminando para llegar a los centros educativos.

Sólo el 10% de la población en general posee algún grado de educación, menos del 1% asiste o asistió a la Universidad y más del 30% de personas en edad adulta son analfabetas. (Datos obtenidos a través de ficha familiares, estandarizadas por la Secretaria de Salud, Honduras, en la colonia Nueva Capital, 2017-2018).

El objetivo general de esta experiencia fue el interés por el fortalecimiento de la cobertura de los servicios de salud en la comunidad de la Nueva Capital y colonias aledañas a través de la formación de los ACS, con el propósito final de coadyuvar el desarrollo de acciones que garanticen el derecho a la salud de sus pobladores y mejoren los indicadores de salud de la comunidad. Entre los objetivos específicos, se destacan el reforzar las capacidades de los ACS para de-

sarrollar acciones que vayan encaminadas a la promoción de estilos de vida saludable, la prevención de enfermedades y mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad. Capacitar a los ACS para el reconocimiento de señales de peligro en situaciones de alarma como ser: brotes de enfermedades, epidemias, muertes materno-infantiles, desastres naturales, violencia, entre otras. Y, demostrar las capacidades organizativas y de gestión de los ACS en los proyectos de salud de su comunidad que les permita ser sostenibles a través del tiempo. En síntesis convertir al ACS como el punto de referencia de salud dentro de su comunidad.

### III. Contenido

#### ¿Cómo se eligieron a las personas que se convirtieron en ACS en la Colonia Nueva Capital, Tegucigalpa?

Posterior a la reunión entre actores y representantes líderes de la comunidad se establecieron ciertos criterios para seleccionar el grupo de personas que se convertirían en ACS, desde luego que la selección no sería un proceso sencillo, ya que al ser de forma voluntaria sin remuneración económica ni de incentivos, tener una serie de normas y reglas, dedicar tiempo para las diversas actividades, entre otras situaciones, muchas de las personas desistirían del innovador proyecto en salud.

A continuación, se enumeran algunas de las características que debe poseer una persona de la

<sup>5</sup>ACOES, Asociación, Colaboración y Esfuerzo, organización no gubernamental de desarrollo, cuya finalidad es ejecutar de forma no lucrativa, proyectos de ayuda humanitaria para la niñez y para la población en general de Honduras.

<sup>6</sup>USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

comunidad para convertirse en un ACS, basados en lineamientos del manual “Curso de Agentes Comunitarios de salud: Guía del facilitador” Washington, D. C. (OPS, 2010, pág.13).

1. Residir en la comunidad.
2. Ser elegido o reconocido por la comunidad.
3. Su trabajo es voluntario.
4. Tener vocación de servicio.
5. Tener deseos de aprender, compartir y aplicar lo aprendido.
6. Enseñar con el ejemplo (practicar lo que promueve).
7. Respetar la cultura y tradiciones de su comunidad.
8. De preferencia saber leer y escribir.
9. Habla el idioma español o el que se habla en la comunidad.
10. Mantiene y promueve buenas relaciones interpersonales.

No son criterios de exclusión:

1. La edad
2. El nivel educativo (es importante que sepa leer y escribir, pero no es indispensable)
3. La religión
4. Ideología política.
5. Raza o grupo étnico.
6. Que pertenezca a otra institución u organización dentro de la comunidad

Al final quedaron seleccionadas las personas que reunieron las características antes mencionadas como también, la recomendación por la Cuasi parroquia Santísima Trinidad, la ONG Asociación, Co-

laboración y Esfuerzo (ACOES)<sup>5</sup>, la Pastoral de la Salud, centros de alcance de USAID<sup>6</sup> y otras instituciones públicas o privadas dentro de la comunidad.

### **¿Cómo se logra la gestión con las contrapartes para realizar el proyecto?**

El proyecto de salud surge con el involucramiento de ACOES en la comunidad a través de sus escuelas en la Nueva Capital y de cómo observa la necesidad de ampliar la ayuda de la educación a la nutrición y posteriormente a la sanidad. El modelo de ayuda de ACOES se fundamenta en la intervención de la comunidad en los proyectos. En este sentido, por ejemplo, los padres de familia se turnan en tareas de limpieza, preparación de la comida, mantenimiento y reforestación de las escuelas. Esta relación ha motivado una interacción continua con la comunidad de la que han surgido la motivación de la construcción de las escuelas, los proyectos alimenticios y los proyectos de salud.

En lo referente a las autoridades comunitarias, ACOES por su acompañamiento a largo plazo en la Nueva Capital y por su modelo de ayuda basado en la participación comunitaria, está en permanente contacto y coordinación con las autoridades comunitarias, lo que llevó a la necesidad de realizar el proyecto de ACS.

La formación de los ACS, en la colonia Nueva Capital, es una iniciativa impulsada por el Proyecto de Salud de la organización no gubernamental, Asociación Colaboración y Esfuerzo (ACOES); de



Patricia García, pone en práctica los conocimientos de toma de presión arterial.

forma conjunta principalmente con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) a través del Proyecto “Familias y Comunidades Sanas”; la Iglesia Católica (Cuasi Parroquia Santísima Trinidad), Médicos sin Fronteras, Clínica de la Red de la Pastoral de la Salud (Clínica María Auxiliadora, Clínica Santísima Trinidad), UAPS Nueva Capital, Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, alumnos de medicina de la Universidad Complutense de Madrid y la parte no menos importante los pobladores de la comunidad y organizaciones locales.

### **¿Cómo logra innovar el agente comunitario el entorno donde trabaja?**

El ACS al ser representante y líder de su comunidad, entiende y convive bajo las mismas necesidades socioeconómicas y de salud, se convierte en el ente de transformación del panorama sanitario y social de su familia, de su comunidad y del país en general, mejorando los indicadores y determinantes de salud, provocando la disminución de los gastos sanitarios y mejorando la calidad de vida de las personas de su comunidad. No hay nadie que pueda desenvolver mejor este papel que el ACS.

### **IV. Actividades principales**

Las actividades y funciones de los ACS, son determinadas según las necesidades prioritarias de la comunidad, así como también el acceso y facilidad que tengan para ejecutarlas de acuerdo a la realidad de cada comunidad y los servicios de salud con que se cuenta. En to-

dos los casos el agente comunitario de salud requiere de acompañamiento y seguimiento estrecho por parte de los servicios de salud y requiere asimismo del apoyo y colaboración de todos los actores sociales de la comunidad y de los gobiernos locales.

A continuación, se mencionan algunos roles de los agentes comunitarios en salud relacionados con la salud de las mujeres gestantes, los niños menores de 5 años y personas en riesgo de enfermedades, basados en lineamientos del manual “Curso de Agentes Comunitarios de salud: Guía del facilitador” Washington, D. C. (OPS, 2010, pág.13-17).

1. Informar a la comunidad y las familias sobre los derechos de la madre y niños al cuidado de su salud.
2. Participar en la vigilancia comunal del ejercicio de los derechos a la identidad, la salud, alimentación y educación de los niños.
3. Realizar actividades educativas con las madres, mediante reuniones educativas o visitas domiciliarias para consejería sobre prácticas.
4. Participar en la vigilancia nutricional de la madre gestante y de los niños menores de cinco años.
5. Colaborar para las jornadas de vacunación y otras actividades que los servicios de salud organizan en la comunidad.
6. Coordinar actividades de prevención con las autoridades, los líderes comunales y otros actores sociales para la mejora de la salud y el desarrollo de la comunidad.

7. Identificar madres gestantes, niños menores de cinco años con señales de peligro y enviar a un centro médico para ser tratados de manera urgente.
8. Proporcionar la primera dosis de un medicamento apropiado antes de llevar o enviar al niño, madre gestante o paciente que padece una enfermedad crónica.
9. Brindar tratamiento al niño con diarrea, manejando el plan A para los casos de deshidratación.
10. Dar tratamiento y enviar al centro de salud más cercano a las personas con arbovirosis (dengue, zika o/y chikungunya).
11. Brindar primeros auxilios en casos de accidentes y enviar a los lesionados al servicio de salud.
12. Realizar visitas domiciliarias para verificar el buen estado de salud de los niños, madres gestantes y pacientes crónicos que han sido enviados con tratamiento desde los servicios de salud.
13. Evaluar si hay señales de complicación y enviar de inmediato para su atención al servicio de salud.
14. Participar en estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento de problemas prevalentes de la infancia la madre gestante, pacientes crónicos, en estrecha colaboración con los servicios de salud.
15. Organizar en conjunto con los demás actores locales un sistema de transporte de madres, niños con señales de peligro al hospital más cercano.

16. Registrar las principales actividades que realiza, sus resultados.

17. Informar a la comunidad y a los servicios de salud sobre sus actividades como agente comunitario de salud.

## VI. Conclusiones

El proyecto de salud de ACS en el asentamiento humano de la Nueva Capital viene a suplir la falta de intervención pública en la salud del lugar.

La formación de los ACS ha alcanzado no sólo los aspectos técnicos sino también de gestión. De manera que los ACS se vayan haciendo responsables de la gestión de los proyectos comunitarios de salud, lo que permita la sostenibilidad, ampliación, mejora y la posibilidad de replicar a futuro en otras zonas.

El ACS cumple una función preventiva, promocional importante en la atención de salud a través de un trabajo voluntario en conjunto con los servicios de salud y actores principales dentro de la comunidad.

A través del trabajo de los ACS se logra empoderar a los pobladores en temas sanitarios. “El proceso de empoderamiento es una de las estrategias para promocionar la salud habilitando a la comunidad para ejercer y controlar su destino” (Bornstein, Stotz, 2008).

La falta de personal capacitado de forma pedagógica, metodológica y profesional para impartir la formación de los ACS se convierte en unas de las principales limitantes y barreras para la implementación del proyecto en diferentes comunidades del país.



Taller de Planificación Estratégica en Salud, impartido por trabajadores Sociales.



Eufemia Benegas, Prestando servicios de Nebulización, como parte de su Práctica en UAPS Nueva Capital.

El escaso apoyo de instituciones sanitarias del servicio público en proveer los recursos necesarios para la formación e implementación de los ACS, lo convierten en un proyecto que se aplica y desarrolla en muy pocas comunidades de Honduras.

Algunas situaciones como la falta de recursos económicos, la migración masiva, la violencia, las mujeres dedicadas exclusivamente a las actividades domésticas, la desconfianza y poca comprensión de el compañero de hogar dificultan que algunos pobladores de la comunidad se sumen al proyecto.

Los ACS se convierten en el recurso humano sanitario con el que las comunidades pueden contar en todo momento y prevenir enfermedades, muertes materno-infantiles, epidemias y promocionar estilos de vida saludable, entre otras funciones protagónicas que lo convierten en el punto de referencia indispensable para el desarrollo y bienestar comunitario.

Apostar por el ACS es proporcionar un cuidado integral a la población, su presencia permite que la promoción de la salud y que la prevención de enfermedades llegue a todas las comunidades. Gracias a su colaboración, el equipo de profesionales de la salud puede tra-

tar al individuo de una forma más eficaz y holística de acuerdo a sus necesidades y creencias. Como dice Ruth Crespo, responsable de la ONG Esperanza Bolivia, “Con el ACS no solo se salvan vidas sino pueblos y comunidades”

Desde esta perspectiva creemos que el proyecto presentado puede ser un referente que permita llamar la atención e involucrar a las autoridades de la Secretaría de Salud, Facultades de Medicina de las diferentes universidades de Honduras y la Organización Panamericana de Salud para que participen en el proyecto, se involucren progresivamente y utilicen la experiencia como modelo para replicar en otros entornos marginales del país.

## VI. Recomendaciones

Crear una red comunitaria de apoyo en salud a lo largo de todo el asentamiento humano de la Nueva Capital que realicen la actividad de promoción, prevención en salud y seguimiento con la supervisión de la Secretaría de Salud para rebajar el nivel de intervención pública generando estrategias de autosostenibilidad.

Elaborar manuales estandarizados y validados por la Secretaría de Salud (SESAL) para las zonas

urbanas y rurales, tanto para el capacitador como el capacitado.

Que se implemente el curso de ACS con metodología novedosa en las instituciones de formación profesional como el INFOP, COHEP, ANDI, CADERH, CCIT, CCIC, etc.

Se recomienda formación integral con profesionales de las múltiples carreras sanitarias.

Promover sinergias entre distintas organizaciones e instituciones que brindan servicios de salud, para la formación como agentes comunitarios en Salud.

Elaborar metodologías sistemá-

ticas en los procesos de educación continua.

Crear políticas públicas de salud que vayan orientadas al papel protagonista del agente comunitario en salud.

Generar fuentes de ingresos o incentivos para los agentes comunitarios de salud.

“Estos proyectos necesitan ir más allá de la prestación de servicios sanitarios para dotar a la gente de capacidad de acción y decisión, y para crear puestos de trabajo u ofrecer otros valores sociales para la comunidad”. Bonici, F (2017).

---

## VII. Referencias bibliográficas

Alma-Ata, D. (1978). *Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata*: URSS, 6-12 de septiembre de 1978. Centro de prensa, Organización Panamericana de la Salud, OPS.

Álvarez, C. S. (2008). *Alma Ata-2008*, recuerdo y proyección, 30 años después. *Medico- Sociales*, 48(4), 251-261.

Bornstein, V. J.; Stotz, E. N. (2008). *Concepções que integram a formação eo processo de trabalho dos agentes comunitários de saúde: uma revisão da literatura; Concepts involved in the training and work processes of community healthcare agents: a bibliographical review. Ciênc. saúde coletiva*, 13(1), 259-268

Organización Mundial de la Salud (2017). *Innovación social para la prestación de atención de salud en África Boletín de la 95:246-247*. doi: <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.17.020417>.

NUNES, M. O.; TRAD, L. B.; ALMEIDA, B. A.; HOMEM, C.R.; MELO, M. C. “*El agente comunitario de salud: construcción de la identidad de ese personaje híbrido y polifónico*”. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 18, n. 6, p. 1639-1646, nov-diez. 2002.

Nascimento, E.P.L.; da Silveira Correa, C.R. (2008). O agente *comunitario de saúde: formação, inserção e práticas* Community health agents: training, involvement, and practices. *Cad. saúde pública*, 24(6), 1304-1313

Organización Panamericana de la Salud (2010) *Manual del Agente Comunitario de Salud*, Washington, EE.UU.

SILVA, J.A.; DALMASO, A.S.W. *Agente Comunitário de Saúde*. Editora Fiocruz, Rio de Janeiro, 2002





# ensayo

Revista UNAH Sociedad, III edición, diciembre 2018





# Emociones que dan sentidos a la razón. Experiencias de vinculación sociedad- universidad

Ana María Viscaíno<sup>1</sup>

**U**no de los mayores desafíos de la producción académica desarrollada en el contexto de la Universidad es la de ponerse en vinculación con la sociedad de la que forma y es parte; de la que se nutre en su quehacer cotidiano y desde la que adquiere sentido su existencia. Es por ello que me propongo en este escrito, dar cuenta de la intrincada relación que se pretende establecer entre las áreas de Investigación, Docencia y Extensión llevadas adelante en y con la comunidad, como integrante del grupo de investigación IFIPRAC-ED y el departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN, Argentina.

Se busca en especial que la investigación no quede “presa” del contexto académico y, la lógica burocrática administrativa que suele imprimir las prácticas en este espacio, pueda ponerse al servicio de una actividad integrada con y desde la comunidad y hacia la propia formación de futuros docentes que, como equipo, llevamos adelante.

Pretendo así comunicar las reflexiones realizadas en un espacio concreto de trabajo intra e interins-

titucional que me ha permitido resignificar algunos aportes teóricos de la Psicología del Aprendizaje a la luz de los hallazgos del trabajo de investigación y extensión universitaria, en particular desde la puesta en diálogo con las significaciones y sentidos de adolescentes y educadores que participaron en dichas tareas y desde mi práctica como docente.

## Lo común puesto en tensión

El encuentro mantenido con educadores, adolescentes y estudiantes en los últimos cinco años, ha permitido sistematizar experiencias educativas en las que se ha vuelto complejo la producción de algo del orden de lo común a producir y compartir. Una intensa movilidad de estudiantes entre instituciones, carreras, cursos, modos de enfrentar el trabajo académico y la migración entre espacios y grupos son algunas de las escenas cotidianas que delinear el problema de investigación y las intervenciones de las tareas de extensión en/ con la comunidad.

Por el contrario, propongo aquí

Recibido: 20 de octubre del 2018. Aceptado: 4 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Licenciada en Psicopedagogía (CAECE); Mag. En Psicología Cognitiva y de Aprendizaje (FLACSO- Argentina). Doctora en Educación (UNER), Docente investigadora, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Argentina; [aviscaino@soc.unicen.edu.ar](mailto:aviscaino@soc.unicen.edu.ar) / [ana\\_viscaino@hotmail.com](mailto:ana_viscaino@hotmail.com)

detenerme sobre aquellas experiencias educativas que, tanto para educadores como adolescentes, han sido valoradas como significativas y potenciadoras de la producción en común, aún en aquellos que han interrumpido su trayectoria educativa. De este modo, corriéndome de la perspectiva del “déficits” de los estudiantes y sus familias como explicación de las dificultades, me dispongo a reconocer, desde una perspectiva integral, la mutua implicación de procesos, condiciones y contextos de producción socio- político y subjetivo de la vida en común en el contexto de la educación formal.

La reflexión versa en resignificar desde las voces de los actores educativos, el problema de estudio y desestimar ciertas producciones discursivas que, apelando a los avances de la neurociencia tienden a depositar en el estudiante y su funcionamiento cerebral la principal causa o factor que explicaría los resultados del aprendizaje escolar. Perspectiva teórica que asentada en la idea cartesiana de la separación mente-cuerpo aún persiste con fuerza, aunque bajo nuevos ropajes, en el ámbito de la Psicología del aprendizaje y el campo educativo actual.

## **La emoción como sentido de la razón**

En los relatos de los actores educativos son valoradas por un lado, aquellas experiencias educativas en las que se construye un vínculo de confianza, respeto y cuidado mutuo y desde el cual tanto la escucha atenta por lo que el otro tiene para decir, como el acompañamiento y sostén se vuelven

potenciadores del encuentro con aquellos rasgos de afinidad y semejanza a partir del cual el diálogo tenga lugar. Por otro lado, y, en relación a los contenidos escolares, se reconoce el valor de experiencias que permitan dimensionar los sentidos del conocimiento escolar, para ellos, para el grupo y la sociedad. Sentidos que interpelan al pensamiento y la razón y desde las que fue posible realizar un aporte valorado y reconocido por los demás.

Un hacer compartido que enuncia la necesidad de acción y reflexión sobre un acontecer de la vida social que se vuelve objeto de la transmisión escolar y los motiva e interpela desde la emoción y compromiso subjetivo de participación. Una motivación que apelando a la emoción, al compromiso y la afectación de quien enseña y aprende dan lugar a “un más allá” del contenido, objeto de la transmisión produciendo un plus, un trabajo (Arbeit) que, excediendo el contenido de lo que se transmite, modifica a los sujetos que participan de la experiencia (Frigerio, 2004).

Se reconoce en estas apreciaciones una marcada distancia tanto con la noción de racionalidad y objetividad del conocimiento, como el control del cuerpo y la emoción que caracterizó al dispositivo moderno de educar y que aún persisten con fuerza en las aulas de nivel secundario y superior. Las voces de los propios actores involucrados en el cotidiano escolar han comenzado a dimensionar el valor de la emoción, puesto a jugarse en el trabajo de la razón y más aún en el modo en que esta carga de sentido el aprender y pensar el contenido

**En relación a los contenidos escolares, se reconoce el valor de experiencias que permitan dimensionar los sentidos del conocimiento escolar, para ellos, para el grupo y la sociedad**

escolar. El par razón– emoción, cuerpo-mente comienza a perder fuerza y en su lugar se abre a la posibilidad de ser pensados en sus múltiples e intrincadas relaciones.

Algunos avances en la Neurociencia ofrecen fundamentos que explican las relaciones entre razón y emoción convocando a revisar la escisión mente cuerpo, que rigió el pensamiento de la modernidad y considerar el desarrollo mental desde una perspectiva integral que contemple la íntima relación entre cerebro, cuerpo y contexto físico y social (Damasio, 2011/ 2014).

Perspectiva que discute la visión determinista y organicista, centrada en el sujeto racional/ epistémico y un contexto “carente”, “problemático” y “disfuncional”, recibido como única herencia, desde el que muchas veces se explica el aprendizaje escolar y los problemas que allí se presentan.

### **De disposiciones, potencia e implicación en la experiencia educativa**

La Neurociencia, desde la perspectiva mencionada, ofrece la posibilidad de desnaturalizar la construcción sobre la mente que prima en el contexto escolar y desde allí potenciar su problematización. En particular la posibilidad de pensar el razonamiento y la emoción en la intimidad de su co-construcción y como parte de complejos sistemas y mecanismos biológicos y culturales que se nutren y producen en constante interacción y condicionamiento mutuos.

Muchos y significativos avances de la neurofisiología permiten hoy conocer las bases biológicas de las

emociones y los sentimientos y el modo en que estos impactan sobre el desarrollo de percepciones y pensamientos acerca de la experiencia vital que transitamos. Más aún, comprender el modo en que la emoción sirve al despliegue de la razón a través de la cartografía que el cerebro realiza del cuerpo (marcador somático), inaugurando los procesos del pensamiento en un nivel de elaboración mental de orden superior (Damasio, 2011). Sin duda el conocimiento de este complejo e intrincado mecanismo, tiene importantes implicaciones para el ámbito educativo, en tanto pone en valor a la emoción como sustento de la razón y a la producción escolar como un proceso cultural privilegiado desde el cual pensar/nos como sujetos sociales comprometidos en la tarea de transformar nuestra realidad.

Las condiciones del trabajo institucional y el tipo de propuestas de aprendizaje presentados se tornan altamente significativos, para los actores con quienes hemos dialogado, a la hora de potenciar el interés y deseo por aprender y pensar acerca del contenido escolar. Cuando el contenido escolar se dispone al pensar y hacer en y para la vida en común, en la participación del “más de uno”; en un encuentro en el que la presencia, la palabra y escucha del otro lejos de volverse obstáculo se torne oportunidad, deja ver algunos intersticios sobre los que habilitar un pensar acerca de la producción conjunta de un mundo en común (Frigerio y Diker, 2012).

Los contenidos curriculares ahora resignificados por el colectivo escolar, el trabajo colaborativo entre

asignaturas y “un poner el cuerpo” en las actividades con la comunidad, como expresan los estudiantes, remite a la emoción como motor de un pensar comprometido y empático con la realidad social que se pretende estudiar. Conocimiento que como educadores no podemos dejar de considerar y recuperar para intervenir. Esto es, generar las condiciones de aprendizaje que potencien el despliegue de aquella disposición básica que potencia al sujeto a perseverar en su ser, como nos plantea Spinoza (citado en Damasio, 2014), y desde la que encontramos el motor que los invite a ser y pertenecer.

## A modo de cierre

Como es posible evidenciar de

la reflexión realizada aquí, las voces de los sujetos de la educación, de la comunidad de la que es parte la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN, se vuelven actores privilegiados de la producción de conocimiento académico. Un conocimiento que no pretende quedar “prisionero de las paredes de la academia” sino más bien puesto a jugarse en el hacer institucional de las instituciones con las que proyectamos intervenciones de Extensión y la propia actividad como formadores de futuros docentes. Es de este modo que la vinculación e implicancia mutua entre universidad y sociedad se vuelve un desafío permanente que adquiere nuevos alcances en el contexto de profundos cambios socio-políticos y culturales que atravesamos hoy.

---

## Referencias bibliográficas

- Damasio, A. (2014) *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Damasio, A. (2011) *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Frigerio, G y Diker, G. (2012) *Educación: Posiciones Acerca de lo Común*. Buenos Aires, Argentina: Del estante Editorial.
- Frigerio, G. (2004) *Institución, conceptos y perspectivas. Conferencia Seminario de formación en el marco del Curso de Formación Gremial (octubre de 2004)*. Asociación Trabajadores del Estado. AMSAFE. Santa Fe, Argentina.
- Sibilia P. (2012) *¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Buenos Aires, Argentina: Tinta Fresca Ediciones.
- Viscaíno, A. (2018) *La filiación simbólica en adolescentes que no asisten a la “nueva escuela secundaria”. La promesa incumplida de ser alguien en la experiencia pedagógica política de producir lo común* Tesis doctoral FCE-UNER Argentina.





# La función de la vinculación universidad sociedad.

## Una revisión histórica y conceptual (A propósito de los 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba)

Juan Francisco Sánchez<sup>1</sup>

### RESUMEN

El cómo las universidades se comprometen con la sociedad es un gran reto, porque históricamente se han originado tan diversas formas de relacionarse con la sociedad, que no todas contribuyen en la construcción de una sociedad más equitativa. —La reforma de Córdoba definió la función social de las universidades latinoamericanas a través de la extensión, pero esta no alcanzó su poder transformador, debido en buena parte porque sus acciones se limitaron en acciones asistencialistas y culturales—. Sin embargo, las críticas de Paulo Freire al concepto tradicional de extensión provocaron una reformulación de la función social de las universidades. No todas las universidades adoptaron esta reformulación teórica, originando modalidades de extensión universitaria como ser: el altruista-asistencialista, el divulgativo de ciencia y cultura, el universidad-empresa y el concientizador. —El estancamiento en que se mantuvo la extensión universitaria hizo que algunos teóricos plantearan una nueva función universitaria: la Vinculación Universidad Sociedad—. La vinculación universitaria posee características que permiten realizar mejor la función social de las Universidades, en el caso de la UNAH y gracias a su cuarta reforma se están reorientando y consolidando procesos a través de vinculación universidad sociedad, que han devuelto confianza y esperanza a la sociedad con respecto al rol de la UNAH en el desarrollo integral del país.

**PALABRAS CLAVES:** Vinculación universidad sociedad, extensión universitaria, aprendizajes significativos, desarrollo local

Recibido: 5 de septiembre del 2018. Aceptado: 13 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Máster en Salud Pública UNAH, médico, profesor universitario, miembro del Comité de Vinculación Universidad-Sociedad de la FCM/UNAH. - e-mail jfsanchez5@yahoo.es

## SUMMARY

How universities engage with society is a great challenge, because historically have originated diverse ways of relating to society, but not all contribute to the construction of a more equitable society .- The Córdoba reform defined the social function of Latin American universities through extension, but over time, university extension did not reach its transforming power, due in large part because their actions were limited in welfare and cultural actions .- However Paulo Freire's criticisms of the concept traditional extension, caused a reformulation of the social function of universities, however not all universities adopted this theoretical reformulation, originating modalities of university extension such as: the altruistic-assistance, the dissemination of science and culture, the university-company and the conscientization.- The stagnation in which the university extension was maintained led some theorists to propose a new university function: the University

Society Linkage. - The university link has characteristics that allow the social function of the universities to be better realized, in the case of the UNAH and thanks to its fourth reform, all processes are been reoriented and consolidated through university society linkage, which have returned confidence and hope to the society regarding the role of the UNAH in the integral development of the country.

**KEYWORDS:** University Partnership, University Extension, Significant learning, Local Development

## Introducción

**E**n Latinoamérica existe un consenso regional que las universidades especialmente las públicas tienen como función sustantiva el comprometerse con la transformación de la sociedad, (Pérez, Lakonich, Cecchi, Rotsstein;, 2009) mediante acciones en derechos humanos, desarrollo humano, atención primaria de salud o en otras salvaguardas de ese compromiso social procurando con esto, que cada día la sociedad se vuelva más equitativa. —Sin embargo, el cómo hoy las universidades se comprometen es el talón de

Aquiles de dicha función universitaria, porque según los contextos históricos, geográficos y el paradigma del momento se han desarrollado diferentes modalidades de relacionarse con la sociedad que en la mayoría de los casos poco contribuyen en la construcción de una sociedad más equitativa y que hoy como ayer, continúan expresándose cuando las universidades se involucran con la sociedad—.

Por esto es importante realizar un análisis de cómo han entendido; las universidades latinoamericanas en general, y en particular, la Uni-

versidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH); este compromiso social a través de una revisión histórica y conceptual, primero de la extensión universitaria y luego de la vinculación universidad sociedad para tener claridad de cómo hacer mejor esta función sustantiva de las universidades.

### **I.- La extensión como función social universitaria**

Los orígenes históricos de la extensión universitaria se iniciaron y desarrollaron en la Inglaterra del siglo XIX, época de cambios sociales y económicos productos de la revolución industrial. —Esta revolución también condicionó nuevas necesidades para la educación de adultos—. En 1867 se origina en la Universidad de Cambridge el primer programa de extensión universitaria con el propósito de extender el conocimiento técnico universitario a la población, el cual fue posteriormente adoptado por otras universidades inglesas como una responsabilidad hacia los sectores populares. Aparecen los *University Collages* para impartir educación de cultura general y técnica a las personas de escasos recursos que no podían ingresar a una universidad; para finales del siglo XIX prácticamente todas las universidades europeas utilizaban el modelo de Cambridge para realizar su función de extensión pero con un objetivo exclusivamente educativo, lo que resultó ser totalmente diferente a como se originó y se entendió la extensión universitaria en la región latinoamericana (Dominguez, 2018).

A comienzos del siglo XX en las universidades latinoamericanas se

estilaba una enseñanza elitista, de tradición colonial, con influencia eclesiástica y totalmente alejada de la sociedad, sin embargo, cambios sociales de principios de siglo, incubaron en los jóvenes universitarios deseos de reformas que encontraron eco en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, en donde se inició un movimiento estudiantil reformista que reconfiguró a las universidades latinoamericanas. —La llamada Reforma Universitaria de 1918 permitió el ascenso de la clase media urbana a la universidad, la autonomía y gobierno universitario, la libertad de cátedra y determinó como sería la función social de las universidades en la región; al incorporar los conceptos de *extensión universitaria y difusión cultural*— (Acevedo, 2011). Según (Serna, 2007) ...los conceptos de extensión universitaria y difusión cultural eran respuestas ante la necesidad de justicia social en Latinoamérica. —Se comprendió que era el compromiso social de compartir los conocimientos y la cultura universitaria con los menos favorecidos para una transformación de la sociedad.

Se observó que la reforma de Córdoba marcó una diferencia entre la concepción de extensión universitaria europea y latinoamericana, ya que el principio de justicia social no fue, desde el inicio, un criterio central en las universidades europeas —. (Serna, 2007). En 1957, la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) convocó a la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural en Santiago de Chile para profundizar y teorizar sobre la extensión universitaria; se llegó al consenso que la función de

extensión universitaria tenía por misión proyectar de la forma más amplia posible, los conocimientos e investigaciones de la universidad para permitirle a todos, participar en la cultura universitaria, contribuyendo así al desarrollo social, a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo. — Este evento remarcó la importancia del compromiso social universitario realizado por la Extensión Universitaria por un lado y la Difusión Cultural por el otro (Fresan, 2004).

En el caso de Honduras, desde la fundación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras el 19 de septiembre de 1847, hasta el 15 de octubre de 1957, fecha en que fue emitida su primera Ley Orgánica, la función de extensión universitaria era totalmente desconocida, ya que la UNAH se centraba únicamente en la docencia y graduación de profesionales. —Fue a partir de dicha Ley Orgánica, que se estableció el Departamento de Extensión Universitaria el cual funcionó hasta el año de 1976, para convertirse luego en la Dirección de Extensión Universitaria hasta el 2004—. (DVUS, 2018) El ensayista hondureño Valenzuela describe como era el que hacer de la Extensión Universitaria en esa época:

“El departamento de extensión universitaria tenía la misión de divulgar la cultura, contaba con el elemento humano capaz y entusiasta, aunque con un presupuesto reducido para la calidad de su labor. —Los conjuntos musicales estudiantiles, el teatro universitario, el coro de la Universidad, la sección de publicaciones y trabajo de imprenta dependían de este

departamento—. A él le correspondió, la organización de exposiciones, concursos, seminarios, cursillos, conciertos y una gama de actividades culturales que llevaron el espíritu de la Universidad a todos los confines de la patria para elevar a un alto nivel la apreciación y el conocimiento público del Alma Máter” (Sosa, 2002).

En este contexto la extensión universitaria comprendió acciones sociales, como brigadas médicas, cursos de alfabetización, educación de adultos, consultorios jurídicos populares etc., mientras la difusión cultural consistió en auspiciar conferencias, charlas, teatros experimentales, conjunto de danzas, coros, orquestas, programas de radio, exposiciones, etc. (DVUS, 2018).

Sin embargo, con el transcurrir de los años se fue desarrollando un marcado acento asistencialista y paternalista en todas las actividades de extensión. Las universidades se auto consideraron únicas depositarias del saber y la cultura, mientras la comunidad huérfana de ciencia y arte, era un simple destinatario incapaz de aportar algo valioso. —Las universidades no se preocuparon por establecer otras relaciones ni mucho menos indagar sobre los problemas comunitarios—. Otra característica que tuvieron las actividades de extensión fue llamarlas *actividades extracurriculares* porque no tenían ninguna relación con las funciones de docencia e investigación o con los planes y programas de estudio. —Esta condición dio como resultado que muchas actividades comenzaron más por el entusias-

**La acción extensionista implica, la necesidad que sienten aquellos que llegan hasta la otra parte del mundo, considerada inferior, para normalizarla a su manera y hacerla más o menos semejante a su mundo**

mo de una autoridad universitaria, de un profesor o de un grupo de estudiantes, pero por carecer de un programa bien estructurado y de objetivos claramente definidos, perdieron continuidad—. La extensión universitaria fue adquiriendo poco a poco un carácter marginal (*de cenicienta*) entre los que hacen universitarios.

A todo lo anterior hay que sumar que en las actividades de extensión predominó la difusión de la cultura (hubo un *sobre énfasis cultural*) por lo que la extensión universitaria perdió su propósito concientizador, formativo y transformador de la sociedad por un propósito meramente informativo y ornamental (Tunnermann, 2003).

## II.- Las ideas de Paulo Freire

El paradigma universitario más común del término extensión universitaria está ligado a la idea que las universidades son centros intelectuales desde el cual, como faro, se irradian hacia el exterior la ciencia, la tecnología y la cultura, pero esto origina un patrón de comportamiento que respondiendo a las necesidades sociales crea una relación de tipo paternalista que, incluso en su forma más mitigada es una relación subordinante.—Es por eso que en la década de los setenta, (1970-79) se marcó un cambio en la forma de cómo realizar la extensión universitaria, ya que a partir de análisis sociológicos y antropológicos sobre el papel de la educación en el seno de la sociedad (análisis que superaron la consideración de que la educación era solo un simple fenómeno escolar o pedagógico), se proce-

dió a reformular el concepto de Extensión Universitaria y Difusión Cultural—. En el año de 1972 en la ciudad de México, se realizó la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural; esta conferencia jugó un papel decisivo en la evolución del concepto de extensión universitaria; ya que fueron las críticas del gran pedagogo Paulo Freire al concepto tradicional de extensión las que iluminaron el análisis de la función social de la extensión universitaria (Tunnermann, 2003).

En el ensayo *¿Extensión o comunicación?* la concientización en el medio rural, Paulo Freire, impugna el uso del término extensión, pues según él, "la acción extensionista implica, la necesidad que sienten aquellos que llegan hasta la otra parte del mundo, considerada inferior, para normalizarla a su manera y hacerla más o menos semejante a su mundo. De aquí que el término extensión se relacione con entrega, donación, mesianismo, manipulación, invasión cultural, etc. y todos estos términos envuelven acciones que, transformando al hombre en una casi cosa, lo niegan como un ser de transformación del mundo".—Y agrega "Se podría decir que la extensión no es esto; que la extensión es educativa; la única manera de evitar que la extensión sea expresión de la dominación es basándola en el diálogo—. El diálogo transforma al mundo y al transformarlo lo humaniza, por la humanización de todos" (Freire, 1973). La Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural entonces reformuló el concepto de extensión en los siguientes términos:

“...extensión universitaria es la interacción entre Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual esta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional” (Tunnermann, 2003).

Estas ideas produjeron, en las décadas de los 70 y 80, cambios tanto en la concepción, como en el contenido y propósito de los programas de extensión universitaria en algunas universidades latinoamericanas. —Estas Universidades procedieron también a cambiar la forma de hacer extensión, llegando al convencimiento de que la extensión universitaria es realmente un canal permanente de comunicación y diálogo entre la Universidad y la Sociedad.

### III.- Los modelos históricos de la extensión universitaria

Hasta aquí se ha visto como se originó y entendió la extensión universitaria en un primer momento, pero situaciones como que las universidades eran las “únicas” dueñas del conocimiento, la tecnología y la cultura (que originó una relación paternalista-subordinante con la comunidad) y la desarticulación con la docencia y la investigación, (que determinó su marginación) hicieron que la extensión no alcanzara sus propósitos originales de ayudar en la transformación social de los pueblos. —Sin embargo, en un segundo momento y gracias a las ideas de Paulo Freire, la II Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión

Cultural reformuló lo que era hacer extensión universitaria reorientando sus propósitos, dando paso a una *extensión universitaria basada en el diálogo con la comunidad* lo que marcaba un cambio sustancial—. El problema fue que no todas las universidades tomaron conciencia de la importancia de hacer una extensión universitaria de diálogo y continuaron desarrollando una *extensión universitaria tradicional*. —Esto originó modelos que hoy en día se pueden ver en las universidades cuando estas se relacionan con la comunidad—. El autor mexicano Gonzalo A. Serina, ha identificado estos modelos (complementados en este artículo) como los siguientes:

#### El modelo altruista-asistencialista

Las reivindicaciones de la década de los 1970, hicieron que muchas orientaciones educativas apoyaran fuertemente el *asistencialismo* a sectores económicos y socialmente desprotegidos, ligando de manera ineludible la idea de que la extensión universitaria y posteriormente la vinculación, es realizar únicamente acciones de tipo asistencialista. —Este modelo concibe a la extensión y vinculación universitaria como actividades que los estudiantes realizan a través de asignaturas o voluntariado en favor de poblaciones marginadas. A este modelo pertenecen actividades como atenciones clínicas-hospitalarias, brigadas médicas y odontológicas, visitas a escuelas o asilos, consultas jurídicas, capacitaciones a poblaciones en riesgo, gestión de pequeñas obras de infraestructura, etc. La crítica a este modelo es que

crea una relación de dependencia paternalista y no da soluciones integrales.

### **El modelo de difusión científica y cultural**

Define a la extensión universitaria y posteriormente la vinculación como las acciones por las cuales la Universidad se acerca a la población para llevar únicamente los adelantos técnicos, científicos y las expresiones culturales producidas por la misma universidad. —A este modelo pertenecen actividades como conferencias, charlas, obras de teatro, cuadro de danzas, orquestas, programas de radio, noches astronómicas, etc—. La crítica a este modelo es que la Universidad se erige como centro de poder que transmite el conocimiento, pero no consulta las auténticas necesidades de los sectores vulnerables de la sociedad.

### **El modelo universidad-empresa**

Aparece en Norteamérica a mediados de la década de los 1980, bajo este modelo se entiende que la extensión universitaria y posteriormente más relacionado a la vinculación, es la relación productiva y de beneficio mutuo entre universidades y empresas. —La universidad está enfocada en satisfacer necesidades de empresas, y por ello percibe beneficios económicos a través de actividades de asesorías, innovación y transferencia tecnológica, programas de educación continua para empleados, etc.— La crítica a este modelo (en Latinoamérica) es la tendencia mercantilista entre empresas y universidades, lo que da como resultado pérdida del sentido social de

la extensión y vinculación universitaria.

### **El modelo concientizador**

Influenciado por las ideas de Paulo Freire, la extensión universitaria y la vinculación juegan un papel protagónico en buscar conciencia y despertar las capacidades de análisis crítico de los individuos y de la comunidad para su transformación social; conlleva actividades de organización comunitaria para una incidencia política a nivel local, regional y nacional. —Sin embargo, el problema con este modelo es que depende del alto grado de compromiso de profesores y estudiantes, que además están continuamente enfrentados con grupos de poder internos y externos, que no permiten esta acción transformadora del individuo y la comunidad (Ortiz-Riaga, 2011).

Esta falta de claridad de como comprometerse responsablemente con la sociedad (primero como extensión y luego como vinculación) ha provocado que las iniciativas emprendidas por las universidades pierdan su potencial de transformación social. —En este punto es válido preguntar, ¿se debe de trabajar para que la extensión y vinculación no pierdan su potencial transformador? (lo que se llamaría “salvaguardas del compromiso social”?—). En la declaración de la Unesco (París, 1998), realizada en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, se afirma que la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, en lo relacionado con la erradicación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la violencia, la intolerancia, el deterioro

ro del medio ambiente, mediante esfuerzos interdisciplinarios para analizar los diferentes problemas. En el caso particular de la UNAH, su modelo educativo nos presenta los ejes curriculares objetivos del milenio, violencia, vulnerabilidad y riesgo, ética y bioética; condiciones y calidad de vida (comunes a todos los campos del conocimiento y a todas las disciplinas) como salvaguardas del compromiso social para trabajarlas, articulando la docencia, investigación, vinculación, y así contribuir en la transformación social del país (UNAH, 2009).

#### **IV.- La vinculación universidad sociedad como reorientación de la función social universitaria**

Durante más de la mitad del siglo XX la mayoría de las universidades latinoamericanas, realizaron extensión universitaria tradicional a través de modelos altruista-asistencialista y difusión científico-cultural, lo que no permitió iniciar un verdadero *“proceso social de creación de la cultura y transformación radical de la comunidad nacional”*. —Esta situación condicionó que en la década de 1990 algunos teóricos comenzaron a escribir acerca de reorientar la función social a través de una nueva función universitaria diferente a la extensión tradicional: escribieron sobre Vinculación Universidad-Sociedad—. (Campos-Sánchez, 2005) La palabra vinculación viene del latín *vinculatio* y hace mención a la asociación, relación o unión de personas que comparten algún tipo de nexo o que tienen algo en común. (Pérez-Merino, 2010) En este sentido la idea básica de la función de

vinculación universidad sociedad alude siempre a los nexos o lo que hay en común entre la universidad y la sociedad. —La función de vinculación universidad-sociedad tiene como propósito la transformación social a través de los nexos con la sociedad, por lo que ayuda a las universidades a identificarse como instituciones, interesadas en la solución de los problemas que enfrentan los ciudadanos de las regiones en las cuales están localizadas o de la sociedad en general.

La UNAH define la función de vinculación universidad-sociedad como el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por profesores y estudiantes en conjunto con otros sectores como ser el Estado, el gobierno local, el sector productivo, la sociedad civil, etc., orientados a resolver problemas a través de la ejecución de proyectos y programas que tengan impactos positivos en la sociedad (UNAH, 2008).

El nexo vinculante en esta concepción es el intercambio de conocimientos científicos, tecnológicos y humanista entre las universidades y la sociedad. —Debemos entender que en este contexto, las prácticas de vinculación con la sociedad no significan que los conocimientos “sabios” de las universidades van a enseñar a los habitantes de las comunidades a solucionar sus problemas, sino por el contrario, se trata de construir una relación de reciprocidad entre los saberes universitarios y los saberes comunitarios (democratización del conocimiento) y de esta forma por un lado nutrir la currícula académica y por el otro encontrar juntos las soluciones a los problemas para una transformación so-

cial y cultural—. Sin embargo, en la práctica cuando las universidades iniciaron procesos de vinculación, por la falta de una clara idea, algunos supusieron que vinculación era lo mismo que hacer extensión universitaria tradicional o que “toda acción” educativa, científica, tecnológica, cultural o social realizada por las unidades académicas era vinculación, lo que originó tres *contraposiciones* a la concepción de vinculación universidad sociedad descrita en este artículo.

**La primera contraposición** define a la vinculación como toda relación productiva directa o indirecta entre una institución de educación superior y una organización externa (empresa), con el fin de obtener un beneficio mutuo y lograr también un beneficio para la comunidad en la que opera, por lo que se entiende más como una vinculación de universidad-empresa. (Universidad Andrés Bello, 2014) . La idea principal de esta contraposición se basa en el hecho de que la investigación universitaria tiene que ser práctica y definida en función de necesidades de empresas o del sector productivo, por lo que “vincularse” es resolver necesidades de empresas, transferir tecnología al sector productivo o vender servicios y bienes universitarios. —La crítica a esta contraposición es el peligro que se corre de transformar a la universidad en una estructura económica que solo responda a las empresas o sector industrial y sus lógicas de mercado, excluyendo así a otros sectores sociales y sus problemáticas.

**La segunda contraposición** define a la vinculación en términos puramente de gestión de proyectos

que permitan realizar prácticas pre-profesionales unidisciplinarias, (la vinculación de las prácticas unidisciplinarias). —Se ejecutan proyectos a través de horas de prácticas preprofesionales y como su cumplimiento es obligatorio, el estudiante debe ir acumulando horas, hasta alcanzar la cantidad mínima establecida—. Los proyectos cuentan con profesores tutores de la práctica, con algo de financiamiento interno o externo, los proyectos se ejecutan en un sector urbano-marginal o en una empresa. Finalmente se evalúa el desempeño del estudiante para acreditarle las horas prácticas (requisito indispensable para obtener su título profesional). Aquí lo importante es cómo el estudiante “aplica sus conocimientos” que no es malo; pero la crítica a esta contraposición es la forma de “vincularse en solitario” es decir, los proyectos y las prácticas tienen exclusivamente objetivos académicos unidisciplinarios sin pertenecer a un modelo de vinculación que permita, por un lado el trabajo interdisciplinario (característica de la vinculación) y por el otro alcanzar también objetivos sociales, por lo que hacen que estos proyectos y prácticas tengan poco impacto en la sociedad (ESPOL, 2016).

**La tercera contraposición** define (y esta es la crítica también) que vinculación es toda actividad realizada por profesores y estudiantes en favor de la sociedad, como llevar ropa, víveres y tener un rato ameno con personas de la tercera edad, observar el tránsito de un planeta o realizar un concierto en el parque central (la vinculación extensionista o fiscalista). —El problema es que “la falta de una clara definición teórica de lo que es

**Aquí lo importante es como el estudiante “aplica sus conocimientos” que no es malo; pero la crítica a esta contraposición es la forma de “vincularse en solitario”**

vinculación, provoca confusiones que permiten que casi cualquier cosa sea susceptible de ser reconocida como vinculación y por eso no es de extrañar que actualmente en las oficinas de vinculación se encuentren muchas actividades de extensión universitaria tradicionales referidas como acciones de vinculación”—. (Campos-Sánchez, 2005). El profesor estadounidense George Yudice aclara la confusión al comentar: “hay dos tendencias de como la Universidad se relaciona con la sociedad, una es la extensión universitaria tradicional que lleva la cultura y el conocimiento a la comunidad, esto no es incorrecto pero no activa a la comunidad; y la otra es la vinculación con la comunidad para crear proyectos en los que todos participen, en esta relación los docentes, los estudiantes y la comunidad sacan provecho pues hay colaboración, se puede aprender mucho de cómo se pueden hacer las cosas de otra manera”. Y ¿cuál son las consecuencias de estas tres contraposiciones? El no poder diferenciar las verdades-

ras acciones de vinculación universidad-sociedad que contribuyen a la transformación social del país (cuadro 1).

Otra forma de entender mejor la concepción de vinculación universidad-sociedad, es comparar sus acciones académicas y sociales con actividades que profesores y estudiantes realizan a diario, pero que no deberían identificarse como vinculación (cuadro 2). —Las acciones académicas de la vinculación universidad-sociedad (realizada por el profesor y los estudiantes) tienen claros sus objetivos docentes para lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes, y al mismo tiempo objetivos de investigación para obtener de la sociedad como sujeto de diálogo, los conocimientos y las experiencias que sirvan para enriquecer las currículas universitarias—. Mientras que las acciones sociales de la vinculación universidad sociedad (realizadas por profesores, estudiantes y sociedad) tienen objetivos que inician procesos de transformación

**CUADRO 1** Concepción esencial de la vinculación universidad sociedad y sus contraposiciones

	<b>CONTRAPOSICIONES</b>
<p><b>CONCEPCION ESENCIAL DE VINCULACION UNIVERSIDAD SOCIEDAD</b></p> <p>Función sustantiva universitaria cuyo propósito es la transformación social y reafirmación de la identidad cultural a través del intercambio de nexos académicos (conocimientos científicos, tecnológicos y humanistas) con la sociedad. - Para que exista el intercambio, es necesario el diálogo, la participación social y la realización de acciones integrales con impactos positivos para la sociedad.</p>	<p><b>La vinculación empresarial</b></p> <p>Define que la vinculación es toda relación productiva directa o indirecta entre una institución de educación superior y una organización externa (empresa) con el fin de obtener un beneficio mutuo. <b>La crítica:</b> se corre el riesgo de transformar a la universidad en una estructura económica que solo responda a empresas o al sector industrial y a sus lógicas de mercado, excluyendo la problemática que los otros sectores sociales también tienen.</p> <p><b>La vinculación de las prácticas unidisciplinarias</b></p> <p>Defiende que la vinculación es únicamente gestionar espacios para realizar prácticas pre-profesionales unidisciplinarias. - <b>La Crítica</b> si no se cuenta con un modelo de vinculación que permita un trabajo interdisciplinario y lograr tanto objetivos académicos como sociales; el impacto de estas prácticas unidisciplinarias es realmente poco o nulo.</p> <p><b>La vinculación extensionista o fiscalista</b></p> <p>Define a la vinculación como igual a la extensión universitaria tradicional. “Vincularse” es realizar CUALQUIER actividad científica, cultural, social y deportiva en beneficio de la sociedad – <b>La crítica</b> en la práctica se mantienen los mismos modelos asistencialistas y de difusión científico cultural que tiene la extensión universitaria tradicional, en donde no hay dialogo, no hay participación, ni tampoco acciones integrales con impactos positivos para la sociedad.</p>

**CUADRO 2** Comparación de las acciones de la vinculación universidad sociedad con actividades universitarias que no deben identificarse como vinculación universidad sociedad.

ACCIONES DE VINCULACION UNIVERSIDAD SOCIEDAD	ACTIVIDADES QUE NO DEBEN IDENTIFICARSE COMO VINCULACION UNIVERSIDAD SOCIEDAD
<b>ACCIONES SOCIALES</b>	
Dialogar con la sociedad, para comenzar junto a ella procesos de transformación social y reafirmación cultural.	Las actividades derivadas de una relación de beneficio económico entre universidades y organizaciones externas, lo que se llamaría vinculación remunerada (venta de producción, servicios y bienes universitarios) y vinculación empresarial.
Acompañar a la sociedad organizada, sector privado, gobierno local y central, para lograr la transformación social y reafirmación cultural a través de un desarrollo local, ejecutando para ello programas y proyectos de vinculación con una duración definida en meses o años	Las actividades filantrópicas o de cooperación a personas, grupos vulnerables, instituciones públicas, organizaciones privadas, empresas etc.; cuyo “acompañamiento” sea solamente la realización de dichas actividades puntuales.
Intercambiar conocimientos científicos, tecnológicos y humanistas con la sociedad para trabajar sobre determinantes sociales, económicas, ambientales, tecnológicas, salud, culturales, infraestructura, productividad y gobernabilidad que ocasionan inequidades y que necesitan ser solucionadas	Las actividades que tengan que ver con divulgación científica, tecnológica o cultural, asistencia técnica, consulta jurídica, atención clínica y hospitalaria, asesorías, brigadas de salud etc. realizadas del modo tradicional y sin estar bajo un modelo de vinculación universidad sociedad.
<b>ACCIONES ACADEMICAS</b>	
Planificar la articulación entre docencia, investigación y vinculación para lograr objetivos docentes de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias entre los estudiantes, objetivos de investigación para obtener de la sociedad como sujeto de diálogo, conocimientos y experiencias que enriquezcan las currículas universitarias y objetivos de vinculación que inicien procesos de transformación social a través de la elaboración, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos y programas de impactos positivos para el país.	Las actividades de investigación, de docencia o de vinculación en donde al estudiante se le ve más como un recurso de utilidad “mano de obra barata” y a la comunidad únicamente como el “objeto de estudio” o necesitado de un proyecto paternalista.- Estas actividades de investigaciones, de docencia o de vinculación se caracterizan porque no hay objetivos claros de qué aprenden los estudiantes, tampoco la contribución que realiza la comunidad como sujeto de diálogo o si el proyecto tuvo algún impacto positivo para en la comunidad.
Trabajar en equipos interdisciplinarios (profesores, estudiantes y sociedad) para dar un abordaje integral a los problemas. Estos equipos interdisciplinarios son parte de un modelo educativo de vinculación que sistematiza las diferentes experiencias del aprendizaje interdisciplinario.	Las actividades propias de asignaturas para obtener competencias específicas de la disciplina, o la práctica profesional y servicio social en “solitario” y cuyo propósito es la acreditación de horas de práctica como requisito para obtener un título profesional.

social a través de la elaboración, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos y programas de impactos positivos para el país. —En este sentido no deberían considerarse acciones de vinculación universidad-sociedad aquellas actividades científicas, sociales, culturales o deportivas realizadas en “solitario”, “forma tradicional” o basadas en el “compromiso social de tres pasos”: hacer contacto, cumplir con propósitos pedagógicos y desaparecer sin dejar rastro (Ortiz, 2011). Lo correcto sería, como ya se citó anteriormente, que dichas actividades se realizaran dentro de un modelo de vinculación, que per-

mita reorientarlas e integrarlas en proyectos y programas de verdadera transformación social.

Hay que insistir en que la función de vinculación universidad-sociedad ayuda a las universidades a identificarse como instituciones interesadas en participar en la solución de los problemas de la sociedad a través del diálogo entre la Universidad y la Sociedad; tarde o temprano este diálogo, propondrá la transformación social y la reafirmación de la identidad cultural con el propósito de vivir en una sociedad más equitativa, respetuosa de los derechos humanos y enfocada

en trabajar por un desarrollo humano. —Este es el compromiso social de la universidad, dar continuidad y sustentabilidad a dicho propósito y poder así alejarse de seguir haciendo cosas del modo solitario, tradicional o compromiso social de tres pasos.

## VI.-Breve historia de la función social de la UNAH

Durante más de un siglo (1847-1957), modelos de universidad escolástica, napoleónica y de Humboldt fueron los paradigmas que predominaron sobre las funciones académicas de la UNAH, limitadas a docencia, investigación y graduación de profesionales. —Sin embargo, la década de 1950-1959 marcada por la participación activa de los estudiantes universitarios en los problemas sociales del país, trajo consigo cambios para la UNAH—. Hechos como la gran huelga de los trabajadores de las compañías bananeras (1954), el derrocamiento de la dictadura fugaz de Lozano Díaz (1957) y las ideas reformistas de Córdoba, influyeron para iniciar lo que se conoció como la **Tercera Reforma Universitaria**, que dio como fruto, el 15 de octubre de 1957, la emisión por parte de la Junta Militar de Gobierno, de la primera Ley Orgánica de la UNAH, en donde se estableció que la extensión universitaria era una función sustantiva y necesaria para el país. —Se crea el Departamento de Extensión Universitarias con programas como Cultura y Comunicación Social, Educación Popular; Servicio Comunal Universitario y Educación Continua (UNAH, 2014).

En la década 1970-1979, se dan

nuevas exigencias sociales que plantearon la necesidad de que la UNAH se proyectara más al servicio de la sociedad a través de sus conocimientos científicos y de la realización de actividades que favorecieran la transformación de la sociedad, por lo que mediante el acta 300 con fecha de 18-19 de noviembre de 1976, el Consejo Universitario convirtió el Departamento de Extensión en Dirección de Extensión Universitaria.

Para la década 1980-1989 se organiza la Primera Conferencia Nacional sobre Extensión Universitaria, la cual sirvió de autocrítica, reconociendo que las acciones de extensión eran dispersas, sin ser sistematizadas y carentes de unidad programática entre las diferentes unidades académicas que realizan extensión. Estas observaciones sirvieron para dar un nuevo giro al trabajo de extensión al crearse los departamentos de Educación Continua, Cultura y Comunicación, Relaciones Obrero-Campesino, Estudiantil, Servicio Comunal Universitario y Administración (DVUS, 2018).

En la última década del siglo XX (1990-1999) el contexto social y económico del país cambia, se implementan políticas neoliberales y a nivel mundial hay una revolución tecnológica. —En la UNAH, la extensión universitaria había perdido el idealismo de las décadas anteriores; era prácticamente decorativa bajo los modelos asistencial y de difusión científico-cultural—. Además, esta década se caracterizó por una crisis profunda a lo interno de UNAH, debido a la politización y burocratización de la misma, que la aísla de la sociedad a tal punto que

se escuchan voces pidiendo su cierre por algunos años (Presencia Universitaria, 2015).

La primera década del nuevo siglo XXI (2000-2009) encuentra a la UNAH sumida en tal crisis que es necesario la reestructuración total e integral de todas sus dimensiones y funciones, lo que marca otro hito histórico para su función social: se da paso a la **Cuarta Reforma Universitaria**. —En el 2004 se emite una nueva Ley Orgánica, lo que permite una evolución de la función de extensión universitaria—. Para el año 2008 se crea la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad, (el cambio de extensión por vinculación no es simplemente gramatical) la cual a través de una reflexión filosófica, conceptual y socialización definió un modelo de vinculación universidad-sociedad en términos de importancia, carácter académico, ámbito de aplicación y potenciales que tiene para el desarrollo del país.

En la segunda década del siglo XXI (2010 la actualidad) la función social de la UNAH se encuentra reorientada y consolidándose mediante procesos y acciones de vinculación universidad-sociedad, que han devuelto confianza y esperanza a la sociedad con respecto al rol de la UNAH en el desarrollo integral del país, a manera de ejemplos se pueden citar: el acompañamiento que se dio para identificar y formular proyectos a 47 municipalidades del país, en el marco de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, lo que permitió el acceso a 80 millones de lempiras, la integración de equipos interdisciplinarios para atender diferentes proyectos sociales debido a la cre-

ciente demanda de solicitudes de acompañamiento, la creación del programa de Atención Primaria de Salud Familiar Comunitaria, iniciativa universitaria para la solución integral de los problemas en salud, la difusión del programa radial UNAH extramuros que permite una interlocución entre la Universidad y la Sociedad, establecimiento de vínculos con profesionales graduados a través del programa ALUMNI, el lanzamiento de la estrategia universitaria de ejecución para el fortalecimiento del desarrollo local municipal 2018-2028 como medio y alternativa para responder a la problemática de la pobreza de los municipios de Honduras, entre muchas otras iniciativas (Padilla-Andino, 2017).

## Conclusión

El compromiso social de las universidades públicas latinoamericanas, ineludiblemente deben llevar a la transformación de la sociedad en donde la pobreza genera grandes inequidades. El idealismo de justicia social que hace 100 años llevó a los universitarios cordobeses a reconfigurar la universidad es el que debe guiar las acciones sociales de la universidad del siglo XXI. —Si bien es cierto que en buena parte del siglo XX, este compromiso estuvo más enfocado en difundir el conocimiento y la cultura universitaria, que en la búsqueda de la transformación para una sociedad más justa, tiene validez también reconocer que siempre la conciencia universitaria (expresada por intelectuales, autoridades, profesores y estudiantes comprometidos) reorientan el rumbo perdido y en el caso específico de la función so-

cial, hoy se ven dos vertientes la *extensión universitaria de diálogo con la comunidad* en algunas universidades y la *vinculación universidad-sociedad* en otras (como el caso de la UNAH gracias a la Cuarta Reforma Universitaria).

Cuando se trata de acompañar a la sociedad en la búsqueda de su transformación, “No hay camino, se hace camino al andar” (Antonio Machado), en el caso de la vinculación universidad-sociedad las soluciones se adaptan al entorno social en el cual se trabaja, porque no existe una “única forma” de hacer las cosas; son diferentes los problemas a resolver de las personas que están en diferentes agrupaciones sociales, aldeas, municipios, mancomunidades, departamentos o países, por esto las Universidades deben crear sus propios modelos de vinculación universidad-sociedad que les per-

mita la sistematización de todas las diferentes formas de hacer las cosas por parte sus unidades académicas, además de profesionalizar a sus profesores y estudiantes, ya que se requiere que estos tengan competencias en derechos humanos, desarrollo local, elaboración y evaluación de programas y proyectos, atención primaria en salud, trabajo interdisciplinario y muchas otras competencias para realizar bien la función de vinculación universidad-sociedad.

En los albores siglo XXI el reto de las Universidades públicas latinoamericanas es que la sociedad siga confiando en ellas, como instituciones que realmente están interesadas en participar en la solución de sus problemas ya sea a través de una extensión universitaria de diálogo o de la vinculación universidad-sociedad.

---

## Bibliografía

- Acevedo. (2011). *Rev Historia y Espacio*. Recuperado el 2 de abril de 2018, de [http://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia\\_y\\_espacio/article/view/1784](http://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/1784)
- Campos-Sánchez. (2005). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado en marzo de 2018, de <http://redie.uabc.mx/vol-7no2/contenido-campos.html>
- Domínguez. (2018). Análisis de la situación actual del modelo de vinculación de Unitec San Pedro Sula. *Rev Innovare*, 92-117.
- DVUS. (s.f.). Recuperado en marzo de 2018, de <https://vinculacion.unah.edu.hn/sobre-nosotros/antecedentes/>
- ESPOL. (septiembre de 2016). video. Recuperado en marzo de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=eEQtJoX3SLY>
- Freire. (1973). ¿Extensión o comunicación? la concientización en el medio rural. Siglo XXI.

- Fresan. (2004). *Rev Encuentro*. Recuperado el abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3400390>
- Ortiz, G. (diciembre de 2011). *Rev Ximhal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46121063007.pdf>
- Ortiz-Riaga. (2011). Recuperado el marzo de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a07.pdf>
- Padilla-Andino. (2017). La vinculación Universidad Sociedad y el compromiso social con el desarrollo de Honduras. *Los caminos de la extensión*, 93.
- Pérez, L. C. (2009). *El compromiso social de la universidad latinoamericana en el siglo XXI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CO-NADU.
- Pérez, Lakonich, Cecchi, Rotstein;. (2009). *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CONADU.
- Pérez-Merino. (2010). *Definición de Vinculación*. Recuperado en marzo de 2018, de <https://definicion.de/vinculacion>
- Presencia Universitaria. (12 de agosto de 2015). Recuperado en marzo de 2018, de <https://presencia.unah.edu.hn/opinion/articulo/una-decada-de-reforma-universitaria>
- Serna. (2007). *Rev Iberoamericana de educación*. Recuperado el marzo de 2018, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2324>
- Sosa. (2002). *En Documentos para la historia de Honduras tomo II* (Serie Honduras imagen y palabra ed.). Tegucigalpa: Honduras.
- Tunnermann. (2003). El Nuevo Concepto de la Extensión Universitaria en *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI* (págs. 267-286). México: Editorial Unión de Universidades de América Latina.
- UNAH. (16 de Agosto de 2008). Reglamento de la DVUS. *Diario Oficial La Gaceta*, pág. acuerdos y leyes n 31687.
- UNAH. (2009). El Proyecto Curricular y sus Características, *Modelo educativo de la UNAH* (págs. 38-45). Tegucigalpa: publicaciones de la reforma universitaria 3.
- UNAH. (2014). Hitos Históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ciudad Universitaria: Centro de Arte y Cultura.
- Universidad Andrés Bello. UNABTV. (junio de 2014). *Vinculación Universidad Empresa, Experiencia Europea*. Recuperado en marzo de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=UyaHz2m1rYU>
- Yudice. (20 de diciembre de 2015). La experiencia del trabajo colaborativo. *El Heraldo*.



# Normas para la presentación de textos revista “UNAH Sociedad”

La Revista UNAH Sociedad nace en 2014, con carácter institucional surge como una revista académica coordinada desde la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad de la UNAH, que aspira a convertirse en espacio de encuentro bidireccional para divulgar las experiencias exitosas y el impacto de las mismas que en función del compromiso de la universidad pública por la transformación de nuestras realidades diversas y complejas realiza la academia en conjunto a diversos sectores externos a la universidad.

UNAH Sociedad contempla también generar una interlocución entre la pluralidad de saberes y voces que intervienen en los procesos de vinculación, el nombre de la revista está en armonía con el espíritu de la función de Vinculación Universidad Sociedad, el salir de las aulas de clase y trabajar con la sociedad que alberga a la universidad, con su territorio.

Es una publicación anual que solo recibe trabajos inéditos y el criterio primordial para publicar en la misma es que el proyecto y/o experiencia este debidamente registrado ante la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, y la temática del manuscrito debe ser de interés para contribuir a la transformación del país.

Los documentos que presentan los resultados de los proyectos y experiencias de vinculación universidad-sociedad que están debidamente registrados en la DVUS, de igual manera se reciben trabajos de autores internacionales que estén en consonancia con la política de la revista y se clasifican en tres tipos:

- Ensayo (4-5 páginas)
- Artículo (15 páginas)
- Informe (10 páginas)

## NORMAS GENERALES

- Todo el artículo/texto debe presentarse a doble espacio, con letra arial tamaño 12, a espacio y medio.
- La extensión total del artículo tendrá un máximo de 15 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del ensayo tendrá un máximo de 5 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- La extensión total del informe tendrá un máximo de 10 páginas (incluidas las imágenes, graficas o tablas).
- Las ilustraciones deben enviarse en formato digital, con la mayor resolución posible en formato JPG.

- Las páginas se numeran consecutivamente comenzando por el título. El número de página se ubicará en el ángulo inferior derecho de cada página.
- Las tablas, gráficos e imágenes deberán enumerarse en orden con su fuente.
- La ortografía debe estar exhaustivamente revisada.
- Los trabajos postulados deben enviarse en forma digital al correo electrónico: **revistavinculacion@unah.edu.hn** con copia a **janicce.andino@unah.edu.hn**
- En caso de utilizar gráficos, tablas e imágenes se aceptarán hasta cuatro piezas. Deben estar enumerados, tener fuente y deben enviarse aparte del documento con la mejor resolución; en formato JPG, PNG con un mínimo de 700 pixeles.
- La ortografía debe estar cuidadosamente revisada.
- Toda aclaración con respecto al trabajo se consignará en la primera página, en nota al pie, mediante un asterisco remitido desde el título del trabajo.
- Los textos enviados a la Revista UNAH Sociedad serán revisados y dictaminados por el consejo editorial de la Revista, lo que no implica compromiso de publicación.

## Normas de citación

- Se seguirá el sistema de citación APA (6ta edición en español), así como las referencias bibliográficas de acuerdo a normativa APA. Las obras citadas, si las hubiera, se listarán al final y se hará referencia a ellas en los lugares apropiados del texto principal.

---

## Convocatoria

La Revista UNAH Sociedad invita a la comunidad académica y sociedad en general a enviar sus trabajos derivados de la participación en procesos de la función de vinculación universidad sociedad para el año 2019:

### Fechas importantes Revista UNAH Sociedad 2019

Entre el 21 de enero y el 30 de mayo, sobre el tema: Pueblos originarios, derechos sociales, cultura y territorio.

Entre el 01 de junio y el 30 de agosto sobre el tema: "Pensando a través de las fronteras: migración, desplazamiento forzado y refugiados.

Más información visitar el sitio web: [www.vinculacion.unah.edu.hn](http://www.vinculacion.unah.edu.hn)  
o al correo electrónico: [revistavinculacion@unah.edu.hn](mailto:revistavinculacion@unah.edu.hn)



REVISTA UNAH  
SOCIEDAD

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD